

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Регионального института  
профессионального развития  
Протокол № \_\_ от \_\_ 2019

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
исполняющая обязанности ректора  
Регионального института  
профессионального развития  
\_\_\_\_\_ О.В. Быстрова  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 год**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
заместитель начальника отдела по  
реализации программ  
дополнительного профессионального  
образования  
\_\_\_\_\_ О.Н. Гришина  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 год**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
руководители образовательных организаций, педагогические работники,  
психологи и социальные работники образовательных организаций**

**«Основы обеспечения информационной безопасности детей»**

**Великий Новгород  
2019**

**Пояснительная записка**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**

***«Основы обеспечения информационной безопасности детей»***

**Актуальность программы.** Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Проблема обеспечения информационной безопасности школьников является актуальной в условиях информатизации образования, когда каждый учащийся имеет личные электронные устройства и открытый доступ к сети «Интернет». Перед педагогом ставится задача научить школьника оценке электронной информации, ее адекватному восприятию и критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Необходимо научить школьника аспектам информационной безопасности и корректному поведению в сети «Интернет».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471, письма Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет"

Актуальность Программы обусловлена требованиями:

Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;

Приказа Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

**2. Цель программы:** сформировать у педагогических работников знания и навыки, необходимые для организации обеспечения информационной безопасности детей, направлена на обучение правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактику Интернет-зависимости.

### **3. Требования к результатам обучения.**

Обучение проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета, который проходит тестированием, содержащим 20 вопросов по материалам программы повышения квалификации, с выбором правильного ответа в каждом вопросе. Зачет ставится при количестве не менее 65% верных ответов на вопросы.

Программа построена по модульному принципу. Все модули взаимосвязаны и взаимообусловлены, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

### **4. Задачи программы:**

изучить нормативно-правовые документы, для использования в своей деятельности законодательства в области обеспечения информационной безопасности;

изучить и применять основные правила безопасного использования сети «Интернет»;

совершенствовать профилактическую работу с учащимися по обеспечению информационной безопасности

изучить методы информационной безопасности и применять их при обучении, организации внеурочной деятельности, в свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (сети «Интернет»).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

#### **Совершенствование компетенций.**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

ПК-2: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-1: Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ОПК-4: Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОПК-4: Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-14: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий

менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-2: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Совершенствуемые компетенции педагогических работников в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-8: Способность применять психолого-педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

ОПК-13: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПКПП-2: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПКПП-2: Способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы;

ПКПП-5: Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

### **Планируемые результаты обучения.**

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВОпо направлению подготовки «Педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

ПК-1: Возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

ПК-1: Основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

ОПК-8: Различные теоретические подходы к активности подростков в Интернете – ее формам, задачам, побочным эффектам, рискам, к понятию Интернет-зависимости и оказанию социальной и психологической помощи подросткам с чрезмерным использованием интернета;

ПКПП-2: Технологии установления контакта и проведения профилактических мероприятий с подростками, родителями и специалистами образовательных учреждений, а также методы оказания помощи в ситуациях Интернет-зависимости;

ПКПП-2: Цели, задачи и технологии сопровождения детей и подростков в освоении ими пространства Интернета. Принципы разработки и проведения программ профилактики и коррекции чрезмерного

использования интернета для подростков, родителей, педагогов и администрации ОУ;

ОПК-13: Методы профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПКПП-5: Методы установления контакта со взрослыми из окружения подростка, привлечения их к сотрудничеству в системной профилактической работе. Задачи развития, возрастные особенности и особенности социальной ситуации и социальных рисков подростков в современном обществе.

Уметь:

ПК-1: Использовать основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях

ПК-1: Реализовывать основные модели применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

ПК-6: Взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя возможности информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-8: Планировать и организовывать работу по предупреждению чрезмерному использованию интернета подростками, в том числе социально уязвимыми и попавшими в трудные жизненные ситуации;

ПКПП-2: Устанавливать контакт с подростками для обсуждения их опыта использования Интернета, конструктивно знакомить подростка с возможностями и опасностями Интернета, этикой и техникой безопасности поведения в Интернете. Проводить индивидуальные и групповые профилактические программы, направленные на повышение безопасности подростков, как пользователей сети, формирование у них навыков корректного поведения в виртуальной среде;

ПКПП-2: Анализировать Интернет-контент с точки зрения его пользы/вреда для подростковой аудитории; Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;

ПКПП-4: Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их пользовательской культуры и навыков эффективной просветительской работы с подростками;

ОПК-13: Применять методы профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога в разделе «Необходимые умения»: «ИКТ-компетентность» и «Разрабатывать

(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

#### **6. Учебный план** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Основы обеспечения информационной безопасности детей**».

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, педагогические работники, психологи и социальные работники образовательных организаций.

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	<b>14</b>	<b>8</b>		6	
	Всего	14	8		6	
	Итоговая аттестация	4				Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>				

#### **7. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
<b>1.</b>	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	
1.1.	Актуальность информационной безопасности детей	2	1		1	
1.2.	Анализ современной ситуации в области информатизации образования	2	1		1	
1.3.	Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации	2	2			
1.4.	Организация информационно-безопасного образовательного процесса в школе, взаимосвязь с родителями школьников в решении проблемы	4	4			
1.5.	Практические меры по обеспечению информационной безопасности детей разного возраста	4	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>				

## **5. Содержание учебного материала**

### **Раздел 1. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.**

Основы законодательства в области обеспечения информационной безопасности детей. Формирование режима комплексной безопасности. Система мероприятий, направленных на обучение учащихся правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, Интернет-зависимости и пр. Рекомендации по обучению детей информационной безопасности.

#### **Тема 1.1.**

##### **Актуальность информационной безопасности детей.**

Информационные аспекты информационной безопасности.

Федеральные законы, нормативно-правовые акты и их положения, затрагивающие вопросы обеспечения безопасности детей в информационном пространстве: Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации; Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"; Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет".

#### **Тема 1.2.**

##### **Анализ современной ситуации в области информатизации образования.**

Проблемы подготовки школьников к безопасному использованию компьютерной техники и информационных технологий.

Основные факторы риска, представляющие угрозу для школьника при работе с компьютером. Подготовка учащихся к самозащите от факторов риска. Направления совершенствования содержания образования, способствующие повышению защищенности школьников в информационном обществе. Формирование у школьников умения отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности.

#### **Тема 1.3.**

##### **Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.**

Условия, которые способствуют эффективному формированию информационной безопасности: содержательные, процессуально-технологические, психолого-педагогические. Методы проведения внеклассных занятий по обучению информационной безопасности. Формы организации обучения учащихся информационной безопасности.

#### **Тема 1.4.**

**Организация информационно-безопасного образовательного процесса в школе, взаимосвязь с родителями школьников в решении проблемы.**

Использование компьютерных технологий в учебном процессе. методика обучения основам информационной безопасности. Организация режима доступа к образовательным ресурсам Интернет. Используемые формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы и методы взаимодействия с родителями. Формы познавательной и трудовой деятельности, формы досуга.

#### **Тема 1.5.**

**Практические меры по обеспечению информационной безопасности детей разного возраста.**

Меры по обеспечению информационной безопасности:

1. Административные – действия общего характера, предпринимаемые руководством организации (назначение ответственного за обеспечение информационной безопасности, создание перечня защищаемых информационных ресурсов).

2. Физические – механические, электро- и электронно-механические препятствия.

3. Аппаратно-программный – электронные устройства и специальные программы защиты информации.

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в школе: обеспечение защиты компьютеров от внешних несанкционированных воздействий, контроль за электронной почтой, установка паролей, использование контент-фильтров и др.

### **8. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система ActiveBoard + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс ActiveBoard);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде зачета, контрольной работы, итоговый экзамен	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеочамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей



## 9. Учебно-методическое обеспечение программы.

### Основная литература:

1. Агитова, С. Ю. Защита детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию / С. Ю. Агитова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 23–32. Статья посвящена защите детства от вредной информации.

2. Агитова, С. Ю. Нормативно-правовые основы защиты детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию / С. Агитова // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 3. – С. 35–44. В статье представлены нормативно-правовые основы защиты детей от вредной информации.

3. Агрба, Л. М. Образовательный веб-квест "Безопасность в сети Интернет" / Л. М. Агрба // Информатика в школе. – 2015. – № 1. – С. 6–16. В статье представле веб-квест по информатике на тему "Безопасность в сети Интернет", организованного с помощью облачных технологий.

4. Алехин, И.А. Педагогическая идентификация рисков информационной безопасности обучающихся / И. А. Алехин, Н. А. Чесноков // Мир образования– образование в мире. – 2014. – № 3. – С. 161–168. В статье рассматриваются теоретические основы педагогической идентификации рисков информационной безопасности учащихся.

5. Баранова, Ю. Безопасный интернет запрещать или обучать / Ю. Баранова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 3. – С. 30–33. Статья посвящена проблемам безопасности детей в сети Интернет.

6. Богданова, Д. А. Обучение Интернет-безопасности в начальных и младших классах средней школы / Д. А. Богданова, Г. Р. Буркатовская // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 213–219. В статье приводятся первые шаги, предпринятые в ряде школ Архангельской области по поведению в Интернет.

7. Бочаров, М. И. Предметная область информационной безопасности при обучении информатике школьников / М. И. Бочаров, И. В. Симонова // Информатика и образование. – 2013. – № 8. – С. 14 – 18. В статье выполнен анализ структуры предметной области обучения информационной безопасности. Конкретизировано понятие "информатизационная безопасность" применительно к процессу обучения школьников.

8. Букина, Е. Ю. Формирование у младших школьников навыков безопасной работы в сети Интернет / Е. Ю. Букина // Информатика в школе. – 2014. – № 5. – С. 40–49. 4 В статье рассматриваются уроки для учащихся 3–4-х классов по формированию навыков безопасной работы в сети Интернет – урок-путешествие, урок-проект и урокиинтерактивная викторина.

9. Гукаленко, О. Методологические основы социально-педагогического обеспечения безопасности детей и молодежи в поликультурном пространстве России / О. Гукаленко // Социальная педагогика в России. – 2014. – № 1. – С. 22–34. В статье рассматриваются методологические основания, сущность и отдельные подходы к социально-педагогическому обеспечению безопасности детей и молодежи в поликультурном пространстве России.

10. Дети на территории ОО : как защитить их от причиняющей вред информации, негативного воздействия алкогольной и табачной продукции // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2015. – № 12. – С. 37–51. Статья посвящена основным направлениям деятельности образовательной организации – обеспечению безопасности обучающихся, в т. ч. их защита от информации, наносящей вред здоровью и развитию, распространения рекламы на территории школ и детских садов, негативного воздействия алкогольной и табачной продукции.

11. Дошкольник и медиа : проблемы и перспективы взаимодействия // Детский сад : теория и практика. – 2014. – № 9. – С. 6–112. Журнал посвящен проблемам взаимодействия детей дошкольного возраста с медиа. Характеризуются особенности информационной среды современных дошкольников, анализируются их медийные предпочтения.

12. Защита детей от причиняющей вред информации // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2015. – № 2. – С. 4–48. Журнал информирует о последних изменениях в законодательстве по вопросу информационной безопасности детей, классификации информационной продукции, оборота информационной продукции, мер защиты детей, проведению экспертизы.

13. Климонтова, Г. Защита информации для современных школьников / Г. Климонтова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 8. – С. 75–81. В статье представлен учебный курс "Основы защиты информации и информационной безопасности".

14. Концепция информационной безопасности детей : утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р // Вестник образования России. – 2016. – № 1. – С. 17–26. В статье представлена Концепция информационной безопасности детей.

15. Костромичева, И. Как избежать неприятностей в интернете. Урок для начальных классов / И. Костромичева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 4. – С. 34–36. Статья посвящена проблемам безопасности детей в сети Интернет.

16. Костромичева, И. Не попали б дети в сети. Форум безопасного интернета / И. Костромичева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 4. – С. 30–33. Статья посвящена проблемам безопасности детей в сети Интернет.

17. Курганский, С. Алгоритмы обеспечения информационной безопасности детей / С. Курганский // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 10. – С. 101–125. Цель статьи – дать необходимый практический материал для обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

18. Курганский, С. М. Информационная безопасность детей / С. М. Курганский // Справочник классного руководителя. – 2014. – № 9. – С. 19–37. В статье представлены материалы нормативно-правовой базе обеспеченности информационной безопасности, онлайн-угрозы, реализация мероприятий по информационной безопасности обучающихся на учебный год.

19. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования // Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 6. – С. 42–44.

20. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы : утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Детский дом. – 2013. – № 1. – С. 49 – 56.

21. Никитин, П. В. Методические особенности обучения будущих учителей информатики основам информационной безопасности / П. В. Никитин // Информатика и образование. – 2015. – № 10. – С. 44–48. В статье пописана методика обучения будущих учителей информатики основам информационной безопасности на базе междисциплинарного подхода, практикоориентированных заданий и метода демонстрационных примеров.

22. Перечень видов информации, запрещенной к распространению посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования // Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 6. – С. 45–48.

23. Пятахина, Г. Как обеспечить информационную безопасность воспитанников / Г. Пятахина, Е. Кисина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 7. – С. 71–74. В статье говорится о работе детского сада с семьей по информационной безопасности.

24. Рассказова, Е. И. Риски и угрозы в Интернет для детей и подростков / Е. И. Рассказова, С. В. Чигарькова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 1. – С. 41–46. В статье говорится об опасном и вредоносном контенте в Интернете.

25. Рахматуллин, Р. Я. Безопасность подростков в бинарной интернет-среде / Р. Я. Рахматуллин // Воспитание в школе. – 2013. – № 2. – С. 54–61. В статье рассматривается безопасность подростков в Интернет-среде.

26. Рубцова, О. Необходима ли экспертиза информационной безопасности образовательной среды? / О. Рубцова, Е. Якушина // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 8. – С. 95–102. В статье говорится об экспертизе информационной образовательной среды – защите прав детей на безопасное и свободное развитие.

27. Симонова, И. В. Понятийный аппарат знаний об информационной безопасности в школьном курсе информатики / И. В. Симонова, М. И. Бочаров // Педагогическая информатика. – 2013. – № 4. – С. 42–50. В статье выполнен анализ структуры предметной области обучения информационной безопасности. Конкретизировано понятие "информационная безопасность" применительно к процессу обучения школьников.

28. Солдатова, Г. У. Роль родителей в повышении безопасности ребенка в интернете / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Вопросы психологии . – 2013. – № 2. – С. 3–15. Статья посвящена особенностям и эффективности действий родителей в процессе использования детьми Интернета.

29. Толмачев, В. В. Обеспечение информационной безопасности в образовательных организациях / В. В. Толмачев // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 8. – С. 59–67. В статье приводятся нормативно-правовые основы информационной безопасности. Освещены вопросы обеспечения безопасности информации в образовательных организациях.

30. Фазлетдинова, А. Влияние гаджетов на социализацию детей дошкольного возраста / А. Фазлетдинова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 7. – С. 65–69. В статье говорится о влиянии гаджетов на развитие детей дошкольного возраста.

31. Якушина, Е. Работа в Интернете и оценка достоверности / Е. Якушина // Школьное планирование. – 2014. – № 6. – С. 96–106. В статье говорится о необходимости обучения контролировать достоверность информации из Интернет. 32. Контроль доступа в Интернет. Вып. 1 (февр.) [Электронный ресурс] : для директора школы : для заведующего ДОУ : электрон.прил. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ЗАО "МЦФЭР", 2013. – 1 электрон.опт. диск (CD). – (Шаблоны документов образовательного учреждения). – Загл. с этикетки диска.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабаш, А.В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум: Учебное пособие / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. — М.: КноРус, 2016. — 136 с.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2017. — 324 с.

3. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.

4. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 239 с.

5. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 с.

6. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.

7. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. — М.: ГЛТ, 2018. — 558 с.

8. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГЛТ, 2016. — 280 с.

9. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2016. — 432 с.

10. Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинкова, В.В. Гафнер. — М.: АРТА, 2016. — 296 с.

11. Семенов, В.А. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.А. Семенов. — М.: МГИУ, 2017. — 277 с.

12. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.

## **8. Оценка качества освоения программы.**

### **Формы аттестации:**

**Текущий контроль** знаний слушателей по программе осуществляется в форме *рефлексивного этапа лекций*.

**Итоговая аттестация** проходит в форме зачета.

**8.2. Итоговая аттестация – зачет по итогам тестирования.**

## Тест.

### Безопасное информационное пространство детям

#### Вопрос 1.

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

Выберите один ответ:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Декларацией принципов толерантности.
- 3. Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ.**
4. Законом Российской Федерации «Об Образовании».

#### Вопрос 2.

Информационная безопасность детей это:

Выберите один ответ:

1. Организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий.

2. Предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

**3. Состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.**

#### Вопрос 3.

Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" не установлена категория информационной продукции:

Выберите один ответ:

- 1. Для детей, достигших возраста 18 лет.**
2. Для детей, достигших возраста 16 лет.
3. Для детей, достигших возраста 6 лет.
4. Для детей, достигших возраста 12 лет.
5. Для детей, не достигших возраста 6 лет.

#### Вопрос 4.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, в соответствии с законодательством РФ не относится информация:

Выберите один ответ:

1. Способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством.

2. Содержащая нецензурную брань.

3. Обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным.

4. Отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи.

5. Содержащая информацию порнографического характера.

6. Побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству.

**7. Направленная на развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности.**

8. Оправдывающая противоправное поведение.

9. О несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

### **Вопрос 5.**

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 12 лет, в соответствии со ст. 9 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" может быть отнесена информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

Выберите один ответ:

1. Изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий.

2. Эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого

в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства).

3. Не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

**4. Отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани.**

### **Вопрос 6.**

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 6 лет, в соответствии со ст. 8 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" не может быть отнесена информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

Выберите один ответ:

**1. Побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству.**

2. Кратковременные и ненатуралистические изображение или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства.

3. Ненатуралистические изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику.

4. Не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображение или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

### **Вопрос 7.**

Что такое «Знак информационной продукции»?

Выберите один ответ:

1. Обозначение (словесное, изобразительное, комбинированное или иное), «служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей».

2. Государственный знак качества –знак, которым обозначается продукция высшей категории качества.

**3. Графическое и (или) текстовое обозначение информационной продукции в соответствии с классификацией информационной продукции, предусмотренной частью 3 статьи 6 Федерального закона**



## **«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».**

### **Вопрос 8.**

Размер знака информационной продукции на носителе должен составлять не менее чем ...

Выберите один ответ:

1. 25%
2. 15%
3. 10%
- 4. 5% .**

### **Вопрос 9.**

Без размещения знака информационной продукции не допускается:

Выберите один ответ:

1. Информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", кроме сетевых изданий.

2. Информационной продукции, распространяемой посредством радиовещания.

3. Периодических печатных изданий, специализирующихся на распространении информации общественно-политического или производственно-практического характера.

4. Информационной продукции, демонстрируемой посредством зрелищных мероприятий.

### **5. Научная фантастика.**

6. Учебников и учебных пособий, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в соответствии с законодательством об образовании.

7. Телепрограмм, телепередач, транслируемых в эфире без предварительной записи.

8. Комментариев и (или) сообщений, размещаемых по своему усмотрению читателями сетевого издания на сайте такого издания в порядке, установленном редакцией этого средства массовой информации.

### **Вопрос 10.**

Знак информационной продукции не размещается:

Выберите один ответ:

1. Перечнях и каталогах информационной продукции.
2. В информационно-телекоммуникационных сетях.
- 3. Социальных сетях.**
4. В публикуемых программах теле- и радиопередач.