

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития »**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № ___ от ___ 2021

«УТВЕРЖДЕНО»
Ректор Регионального института
профессионального развития
_____ И.Л. Середюк
« ___ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования
_____ О.Н. Гришина
« ___ » _____ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация гражданско-патриотического воспитания
в образовательной организации»**

Великий Новгород

2021

Используемые сокращения:

КПК - курсы повышения квалификации.

МАОУ - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Программа - программа повышения квалификации «Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации».

Пояснительная записка

Программа обеспечивает подготовку педагогических кадров к качественной реализации государственных программ по патриотическому воспитанию граждан РФ, в том числе третьей государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2025 годы», концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации». В 2014 году утвержден документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 года № 2403-р, в котором одной из приоритетных задач является разработка и внедрение программ гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым 10 событиям в новейшей истории страны. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Объем Программы – 32 часа.

Программа разработана с учетом федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, представленных в приказах Министерства образования и науки РФ «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» от 15.01. 2013 № 10; «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07. 2013 № 499; на основе требований профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Актуальность программы обусловлена новыми требованиями к педагогу в контексте реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» и недостаточной готовностью педагогов к обеспечению патриотического воспитания подрастающего поколения средствами внеурочной деятельности.

Проблема гражданско-патриотического воспитания – одна из актуальных задач государства и общества. Гражданское воспитание – это целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и молодежи к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование гражданственности.

Гражданственность - это гармоническое сочетание патриотических, интернациональных чувств, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

Гражданское воспитание - это часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы на личностном уровне гражданственности выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения».

Патриотизм – национальная идея, важнейший механизм воспитания молодежи. Постоянные изменения социальной и политической обстановки в мире требуют работы всей системы патриотического воспитания. Молодежь – носитель перспектив и именно от того, насколько удачно сформированы ее взгляды относительно своего будущего и будущего страны, зависит современная жизнь. Патриотизм – способ сплочения всего российского общества. Актуальной становится потребность активизации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Интерес к данному вопросу обусловлен его важнейшими функциями в духовном становлении сохранения культурно-исторической преемственности поколений. Реализация патриотического воспитания в системе образования отвечает потребностям российского общества и государства в гражданах, обладающих позитивными ценностями и качествами, гармонично сочетающих личные и общественные интересы, имеющих активную социальную, гражданскую и патриотическую позицию, ориентированных на защиту Отечества.

Современные преподаватели далеко не всегда владеют информацией о системе военно-патриотического воспитания и компетенциями содействия формированию патриотических чувств у обучающихся, мотивов и смыслов защиты Отечества, особенно во взаимодействии с участниками поискового движения.

Акцент в реализации содержания Программы сделан на подготовке педагогических работников к формированию новых установок на развитие патриотизма в подростковой и молодежной среде во взаимодействии с поисковиками.

1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, освоение современных технологий патриотического воспитания молодежи, комплексное обновление и совершенствование знаний педагогических работников.

Задачи: совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм, методов, технологий организации гражданско-патриотического

воспитания в образовательной организации; повышение квалификации специалистов в области патриотического воспитания.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель освоит следующие компетенции.

Учебно – познавательная компетенция:

- знает основы нормативно-правового обеспечения гражданско-патриотического воспитания;
- знает специфику и особенности организации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- знает методический инструментарий, необходимый для организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию с различными категориями обучающихся;
- может назвать методы мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;
- может назвать приемы самостоятельной проектной, мемориально-архивной работы учащихся;

Методическая компетенция:

- умеет проектировать процессы в направлении совместной с поисковиками деятельности по организации гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи;
- умеет организовывать и проводить мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию различных категорий школьников;
- умеет использовать учебно-методические материалы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- умеет разработать «Урок Мужества», внеурочное занятие с участием поисковиков по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- умеет организовать мемориально-архивную работу с учащимися;
- умеет организовать и провести совместно с поисковиками конкурс патриотической направленности;
- умеет организовать оценку обучающимися результативности мероприятия;

Ценностно-смысловая компетенция:

- умеет оценить результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- мотивирован к обновлению собственной практики деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;

1. Содержание программы

Основным документом программы является учебный план

3.1. Учебный план программы повышения квалификации

Категория слушателей: имеющие высшее образование учителя, преподаватели, заместители директоров по воспитательной работе.

Срок обучения: 32 часов

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практич. и лаборат. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационно-методическое обеспечение деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	16	4	6	6	
2.	Поисковое движение как ресурс для формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся	12	2	6	4	
Итоговая аттестация		4 часа. Итоговый зачет				
Итого часов		32	6	12	10	4

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов и виды занятий			
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа
1	2	3	4	5	
1.	Организационно-методическое обеспечение деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	16	4	6	6
1.1	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: проблемы и перспективы.	1	1		

1.2	Особенности, содержание и основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе	2	1		1
1.3	Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе гражданско-патриотического воспитания.	4		2	2
1.4	Гражданско-патриотического воспитание учащихся через урочную деятельность.	3		2	1
1.5	Гражданско-патриотического воспитание учащихся через систему дополнительного образования.	3	1	1	1
1.6	Методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания	3	1	1	1
2.	Поисковое движение как ресурс для формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся	12	2	6	4
2.1	Проект «Новгородская правда». Организация движения «Поисковики - школам» - новые возможности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.	1		1	
2.2	Координация и организация совместной работы поисковиков с учащимися.	2	1		1
2.3	Организация и проведение поисковых экспедиций со школьниками и студентами.	2		1	1
2.4	Организация и проведение «Уроков Мужества».	3	1	1	1
2.5	Система региональных мероприятий гражданско-патриотического нааправления	1		1	
2.6	Организация мемориально-архивной работы с обучающимися.	3		2	1
	Итоговый зачет	4			
	Итого часов	32	6	12	10

3.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Тема 1.1. Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся: проблемы и перспективы.

(Круглый стол по вопросам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения).

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Государственная программа «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» - о необходимости активизации гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Патриотизм как способ сплочения всего российского общества.

Самоанализ педагогической деятельности учителей - слушателей курсов, фиксация затруднений педагогов в деятельности по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Самоопределение слушателей курсов в учебной деятельности. Согласование целей, содержания и проекта учебной деятельности на КПК.

Тема 1.2. Особенности, содержание и основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе.

Направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое и историко-краеведческое, культурно-историческое, военно-патриотическое, социально-гражданское направления. Содержание патриотического воспитания в образовательных учреждениях и его две главные функции.

Организационно-деятельное содержание гражданственности и патриотизма.

Организационно-ценностное содержание патриотического воспитания.

Тема 1.3. Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе гражданско-патриотического воспитания.

Психологические познавательные процессы, обеспечивающие формирование патриотизма.

Психологические факторы, влияющие на формирование патриотизма. Использование психологических особенностей личности для формирования патриотизма. Психологические факторы при планировании и построении учебного и воспитательного процесса в школе.

Внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители формирования чувства патриотизма. Особенности психолого-педагогических компонентов.

Тема 1.4. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через урочную деятельность.

Целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Освоение предметного материала по гражданско-патриотическому направлению в урочной деятельности на базовом и вариативном уровнях.

Содержание патриотического воспитания в школьных учебных программах и учебниках (по учебным предметам). Принципы гражданско-патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС.

Тема 1.5. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования.

Место в системе патриотического воспитания учреждений дополнительного образования. Структура гражданско-патриотического воспитания подростков в государственных учреждениях дополнительного образования.

Направления работы по воспитанию патриотизма у обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Роль и место педагога дополнительного образования в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Тема 1.6. Методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания.

Современные воспитательные технологии, формы и методы работы с учащимися по созданию гражданско-воспитательной системы. Система ценностей современного гражданско-патриотического воспитания, элементы, виды. Учебные и специальные программы, методики по организации и проведению патриотического воспитания, педагогические формы и средства.

Основные этапы гражданско-патриотического воспитания. Методы диагностики параметров патриотической воспитанности школьников.

Перечень практических занятий по разделу

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
1.3	Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе гражданско-патриотического воспитания	2
1.4	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через урочную деятельность.	2
1.5	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования	1
1.6	Методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания	1

Раздел 2. Поисковое движение как ресурс для формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

Тема 2.1. Проект «Новгородская правда. Организация движения «Поисковики - школам» - новые возможности в военно-патриотическом воспитании обучающихся.

Проект «Новгородская правда. Организация движения «Поисковики - школам»: цель и задачи, участники проекта, сроки и особенности реализации.

Инициатор проекта «Новгородская правда. Организация движения «Поисковики - школам» - Новгородская областная общественная организация «Поисковый отряд «Находка».

Поисковое движение в Новгородской области: история и современность.

Роль участников поискового движения в военно-патриотическом воспитании обучающихся. Поисковики - владельцы первичной и самой достоверной информации о Великой Отечественной войне и ее героях.

Возможности участия слушателей КПК в проекте «Новгородская правда. Организация движения «Поисковики - школам».

Тема 2.2. Координация и организация совместной работы поисковиков с учащимися.

«Уроки Мужества» Новгородской областной общественной организации «Поисковый отряд «Находка»- начало нового этапа взаимодействия общеобразовательных организаций и поисковиков в вопросах патриотического воспитания детей и молодежи.

Взаимоинтересованность в сотрудничестве поисковиков и обучающихся. Роль педагогов в организации сотрудничества поисковиков с обучающимися.

Участие образовательных учреждений Великого Новгорода и Новгородской области в проекте «Поисковики – школам».

Создание в образовательных учреждениях проектных групп учащихся, желающих заниматься поисковой деятельностью. Самостоятельный выбор учащимися направлений совместной с поисковиками работы, ее организация.

Различные формы взаимодействия поисковиков с образовательными учреждениями. «Урок Мужества» на местах сражений – одна из самых действенных форм взаимодействия поисковиков с образовательными учреждениями.

Тема 2.3. Организация и проведение поисковых экспедиций со школьниками и студентами.

Нормативно-правовая база по поисковому движению.

Поисковый отряд в образовательной организации: создание отряда; цели и задачи; принципы участия в работе отряда; порядок вступления в отряд; права и обязанности членов отряда; подготовка к «Вахте Памяти»; участие в «Вахте Памяти».

Создание и деятельность поисковых отрядов обучающихся (на примере: поискового отряда «Надежда» МАОУ СШ с. Мошенское; поискового отряда «Верность» имени Андрея Петрова ОГБ ПОУ «Новгородского агротехнического техникума»)

Тема 2.4. Организация и проведение «Уроков Мужества».

Значение «Уроков Мужества» в военно-патриотическом воспитании обучающихся.

«Уроки Мужества»: цели и задачи; подготовка и особенности проведения; формы проведения; подготовка

Роль поисковиков в подготовке и проведении «Уроков Мужества».

«Уроки Мужества» в рамках проекта «Поисковики-школам». Эмоциональное воздействие на обучающихся «Уроков Мужества» на местах гибели участников Великой Отечественной войны.

Анализ «Уроков Мужества», проведенных в общеобразовательных организациях Новгородской области.

Тема 2.5. Система региональных мероприятий гражданско-патриотического направления.

Система мероприятий, направленная на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике

Организация и проведение конкурсов по военно-патриотическому воспитанию.

Организация и проведение конкурса сочинений «Герои Бессмертного Полка» по инициативе Новгородской областной общественной организации «Поисковый отряд «Находка».

Тема 2.6. Организация мемориально-архивной работы с обучающимися.

Мемориально-архивная работа с обучающимися: ключевые понятия; возможности для общеобразовательных организаций.

Основные этапы мемориально-архивной работы учащихся.

Базы данных и электронные архивы РФ, доступные для школьников. Рекомендации по организации работы учащихся с электронными базами данных.

Мемориально-архивная деятельность на примере работы с документами воина-танкиста, уроженца Мошенского района Новгородской области.

Перечень практических занятий по разделу

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
2.1.	Проект «Новгородская правда. Организация движения «Поисковики - школам» - новые возможности в военно-патриотическом воспитании обучающихся.	1
2.3	Организация и проведение поисковых экспедиций со школьниками и студентами	1
2.4	Организация и проведение «Уроков Мужества».	1
2.5	Организация конкурсов в рамках проекта «Поисковики – школам»	1
2.6	Организация мемориально-архивной работы с обучающимися	2

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет	Лекция, практикум	рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска для записей; Компьютер, проектор
«Музей истории партизанского движения на Новгородской земле»	Лекция, практикум	- экспозиция музея; Компьютер, проектор

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон РФ от 14 октября 1993 г. №4292-1 «Об увековечивании памяти павших защитников Родины»;
4. Закон РФ от 12 января 1995 г. №5-ФЗ (ред. От 16.10.2012) «О ветеранах»;
5. Закон РФ от 19 мая 1995 г. №80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

6. Закон РФ от 13 марта 1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;
8. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 2014 г.);
9. Указ Президента РФ от 22 января 2006 г. №37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»;
10. Приказ Министерства обороны РФ от 19 ноября 2014 г. №845 «Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечивания их памяти»;
11. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". http://www.ug.ru/new_standards/6
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2013. — 63с.
14. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! – М.Ж «ВАКО», 2006.
15. Быть патриотом каждый должен.- Минск: Красико-Принт, 2011.
16. Валерий Степанов. К вопросу об истории поискового движения в СССР и России. – М., 2015.
17. Всероссийская Книга памяти, 1941-1945: Обзорный том - / Редколлегия: Е.М. Чехарин (председатель), В.В. Володин, Д.И. Карабанов (заместители председателя) и др. – М.: Воениздат, 1995.
18. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – Волгоград: 2008.
19. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи.– Волгоград, 2007.
20. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
21. «Долина» нашей памяти. 60-летию Великой Победы посвящается: Сборник очерков. – Великий Новгород: ООО «Новклем», 2005.

22. «Долина» нашей памяти.- Великий Новгород : Печатный двор «Великий Новгород», 2015.

23. Ежемесячный общероссийский журнал «Патриот Отечества»/Учредители: Российский государственный историко-культурный центр при правительстве РФ/ Издатель: ООО «Армпресс».

24. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! – М.: «ВАКО», 2006.

25. Ивлев И.И. Как установить судьбу военнослужащего, погибшего или без вести пропавшего во время Великой Отечественной войны - Великий Новгород, 2014.

26. Комендант «Долины смерти»: сборник: [посвящ. Н.И. Орлову]. - Великий Новгород: 2013.

27. Лишин О.В., Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении. Психология и педагогика»; С- Пб., 2005.

28. Методическое пособие для педагогов по патриотическому воспитанию. Растим патриотов.- М, 2003.

29. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.

30. Мусина Е.В. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. – Белгород, 2013.

31. Навсегда в памяти: сб. материалов / ред. В.Е. Шайковский; сост. Е.М. Краснопевцев, В.П. Никуличев- Великий Новгород: 2010.

32. О подвиге, о доблести, о чести.- Минск: Красико-принт.- 2010.

33. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России / под общ. ред. М. Бослен, 2008.

34. Патриотическое воспитание школьников учебное пособие.- М: Педагогическое общество России.- 2005.

35. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.

36. Плахова Т.В. Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи. Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся. Самара, 2007.

37. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово - РС»», 2002.

38. Татаркин С.П., Васина Н.В. Методика поисково-краеведческой работы.- М., 2010.

39. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социально-образовательной среды. – Челябинск, 2012.

Интернет – ресурсы

1. Базы данных со сведениями о погибших в плену на территории Германии - <http://www.dokst.ru>

2. «Бессмертный полк» — www.moypolk.ru

3. Государственное областное казенное учреждение «Государственный архив Новгородской области» - <http://www.gano.novarchiv.org/>
4. Государственное областное казенное учреждение «Государственный архив новейшей истории Новгородской области» - <http://www.novarchiv.org/>
5. Добровольческий проект «Архивный батальон» - <http://myveteran.ru>
6. Информационный проект «Память Народа» - <https://pamyat-naroda.ru/>
7. Информационный проект - <https://moypolk.ru>
8. Обобщенный банк данных «Мемориал» - <http://www.obd-memorial.ru/>
9. Обобщенный банк данных «Подвиг народа» - <http://podvignaroda.ru/>
10. Поисковый отряд «Находка» - <https://vk.com/public188945858>
11. Поисковое Движение России - <http://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/>
12. Поисковое движение России – Вконтакте <https://vk.com/rfpoisk>
13. Поисковая работа| РВИО - <https://rvio.histrf.ru/activities/poiskjob>
14. Поисковое движение «Долина» - <https://vk.com/club59471893>
15. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". http://www.ug.ru/new_standards/6
16. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный военный архив» (РГВА) - <http://rgvarchive.ru/>
17. Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив Военно-Морского флота» (РГАВМФ) - <http://rgavmf.ru>
18. Центральный архив Министерства Обороны Российской Федерации (ЦАМО) - <http://archive.mil.ru>

6. Оценка качества освоения программы

Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: дискуссия по теме: **«Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму»**

Форма: самостоятельная работа

Время: 4 часа

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом,

позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Аналогами дискуссии по версии лингвистических словарей (Д.Н.Ушакова, С.И.Ожегова, Т.Ф. Ефремовой) являются обсуждение, спор, прения, полемика, в некоторых случаях беседа; в качестве семантически связанного с дискуссией процесса рассматриваются диалог и полилог.

В соответствии с традициями логики (как научной дисциплины, имеющей философскую методологическую основу) в дискуссии различают *предмет* (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), *цель* (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), *процесс* (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав *участников* (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

1) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;

2) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;

3) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Дискуссия.

Задание: разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «**Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму**».

Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Тема: «**Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму**»

Особенности принятия коллективного решения в команде.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии: №	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1

Итого	2
-------	---

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень
«Базовый»	«Повышенный»
Квантитативная оценка	
Квалитативная	зачтено

Проект - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями вуза; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.

4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.

5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.

6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.

2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и слушателей с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит слушателей с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

- Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Пример проекта по психолого-педагогическому направлению
Отчетная документация проекта
Тема: **Темы проектов**

1. Методические рекомендации по организации патриотического воспитания молодежи (конкретное направление или программа).

2. Управление проектами по организации гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи Ярославской области.

3. Учет психолого-педагогических особенностей современной молодежи в рамках гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

4. Пути и способы развития гражданственности современной молодежи.

5. Особенности инновационной деятельности в процессе реализации различных направлений деятельности гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи Ярославской области.

6. Разработка интегрированного занятия с представителями молодежных организаций по теме «Толерантность».

7. Роль современных технологий в развитии гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

8. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и военно-патриотического воспитания граждан (федеральный или региональный уровень).

9. Организация деятельности членов молодежных организаций и объединений в области гражданского и военно-патриотического воспитания.

10. Разработка интегрированного занятия с представителями молодежных организаций по теме «Патриотизм сегодня».

11. Интеграция межпредметных связей в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

12. Применение современных информационных технологий в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

13. Метод проектов как технология патриотического воспитания молодежи.

14. Пути решения проблемы мотивации молодежи в воспитательном процессе.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

Обоснование необходимости проекта.

Цели и задачи Проекта.

Участники проекта (кому адресован).

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач.

Рабочий план реализации проекта.

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта, его гарантированные результаты.

Оценка эффективности реализации Проекта.

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Насколько актуален данный проект?
- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень
«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено
слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	