

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № ___ от ___ 2021

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития
_____ И.Л. Середюк
« ___ » _____ 2021

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования
_____ О.Н. Гришина
« ___ » _____ 2021

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

педагоги начального общего, основного общего, среднего общего
образования, заместители руководителей образовательных организаций,
руководители профессиональных методических объединений, студенты
педагогических вузов, образовательные менеджеры

«Педагогика современного урока: слагаемые успеха»

**Великий Новгород
2021**

Пояснительная записка
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Педагогика современного урока: слагаемые успеха»

Актуальность программы

Государство, общество и семья ставят перед школой новые цели – помимо приобретения определенного набора знаний и умений важно раскрытие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Одна из важнейших задач современного образования заключается в повышении качества образовательного процесса. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства всегда считалась результативность работы учителя, которая проявляется в высокой успеваемости школьников и устойчивом их интересе к предмету.

В современной педагогике меняются требования к образовательному процессу: знаниевая составляющая уступает место индивидуальной, развивающей составляющей. Но на сегодняшний день не все учителя смогли осознать неизбежность приоритетных целей и технологий обучения. В настоящее время урок рассматривается не только как деятельность учителя, но и как деятельность учеников. Современный урок – это урок демократический, его проводят не для учеников, а вместе с ними. Цель современного урока – формирование целостной личности: физически здоровой, эмоционально уравновешенной, социально и информационно адаптированной, с волевой стойкостью и творческим мировоззрением.

В практику школы входят активные, интерактивные формы и методы работы на уроке, дистанционные технологии. Подготовить современный урок – дело непростое, учитель должен хорошо его спланировать и провести.

Как построить современный урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учеников знаниями и умениями, но и вызывал бы у них искренний интерес, формировал бы их творческое сознание? Ответы на эти и многие другие вопросы раскроет программа «Педагогика современного урока: слагаемые успеха».

Данная программа разработана на основе профессиональных стандартов и учитывает запросы учителей-предметников, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей профессиональных методических объединений, студентов педагогических вузов, образовательных менеджеров.

1. Цель программы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области педагогики современного урока.

2. Требования к результатам обучения

Программа построена по модульному принципу. Все модули взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается внутренним построением каждого занятия.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

предметно-педагогической, означающей технологическую подготовленность к выполнению профессиональных функций и предполагающей наличие способностей решать как стандартные, так и сложные профессиональные задачи в соответствии с имеющимися знаниями, умениями и опытом;

социально-личностной, связанной со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в социальных группах для достижения профессиональных и личных целей;

методической, предполагающей способность к системному мышлению, постановке профессиональных целей и планированию их достижения; владение современными технологиями обучения, проведение самоанализа профессиональной деятельности, структурирование проблем и видение путей их улучшения.

Задачи программы

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, а именно;

- определение основных методов, приемов, форм современного урока;
- овладение дидактическими, психологическими, гигиеническими и техническими требованиями к современному уроку;
- изучение особенностей, предъявляемых к современному уроку;
- конструирование и моделирование современного урока.

<i>Общепедагогические функции (ОПК)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Обучение	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>6. Формирование мотивации к обучению.</p>	<p>1. Владение формами, методами обучения.</p> <p>2. Владение методами контроля и оценивания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.</p> <p>4. Организация различных видов деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	<p>1. Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Знание основных закономерностей возрастного развития детей.</p> <p>3. Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.</p> <p>4. Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода.</p> <p>5. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей.</p>
Воспитательная деятельность	<p>1. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов работы.</p> <p>2. Реализация воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>4. Развитие у</p>	<p>1. Построение деятельности с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Создание в учебных группах разновозрастных детско-взрослых сообществ.</p> <p>3. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>4. Умение находить</p>	<p>1. Знание законов в сфере образования и ФГОС.</p> <p>2. Знание теории, принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности.</p> <p>3. Знание основ закономерности возрастного развития.</p>

	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	
Развивающая деятельность	<p>1. Оценка параметров и проектирование безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>2. Применение инструментов и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>3. Освоение и применение педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>4. Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>1. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p> <p>2. Владение умением разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Умение оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции.</p>	<p>1. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>2. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>

Планируемые результаты обучения

Обучающийся в результате освоения программы «Педагогика современного урока: слагаемые успеха» должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей; законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты; теории, принципы построения и функционирования образовательных систем;

- основные закономерности возрастного развития детей;

- пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода;

- требования к современному уроку;

владеть:

- организацией, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- технологией деятельностного метода обучения;

- методами и приемами формирования универсальных учебных действий; реализацией современных, в том числе интерактивных форм и методов работы;

- техникой проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- инструментами и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся, умением оказывать адресную помощь обучающимся; приемами мотивации;

уметь:

- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

- применять методы контроля и оценивания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- организовывать различные виды деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

- выстраивать деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей;

- создавать разновозрастные детско-взрослые сообщества;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;

- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции;

- анализировать современный урок и проводить самоанализ урока.

3. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»

Категория слушателей: педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, заместители руководителей образовательных организаций, руководители профессиональных методических объединений, студенты педагогических вузов, образовательные менеджеры

Срок обучения: 32 часа

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Особенности современного урока	14	14	14		
	Всего	14	14	14		
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет
	Итого:	32	14	18		

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Особенности современного урока	28	14	14		
1.1.	Современный урок в условиях ФГОС. Технология деятельностного метода обучения. Требования к современному уроку.	4	2	2		
1.2.	Функции учителя и ученика на современном уроке	4	2	2		
1.3.	Целеполагание в обучающей деятельности учителя	2	1	1		
1.4.	Мотивационно-целевая деятельность учителя на уроке	4	2	2		
1.5.	Классификация современного урока. Типы уроков	4	2	2		
1.6.	Модель современного урока. Конструирование урока. Технологическая карта урока	4	2	2		
1.7.	Новый взгляд на урок	4	2	2		
1.8.	Анализ и самоанализ современного урока. Недостатки в организации уроков	2	1	1		
	Всего	28	14	14		
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет
	Итого:	32	14	18		

5. Содержание учебного материала

Тема 1.1. Современный урок в условиях ФГОС. Технология деятельностного метода обучения. Требования к современному уроку

Технология деятельностного метода обучения: мотивация; актуализация и пробное учебное действие; выявление места и причины затруднения; целеполагание и построение выхода из затруднения; реализация построенного проекта, первичное закрепление с комментированием во внешней речи; самостоятельная работа по образцу; включение в систему знаний и повторение; рефлексия учебной деятельности.

Дидактические требования к современному уроку: принцип деятельности; принцип целостного представления о мире; принцип непрерывности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества.

Тема 1.2. Функции учителя и ученика на современном уроке

Системно-деятельностный подход в обучении детей. Определение границ знания на уроке, обнаружение незнания, нахождение причин затруднения, определение проблемы и оценивание готовности к получению новых знаний. Понятие педагогическая позиция «учитель-ученику». Отличие функций учителя и ученика на традиционном и современном уроке. Классификация универсальных учебных действий. Группы планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные универсальные учебные действия).

Тема 1.3. Целеполагание в обучающей деятельности учителя

Цель как структурный компонент деятельности и гарант достижения результата. Целенаправленная деятельность учителя на уроке. Педагогические цели. Процесс формулирования и развертывания цели. Алгоритм анализа цели урока. Показатели компетентности учителя при формулировании целей (целеполагание). Пути реализации главной методической цели урока. Познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты цели.

Тема 1.4. Мотивационно-целевая деятельность учителя на уроке

Учитель и ученик – педагогика современного урока. Современные дети и современный учитель. Мотив – психологическая основа успешности обучения и обучения в целом. Виды учебной деятельности для развития разных типов интеллекта (визуально-пространственный, натуралистический (исследовательский), вербально-лингвистический, музыкальный, межличностный, логико-математический, внутриличностный, телесно-кинестетический).

Как сформировать желание учиться, или учебная мотивация. Аспекты познавательной учебной деятельности.

Активные методы обучения в современной классификации методов.

Тема 1.5. Классификация современного урока. Типы уроков

Урок открытия нового знания. Урок комплексного применения знаний и умений. Урок общеметодологической направленности. Урок актуализации знаний и умений. Урок контроля знаний и умений. Урок рефлексии (коррекции знаний и навыков).

Тема 1.6. Модель современного урока. Конструирование урока. Технологическая карта урока

«Технологическая карта», «технологическая карта урока» - междисциплинарная связь. Реализация в технологической карте урока специфики педагогической деятельности. Современные тенденции проектирования технологических карт урока. Соответствие структуры технологической карты урока требованиям ФГОС. Форма технологической карты урока.

Тема 1.7. Новый взгляд на урок

Советы по проведению урока. «Ритуалы» современного урока. Уроки с измененными способами организации (нестандартный урок). Урок-лекция; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция-пресс-конференция; лекция-провокация; лекция-диалог; лекция с применением игровых методов; лекция-парадокс; лекция-обзор). Урок-диалог: как подготовить и провести. Учебный диалог. Эвристический диалог.

Тема 1.8. Анализ и самоанализ современного урока. Недостатки в организации уроков

Оценка современного урока с учетом требований ФГОС. Критерии оценивания урока. Анализ учебного занятия – важная составляющая аналитической деятельности в школе. Требования к анализу учебного занятия. Самоанализ учебного занятия – процедура рефлексивной деятельности учителя. Памятка как алгоритмическая основа проведения самоанализа учебного занятия. Недостатки в организации уроков.

6. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система Active Board + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс Active Board);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде зачета, контрольной работы, итоговый экзамен	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеокамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Александрова, М.В. Теория и практика моделирования продуктивного взаимодействия педагогов в развивающейся школе: монография.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004.- 104 с.
2. Антоненко, Т.Н. Педагогическая организация самоопределения учителя в процессе повышения его квалификации : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Антоненко Татьяна Николаевна. - Великий Новгород, 2002. - 174 с.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения /А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009.- №4. - С.18-22.
4. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08/ Димухаметов Рыфкат Салихович.- Магнитогорск, 2006.- 350с.
5. Дмитриев, С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С. 30-39.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 42с.
7. Коган, Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования /Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. -С. 28-32.
8. Король, А.Д. Как подготовить и провести урок-диалог// Школьные технологии, -2013. -№ 2.- С.83-95.
9. Кульневич, С.В. Уроки с измененными способами организации// Школьные технологии.-2007.- № 6. –С.109-111.
- 10.Лазарев, В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении/ Развивающее обучение. Нерешенные проблемы развивающего образования.- М.,2003. - С.44-63.
- 11.Немова, Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху?// Директор школы.- 2002.- № 7.- С.43-50.
- 12.Организационные и педагогические аспекты формирования мотивационной среды в образовательном учреждении /сост., отв. ред. А.С. Гормин. - Великий Новгород: НИРО, 2010.- С.4-6.
- 13.Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития. - СПб, 2003.- С.36-50.
- 14.Певзнер, М.Н. Сопровождение деятельности педагогов: теоретические истоки и современное понимание/ М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, А.Г. Ширин// Ментор. - 2002.- №1. - С.3-18.
- 15.Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Е. С. Рапацевич.– Минск: Современное слово. – 2005.– С. 198.
- 16.Сластенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры.// Педагогическое образование и наука. 2008.- №12.- С.4-15.

17. Стародубцев, В.А. Персональная образовательная сфера педагога как среда профессиональной деятельности// Школьные технологии. - 2010.- №6. - С. 85-89.
18. Сухобская, Г.С. Гуманистическая направленность обучения будущего педагога// Человек и образование.- 2006.- №8/9.- С.62-64.
19. Финли, Т. 19 приемов для организации работы на уроке// Педагогическая мастерская. Все для учителя!-2017.- №4.- С.47-48.

Интернет-ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii>.
1. Заиченко А.И. Визуализация информации как средство формирования компетенций обучающихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/622463>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <http://window.edu.ru/resource/>.
3. Материалы международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/resource/999/75999>

8. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации:

Текущий контроль знаний слушателей по программе осуществляется в форме *рефлексивного этапа лекций*.

Итоговая аттестация *проходит в форме зачета (презентации)*.

9. Рекомендации к использованию оценочных средств

Презентация

<i>№№ n\п</i>	<i>Критерии оценки</i>
1.	Структурированность материала
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
3	Содержание презентации отражает сформированность обучающимся способности в области осуществления анализа педагогических ситуаций, применения современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом в сфере образования. Презентация отражает основные этапы работы над темой, содержит полную, понятную информацию по теме работы.
4	Качество выступления (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, точно укладывается в рамки регламента)