

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами в 2025 году

Карташова Наталья Александровна

Статистика и динамика проекта

2019		2021		2022		2023
Всего школ	Результаты	Всего школ	Результаты	Всего школ	Результаты	Всего школ
18	11 школы вышли из перечня, 3 в перечне 2023 года	34	7 школ с 2019 14 вышли из перечня (6 участники проекта 500+)	47	6 школ с 2019 15 школ с 2021 16 вышли из перечня	47

5 лет в списке проекта

МАОУ «СОШ №4» Великого Новгорода
МАОУ «СОШ №15 имени С.П. Шпунякова»
МАОУ «СОШ №10» Великого Новгорода (с перерывом на 1 год)

4 года в списке проекта

МБОУ «СОШ д. Железково»
МАОУ «СШ № 7 д.Ивантеево»
МАОУ «Зарубинская ОШ»
МАОУ СОШ с. Медведь
МАОУ «СШ №6 имени Васюковича С.В.» г. Пестово

Статистика и динамика проекта

Вышли из перечня, но это не повод не продолжать работу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа д. Перёдки "

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа № 17"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Любытинская средняя школа»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа д. Бурга"

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Трубичинская основная школа "

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа п. Котово"

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1

им.А.М.Денисова п. Хвойная"

Методика выявления ШНОР

Анализ проводится по результатам следующих процедур:	Дополнительные условия/критерии:
<ul style="list-style-type: none">✓ ВПР по математике (5 класс);✓ ВПР по математике (6 класс);✓ ВПР по русскому языку (5 класс);✓ ВПР по русскому языку (6 класс);✓ ОГЭ по математике;✓ ОГЭ по русскому языку;✓ ЕГЭ по математике (базовой);✓ ЕГЭ по математике (профильной);✓ ЕГЭ по русскому языку	<p>При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач</p> <p>В 2024 году учитывались результаты за последние 2 года (2023 и 2024)</p> <p>+ в 2024 году – выпускники без аттестата после всех пересдач больше пяти (включительно)</p>

Методика оказания адресной методической помощи

Целью оказания адресной методической помощи является **повышение качества образования** в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации **системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов диагностики этой образовательной организации.**

Задачи:

- развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
 - системы помощи ШНОР;
 - системы методической поддержки учителей;
 - системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
 - системы мониторинга эффективности руководителей ОО;
 - других механизмов.
- выявление **факторов**, влияющих существенным образом на качество образования в ОО (конкретные проблемы ОО);
- реализация сформированных региональных и муниципальных дорожных карт;
- корректировка Программ развития ОО на основе выявленных факторов

Развитие механизмов
управления качеством
образования

Повышение уровня
оснащения школы

Устранение дефицита
педагогических кадров

Школа Минпросвещения России

Повышение предметной и
методической
компетентности педагогов

Выстраивание
взаимоотношений
школы с родителями

**Программа
развития**

Снижение уровня
учебной
неуспешности

Повышение школьного
благополучия

Повышение
учебной мотивации
школьников

Инклюзия

Повышение дисциплины
в классе

Плана-график реализации проекта по организации **методической поддержки**

Целью оказания адресной методической помощи является **повышение качества образования** в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации **системы мер поддержки**, разработанной с **учетом результатов диагностики** этой образовательной организации.

Направления работы:

- Изучение и анализ деятельности образовательных организаций
- Совершенствование системы управления
- Повышение предметной и методической компетентности – дефициты – профессиональный рост
- Совершенствование методов, форм и технологий работы с обучающимися – неуспешность – мотивация
- Повышение уровня школьного благополучия и воспитательной среды - Родительская вовлеченность
- Работа с ресурсными дефицитами