Анализ результатов ВПР по английскому языку
11 класс

1.Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательнойорганизации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных ирегиональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных ирегиональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2.Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федеральногокомпонента государственногостандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 No 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартовначального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейскиекомпетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. –МГЛУ, 2003).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровняиноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержитписьменную и устную части.Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции,т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и

грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографическиенавыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативныхдокументов, указанным в кодификаторе. **В таблице 1** приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1.Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков:

Таблица 1

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	**6**	**32**

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятсяс уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:
Базовый уровень – А2+1
Повышенный уровень – В1

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2

No	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
	Итого	**6**	**32**	**100**

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.
Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определённые подуровни. Обозначение базовогоуровня ВПР как А2+ означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближек уровню В1, а не к уровню А1. Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведеныв таблице 3.

Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной частей ВПР

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

6. Время выполнения работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз. Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

7. Условия выполнения работы

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранному языку должна быть оснащена компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами, обеспечивающими качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию, а также качественную аудиозапись устных ответов выпускников. При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могут выполнять ВПР не более четырёх выпускников, находящихся на максимальном удалении друг от друга

9. Предметное содержание речи (во всех разделах работы).

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы городаи села
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересыи увлечения
6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла,достопримечательности
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии
10. Культурно-исторические особенности своей страны и странизучаемого языка
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

12. Современный мир профессий, рынок труда
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии
15. Роль владения иностранными языками в современном мире
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
18. Новые информационные технологии
19. Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира

Даты проведения ВПР по английскому языку для 11 классов:
2020 год – 2 марта
2021 год - 1 марта

10. Количество участников ВПР по учебному предмету

Таблица 4

Год	**РФ**		**Новгородская область**		**Великий Новгород**	
	Количество ОО	Количество участников	Количество ОО	Количество участников	Количество ОО	Количество участников
2020	8051	133404	98	1802	28	859
2021	7637	119723	28	469	8	228

Согласно данным таблицы 4, количество ОО и, соответственно, учащихся, принявших участие в ВПР, уменьшилось в 3,5 раза.
В 2020году 98 школ Новгородской области принимали участие в ВПР, а в 2021 году всего 28 школ.
В Великом Новгородев 2020 году 28 школ принимали участие в ВПР, а в 2021 году – 8 школ.

11. Основные результаты ВПР по предмету.

Таблица 5

Год	2020			2021		
	РФ	**Новгородская область**	**Великий Новгород**	**РФ**	**Новгородская область**	**Великий Новгород**
	%	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
Получили «2»	10,52	9,38	-	6,66	5,76	7,02
Получили «3»	28,74	27,75	-	24,66	22,39	19,74
Получили «4»	37,53	37,96	-	39,4	33,9	32,02
Получили «5»	23,21	24,92	-	29,28	37,95	41,23

Качество знаний:

1.2020 год – РФ - 29,8%, Новгородская область -30,2%

2.2021 год – РФ - 31%, Новгородская область - 31,4 %, Великий Новгород - 31 %

Основные причины низкой результативности: дистанционное обучение и индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Данные показатели в процентном соотношении полученных отметок сопоставимы с показателями по России. Можно отметить, что процент пятерок в 2021 году вырос, в Великом Новгороде он выше, чем в РФ на 11%.

12. Достижение планируемых результатов.

Критерии оценивания выполнения заданий по устной речи
Задание 5 (чтение текста вслух) – максимум 3 балла

	2	**1**	**0**
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового

		контуры без нарушений нормы	ударения
Произношение слов (в порядке следования в тексте): potato, vegetable, tasty, diet, year, through, would, journey, Europe, health	Все слова из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Не менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Задание 6 (описание фотографии) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании(12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно(9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубыхфонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух

			грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-замногочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок, ИЛИ более двух грубых ошибок)

* Примечание. При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов

Достижение планируемых результатов*Таблица 6*

	Макс балл	**2020**			**2021**		
		Новгородская область	**Великий Новгород**	**РФ**	**Новгородская область**	**Великий Новгород**	**РФ**
		%	**%**		**%**	**%**	**%**
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	64,06	64,7	61,59	67,55	65,44	64,84
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	80,31	78,91	78,61	81,41	82,37	80,92
3. Грамматические навыки	6	58	52,83	59,18	63,36	59,36	64,29

4. Лексико-грамматические навыки	6	63,47	62,03	62,38	67,34	67,11	67,41
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	80,91	84,52	74,87	92,96	94,74	79,82
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,63	64,32	52,66	65,14	69,96	56,58
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	43,77	44,74	40,37	59,63	66,37	45,73
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	45,23	44,12	42,88	60,23	66,89	48,86
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	35,9	37,08	31,52	46,7	51,1	37,82

Учащиеся 11 класса Новгородской области и В. Новгорода достаточно успешно справились с заданиями, поскольку средний процент выполнения всех разделов КИМ по английскому языку равен:
2020 год, Новгородская область - 58,7%, В. Новгорода - 59,2%,
2021 год, Новгородская область - 67%, В. Новгорода - 69,3%,

В 2021 году результаты выполнения всех заданий по сравнению с 2020 годом улучшились на 10 %.

Представленные данные показывают, что учащиеся Новгородской области и В. Новгорода показали более высокие результаты в заданиях, проверяющих сформированность умений аудирования, чтения, устной речи (тематическое монологическое высказывание), а также грамматических и лексико-грамматических навыков лучше в сравнении с общероссийскими.

Согласно показателям в таблице 6 «Достижение планируемых результатов**», самым низким является показатель** задания: «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии.)» 6 К1-6 К3, средний процент выполнения которого составил
в 2020 году: Новгородская область-41,6%, В.Новгород- 42%;
в 2021 году: Новгородская область-55,5%, В.Новгород- 62%. В 2021 году результат в Великом Новгороде вырос на 20 % по сравнению с 2020 годом.

Причиной затруднений при выполнении заданий по устной речи (описание выбранной фотографии) является, прежде всего, отсутствие постоянной практики выполнения подобных заданий на уроках в течение всего периода обучения.

Это показывает недостаточно сформированные:
1. умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план ивизуальную информацию;
2. навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте;
3. произносительные навыки.

Высказывание не вполне связно и логично или средства логической связи отсутствует (неправильно используются). Присутствуют отдельныелексико-грамматические ифонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

Наивысший процент за правильно выполненное задание в 2020 и 2021 годах обучающиеся Новгородской области и Великого Новгорода получили за задание №2 «Чтение: понимание основного содержания текста» и № 5К1 «Осмысленное чтение текста вслух».

№ 2 «Чтение: понимание основного содержания текста»-
2020 год, Новгородская область- 80,31%, В. Новгород -78,91%,
2021 год, Новгородская область- 81,4 %, В. Новгород - 82,37%,

№ 5К1 «Осмысленное чтение текста вслух»-
2020 год, Новгородская область- 80,31%, В. Новгород -84,52-%,
2021 год, Новгородская область- **92,96**%, В. Новгород - **94,74**%,

В 2021 году результаты задания № 5К1 «Осмысленное чтение текста вслух» по сравнению с 2020 годом улучшились на 10 %.

Это показывает сформированные выше среднего:
1.умения осмысленного чтения текста вслух;
2. произносительные навыки при чтении текста.
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуютнекоторые паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы.

Рекомендации.

На региональном уровне:

1. ГОАУ ДПО РИПР включить в содержание курсов повышения квалификации информацию по результатам проведения ВПР и методические рекомендации для учителей иностранных языков.
2. Обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе иноязычного образования региона.
3. Руководителю секции учителейанглийского языка областного методического объединения в системе общего образования Новгородской области ознакомиться с результатами ВПР в 2020-2021 годах; проанализировать Методические рекомендации ФИПИ и провести заседание с членами своей секции по вопросу качественной подготовки обучающихся к ВПР.

В рамках образовательных организаций:

1. Следует обеспечить проведение педагогических советов по вопросам реализации современных стратегий повышения качества обучения иностранному языку в условиях проведения ВПР, а также родительских собраний по проблеме «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку».
2. Способствовать повышению квалификации учителей иностранного языка и своевременно направлять их на курсовую подготовку.
3. Школьные методические объединения учителей иностранного языка как важнейшая среда профессионального развития педагогов, на основе анализа результатов ВПР и потенциала ОО:
   - создать банк проверочных работ для учащихся 11-х классов на основе ВПР;
   - включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий по проблемам «Продуктивные технологии подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР»,«Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе учителям английского языка рекомендуется:

• Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в целом класса и отдельных учащихся;
• Спланировать и внедрить в процесс обучения английскому языку эффективные приёмы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
• Широко использовать задания разных типов и уровней аналогичных заданиям ВПР при проведении различных видов текущего и промежуточного контроля;
• Акцентировать внимание обучающихся на заданиях, вызвавших наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР;
• Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;
• Организовать сопутствующее повторение на уроках тем, которые вызвали наибольшие затруднения, уделять больше внимания формированию выявленных «дефицитных» предметных умений учащихся.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Отчет выполнила
методист РИПР
И.В.Мельникова