Информационно-аналитическая справка
по итогам сравнительного анализа результатов
всероссийских проверочных работ по географии
6 класс

Анализ результатов ВПР по географии в 2021 году показал, что учащиеся образовательных организаций Новгородской области в целом успешно справились с работой по географии, результаты соответствуют всероссийскому уровню.

Наиболее сложные задания:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Первая часть задания 1.1 **базового уровня** сложности предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть 1.2 **– повышенного уровня –** соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Именно с этим заданием возникает максимальное затруднение, в 2020 году доля выполнения составила 34 %, а в 2021 – доля незначительно повысилась до 35,97 %, что ниже всероссийских.

Задание 2 базового уровня сложности также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания *2.1 К1* проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

В 2020 году с заданием справились 40,05 %, а в 2021 – доля незначительно повысилась до 41,35 %, но остается ниже всероссийских показателей.

Вторая часть задания *2.1 К2* предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

В 2020 году с заданием справились 28 %, а в 2021 – доля незначительно повысилась до 29,96 %, что также ниже всероссийских показателей. Обучающиеся показывают низкое владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. У них недостаточно сформированы навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение.

Задание 10 базового уровня сложности проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

В 2020 году с заданием по России справились 17,84 %, в Новгородской области – 19,76 %, а в 2021 году в России – 20,58 %, в Новгородской области – 22,27 %, доля остается низкой, но устойчиво выше всероссийских показателей.

В данном задании не сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Низкая сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии и умение осознанно использовать речевые

средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Типичными ошибками являются:
- соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников;
- умение правильно определять географические координаты и обозначать их на карте;
- умение определять расстояния по топографической карте;
- умения определять географический объект по краткому описанию;
- анализ графиков и диаграмм;
- знание географии родного края.

Рекомендации:
1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли», «География Новгородской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Информационно-аналитическая справка
по итогам сравнительного анализа результатов
всероссийских проверочных работ по географии
7 класс

Наиболее сложные задания:

Задание 1 ***базового уровня*** сложности основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырёх подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания 1.1 предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции, указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть 1.2 требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В 2020 году с ним справились 40,8 % обучающихся, а в 2021 – доля повысилась до 49,4%, но ниже всероссийских показателей в среднем на 2 %. Это говорит о низкой сформированности представлений о географических объектах и низком владении основами картографической грамотности и использовании географической карты для решения разнообразных задач, о неумении различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

В третьей части 1.3 задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута.

Выполнение этого задания в этом году ниже всероссийских: в 2021 году разница приблизилась к 5 %, Новгородская область – 57 % (РФ – 61,6 %), хотя в 2020 году была 58,12 % и выше всероссийских (РФ – 57,45 %).

В четвёртой 1.4 – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 ***базового уровня*** проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. При выполнении этого задания обучающиеся показывают низкие результаты.

Задание включает в себя три подпункта.

Первая часть задания 2.1 проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты.

Устойчиво низкий показатель с 2020 года – 30,97 %, что ниже всероссийских (РФ – 33,72 %), в 2021 доля составила 36,6 %, но вновь ниже РФ (РФ – 41 %); в большинстве программ 7 класса не предусмотрены часы на изучение данной темы.

Вторая часть задания 2.2 требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Один из самых низких показателей выполнения именно в этом задании. Устойчиво низкий показатель с 2020 года – 25,6 %, что ниже всероссийских (РФ – 30,78 %), в 2021 доля

существенно выросла и составила 32,7 %, но и справляемость с этим заданием в России выросла до 37 %.

Третья часть задания 2.3 связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. На высоком предметном уровне сформированы умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, с этими заданиями справились большее количество обучающихся, устойчиво высокий показатель с 2020 года – 68,97%, что выше всероссийских (РФ – 68,26 %), в 2021 доля составила 80 % (РФ – 76,8 %).

Задание 3 ***базового уровня.*** Задание состоит из четырёх подпунктов, проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Устойчиво низкий показатель с 2020 года, доля выполнения не превышает 50 % как в Росии, так и в Новгородской области, т. к. данная тема – «Атмосфера и климаты Земли» – является одной из сложных в курсе географии.

Задание3 *базового уровня*	2020		2021	
	РФ	Новг. обл.	РФ	Новг. обл.
Первая часть задания 3.1 предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм поясам Земли	41,83	**37,62**	49,3	**43,6**
Во второй части задания 3.2 обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограммам	42,8	**39,27**	49,6	**47,6**
В третьей части задания 3.3 проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономер-ности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы	42,41	**39,73**	48,1	**46,4**
В четвёртой части задания 3.4 требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы	33,2	**32,11**	38,7	**37**

Результаты выполнения этого задания показывают, что у обучающихся не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Задание 4 ***повышенного уровня*** сложности проверяет умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трёх подпунктов.

Обучающиеся показывают устойчиво высокие результаты:

Задание 4 *повышенного уровня*	2020		2021	
	РФ	Новг. обл.	РФ	Новг. обл.
Первая его часть 4.1 требует определения географического процесса, отображённого в виде модели или схемы	64,86	65,44	72,4	71,5
Во второй части 4.2 необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса	54,03	**54,18**	52,5	**49,7**
В третьей – 4.3 указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление	48,26	**47,89**	48,2	**44,9**

Задание 8 ***базового уровня*** **в течение двух лет стало самым сложным**. Задание состоит из трёх подпунктов, проверяет умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

В *первой части задания 8.1* обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать её название и столицу; во *второй 8.2* – выявить эту страну по её очертаниям.

Третья часть задания 8.3 является для учащихся 7 классов самой сложной. Задание предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведённых в задании. С 2020 года обучающиеся Новгородской области показывают очень низкие результаты – **25,31 %,** что незначительно ниже всероссийских (РФ – 26,65 %), в 2021 году доля выросла, но осталась низкой – **30,5 %,** но выше РФ – 29,4 %.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Уделять внимание не только теоретическим знаниям по предмету, но и формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практических задач на основе географических знаний и продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Информационно-аналитическая справка
по итогам сравнительного анализа результатов
всероссийских проверочных работ по географии
8 класс

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Наиболее сложными заданиями для восьмиклассников стали задания 2, 4, 5 и 8.

Задание 2 ***базового уровня*** основывается на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации, проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов.

В *первой части задания 2.1* требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.

Во *второй части задания 2.2* **(она стала для учащихся 8 классов самой сложной)** обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. С 2020 года обучающиеся Новгородской области показывают очень низкие результаты – **24,0 7%,** что ниже всероссийских (РФ – 27,7 %), в 2021 году доля выросла, но осталась низкой – **25,33 %,** и продолжает оставаться ниже всероссийских – 32,32 %.

Результаты выполнения данного задания говорят, что у обучающихся не сформировано умение использовать источники географической информации для решения различных задач:

- выявление географических зависимостей и закономерностей;
- расчет количественных показателей (определение протяженности с помощью географических координат), характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Задание 4 ***базового уровня сложности*** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта.

Первая часть задания 4.1 проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта.

С 2020 года обучающиеся Новгородской области показывают низкие результаты – **46,62 %,** что выше всероссийских на 2,6 % (РФ – 44 %), в 2021 году доля выросла, но осталась низкой **49,32 %,** а вот российские результаты перешли границу 50 % и составили 52,24 %.

Во *второй части задания 4.2,* где необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте, обучающиеся области показывают очень низкие результаты: 2020 год – **28,47 %,** что было выше всероссийских (РФ – 26,3 %), а в 2021 году доля выросла, но осталась низкой – **29,81 %,** и стала ниже всероссийских (РФ – 30,84 %).

Задание ***5 базового уровня сложности.*** Тема «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса» остается сложной и в 8 классе. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей

для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания 5.1 предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Результаты выполнения следующие: в 2021 году доля выросла, но осталась низкой РФ – **46,17 %,** и стала ниже всероссийских РФ – 47,53 % (2020 год РФ – **44,43 %,** что было выше всероссийских (РФ – 39,8 %).

Во второй части задания 5.2 обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Результаты выполнения задания: в 2020 году – **33,65 %,** российские – 34,7 %, в 2021 году доля выросла до 40,01 %, но продолжила оставаться ниже всероссийских – 42,5 %. У обучающихся для выполнения данного задания не достаточно сформированы умения:

- находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- представлять в различных формах географическую информацию.

Еще одним трудным заданием оказалось ***задание 6, а именно 6.1,*** выполнение которого направлено на проверку сформированности географического мышления и использования географических знаний по темам «Природа России» и «Особенности географического положения России» в решении практических задач. Результаты выполнения задания 6.1, в котором требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, демонстрируют, что школьники не знают субъекты РФ и их месторасположение. В 2020 году показатели выполнения данного задания были равнозначными с российскими и составляли 28,8 %, в 2021 году с заданием не справились более 78 % участников ВПР – **это самый тревожный показатель выполнения заданий,** в 2021 году он составил 22,6 %.

Основной акцент на тему «Административно-территориальное деление и субъекты Российской Федерации» делается в 9 классе.

Задание 8 базового уровня проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Хуже обучающиеся в этом задании справляются с заданием 8.2 и 8.3.

Пример с заданием 8.2: *В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.*

Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.

Результаты выполнения в 2020 году – **38,05 %.** российские результаты составили 34,4 %, в 2021 году доля выполнения выросла до 40,43 %, но стала ниже всероссийских – 41,02 %.

В данном задании проверяется умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной

речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Пример с заданием 8.3:

Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Результаты выполнения в 2020 году – **24,73 %,** российские результаты были еще ниже – 22,9 %, в 2021 году доля выполнения выросла до 29,89 % и стала выше всероссийских (РФ – 28,2 %).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок обучающихся (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Использовать на уроках карты, предложенные в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Формировать умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; находить и извлекать необходимую информацию, представлять в различных формах географическую информацию.
5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
7. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
8. Продолжить расширять кругозор обучающихся по теме «География Новгородской области», привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Информационно-аналитическая справка
по итогам сравнительного анализа результатов
всероссийских проверочных работ по географии
10 класс

Анализ результатов ВПР обучающихся 10 класса по географии в 2020 и 2021 годах показал, учащиеся образовательных организаций Новгородской области в целом успешно справились с работой по географии, результаты соответствуют всероссийскому уровню, процент выполнения практически всех заданий по Новгородской области в 2021 году выше, чем в прошлом 2020 году, как по области, так и по России.

Особенно четко, по сравнению с прошлым годом, данная тенденция прослеживается в заданиях ***базового уровня*** 1, 2, 3, 4.

	2020		2021	
	РФ	Новг. обл.	РФ	Новг. обл.
Задание 1 «Природа России» проверяет знания географических особенностей природы России	73,44	67,5	77,3	**86,7**
Задание 2 «Географические модели. Географическая карта, план местности» проверяет умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	79,31	67,5	79,96	**84,98**
Задание 3 «Хозяйство России» проверяет знания географических особенностей основных отраслей хозяйства России, а также умение использовать эти знания в практической деятельности и повседневной жизни	73,88	63,75	67,26	**67,81**
Задание 4 «Географические модели. Географическая карта» проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	66,19	60	67,26	**67,81**

Задания 6, 8, 13 и 16 ***повышенного уровня*** сложности имеют устойчивый показатель роста по сравнению с прошлым – 2020 – годом, когда разница с российскими показателями составляла более 15 %.

Задания повышенного уровня	2020		2021	
	РФ	Новг. обл.	РФ	Новг. обл.
Задание 6 «Регионы России» проверяет знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	65,92	75	69,93	**72,53**
Задание 8 «Население и хозяйство России и мира. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира» проверяет знания и умения в практической деятельности и	77,99	62,5	78,36	**89,7**

повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания				
Задание 13 «Природные ресурсы» направлено на проверку умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	64,19	62,5	68,59	**70,39**
Задание 16 «Экономическая и социальная география России и мира» проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	66,19	60	67,26	**67,81**

В ***заданиях 17К1 и 17К2 повышенного уровня сложности*** «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства» проверяется умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. В этом году задание 17К1 вызвало наибольшие затруднения на максимальное количество баллов (2 балла), по области доля выполнения составила 30,26 %, а по России с этим заданием справились 31,52% обучающихся (2020 год: по области – 36,25 %, по России – 30,4 %).

Задание 17К2 на максимальное количество баллов (1 балл) выполнили 33,05 % всех писавших работу, а по России показатель повысился и составил 30,94 % (в 2020 году по России – 28,78 %, а по области – 45 %) .

Явных затруднений в выполнении заданий не выявлено, все задания базового уровня сложности выполнены с долей выше 50 % и задания повышенного уровня сложности от 30,26 % до 89,7%.

Максимальное расхождение, более 5 %, с российскими показателями в 2021 году наблюдается в задании 10. Показатель снизился: РФ – 50,73 %, Новгородская область – 44,21 %, а в 2020 году доля выполнения данного задания не превышала 50 % (РФ – 47,12 %, областной показатель был чуть выше – 47,5 %).

Информационно-аналитическая справка
по итогам сравнительного анализа результатов
всероссийских проверочных работ по географии
11 класс

Анализ результатов ВПР 11 класса по географии в 2020 и 2021 годах показал, что учащиеся образовательных организаций Новгородской области в целом успешно справились с работой по географии, результаты соответствуют всероссийскому уровню.

Явных затруднений в выполнении заданий не выявлено, все задания базового уровня сложности выполнены с долей выше 50 % и задания повышенного уровня сложности от 34,49 % до 81,02 %. Наибольшее расхождения, более 5 %, с российскими показателями в 2020 году наблюдаются в заданиях 4 и 16, в 2021 году – 4, 11, 15.

Задание 4 уровень сложности – базовый. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, работать по синоптической карте и выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты в 2020 году **– 60,08 %,** российские результаты были выше – 67,19 %, в 2021 году доля выполнения выросла до 61,57 %, но всероссийские поднялись до 71,06 %.

Задание 11 уровень сложности – базовый. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Общероссийские результаты в 2021 году были выше и составили 67,89 %, а новгородские ученики справились на 56,71 %, что ниже прошлогоднего (2020 год: Новгородская область – 62,96 %. РФ – 61,68 %).

В 2021 году хуже на 9 % справились **с заданием 15 –** ***уровень сложности*** – ***базовый.*** Обучающиеся должны уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Результаты 2020 года: РФ – 65,99 %, Новгородская область – 69,6 %. В 2021 доля в РФ увеличилась до 70,09 % , а в Новгородской области этот показатель составил 60,65 %, что на 9,44 % ниже всероссийских и на 8,95 % ниже прошлогодних областных.

Задание 16 ***уровень сложности – повышенный***. Охватывает всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира, проверяет умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общероссийские результаты в 2021 выше – 56,59 %, а новгородские ученики справились на 55,32 %. В прошлом году обучающиеся Новгородской области выполнили это задание с долей 40,74 %, что на 11,46 % хуже общероссийского (РФ – 52,2 %).

Вывод: обучающиеся 10–11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов:

- не внимательность учащихся при прочтении заданий работы;
- затруднение в выстраивании причинно-следственных связей;
- применение знаний на практике, с учетом межпредметных связей.

Недостаточно хорошо сформированы умения выпускников, соответствующие требованиям образовательных стандартов в части умений использовать статистические источники географической информации для решения учебно-познавательных и

практических задач и умения использовать географические знания для определения собственной точки зрения по важнейшим проблемам развития России и мира.

На основе выше изложенного можно рекомендовать:

1. Методическим службам муниципалитетов и образовательных организаций эффективнее использовать систему мониторинга качества уроков по географии, их соответствие системно-деятельностному подходу в обучении требованиям ФГОС. Рассмотреть возможность выделения в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) возможности проведения курса географического краеведения. Необходимо обсудить результаты выполнения ВПР и внести коррективы в систему работы с учениками, имеющими различный уровень способностей к обучению.
2. Учителям детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 и 2021 по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся. Уделять внимание не только теоретическим знаниям по предмету, а формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практических задач на основе географических знаний. Системно использовать разнообразные средства для формирования понятийного аппарата по предмету, формирования навыка работы с географическими и топографическими картами.
3. Учителям использовать разнообразные приёмы, методы, средства для развития навыков смыслового чтения, устной и письменной речи обучающихся; умений устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия (изменения).
4. Учителям географии продолжить находить в каждой теме курса «География. 5-6 класс» возможность изучения географии Новгородской области либо разработать и предложить такой курс в качестве курса по выбору. Использовать различные возможности для знакомства с особенностями нашего края (экскурсии, поездки, виртуальные путешествия и т.п.).
5. Педагогам повышать свой уровень профессионального мастерства через методические объединения, презентацию опыта работы, систему дополнительного профессионального образования, самообразование.
6. Родителям использовать различные возможности знакомства ребенка с особенностями природы родного края, развитие любознательности и кругозора школьников. Помогать ребенку развивать устную и письменную речь.