

**Государственное областное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Регионального института  
профессионального развития  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021  
г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
ректор Регионального института  
профессионального развития  
\_\_\_\_\_ И.Л. Середюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
начальник отдела дошкольного и  
начального общего образования  
\_\_\_\_\_ Д.В. Кошелев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
педагогических работников**

**«Формирование функциональной грамотности младших школьников»**

**Великий Новгород**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

- Нормативно-правой раздел

- Предметно-методический раздел

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
КИМ	Контрольно измерительные материалы
КЭС	Контролируемые элементы содержания
НИКО	Нициональное исследование качества образования
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная организация
ОСД	Основная система действий
ОСЗ	Основная система знаний
ПК	Повышение квалификации
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РФ	Российская Федерация
СанПиН	Санитарные правила и нормы
УМК	Учебно-методический комплект
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
TIMSS	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех обучающихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано стремительным темпом научно-технического прогресса, значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, увеличением информационных потоков и неопределенностью развития мировой экономики.

Национальный проект «Образование» определил задачу для школ: к 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Особенное место в этом процессе занимает формирование и развитие функциональной грамотности школьников. Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, умеющий решать различные задачи, используя полученные знания.

Международные сравнительные исследования показали, что российские школьники на высоком уровне владеют предметными знаниями, но редко используют их для решения реальных бытовых проблем. Это связано не только с содержанием и организацией обучения в российских школах, но и с недостаточной подготовкой учителей к формированию и развитию функциональной грамотности у школьников, а также с недостаточной разработанностью инструментария и технологии для этих целей.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг. необходимо обеспечить положительную динамику результатов школьников Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в Международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); занять не ниже 20 места в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA) в 2025 году, в том числе с сохранением результатов Российской Федерации в 2018 году по естественнонаучной грамотности (диапазон 30-34 места), по читательской грамотности (диапазон 19-30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественнонаучной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности - не ниже 25 места, по математической грамотности - не ниже 22 места.

Анализ результатов российских четвероклассников в Национальных исследованиях качества образования (НИКО) за 2015 год, Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) за 2016 год, Международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) за 2015 и 2019 годы и ежегодных Всероссийских проверочных работах (ВПР) выпускников начальной школы выявил основные дефициты в достижениях младших школьников:

- не владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина такого положения кроется в том, что задания на уроках чаще носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению

поисково-исследовательской деятельности обучающихся, формированию у них навыков самостоятельной организации.

Анализ результатов массовой образовательной практики показывает, что профессиональная готовность учителей (мотивационная, когнитивная, технологическая) к формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы не соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества образования педагогам необходимо освоить новые компетенции.

Исходя из вышеперечисленных факторов настоящая программа повышения квалификации направлена на овладение обучающимися приемами формирования функциональной грамотности младших школьников, технологией применения инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня сформированности функциональной грамотности и динамики развития ученика, а также на совершенствование профессиональных компетенций учителей, которые необходимы для дальнейшей работы в указанном направлении.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности младших школьников» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

- методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом представлена в таблице.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В)
Наименование трудовой функции	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
Необходимые умения	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя баланс предметной и метапредметной составляющих их содержания
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

**Результаты освоения программы.** По итогам освоения программы в соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель будет:

**знать:**

- содержание, виды и основные характеристики функциональной грамотности младших школьников;
- средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы;
- механизмы формирования и инструменты оценки функциональной грамотности младших школьников;

**уметь:**

- создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся; формулировать цели, планируемые образовательные результаты, выбирать способы и проектировать пути формирования и развития функциональной грамотности младших школьников;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя баланс предметной и метапредметной составляющих их содержание;

- моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

**владеть:**

- способами и приемами формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- приемами формирования функциональной грамотности младших школьников; приемами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня сформированности функциональной грамотности и динамики развития ребенка.

**Особенности программы.** Программа «Формирование функциональной грамотности младших школьников» рассчитана на 32 часа.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические.

В качестве диагностики компетенций - метод кейсов и тестовый метод.

**Принципы проектирования и реализации программы:**

- адресность (учет образовательных запросов слушателей);

- андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);

- практико-ориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);

- непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе к самообразованию в послекурсовой период).

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Предметно-методический раздел ДПП ПК основан на самостоятельной работе слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе освоения программы слушателями нарабатываются методические материалы, которые могут быть использованы в их практической работе.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала с использованием текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, видеолекций, заданий с открытыми ответами, педагогических кейсов. Перед обучением по ДПП ПК предусмотрена самодиагностика (входное тестирование), приводящаяся с целью определения уровня профессиональных компетенций слушателей по теме ДПП ПК. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых и кейсовых заданий.

Программа направлена на развитие информационной и коммуникативной культуры педагогов, развитие способности к обновлению педагогической деятельности, освоение новых педагогических технологий.

**Методические и технические средства обучения:** электронные методические материалы, дидактические материалы к занятиям, видео- и медиаресурсы, учебно-методические комплексы, используемые на уровне НОО.

**Программа реализуется в очной форме обучения.**

**Кадровый потенциал реализации программы.** К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности младших школьников» привлекается профессорско-преподавательский состав Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития», и иные преподаватели. Все специалисты имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Срок освоения программы:** 32 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Образовательный модуль	Формы организации, часы		Всего часов
	Аудит. занятия		
	Лекц.	Практ.	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Государственная политика в сфере образования	2	2	4
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>			
Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников	18	6	24
Итоговая аттестация	4		4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>32</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
Нормативно-правовой раздел	4	2	2	1
Предметно-методический раздел	24	18	6	3
Итоговая аттестация	4			
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. занятия.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1	1	2
2.	Независимая оценка качества образования			
3.	Цифровые технологии в образовании			
4.	Воспитание как национальный приоритет	1	0,5	1,5
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников			
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития			
Промежуточная аттестация				0,5
ВСЕГО:				4



**Содержание образовательного модуля  
«Государственная политика в сфере образования»**

п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	- ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Новгородской области за 2019-2021 гг. - плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» Формы организации работы: Лекция, изучение материала; ознакомление с презентацией	2
2.	Независимая оценка качества образования	Основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ВПР, НИКО, PISA, TMSS, PIRLS, TALIS; система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.  Формы организации работы: Лекция. Изучение материала; ознакомление с презентацией.	
3.	Цифровые технологии в образовании	- образование в эпоху четвертой Промышленной революции; - «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; - информатизация образования в Новгородской области. Формы организации работы: Лекция. Изучение материала; ознакомление с презентацией.	
4.	Воспитание как национальный приоритет	Содержание: изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. Формы организации: Лекция. Изучение ознакомление с презентацией.	
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	Содержание обучения: концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; взаимосвязь национальной	

	их работников (НИКО)	системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. Формы организации работы: Лекция, изучение материала; ознакомление с презентациями.	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Содержание обучения: нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные аспекты здоровьесбережения; особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. Формы работы: Лекция. Ознакомление с презентационными материалами.	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
	Всего		4

### **Промежуточная аттестация** **Описание промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий.

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, 0,5 часа. Количество заданий - 12 (по 2 вопроса на каждую тему образовательного модуля).

### **Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации**

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее ЧИСЛО правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

#### **1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ НА ТЕРРИТОРИИ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 году**

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

#### **2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ**

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

#### **3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК**

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

#### **4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ**

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль и надзор в сфере образования

#### **5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ**

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель проводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от

конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ

а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития

б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности

в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника

г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни.

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. Толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

## **Список литературы**

### **Список обязательной литературы**

1. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. Москва : Проспект, 2017. 460 с. с 296-321.
2. Полонский, В. М. Оценка достижений школьников / В. М. Полонский\_Москва: Российский учебник, 2018. 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
- 3.ловарь системы образования Калининградской области 2020 / составитель В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. 190 с. ISBN 3978-5-91739-054-3.

### **Список дополнительной литературы**

1. Болотов, В, А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. Козак, Н. Н. Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016.—360 с. — С 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. Михайлов, Л. А. Психологическая безопасность: учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва: Дрофа, 2016. —284 с. С. 133-206. — 9785358008656.

## **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Рабочая программа образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников»**

**Результат освоения образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников»:** овладение приемами формирования функциональной грамотности младших школьников, методикой диагностики и оценки показателей уровня сформированности функциональной грамотности.

### **Учебно-тематический план образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников»**

п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Понятие функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности	6	2	8
2.	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников	6	2	8
3	Оценка функциональной грамотности младших школьников	6	1,5	7,5
Промежуточная аттестация			0,5	0,5
ВСЕГО:		18	6	24

**Содержание образовательного модуля  
«Формирование и оценка функциональной грамотности  
младших школьников»**

п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Понятие функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности	Содержание обучения: понятие «функциональная грамотность младшего школьник»; виды функциональной грамотности младшего школьника (читательская, языковая, математическая, естественно-научная, информационная, коммуникативная); характеристика видов функциональной грамотности. Глобальные компетенции и креативное мышление. Формы организации работы: лекции, слайд-презентации, педагогические кейсы	8
2.	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников	Содержание обучения: особенности и структура учебно-практических заданий для формирования функциональной грамотности. Система упражнений для формирования языковой, читательской, математической, естественно-научной грамотности функциональной грамотности младшего школьника. Включение заданий на формирование функциональной грамотности в учебный процесс. Формы организации работы: лекции, слайд-презентации, задания с открытыми ответами, педагогические кейсы	8
3.	Оценка функциональной грамотности младших школьников	Содержание обучения: функциональная грамотность и оценка качества образования. Система оценивания уровней формирования функциональной грамотности младших школьников, в том числе оценивание учебной	7,5

	<p>деятельности. Способы объективной оценки предметных и метапредметных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. Формирующее оценивание. Контроль динамики развития функциональной грамотности младшего школьника (педагогическая диагностика). Оценка читательской грамотности младших школьников. Оценка математической грамотности младших школьников. Оценка естественно-научной грамотности младших школьников. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга (ВПР, НИКО, TIMSS, PIRLS).          Формы организации работы: лекции, слайд-презентации, задания с открытыми ответами, педагогические кейсы</p>	
Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
Всего:		24

**Промежуточная аттестация** по результатам освоения образовательного модуля осуществляется одновременно дистанционно в виде выполнения 12 тестовых заданий с единичным и (или) множественным выбором ответов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 ак. час в рамках образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено».

Порогом прохождения аттестационных испытаний для получения оценки «зачтено» является верное выполнение 9 заданий из 12 предложенных (75 %).

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (единичный выбор):

А. способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. и для передачи такой информации в реальном общении.

Б. способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью, повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

В. способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Г. все вышеперечисленное

2. ИЗ КАКИХ КОМПОНЕНТОВ СОСТОИТ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА? (единичный выбор)

- а. интегративных
- б. предметных

с. интегративных и предметных

3. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (множественный выбор):

- а. наличие ситуационной значимости контекста
- б. необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- с. новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

4. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- а) поиск информации и понимание прочитанного
- б) преобразование и интерпретация информации
- с) оценка информации

5. КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СЛОЖНОЕ ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- а) методы и приемы формирования способности к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения
- б) готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров
- с) потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию
- д) все ответы верны

6. ЯЗЫКОВАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) владение нормативными и эстетическими аспектами культуры речи
- 2) владение этическими аспектами культуры речи
- 3) все ответы верны

7. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРЕДМЕТНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- А. понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач
- Б. оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений
- В. способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией
- Г. все ответы верны

8. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТАМ, ФОРМИРУЮЩИМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧАЮТ (множественный выбор):

- 1) информационная насыщенность текстового материала
- 2) отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе
- 3) соответствие возрастным особенностям восприятия ученика
- 4) соответствие читательским и жизненным интересам учеников
- 5) возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала



9. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАРАНЕЕ ИЗВЕСТНЫМИ КРИТЕРИЯМИ, УСТАНОВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ РЕАЛЬНО ДОСТИГНУТЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЛАНИРУЕМЫМ ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ (единичный выбор):

- 1) формативное оценивание
- 2) критериальное оценивание
- 3) суммативное оценивание
- 4) внешнее суммативное оценивание
- 5) внутреннее суммативное оценивание

10. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) методы и приемы, направленные на осознание младшим школьником необходимости в расширении своего информационного поля
- 2) на развитие способности ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации
- 3) на развитие умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой
- 4) все ответы верны

11. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) готовность осваивать и использовать знания о природе
- 2) осознание ценности и значения научных знаний о природе
- 3) овладение методами познания природных явлений
- 4) способность к рефлексивным действиям
- 5) все ответы верны

12. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) Внешнее суммативное оценивание
- 2) Формативное оценивание и суммативное оценивание
- 3) Формативное оценивание
- 4) Внешнее и внутреннее оценивание
- 5) Только суммативное оценивание

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. Виноградова, Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. — 2017. - №3. - С. 3-7. — ISSN 1998-0728.
2. Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. — Москва : Просвещение, 2018. - 112 с. — с. 33-51. ISBN 978-5-09-058777-8.
3. Виноградова, Н. Ф. Концепция начального образования : «Начальная школа ХМ века», — Москва : Вентана-Граф, 2017.— 64 С.— ISBN 978-5360-08690-1.
4. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего

школьника / составитель Н. Ф. Виноградова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017.—224 с. — С. 154-179. — 978-5-90573621-06.

5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / составитель Н. Ф. Виноградова. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 288 с. — с.201-219. — ISBN 978-5-360-09871-3.

#### Список дополнительной литературы

1. Журова, Л. Е. Педагогическая диагностика : русский язык, математика: 1, 2, 3, 4 класс. / Л. Е. Журова, Е. А. Кочурова, М. И. Кузнецова. — Москва :Вентана-Граф, 2020. — 676 с. — 978-5-360-11338-6.

2, Рызде, О. А. Подготовка к ВПР. Математика. 4 класс, Разноуровневые проверочные работы / О. А. Рызде, К. А. Краснянская. „— Москва: Российский учебник, 2019. - 96 с. ISBN 978-5-360-10432-2.

3. 3. Серых, Л. В. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт : сборник методических материалов: часть 2 / Л. В. Серых, С. А. Пульная, С. Е. Терехова, О.В. Белова. Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. — 472 с.

#### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Формирование функциональной грамотности младших школьников. Форма оценивания итоговой аттестации дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета является верное и полное выполнение практических заданий. Максимальный балл за выполнение каждого задания с соблюдением качества выполнения по четырем критериям — 8 баллов. Таким образом, максимальная отметка за выполнение трех заданий составляет 24 балла (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 80 % (выполнение трех заданий на 19 баллов в сумме).

#### Задания для итоговой аттестации

1. Приведите примеры упражнений (заданий) из используемого Вами УМК, формирующие функциональную грамотность. Заполните таблицу.

Название составляющей функциональной грамотности	Планируемый образовательный результат	Пример учебного задания

2. Разработайте учебно-практическое задание на формирование читательской, математической, естественно-научной, языковой (по выбору слушателя) грамотности младших школьников.

3. Приведите примеры включения в урок приемов формирующего оценивания.

#### Критерии оценивания практических заданий

п/п	Критерии	Качество выполнения
-----	----------	---------------------

	оценивания	Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень
1.	Демонстрация сформированности компетенций, предусмотренных планируемыми результатами ДПП	Компетенции практически не продемонстрированы. 0 баллов	Компетенции продемонстрированы частично. 1 балл	Достаточно продемонстрированы основные компетенции. 2 балла
2.	Степень соответствия требованиям задания продукта педагогической деятельности	Продукт педагогической деятельности не соответствует содержанию и требованиям задания. Нарушены структура, логика и полнота изложения. Отсутствует аргументация. 0 баллов	Продукт педагогической деятельности частично соответствует содержанию и требованиям задания. Имеются неточности в структуре, логике изложения. Недостаточная аргументация. Неполное изложение ответа. 1 балл	Продукт педагогической деятельности соответствует содержанию и требованиям задания. Соблюдаются структура, логика и полнота изложения, наличие аргументации. 2 балла
3.	Степень самостоятельности выполнения задания	Задание выполнено частично, 0 баллов	Задание выполнено в полном объеме после консультации с преподавателем. 1 балл	Задание выполнено в полном объеме самостоятельно. Изложены собственные взгляды на проблему. 2 балл

**Входное тестирование:** на проведение входного тестирования отводится 0,5 ак. час. Осуществляется в виде выполнения 12 тестовых заданий с единичным или множественным выбором ответов. За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 12. По результатам тестирования слушателям устанавливаются уровни развития профессиональных компетенций (недостаточный, удовлетворительный, высокий) в соответствии с таблицей:

Уровень выполнения		
Недостаточный	Удовлетворительный	Высокий
Компетенции практически не продемонстрированы: < 9 баллов < 75 %	Компетенции продемонстрированы частично. 9-10 баллов 75-83 %	Компетенции продемонстрированы достаточно 11-12 баллов 92-100 %

### **Примерный перечень тестовых заданий для вводного тестирования**

1. УКАЖИТЕ ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (единичный выбор):

а. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции

б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции

в. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации

г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции

2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ВКЛЮЧАЕТ (единичный выбор):

а. внешнее суммативное оценивание

б. формативное оценивание и суммативное оценивание

в. формативное оценивание

г. внешнее и внутреннее оценивание

д. только суммативное оценивание

3. СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ (единичный выбор):

а. готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным

б. способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие

в. все ответы верны

4. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО, ПРЕДМЕТОМ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ (единичный выбор):

а. достижение предметных результатов

б. достижение предметных и метапредметных результатов

в. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

г. достижение метапредметных и личностных результатов

5. УКАЖИТЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, В КОТОРЫХ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (единичный выбор):

а. PIRLS, TIMSS, PISA

б. PIRLS, PVA

в. TIMSS, PIRLS

г. PISA

6. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ СПОСОБСТВУЮТ ПРОЯВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОКЕ (единичный или множественный выбор):

а. наличие свободного времени в конце урока

б. учет уровня (степени) сформированности учебных умений

- в. частое проведение контрольных и проверочных работ
- г. разделение труда между школьником и педагогом

7. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ГРУПП КОМПОНЕНТОВ (единичный выбор):

- а. интегративных и социальных
- б. интегративных и предметных
- в. коммуникативных и предметных
- г. предметных и социальных

8. ОСНОВУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СОСТАВЛЯЮТ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (единичный выбор):

- а. познавательные, коммуникативные
- б. познавательные, регулятивные
- в. познавательные, коммуникативные, регулятивные

9. СФОРМИРОВАННОСТЬ КАКИХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗВОЛЯЕТ ПРОДИАГНОСТИРОВАТЬ ДАННОЕ ЗАДАНИЕ (единичный или множественный выбор):

Подчеркни правильное решение.

- а.  $64:7=8$  (ост. 8)
- б.  $51:9=5$  (ост. 6)
- в.  $57:7=7$  (ост. 1)

- 1) моделирование выделенного отношения
- 2) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
- 3) принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи
- 4) все ответы верны

10. СУЩНОСТЬЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (единичный выбор)

- а. оценивать свое знание-незнание; добывать новые знания
- б. добывать новые знания; применять полученные знания на практике
- в. добывать новые знания; стремиться к саморазвитию
- г. добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию

11. В СОСТАВ УУД ВХОДЯТ (множественный выбор)

- 1) познавательный блок
- 2) предметный блок
- 2) регулятивный блок
- 3) нормативный блок
- 4) личностный блок
- 5) здоровьесберегающий блок
- б) коммуникативный блок

12. НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА ОБНОВЛЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ (единичный выбор):

1. готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности
2. способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию
3. всем вышеперечисленным