

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1 от 09.02.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития



И.Л. Середюк
«09» февраля 2023

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования



О.Н. Гришина
«09» февраля 2023

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогические работники дополнительного образования**

«Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования»

**Великий Новгород
2023**

**Пояснительная записка
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования»**

1. Актуальность реализации программы. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение. Практика развития творческого потенциала одаренных детей предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ, учебного плана и учебных материалов. Это способствует обучению одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации одаренной личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт перед каждым учителем ставит важную задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Но первоначально необходимо установить уровень способностей и их разнообразие у учащихся, и затем правильно осуществлять их развитие одаренных детей.

Цель реализации программы: повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в области организации системы работы с одаренными детьми.

Задачи:

освоить психологические технологии взаимодействия в работе с одаренными детьми;

овладеть навыками обучения одаренных детей;

получить навык использования игровых технологий групповой работы с одаренными детьми и их сопровождения в рамках дополнительного образования.

2. Требования к результатам обучения

Обучение проводится в учебных классах и аудиториях.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

В программе повышения квалификации все модули взаимосвязаны и взаимообусловлены, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

3. Планируемые результаты обучения

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций *педагогического работника дополнительного образования*

Трудовые действия	Знать	Уметь
Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми	Психолого-педагогические особенности развития одаренных детей. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Выявлять психолого-педагогические особенности одаренных детей, работать по индивидуальным разработанным учебным планам, стимулировать познавательные способности обучающихся. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. Требования к уровню подготовки

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования»** привлекаются педагогические работники дополнительного образования осуществляющие деятельность в сфере дополнительного образования.

Учебный план программы «Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования».

Категория слушателей: педагогические работники дополнительного образования осуществляющие деятельность в сфере дополнительного образования.

Срок обучения: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы).

Режим занятий: 2 часа в день.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Модуль 1. Психологические технологии взаимодействия в работе с одаренными детьми	6	1	2	3	
2.	Модуль 2. Обучение одаренных детей в рамках	4	2	-	2	

	дополнительного образования					
3.	Модуль 3. Технологии работы с одаренными детьми	8	2	2	4	
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	4	2	2	-	
Итоговая аттестация		2		2		зачет
Итого:		24	7	8	9	

5. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Современные методы регулирования конфликтных ситуаций в образовательных организациях посредством службы медиации».

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
1.	Модуль 1. Психологические технологии взаимодействия в работе с одаренными детьми	6	1	2	3	
1.1.	Диагностика психофизического и социально-личностного развития одаренного ребенка	2	1	-	1	
1.2.	Технологии взаимодействия взрослых и одаренных детей в дополнительном образовании	4	-	2	2	
2.	Модуль 2. Обучение одаренных детей в рамках дополнительного образования	4	2	-	2	
2.1.	Подходы к разработке программ дополнительной общеразвивающей направленности	2	1	-	1	
2.2.	Условия, принципы, формы обучения по развитию одаренности	2	1	-	1	
3.	Модуль 3. Технологии работы с одаренными детьми	8	2	2	4	
3.1	Педагогические технологии в работе с одаренными детьми	4	1	1	2	
3.2.	Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей	4	1	1	2	
4.	Модуль 4. Психолого-	4	2	2		

	педагогическое сопровождение одаренных детей					
4.1.	Направления развития одаренности	2	1	1	-	
4.2.	Сотрудничество с семьями способных детей	2	1	1	-	
Итоговая аттестация		2		2		
Итого		24	7	8	9	

6. Содержание.

Модуль 1. Психологические технологии взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Тема 1.1. Диагностика психофизического и социально-личностного развития одаренного ребенка.

Принципы диагностической деятельности психолога в образовании. Этические принципы. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Требования к структуре и содержанию методик. Пространство осей психологического диагноза личностного развития одаренного ребенка. Общая структура психологического заключения: характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений одаренных детей. Рекомендации родителям.

Практическое занятие: Области применения психодиагностики. Этапы психодиагностики.

Тема 1.2. Технологии взаимодействия взрослых и одаренных детей в дополнительном образовании.

Основные представления о психологическом взаимодействии и его цели, задачи и технологии. Возможности и особенности реализации психологической поддержки одаренных в условиях образовательного учреждения. Особенности психологической работы с одаренными детьми и их родителями. Понятие о психологическом консультировании, его структура, формы, задачи, методы. Возможности реализации психологического консультирования одаренных их родителей и учителей в условиях школы. Этические проблемы, возникающие в связи с консультированием. Основные представления о психологической поддержке и ее этапах ее формирования.

Практическое занятие: Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей одаренного ребенка.

Самостоятельная работа: особенности детской одаренности, критерии одаренности. Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми по тесту – самодиагностика.

Анализ результатов по ключу к тесту.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. **Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?**

а) Да.

б) Нет, они и так достаточно хороши.

в) Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

а) Да, в большинстве случаев.

б) Нет.

в) Да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в методике выявления одаренных детей?

а) Да.

б) Да, при благоприятных обстоятельствах.

в) Лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании детей?

а) Да, наверняка.

б) Это маловероятно.

в) Возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

а) Да.

б) Часто думаю, что не сумею.

в) Да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

а) Да, это меня привлекает.

б) Нет, меня это не привлекает.

в) Все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли вы удовлетворение в этом?

а) Да.

б) Нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, но её решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

а) Да.

б) Нет, достаточно знаний передового опыта.

в) Нет.

9. Испытав педагогический срыв, вы:

а) продолжите сильнее упорствовать в начинании;

б) махнете рукой на затеи;

в) продолжите делать свое дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

а) Да.

б) Не совсем легко.

в) Болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

а) Не всегда.

б) При хорошем настроении.

в) В основном стараюсь это делать.

12. Может ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

а) Да, конечно.

б) Запоминаю только то, что меня интересует.

в) Всего вспомнить не могу.

13. Если вы услышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

а) Да, без затруднений.

б) Да, если этот термин легко запомнить.

в) Нет.

14. Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему.

Ваши действия:

а) вы уклоняетесь от ответа;

б) вы тактично переносите ответ на другое время;

в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

а) можете отказаться от него, если доводы оппонентов будут убедительны;

б) остаетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;

в) можете изменить свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по моему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

а) средний;

б) достаточный;

в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

а) решать проблемы, связанные с работой;

б) почитать интересную книгу;

в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;

б) вы более или менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

***40 и более баллов.** Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

***От 24 до 48 баллов.** У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют от вас дополнительного желания, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

***23 и менее баллов.** Склонности к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, вере в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Модуль 2. Обучение одаренных детей в рамках дополнительного образования.

Тема 2.1. Подходы к разработке программ дополнительной общеразвивающей направленности.

Основные подходы к разработке содержания дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей. Особенности и виды дополнительных общеразвивающих программ.

Практическое занятие: Виды программ предпрофессионального уровня.

Тема 2.2. Условия, принципы, формы обучения по развитию одаренности.

Методы работы с одаренными детьми. Метод проектов, как основная технология компетентно-ориентированного обучения. Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании. Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей.

Практическое занятие: Выбор форм и методов работы. Формы подведения итогов работы.

Самостоятельная работа: Принципы, цели. Методы обучения одаренных детей, приемы и средства. Практические приемы: «Особое задание», «Энциклопедист», «Три уровня домашнего задания».

Модуль 3. Технологии работы с одаренными детьми.

Тема 3.1. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми.

Образовательные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей. Использование дистанционных образовательных технологий. Индивидуализация обучения.

Практическое занятие: Индивидуализация обучения.

Тема 3.2. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.

Составление и использование индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Методика построения индивидуального образовательного маршрута: этапы разработки, содержание разделов.

Вариативный учебный план.

Практическое занятие: примеры вариативных учебных планов.

Самостоятельная работа: Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий и методик по работе с одаренными. Принципы обучения одаренных детей. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации

обучения. Принцип учета возрастных возможностей. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Кейс-технологии. Технологии дистанционного обучения. Исследовательский, проблемный, проективный методы работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Тема 4.1. Направления развития одаренности.

Особенности, этапы психолого-педагогического сопровождения. Социально-психологические особенности одаренности у детей. Направления реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Практическое занятие: Основные направления развивающей работы.

Тема 4.2. Сотрудничество с семьями способных детей.

Организация работы с родителями одаренных детей, этапы работы. Совместная деятельность родителей и детей. Психологическая помощь родителям одаренных детей. Оценка потенциальных возможностей семей. Рекомендации родителям.

Практическое занятие: Проведение родительского собрания.

7. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории РИПР (единая интерактивная система Active Board + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс Active Board);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, тренинги, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде зачета, контрольной работы, итоговый экзамен	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеокамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей

8. Учебно-методическое обеспечение.

1. II Международная конференция по проблемам одаренности/ Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. – М., 2004. – №3. – с. 120-121.

2. Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.- 2000.- № 4.- с. 5-13

3. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии.- 2003.- № 6. – с. 17-31

4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум–М. – 2001. – 68 с.

5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
6. Ермолова Т. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? // Эстетическое воспитание.- 2001.- № 3. – с. 43-46.
7. Колисниченко Н.В. Влияние социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста на его лингвистические способности // Журнал прикладной психологии. – М., 2003. – с. 26-27
8. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002. – № 6. – с. 71- 78
9. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- № 6.- с. 27 – 32.
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау – М.: Академия, 2002. – 95 с.
11. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.-2000.- № 1.- с. 115-118
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников // Прикладная психология и психоанализ.- 2002.- № 4.- с. 60-74
13. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии.- 2003.- № 4.- с. 13-18
14. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. – с. 154
15. Лукаш Е. Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США //Вопросы психологии. – М., 2004. – № 4. – с. 22-30
16. Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности / Н.Г. Маркова, Н.Н. Бац // Психологическая наука и образование.- 2002.- № 1.- с. 51-58
17. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2003. – 182 с.
18. Моница Г. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Моница, М. Рузина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.- 156 с.
19. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 246 с.
20. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика.- 2001.- № 4.- с. 30-44.
21. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 567 с.
22. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М., 2000. – 189 с.
23. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- № 10.- с. 87-94
24. Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- № 2.- с. 41-50
25. Степанов М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанов; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 324 с.

26. Тарасова С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей // Психологическая наука и образование / С.Ю. Тарасова. – 2002.- № 1.- с. 59-63
27. Хромова Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми / Т. Хромова. // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- № 2.- с. 31-34
28. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей / Вопросы психологии. – М., 2004. – №2. – с. 119-127
29. Щербланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Народное образование.- 2001.- № 1.- с. 153-156
30. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. 2011. № 4. – с. 20-28

Программное обеспечение и Интернет ресурсы.

1. «Одаренные дети: система работы в школе» [Электронный ресурс]/ Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская и др.; Изд-во «Учитель» – Волгоград, 2007.
2. Всероссийский центр по работе с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.odardeti.ru>;
3. Выявление личностных и интеллектуальных способностей[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.effecton.ru/762.html>;
4. Некоторые проблемы развития одаренных детей[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/5_11/;
5. Об организации и координации деятельности по работе с одаренными детьми России[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ulsu.ru/departments/centres/coach/quastion/list/link/zaiceva.doc>;
6. Особенности работы психолога с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rucbr.ru/bank3/watch/34257/1.shtm>;
7. План работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school132.perm.ru/innovacy/job_with_gifted_children;
8. Программа «Одаренные дети»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/Podprog_odaren_06-08/index.htm;
9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://rc.asu.ru/docs/db/vuz/_304.doc;
10. Пси-шпаргалка, психологический образовательный сайт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://psylist.net>;
11. Работа с одаренными детьми (муниципальная программа)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medianet.yartel.ru/medianet/do/genius/frame.htm>;
12. Работа с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.terra.nino.ru/main/?id=1456>;
13. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>;
14. Родитель.ru/ Одаренность для всех[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>;

15. Система работы с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213480.

9. Оценка качества освоения программы.

Формы аттестации:

Текущий контроль знаний слушателей по программе осуществляется в форме рефлексивного этапа лекций и практических занятий.

Промежуточный контроль не предусмотрен.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового теста.

10. Материалы для итогового тестирования.

№1 Критерии готовности педагога к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ)

- 1. процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании;**
- 2. успешное развитие и модернизация образования;**
- 3. мотивационная готовность к работе с одарёнными детьми и уровень собственного педагогического потенциала;**
- 4. высокая коммуникативная культура;**
- 5. стремление к самообразованию и самосовершенствованию;**
- 6. профессиональная компетентность;**
- 7. умение найти подход к нестандартным детям;**
- 8. доброжелательность;**
- 9. чуткость;**
- 10. педагогический такт;**
- 11. знание возрастной психологии;**
- 12. наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения.**

№2 Требования к личности педагога, работающего с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

- 1. нравственность;**
- 2. знание психологии одарённых учащихся;**
- 3. мотивационная готовность к работе с одарёнными обучающимися;**
- 4. эрудированность;**
- 5. любознательность;**
- 6. поисковая активность;**
- 7. увлечённость своим делом;**
- 8. желание работать нестандартно.**

№3 Основные элементы готовности педагога к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

- 1. мотивационная;**
- 2. научно-исследовательская;**
- 3. методическая;**
- 4. коммуникативная;**
- 5. личностная.**

№4 Выберите основные показатели мотивационной готовности педагога:

1. принятие детей данной категории;
2. желание работать с одарёнными детьми;
3. Стремление совершенствовать свои умения по работе с одарёнными детьми;
4. участие в профессиональных конкурсах.

№5 Выберите основные показатели научно-исследовательской готовности педагога(выберите правильный ответ):

1. творческое мышление;
2. исследовательские умения и навыки;
3. выступления на семинарах, конференциях, педсоветах и т.д.;
1. статус педагога-исследователя;
2. публикации;
3. участие в профессиональных конкурсах
4. организаторские способности.

№ 6 Выберите основные показатели методической готовности педагога (выберите правильный ответ):

1. обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни);
2. использование различных интерактивных методов и технологий;
3. владение в совершенстве методом педагогического наблюдения;
4. знание психологии одарённых детей;
5. профессиональная компетентность (по предмету);
6. регулярное повышение квалификации;
7. чувство юмора

№7 Выберите основные показатели коммуникативной готовности педагога (выберите правильный ответ):

1. коммуникативная компетентность;
2. организаторские способности;
3. публикации.

№ 8 Выберите основные показатели личностной готовности педагога (выберите правильный ответ):

1. адекватная самооценка;
2. позитивная Я-концепция;
3. лидерские способности;
4. стремление к личностному росту;
5. уравновешенность;
6. рефлексия;
7. способность к самоанализу;
8. живой активный характер;
9. чувство юмора;
10. участие в профессиональных конкурсах.

№ 9 Выберите основные принципы организации работы с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. обучение на более высоком уровне трудности (опережающее обучение);

2. создание обогащённой предметной и образовательной среды, способствующей развитию одарённости ребёнка;

3. индивидуализация и дифференциация обучения;

4. психолого-педагогическая поддержка детей; 5. возрастные роли внеурочной деятельности;

5. использование и внедрение новых образовательных технологий;

6. принцип комфортности в любой деятельности;

7. принцип разнообразия предлагаемых возможностей.

№ 10 Выберите основные формы работы с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. работа по индивидуальным планам;

2. занятия в классах с углубленным изучением предметов;

3. сотрудничество с другими школами;

4. проведение фестивалей творчества;

5. тематические конкурсы, выставки;

6. смотры художественной самодеятельности;

7. творческие отчёты;

8. проведение общешкольных проектов;

9. спортивные соревнования разных уровней;

10. традиционные Дни Науки;

11. опытно-экспериментальные работы;

12. семинары;

13. индивидуальные творческие задания;

14. дистанционное обучение;

15. организация научных обществ.

№ 11 Выберите основные проблемы организации работы с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. возможность общения одарённых детей ограничена рамками образовательной организации;

2. каждый учитель вынужден самостоятельно решать проблемы в работе с одарёнными детьми;

3. развитие ребёнка ограничено рамками профессиональной компетентности;

4. низкая мотивация педагогов к развитию профессиональной компетентности;

5. научное руководство исследовательской деятельности учащихся основано на кратковременных личных контактах с учёными, нет взаимной заинтересованности;

6. слабо ведётся работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки одарённых детей;

7. фрагментарный характер методической работы с педагогами;

8. недостаточное использование новых технологий;
9. всё вышеперечисленное.

№12 Выберите основные формы активного методического сопровождения в ходе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. дискуссии;
2. деловые игры;
3. тренинги;
4. ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия и т.д).
5. конкурсы профессионального мастерства;
6. мастер-классы;
7. работа в творческих группах.

№13 Выберите основные формы пассивного методического сопровождения в ходе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. выступление на педсовете (конференции);
2. анкетирование;
3. ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия и т.д);
4. психолого-педагогическое сопровождение;
5. курсы;
6. консультирование;
7. конкурсы профессионального мастерства;
8. мастер-классы.

№14 Выберите основные направления методического сопровождения в ходе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. повышение профессиональной компетентности педагога;
2. информационно-аналитическое обеспечение системы работы с педагогом;
3. педагогическое проектирование;
4. мониторинг;
5. обеспечение качества и доступности интернет-услуг;
6. создание системы повышения профессионального мастерства педагогов с использованием интерактивных форм;
7. всё вышеперечисленное.

№15 Выберите основные формы методической работы в ходе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. тематические педсоветы;
2. методический совет;

3. методические объединения педагогов, работающих с одарёнными детьми;
4. открытые уроки;
5. творческие отчёты;
6. организация работы творческих мини групп;
7. психолого-педагогические семинары;
8. разработка методических рекомендаций в помощь педагогам в ходе их подготовки к работе с одарёнными детьми по вопросам организации, проведению и анализу современного урока, прогнозированию результативности;
9. мониторинг;
10. обеспечение качества и доступности интернет-услуг;
- 11. всё вышеперечисленное.**

№16 Выберите основные профессиональные умения педагога способного работать с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребёнка;
2. умение модифицировать рабочие программы;
3. умение стимулировать когнитивные способности обучающихся;
4. умение работать по специальному учебному плану;
5. умение консультировать обучающихся;
- 6. всё вышеперечисленное.**

№17 Выберите основные стимулы для мотивации деятельности педагога способного работать с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. возможность общения с коллегами на творческих встречах, конференциях, семинарах, обмен опытом и т.д.;
2. проведение собственных мастер-классов для педагогов муниципалитета, автономного округа;
3. позитивная оценка работы, похвала посещённых мероприятий педагога;
4. помощь в обобщении опыта, в подготовке авторских программ, публикаций;
5. организация информационного обмена и контактов со специалистами, методических выставок, консультаций, взаимобучения;
6. помощь в решении конкретных методических проблем, анализе и оценке результатов профессиональной деятельности;
7. сплочение коллектива единомышленников с общей позицией по проблеме работы с одарёнными детьми;
- 8. всё вышеперечисленное.**

№18 Выберите основные показатели эффективности работы с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. удовлетворённость обучающихся своей деятельностью;
2. увеличение количества числа обучающихся категории - одарённые;

3. повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательной области, к которой у них есть способности;
4. адаптация детей к социуму в настоящем времени и будущем;
- 5. всё вышеперечисленное.**

№19 Укажите причину – почему профессиональная готовность педагога к работе с одарёнными детьми выделяется в отдельную проблему? (выберите правильный ответ)

1. одарённые дети характеризуются специфическими личностными особенностями, в силу которых и личностные характеристики, знания и умения педагога приобретают особую значимость;
2. особенности развития познавательной сферы одарённых детей требуют специальной организации образовательной деятельности, что в свою очередь требует от педагога дополнительной подготовки, включающей овладение разнообразными формами и технологиями обучения;
- 3. всё вышеперечисленное.**

№ 20 Профессиональная готовность педагога к работе с одарёнными детьми предполагает (выберите правильный ответ):

1. осознание профессиональных целей;
2. способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий;
3. определять наиболее вероятные способы действия;
4. предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, позволяющие повышать эффективность деятельности с данной категорией детей;
5. сочетание не только специальные профессиональные знания, но и психологические особенности и нравственные качества личности педагога, его социально-ценностные мотивы выбора направления профессиональной деятельности;
6. умения педагога предоставлять различные уровни свободы одарённому ученику, как необходимого условия его развития;
- 7. всё вышеперечисленное**

№ 21 Укажите основные современные направления подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. знакомство педагогов с психолого-педагогическими особенностями рассматриваемой группы учащихся и изучение многообразия проявлений одарённости, формирование базовых психологических знаний, формирование умений применять их в практической деятельности;
2. изучение технологий и методик организации системы поиска (диагностики);
3. овладение технологиями организации различных форм работы с одарёнными детьми, которые основаны на дифференцировании;
4. обучение методам разработки содержания программ и учебных планов для одарённых детей;
5. знакомство с различными стратегиями обучения одарённых детей;
- 6. всё вышеперечисленное.**

№ 22 Укажите основные принципы разработки содержания программ и учебных планов для одарённых детей (выберите правильный ответ):

1. содержание учебной программы должно сосредотачивать в себе тщательно выработанное, комплексное и глубокое изучение основных идей, проблем, тем;
2. учебная программа для одарённых детей должна научить применению навыков продуктивного мышления;
3. учебная программа для одарённых детей должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации;
4. программа должна способствовать подбору по использованию соответствующих ресурсов для их обучения;
5. программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со стороны школьников и способствовать их саморазвитию;
6. программа должна обеспечивать развитие понимания своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений;
7. оценка учебной программы для одарённых детей должна учитывать более высокий уровень мышления, способствовать к творчеству и значительное превосходство при выполнении заданий и в результатах деятельности;
- 8. всё вышеперечисленное.**