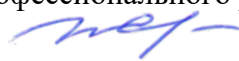


**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Регионального института профессионального
развития
Протокол № 1 от 09.02.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития



И.Л. Середюк
«09» февраля 2023

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации программ
дополнительного профессионального
образования



О.Н. Гришина
«09» февраля 2023

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

профессиональной переподготовки специалистов по программе:

«Коррекционная педагогика и специальная психология (Дефектология). Логопедия»

Программа адресована гражданам, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, планирующим работать педагогом –дефектологом (логопедом) образовательной организации (любого типа - дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования).

Цель Программы: подготовка специалистов, обладающих компетентностями в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (*далее ОБЗ*).

Форма обучения: очно – заочная

Объем курса: 260 часов (120 часов аудиторных)

Форма документа об образовании: диплом установленного образца, который удостоверяет право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования в образовательных организациях.

№№	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость (аудиторные +самостоятельная работа слушателя) часы	план программы, часы			
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа слушателей	Форма контроля
1.	Модуль 1. Коррекционная педагогика и специальная	40	18	22	48	

	психология (дефектология)					
1.1	Нормативно - правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Фактические требования к деятельности педагога -дефектолога.	8	8	0	10	Контр ольная работа
1.2	Закономерности психического развития ребенка. Общие и специфические	4	2	2	8	
1.3	Классификация отклонений в развитии. Причины, механизмы	4	2	2	4	
1.4	Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в практике педагога -дефектолога	16	8	8	20	Контр ольная работа
1.4.1	Задержка психического развития. Классификация. Дифференциальная диагностика; содержание коррекционного обучения	4	2	2	6	
1.4.2	Клиника и этиология умственной отсталости (интеллектуальные нарушения). Дифференциальная диагностика; содержание коррекционного обучения	4	2	2	6	
1.4.3	Расстройство аутистического спектра. Психолого -педагогическая характеристика. Дифференциальная диагностика; подходы к коррекции нежелательного поведения	4	2	2	4	
1.4.4	Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями (слух, зрение, речь) и обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата	4	2	2	4	
1.5	Практика адаптации учебного материала для разных категорий (нозологий) обучающихся с ОВЗ	2	0	2	2	
1.6	Деятельность педагога -дефектолога в составе ППк. Вопросы взаимодействия участников образовательного процесса	2	0	2	2	

1.7	Основы психолого-педагогического Консультирования. Использование техник арт -терапии	4	0	4	2	
	Итого (аудиторные часы)	40	18	22		
2.	Логопедия	72	36	36	92	
2.1	Научно-теоретические основы логопедии. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений. Причины	6	6	0	6	
2.2	Виды речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. Специфика обследования	32	14	18	48	Контр ольная работа
2.2.1	Дислалия: классификация, формы и методика логопедического воздействия	6	2	4		
2.2.2	Ринолалия: классификация, формы и методика логопедического воздействия	6	2	4		
2.2.3	Дизартрия: классификация, формы и методика логопедического воздействия	4	2	2		
2.2.4	Алалия: классификация, формы и методика логопедического воздействия	6	2	4		
2.2.5	Афазия: классификация, формы и методика логопедического воздействия. нейролингвистический подход	2	2	0		
2.2.6	Заикание: механизмы, классификация, симптоматика, обследование, причины, дифференциальная диагностика	4	2	2		
2.2.6	Нарушение темпа голоса и темпа речи. классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы	4	2	2		
2.3	Виды речевых нарушений по психолого-педагогической классификации	14	6	8	30	Контр ольная работа
2.3.1	Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). Классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения	4	2	2		

2.3.2	Общее недоразвитие речи (ОНР). Классификация, обследование. Дифференциальная диагностика, коррекция	4	2	2		
2.3.3	Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия. Этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция	6	2	4		
2.4	Вопросы организации логопедического сопровождения детей в ДОО, в школе.	20	10	10	8	
2.4.1	Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией	4	2	2		
2.4.2	Организация и содержание психолого- диагностической деятельности логопеда в ДОО. Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	8	4	4		
2.4.3	Организация и содержание психолого- диагностической деятельности логопеда в школе. Технологии обследования младших школьников с речевой патологией.	8	4	4		
	Итого (аудиторные часы)	72	36	36		
3.	Итоговая аттестация Защита выпускной работы	8				Защита выпуск ной работы
	Всего часов	120			140	