

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Регионального института профессионального
развития
Протокол № 1 от 09.02.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития



И.Л. Сердюк
«09» февраля 2023

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации программ
дополнительного профессионального
образования



О.Н. Гришина
«09» февраля 2023

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной программы профессиональной переподготовки
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Категория обучающихся: специалисты других профессиональных областей, имеющие среднее профессиональное или высшее *не педагогическое образование*, заинтересованные в получении дополнительной квалификации

Объем часов по программе: 260 час.

Режим аудиторных занятий: 3 очных сессии, каждая сессия – 5 дней по 8 час.

Форма обучения: очно-заочная

Цель: подготовка обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее *не педагогическое образование*, для работы в дошкольных образовательных организациях.

| № | Наименование разделов, (модулей), тем | всего часов | в том числе: | | | |
|-----|--|-------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа | форма контроля |
| 1. | Дошкольная педагогика в системе наук | 24 | 4 | | 20 | |
| 1.1 | Дошкольная педагогика в системе наук. Функции дошкольной педагогики. Методы научного исследования. | 2 | 2 | | | |
| 1.2 | Дошкольное образование (сущность образования, структура, особенности воспитания и обучения детей) | 2 | 2 | | | |
| 2. | Политика государства в сфере образования. ФГОС дошкольного | 28 | 8 | | 20 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| | образования, Федеральная образовательная программа | | | | | |
| 2.1 | Современные тенденции развития образования в Российской Федерации | 2 | 2 | | | |
| 2.2 | Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы | 2 | 2 | | | |
| 2.3 | Требования к профессиональной компетентности педагога. Готовность педагога к реализации ФГОС ДО и федеральной образовательной программы | 4 | 4 | | | контроль ная |
| 3 | Качество дошкольного образования | 14 | 4 | | 10 | |
| 3.1 | Влияние современных тенденций развития общества на подходы к оценке качества дошкольного образования. | 2 | 2 | | | |
| 3.2 | Ключевые компетентности как интегративный показатель развития детей. Цели и задачи воспитания, обучения и развития детей в логике индивидуализации образования | 2 | 2 | | | |
| 4. | Воспитание и обучение как целостный педагогический процесс | 118 | 51 | 17 | 50 | |
| 4.1 | Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Баланс возрастного и индивидуального. Портрет ребенка-дошкольника | 2 | 1 | 1 | | зачет |
| 4.2 | Факторы индивидуализации образования и образовательные институты, влияющие на развитие детей дошкольного возраста | 2 | 2 | | | |
| 4.3 | Теоретические основы метода наблюдения за ребенком. Методы сбора информации о нем. | 4 | 2 | 2 | | зачет |
| 4.4 | Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми. Методы и приемы взаимодействия с детьми разного возраста. | 2 | 2 | | | |
| 4.5 | Формы и методы организации образовательной деятельности детей (проект, социальная акция, событийные праздники, тематические дни) Интеграция образовательных областей. Проектная деятельность. | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.6 | Планирование образовательного процесса | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|-----------------|
| 4.7 | Педагогическая поддержка детей, их разнообразной деятельности. Методы поддержки и сопровождения. | 2 | 2 | | | |
| 4.8 | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | 2 | 2 | | | |
| 4.9 | Способы решения конфликтов в детском сообществе | 2 | 2 | | | |
| 4.10 | Речевое развитие как средство общения и культуры. | 2 | 2 | | | |
| 4.11 | Формирование основ грамотности у дошкольников | 2 | 2 | | | |
| 4.12 | Познавательное развитие детей. Формирование познавательных действий. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | 2 | 2 | | | |
| 4.13 | Исследовательская деятельность как сквозной механизм развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 | | | |
| 4.14 | Формирование элементарных математических представлений игровыми средствами. Игры и задания на счет, величину, количество | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.15 | Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.16 | Формирование представлений об окружающем мире (техника, экология, история и культура) | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.17 | Изобразительная деятельность в детском саду. Развитие творческих способностей | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.18 | Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОО. Формы организации двигательной деятельности | 2 | 2 | | | |
| 4.19 | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | 2 | 2 | | | |
| 4.20 | Специфика работы с детьми раннего возраста (режим, организация). | 2 | 2 | | | |
| 4.21 | Адаптация малышей к условиям детского сада. Содействие развитию привязанности ребенка к близким взрослым и воспитателям. | 2 | 2 | | | |
| 4.22 | Формы организации образовательной деятельности в группах раннего возраста | 4 | 2 | 2 | | контроль ная |
| 4.23 | Познавательное развитие: предметная деятельность малышей. | 2 | 2 | | | |
| 4.24 | Сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------|------------|-----------|------------|-----------------|
| 4.25 | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ДОО | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.26 | Партнерский характер взаимодействия с семьей. Родитель – участник образовательного процесса | 4 | 2 | 2 | | зачет |
| 4.27 | Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях ДОО | 2 | 2 | | | |
| 4.28 | Использование ресурсов социального окружения | 2 | 2 | | | |
| 5. | Игровая деятельность детей дошкольного возраста | 46 | 13 | 3 | 30 | |
| 5.1 | Теоретические аспекты игровой деятельности детей. Этапы развития игры. Методы мотивации и поддержки самостоятельной игры детей | 2 | 2 | | | контроль ная |
| 5.2 | Игровая деятельность детей раннего возраста. Становление игровой деятельности в группах раннего возраста | 2 | 1 | 1 | | |
| 5.3 | Характеристика и виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Режиссерские игры. Конструктивно-строительные игры. Словесные. Пальчиковые. Игры-экспериментирования. | 4 | 2 | 2 | | |
| 5.4 | Игры с правилами, настольно-печатные. Компьютерные игры | 2 | 2 | | | |
| 5.5 | Игры-драматизации. Театрализованные и музыкальные игры. Игровые праздники. | 2 | 2 | | | |
| 5.6 | Игры на развитие двигательной сферы | 2 | 2 | | | |
| 5.7 | Полоролевая социализация дошкольников | 2 | 2 | | | |
| 6. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 6.1 | Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ как условие самостоятельной деятельности детей. Наполнение центров активности материалами, стимулирующими детскую деятельность | 4 | 2 | 2 | | |
| 6.2 | Организация совместной и самостоятельной деятельности детей. | 2 | | 2 | | |
| 7 | Работа в группах. Спецкурс по выбору. | 10 | | 10 | | |
| | Всего аудиторных часов | | 82 | 34 | | |
| | Итого часов | 256 | 116 | | 140 | |
| | Итоговая аттестация: | 4 | | | | защита |
| | Итого: | 260 | | | | |

