

**Государственное областное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Регионального института профессионального  
развития  
Протокол № 3 от 01.09. 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
ректор Регионального института  
профессионального развития  
\_\_\_\_\_ И.Л. Сердюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заведующий кафедрой управления и воспитания  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Смирнова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Система воспитательной работы образовательной организации в  
рамках реализации национального проекта «Образование»**

Автор/составитель:  
Смирнова Елена Евгеньевна,  
зав. кафедрой управления и воспитания

Великий Новгород  
2021

## Содержание

| №  | Разделы  |
|----|--|
| 1. | Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Актуальность программы.               |
| 2. | Цели реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации   |
| 3. | Планируемые результаты освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации                 |
| 4. | Система оценки планируемых результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации |
| 5. | Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  |
| 6. | Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  |
| 7. | Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации            |
| 8. | Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации                                  |
| 9. | Литература и интернет-ресурсы  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Актуальность программы***

Происходящие в Российской Федерации масштабные перемены в политической и экономической жизни, социокультурной ситуации детерминируют изменения в сфере воспитания детей. Очевидна потребность перемен в стратегии и тактике организации воспитательной деятельности. Одним из эффективных методов осуществления изменений практики воспитательного процесса в образовательных учреждениях является программирование. Неслучайно по инициативе Президента России В.В. Путина был принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который обязал образовательные организации до 1 сентября 2021 года разработать и утвердить рабочие программы воспитания.

Реализация рабочих программ воспитания рассматривается ведущими учеными страны как одно из важных условий повышения качества воспитательной работы педагогов. «Не имея программы воспитания, - утверждает Н.Е. Щуркова, - странно было бы говорить о воспитании как целенаправленной профессиональной деятельности». В данной связи представляется очевидной целесообразность рассмотрения в ходе повышения квалификации руководителей учебных заведений, их заместителей по воспитательной работе и других педагогических работников вопросов о внесении корректив и содержательном наполнении разработанных рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательной организации.

### ***Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов***

Успешная реализация разработанных рабочих программ воспитания зависит от наличия у руководителей образовательных организаций, их заместителей и педагогов определенных знаний и умений. Руководящие работники учебных заведений нуждаются:

- в уточнении основных понятий, связанных с программированием воспитательного процесса в современной образовательной организации;
- в совершенствовании умений анализировать и вносить коррективы в разработанную рабочую программу воспитания учащихся и календарный план воспитательной работы в соответствии с нормативными документами, современными методологическими подходами к воспитанию, продуктивным опытом планирования воспитательного процесса и с учетом Примерной рабочей программы воспитания (проект от 07.10.2021 г.);

- в обмене опытом реализации РПВР.

Все перечисленные выше потребности педагогов являются основанием для реализации дополнительной профессиональной программы «Система воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации нацпроекта «Образование».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в объеме 32 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);

Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;

Национальной системой учительского роста.

## 2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

**Целью** является содействие развитию у руководителей и педагогических работников образовательных организаций профессиональных компетенций в управлении процессом воспитания детей посредством освоения теоретических и технологических основ программирования воспитательного процесса.

*Совершенствуемые компетенции:*

- готовность к продуктивной деятельности по эффективной реализации и внесению корректив в разработанные рабочие программы воспитания на основе анализа собственной профессиональной деятельности, современных методологических подходов, нормативных документов, научно-методических разработок (*предметно-методическая компетенция*);
- способность осуществлять управленческую деятельность, опираясь на знания основ педагогики, теоретических и технологических аспектов программирования воспитательного процесса (*педагогическая компетенция*);
- способность использовать в практической деятельности знания основ педагогической этики, психологических основ развития современных подростков, детского коллектива и детско-взрослой общности

(психологическая компетенция);

- готовность к установлению взаимодействия с педагогами, воспитанниками, их родителями, социальными партнерами на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ(коммуникативнаякомпетенция).

**Форма обучения** — очная.

**Срок освоения:** 32 часа.

**Категория обучающихся:** руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций

**Требования к слушателям:** слушатель Программы должен иметь среднее профессиональное / высшее образование.

### **3. Планируемые результаты освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**В результате** освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

**Знать** сущность, возможности и условия эффективного применения метода программирования в воспитательной деятельности; содержание Примерной программы воспитания и других нормативных документов по вопросам организации воспитательного процесса; технологию разработки, апробации и корректировки рабочей программы воспитания учащихся; способы установления воспитательноговзаимодействия.

**Уметь** использовать продуктивный опыт программирования воспитательного процесса; организовать совместную деятельность педагогов, актива ученического самоуправления, родителей обучающихся и социальных партнеров по внедрению рабочих программ воспитания учащихся; транслировать полученный опыт в профессиональной среде.

Мерилом **результативности** освоения слушателями данной образовательной программы в ходе самостоятельной работы выступает и эмоционально-психологическая удовлетворенность слушателей проведением курсов повышения квалификации.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе «Система воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации нацпроекта «Образование» соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщённые трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код    | Трудовые действия                |
|-----------------------------|--|--------|----------------------------------|
| Код С                       | Организационно-                              | С/01.6 | Изучение особенностей, интересов |

|   |   |                      |   |
|---|---|----------------------|---|
| <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p> | <p>педагогическое обеспечение проектирования реализации программ воспитания</p>         |                      | <p>и потребностей обучающихся. Программирование содержания воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в программировании программ воспитания.</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> <p>Анализ результатов реализации программ воспитания</p>   |
|   | <p>Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</p> | <p><b>С/02.6</b></p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС.</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.</p> <p>Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</p>   |
|   | <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>              | <p><b>С/03.6</b></p> | <p>Поиск и отбор информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</p> |

|   |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
| <b>Код D</b><br>Воспитательная работа с группой обучающихся | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся                        | <b>D/01.6</b> | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. Разработка плана воспитательной деятельности с группой. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально или личностно значимой  |
|   | Организация социально и личностно-значимой деятельности группы                        | <b>D/02.6</b> | Реализация мер по формированию микросреды психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и жизненного самоопределения. |
|   | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | <b>D/03.6</b> | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий в группе обучающихся. Организационно-методическая поддержка самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив. Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям.   |

Успешное освоение данной программы будут способствовать в целом повышению качества воспитательного процесса, росту профессионального мастерства руководителей в программировании воспитательного процесса, формированию их готовности осуществлять функции управления воспитательной деятельностью в соответствии с современными требованиями.

#### **4. Система оценки планируемых результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:*

- использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень готовности слушателей к освоению учебного материала, выявляются «точки роста»;

- распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
- **Итоговую** аттестацию (итоговый контроль), которая проводится по окончании реализации программы в ходе защиты итоговой работы. Написание итоговой работы предполагает обращение ко всем разделам программы.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.



## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций.

**Форма обучения:** очная.

| №п/п | Наименование разделов и модулей   | Всего(час) | В том числе(час) |              |                                      | Формы аттестации и контроля |
|------|---|------------|------------------|--------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|      |   |            | лекции           | практические | дистанционная самостоятельная работа |                             |
| 1    | Модуль 1<br>Современные подходы к управлению воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации.                              | 8          | 4                | 4            |                                      |                             |
| 2    | Модуль 2<br>Социальное партнерство в сфере воспитания.  | 8          | 4                | 4            |                                      |                             |
| 3.   | Модуль 3<br>Методологические подходы к корректировке рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы. | 8          | 8                | -            | -                                    |                             |
| 4.   | Модуль 4<br>Технологические основы корректировок рабочей программы воспитания обучающихся   | 6          | -                | 6            | -                                    |                             |
| 5    | Итоговая аттестация   | 2          |                  | 2            |                                      |                             |
|      | <b>Итого</b>  | <b>32</b>  | <b>16</b>        | <b>16</b>    | <b>-</b>                             |                             |

## 6. Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование разделов, модулей и тем  | Всего(час) | В том числе |              |                                      |
|------|---|------------|-------------|--------------|--------------------------------------|
|      |   |            | лекции      | практические | дистанционная самостоятельная работа |
| 1    | 2   | 3          | 4           | 5            | 6                                    |
| 1.   | Модуль 1<br>Современные подходы к управлению воспитательной деятельностью в общеобразовательной | 8          | 4           | 4            |                                      |

|           |   |          |          |          |          |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|
|           | <b>организации.</b>   |          |          |          |          |
| 1.1.      | Современные тенденции развития воспитательной деятельности.   |          | <b>4</b> |          |          |
| 1.2.      | Принципы и подходы к организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации.   |          |          | <b>4</b> |          |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2<br/>Социальное партнерство в сфере воспитания.</b>  | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |          |
| 2.1.      | Понятие «социального партнерства», основные принципы, система, деятельностное содержание, организационные формы, технологии.  |          | <b>4</b> |          |          |
| 2.2.      | Предъявление эффективного опыта социального партнерства.  |          |          | <b>4</b> |          |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3<br/>Методологические подходы к коррективке рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы.</b>                                       | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 3.1       | Виды и технология анализа РПВР  | 2        | 2        | -        | -        |
| 3.2       | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года   | 2        | 2        | -        | -        |
| 3.3       | Системность как важнейшая характеристика программируемого воспитательного процесса. Технологическое наполнение содержания модулей РПВР воспитания обучающихся: понятия и структура    | 2        | 2        | -        | -        |
| 3.4       | Определение подходов и способов к самоанализу результативности программы воспитания обучающихся. Календарный план воспитательной работы: содержание, структура, методика составления. | 2        | 2        | -        | -        |

|     |  |           |           |           |              |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 4.  | <b>Модуль 4</b><br><b>Технологические основы</b><br><b>корректировок рабочей</b><br><b>программы воспитания</b><br><b>обучающихся</b>                          | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>6</b>  | <b>-</b>     |
| 4.1 | Технология внесения корректив в рабочую программу воспитания.  | 2         | -         | 2         | -            |
| 4.2 | Формы и способы совместной деятельности по программированию воспитательного процесса.  | 2         | -         | 2         | -            |
| 4.3 | Использование ИКТ-технологий в процессе внесения корректив в рабочие программы воспитания. Программирование процесса воспитания в образовательной организации. | 2         | -         | 2         | -            |
|     | <b>Всего</b>   | <b>30</b> | <b>16</b> | <b>14</b> |              |
|     | <b>Итоговая аттестация.</b>  | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>Зачет</b> |
|     | <b>Итого</b>   | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |              |

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1. Современные подходы к управлению воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации**

*Тема1.Тенденции развития воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования( лекция - 4 ч. )*

Лекция: ·Направления государственной политики в сфере воспитания в Российской Федерации. Национальный воспитательный идеал и ФГОС ОО. Национальный проект«Образование» и его федеральные проекты. Основные направления развития дополнительного образования детей в РФ. Нормативные и правовые документы, регулирующие организацию воспитательной деятельности в образовательной организации. Планирование и организация воспитательной деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

*Тема2.Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации( практика - 4 ч. )*

Практика: ·Вариативно-программный подход и личностно-ориентированный характер воспитания в современной образовательной организации. Подготовка мероприятий с учётом социокультурной среды на основе системного подхода и соблюдение принципа целенаправленности. Использование принципа

гуманизации воспитательного процесса в создании ситуации успеха. Подходы к организации самоуправления на основе принципов демократизации, культуросообразности и эффективности социального взаимодействия.

Государственно-общественный характер управления образованием, деятельность органовученического самоуправления и детских общественных объединений как основа оптимизации воспитательной деятельности.

## **Модуль 2. Социальное партнерство в сфере воспитания**

*Тема 1. Понятие «социального партнерства», основные принципы, система, деятельностное содержание, организационные формы, технология*

Принципы социального партнерства (добровольности, взаимовыгодности, открытости, согласования интересов, закрепление взаимоотношений в нормативно-правовых актах, взаимопомощи и ответственности).

Система социального партнерства (субъекты, цель, задачи).

Организационные формы социального партнерства (советы, комиссии, творческие группы, временные творческие коллективы, проектные группы, клубы).

Технологические шаги социального партнерства.

*Тема 2. Предъявление эффективного опыта социального партнерства.*

Технологии поиска социальных партнеров (PR- акции, участие в социально значимых проектах).

Особенности ведения переговорных процессов с социальными партнерами (согласование позиций, технологии активного слушания, седиация).

Анализ нормативных документов, заключаемых социальными партнерами (договор, соглашение о сетевом взаимодействии и т.д.).

## **Модуль 3. Методологические подходы к корректировке рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы**

*Тема 1. Виды и технология анализа РПВР.*

Анализ авторского замысла. Системно-деятельностный подход как инструмент анализа структуры программы, основных ее разделов. Программа как конструктор, модульный характер ее составления.

*Тема 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*

Концепция как ведущий замысел организации воспитательного процесса.

Понятие и принципы подлинного воспитания. Характеристики подлинного воспитания – стратегические ориентиры нового воспитания нового поколения.

Использование основополагающих идей концепции при составлении рабочей программы воспитания обучающихся.

*Тема 3. Системность как важнейшая характеристика программируемого воспитательного процесса*

Системный подход как ведущая методологическая ориентация педагогов

в воспитательной деятельности. Его основные понятия, принципы, приемы и методы. Педагогическая целесообразность моделирования и создания воспитательной системы. Основные компоненты системы воспитания детей в образовательном учреждении. Системные способы мыслительной и практической деятельности при составлении и реализации рабочей программы воспитания обучающихся.

*Тема 4. Технологическое наполнение содержания модулей РПВР.*

Инвариантная и вариативная части рабочей программы воспитания. Учёт основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование» в содержании модулей рабочей программы воспитания. Ежегодный календарь образовательных событий, всероссийские проекты, направленные на развитие личностного потенциала обучающихся. Современные приёмы разработки модулей рабочей программы воспитания. Использование потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в реализации модулей рабочей программы воспитания. Современные технологии коллективной разработки календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ, организации воспитательной деятельности с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Результаты реализации рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Основные направления и формы самоанализа воспитательной деятельности.

*Тема 5. Определение подходов и способов к самоанализу результативности программы воспитания обучающихся*

Современные представления об анализе воспитательного процесса. Самоанализ как разновидность аналитической функции. Состояние и эффективность процесса воспитания обучающихся как основные предметы аналитической деятельности. Критерии, показатели, формы и способы самоанализа воспитательного процесса.

*Тема 6. Календарный план воспитательной работы: содержание, структура, методика составления*

Сущность, понятие и содержание планирования процесса воспитания детей. Виды планирования и планов воспитательной работы. Характеристика и структура календарного плана воспитательной работы. Алгоритм коллективной деятельности по составлению календарного плана. Способы и формы организации коллективного планирования. Критерии анализа и оценки планов воспитательной работы.

**Модуль 4. Технологические основы составления рабочей программы воспитания обучающихся**

*Тема 1. Технология внесения корректив в рабочие программы воспитания*

*(в подгруппах)*

Проектная мастерская по применению технологии разработки рабочей программы воспитания. Технологические основы программирования воспитательного процесса в образовательной организации. Технология воспитания: сущность и характерные черты. Содержание, этапы и алгоритм действий по составлению рабочей программы воспитания. Разработка структурных элементов программы.

*Тема 2. Формы и способы совместной деятельности по программированию воспитательного процесса (в подгруппах)*

Практикум по освоению форм и способов программирования процесса воспитания: анкетирование учащихся, их родителей и педагогов «Я и смысл моей жизни», «Я и моя школа»; альбом-эстафета «Школа глазами семьи»; Школьный аналитический аттракцион «Колесо обозрения»; продуктивная игра «Проектирование культурно-образовательного пространства развития сельского ребенка»; проектный офис обучающихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров.

*Тема 3. Использование ИКТ-технологий в процессе составления рабочей программы воспитания*

Практикум по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе составления рабочей программы воспитания. Способы организации индивидуальной и коллективной деятельности с помощью различных ИКТ-инструментов. Условия эффективного взаимодействия в рамках сетевого сообщества. Информационная безопасность.

*Тема 4. Программирование процесса воспитания в образовательной организации (в подгруппах)*

Презентация изменений, вносимых в разработанные структурные элементы рабочей программы воспитания учащихся своей образовательной организации слушателями и педагогами.

#### **Перечень практических занятий**

| <i>№ темы</i> | <i>Форма практического занятия</i> |
|---------------|------------------------------------|
| 2.1           | Проектная мастерская               |
| 2.2           | Практикум                          |
| 2.3           | Презентация педагогического опыта  |

#### **Итоговая аттестация. Представление результатов обучения**

Проведение консультаций и зачета.

#### **Вопросы к зачету.**

1. Авторский замысел и понятие Примерной программы воспитания, ее

основные разделы.

2. Основные идеи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, их использование при составлении рабочей программы воспитания обучающихся.
3. Системный подход к составлению рабочей программы воспитания. Основные компоненты воспитательной системы школы.
4. Понятия и структурные элементы рабочей программы воспитания учащихся образовательного учреждения.
5. Критерии и показатели самоанализа воспитательного процесса.
6. Формы и способы самоанализа воспитательного процесса.
7. Алгоритм совместных действий участников педагогического процесса по составлению рабочей программы воспитания учащихся.
8. Характеристика и структура календарного плана воспитательной работы школы, требования к плану.
9. Алгоритм коллективной деятельности по составлению календарного плана.
10. Формы и способы программирования воспитательного процесса.
11. Использование ИКТ-инструментов в процессе составления рабочей программы воспитания.
12. Представление одного из структурных элементов рабочей программы воспитания обучающихся своей образовательной организации.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

*Информационные* : интернет-ресурсы, лекционные, презентационные материалы

*Кадровые*: Реализация ДПП ПК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

*Материально-технические*:

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в виде лекций и практических заданий и практикумов в соответствии с перечнем учебных разделов, предусмотренных настоящей программой.

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b> | <b>Вид занятий</b> | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b> |
|--|--------------------|--|
| 1  | 2                  | 3  |

|                             |                                    |  |
|-----------------------------|------------------------------------|--|
| Лекториум,<br>конференц-зал | Лекции,<br>практические<br>занятия | Мультимедийный проектор,<br>экран, доска |
|-----------------------------|------------------------------------|--|

## **8. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## **9. Литература и интернет-ресурсы**

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Алексеева Н.А. Программирование воспитательного процесса: история и современность // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2012. - №1.
2. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов и др. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
3. Новое воспитание нового поколения/под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2013.
4. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.
5. Примерная программа воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/>
6. Степанов Е.Н., Алексеева Н.А., Баранова Е.И. Методические советы составителям программы воспитания и социализации учащихся 5-9-х классов. – Псков: ПОИПКРО, 2016.
7. Степанов Е.Н. Менеджмент воспитания как эффективное управление процессом воспитания. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. - Т. 2. - №1 (67).
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
11. Цветкова И.В. Как создать программу воспитания в образовательном учреждении. – М.: Просвещение, 2006.
12. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.