
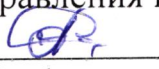


**Государственное областное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Регионального института  
профессионального развития  
Протокол № 1 от 09.02. 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
ректор Регионального института  
профессионального развития  
И.Л. Середюк  
«29» февраля 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Заведующий кафедрой  
Управления и воспитания  
 Е.Е. Смирнова  
«09» февраля 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа (повышение  
квалификации)**

**Организация эффективного профилактического пространства  
антинаркотической направленности в контексте деятельности советника  
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  
объединениями**

Разработчик(и) программы:  
**Смирнова Е.Е., зав. кафедры управления и воспитания ГОАУ ДПО  
«Региональный институт профессионального развития», кандидат педагогических  
наук, доцент**

Великий Новгород

2023 год

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики наркомании в подростковой и молодежной среде.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной	1. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей 2. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся	1. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. 2. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» А/01.6	жизненной ситуации		
	Разработка мер по профилактике социальных девиаций обучающихся		

### 1.3. Категория слушателей:

Советники директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями

**Форма обучения** – Очная

**1.4. Срок освоения программы:** 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, ч	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест

1.1.	Реализация стратегии государственной антинаркотической зависимости Российской Федерации.	2	2	0	0	
1.2.	«Мониторинговые обследования, направленные на раннее выявление обучающихся группы риска по эмоциональному неблагополучию и проявлению рискованного (аддиктивного) поведения»	2	2	0	0	
1.3.	Тренинг «Твоя жизнь – твоя ответственность»	4	2	2		
1.4.	Разработка модели эффективного профилактического пространства образовательной организации	8	0	0	8	
1.5.	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость,	2	2	0	0	

	Эмоциональная зависимость.					
1.6.	Поведенческие признаки и личностные особенности подростка, склонного к аддиктивному поведению	2	0	2	0	
1.7.	Причины наркомании и токсикомании в подростковой среде	2	0	2	0	
1.8.	Защита разработанных моделей эффективного профилактического пространства образовательной организации	2	0	2	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1.1. «Реализация Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации» (лекция – 2 часа).

Стратегия государственной антинаркотической политики (ГАП) – как документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Антинаркотическая идеология – как совокупность взглядов, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, выражающих негативное отношение общества к наркопотреблению. Антинаркотическая деятельность – практическое исполнение мероприятий в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков (НОН), направленная на установление контроля за их оборотом, раннее выявление наркопотребления, уменьшение числа больных наркоманией, сокращение числа наркопреступлений. Цели и задачи Стратегии ГАП в процессе ее реализации.

Основные направления по достижению целей и задач Стратегии ГАП и

меры по их реализации. Механизмы реализации Стратегии ГАП и ожидаемые результаты по итогам ее реализации.

Оценка текущего состояния наркоситуации в Российской Федерации, в том числе результаты социологического исследования общественного мнения (проводимого ежегодно в соответствии с Методикой Государственного антинаркотического комитета).

Проблемные вопросы реализации Стратегии ГАП (в пределах компетенции ОИВ и ОМС субъекта РФ.) Прогноз развития наркоситуации в РФ (на основе информационно-справочных материалов Государственного антинаркотического комитета).

### **1.2. Мониторинговые обследования, направленные на раннее выявление обучающихся группы риска по эмоциональному неблагополучию и проявлению рискованного (аддиктивного) поведения (лекция - 2 часа)**

Рискованное поведение обучающихся. Формы, компоненты рискованного поведения. Факторы риска, определяющие рискованные формы поведения, факторы защиты от рискованных форм поведения. Раннее выявление обучающихся группы риска по вероятности проявлений рискованного (аддиктивного) поведения, находящихся в состоянии дезадаптации, эмоционального неблагополучия: социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях; (психолого-педагогическое обследование обучающихся общеобразовательных организаций «Определение уровня социализации обучающихся 8-х, 10-х классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4-х, 6-х классов.

Методика выявления обучающихся, имеющих аддиктивное поведение («экспресс-карты наблюдения» для педагогических работников) Методы и приемы в работе с обучающимися, имеющими вероятность проявлений рискованного (аддиктивного) поведения.

Методическое сопровождение профилактической деятельности.

Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации.

### **1.3. Твоя жизнь- твоя ответственность (тренинг - 4 час.).**

Информационные изменения отношения к употреблению ПАВ в молодежной среде. Социально -психологическая оценка ситуации с употреблением и осведомленностью о проблеме наркомании в подростково-молодежной аудитории. Определение маркеров поведения. Обучение интегративному профилактическому подходу.

### **1.4. Разработка модели эффективного профилактического пространства образовательной организации (самостоятельная работа – 8 часов)**

Проведение диагностических исследований образовательной среды на предмет риска употребления ПАВ. Анализ результатов диагностики.

Разработка программы первичной профилактики ПАВ. Проведение со всеми субъектами (педагоги, обучающиеся, родители) мероприятий в рамках разработанной программы. Анализ эффективности реализации программы.

#### **1.5. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, Эмоциональная зависимость ( лекция - 2 ч. )**

·Аддиктивное поведение. Подростки «группы риска»: психологические аспекты профилактики и коррекции аддикции поведения детей и подростков. Характеристика аддиктивного поведения. Виды аддикций. Неконформность, неадаптивность поведения и суждений вследствие скрытого комплекса неполноценности. Уровень активности, определяемый моторными характеристиками и соотношением активного и пассивного поведения в течение дня.

Ритмичность, регулярность, оцениваемая как степень предсказуемости времени появления аддиктивных реакций (например, чувства голода) Приближение или удаление, связанное с особенностями эмоциональных и моторных реакций на новые стимулы. Соотношение радостного и безрадостного состояний, а также реакций, квалифицируемых как расположение к окружающим.

Отвлекаемость. Длительность внимания и настойчивость как две взаимосвязанные категории, отражающие временную протяженность некоторой деятельности. Созависимость.

#### **1.6. Поведенческие признаки и личностные особенности подростка, склонного к аддиктивному поведению (практическое занятие - 2 ч. )**

·Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности. Аддикция как процесс, захватывающий человека. Управление жизнью. Обезоруживание личности перед своим пристрастием. Значение волевых усилий человека. Постепенное ослабевание пагубной привычки. Привлекательность формирующейся зависимости.

Субъективное впечатление, тревоги, уход от трудных ситуаций, использование разных вариантов аддиктивного поведения. Аддиктивная направленность, подменяющая и вытесняющая истинные человеческие отношения (дружбу, любовь), а также другие виды активности.

#### **1.7. Причины наркомании и токсикомании в подростковой среде ( практическое занятие - 2 ч. )**

Причины наркомании: недооценка и замалчивание социальной опасности наркомании и токсикомании, плохо поставленная антинаркотическая пропаганда, отсутствие должного контроля за посевом и выращиванием наркотикосодержащих растений, несовершенство охраны и режима отпуска наркотических средств в аптеках, лечебных учреждениях и т.д., недостатки в профилактической работе правоохранительных органов, несвоевременное раскрытие преступлений и изобличение всех виновных лиц; безынициативность и разрозненность действий местных правоохранительных органов, общественных организаций и медицинских учреждений, продажа

спиртных напитков; бездуховность и низкий уровень культуры части граждан и др.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входное тестирование проводится с целью определения базового уровня владения материалом. Тест состоит из 30 вопросов и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 18 вопросов и более.

Критерии оценивания: Входное тестирование считается пройденным успешно, если слушатель ответил на 18 вопросов и более.

От 60% набранных баллов – достаточные исходные(базовые) знания, слушатель готов к обучению по данной программе.

Примеры заданий:

1.В определение комплекса профилактических средств актуальной можно назвать задачу, ориентированную на выявление: сбора средств; современных направлений; средств профилактической работы; улучшение бытовых и материальных условий.

2.К защитным факторам, влияющих на развитие ребенка, специалисты относят: крепкие семейные узы; не соблюдение окружающими общепринятых норм в отношении употребления ПАВ; успех в школьных мероприятиях; участие родителей в жизни детей.

3.Профилактика наркомании включает: психогигиену; психопрофилактику; лечение алкоголизма.

4.Профилактика употребления психоактивных веществ предполагает консолидацию усилий: наркологических служб; органов управления; психотерапевтических служб; различных ведомств.

Количество попыток: не ограничено

**Текущий контроль**

**Раздел программы: Тема: «Психолого-педагогическая профилактика подростковой и юношеской наркомании»**

Форма: Практическая работа №1 Описание, требования к выполнению: Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

- степень реализации практической работы;
- степень раскрытия проблемы
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: выполнено/не выполнено

Примеры заданий:

Цель: умение планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Итогом занятия явится проверка умений

слушателя использовать алгоритмы организации профилактической работы употребления наркотических веществ и никотиносодержащих изделий с приведением примеров их вредного влияния на организм.

Задание 1. Проанализируйте происхождение, употребление и последствия потребления наркотических веществ и никотиносодержащих изделий др.

Задание 2. Разработайте алгоритм индивидуальной профилактической работы с подростками, подверженными аддиктивному поведению (на основе проведенного анализа определите основные направления и формы профилактической работы; определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема: «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании»

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению: Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

- степень реализации практической работы;
- степень раскрытия проблемы
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: выполнено/не выполнено

Примеры заданий:

Цель: умение планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Итогом занятия явится проверка умений слушателя использовать современные методы работы, технологий, форм для профилактики наркомании.

Задание 1. Просмотрите предложенные видеоролики о вреде никотиносодержащей продукции и наркомании. Изучите материалы истории курения табака, употребления снюса, насвая, снаффа и т. д; как против этого боролись в разных странах; какую зависимость вызывают табачные изделия. Сделайте подборку видеофильмов о вреде наркотиков

Задание 2. Проработайте алгоритм оказания помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации. Подберите основные формы реализации психолого-педагогической диагностики, индивидуальные консультации для учащихся, психолого-педагогический контроль, организация коррекционных тренингов, мастерских и т.п.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме итогового