

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Регионального института  
профессионального развития  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 2020

«УТВЕРЖДЕНО»  
Ректор  
Регионального института  
профессионального развития  
\_\_\_\_\_ И.Л.Середюк  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель начальника отдела по  
реализации программ  
дополнительного профессионального  
образования

\_\_\_\_\_ О.Н. Гришина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
преподавателей истории, реализующих программы среднего общего образования  
в организациях среднего профессионального образования**

**«Актуальные вопросы преподавания истории в системе СПО»**

**Великий Новгород  
2020**

**Пояснительная записка**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы преподавания истории в системе СПО»*

**Актуальность программы** «Актуальные вопросы преподавания истории в системе среднего профессионального образования» направлена на освоение педагогами новых образовательных технологий для повышения качества обучения студентов историческим наукам. Программа знакомит с требованиями ФГОС и особенностями их реализации в процессе среднего общего образования. В рамках программы слушатели также знакомятся с психолого-педагогическими аспектами учебной деятельности, эффективными педагогическими техниками и приемами.

В условиях внедрения Историко-культурного стандарта по истории, а также внедрения новой концепции содержания предмета «История», реализация правительством курса на воспитательные моменты в содержании курсов истории, основы методики обучения истории выходят на первый план. История как учебный предмет позволяет не только расширить границы знаний у обучающихся, но и предполагают применение кейсов, практических ситуаций, деловых игр на уроках истории. Кроме того, учебный предмет позволяет выйти за рамки учебных планов образовательной организации через проектную деятельность.

**1, Цель программы:** повышение квалификации педагогических работников, реализующие программы среднего (полного) общего образования по истории, как субъектов образовательного процесса с учетом изменившихся требований к организации современного образовательного процесса и овладение профессиональными компетенциями в области проектирования образовательного процесса, конструирования урока на основе использования инновационных технологий в свете требований ФГОС Категории слушателей, на обучение которых рассчитана учебная программа: преподаватели истории организаций среднего профессионального образования.

**2. Требования к результатам обучения.**

Обучение следует проводить в учебных классах и аудиториях. В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты.

Итоговая аттестация проходит в форме теста.

Программа построена по модульному принципу. Все модули взаимосвязаны и взаимообусловлены, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

### **Задачи программы:**

совершенствование профессионализма учителей в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности;

совершенствование профессиональных компетенций преподавателя истории, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС;

формирование у слушателей представления о методологии (структуре, содержании и способах реализации положений) ФГОС и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения, проектировании уроков по истории.

### **Планируемые результаты обучения.**

Знать:

законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;

нормативные правовые основы преподавания истории и обществознания в образовании;

проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов на уроках истории;

овладеть формами и методами проведения индивидуальной и групповой работы, проектной деятельности, новых педагогических технологий;

оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

разрабатывать и подбирать методические средства для разработки методических комплектов заданий по истории и обществознанию, организации проектной деятельности, реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b> | <b>Практический опыт</b> | <b>Умения</b> | <b>Знания</b> |
|-------------------------|--|--------------------------|---------------|---------------|
|-------------------------|--|--------------------------|---------------|---------------|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>Общепедагогическая функция.<br/>Обучение</p> | <p><b>(ОК-3)</b><br/>Способность использовать знания исторической науки знания в современном информационном пространстве</p>  | <p>Владеть комплексом профессиональных умений, обеспечивающих квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения истории, в том числе в ИКТ насыщенной среде</p>                                  | <p>Уметь управлять деятельностью школьников на уроках истории, проводимых с использованием современных технологий обучения</p>   | <p>Знать современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО</p>  |
| <p>Развивающая деятельность</p>                 | <p><b>(ОПК-2)</b><br/>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Владеть эффективным и способами взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Уметь регулировать поведение обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать индивидуально-психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
| <p>Общепедагогическая функция.<br/>Обучение</p> | <p><b>(ОПК-4)</b><br/>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>   | <p>Владеть навыками применения основ права в своей профессиональной сфере</p>   | <p>Уметь применять правовые нормы в сфере образования в своей деятельности осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа</p>                           | <p>Знать нормативно-правовые документы в сфере образования; основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; содержание и структура ФГОС ОО;</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | требований ФГОС ОО и Профессионального стандарта педагога   | квалификационные требования к педагогам; структура и содержание профессионального стандарта педагога; порядок аттестации педагогов |
| Общепедагогическая функция.<br>Обучение<br>Модуль «Предметное обучение. История» | <b>(ПК-1)</b><br>Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   | Владеть технологиям и разработки рабочих программ по истории  | Уметь разрабатывать рабочие программы по истории  | Знать требования ФГОС к структуре рабочих программ по отдельным предметам (курсам)   |
| Общепедагогическая функция.<br>Обучение  | <b>(ПК-2)</b><br>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося   | Уметь диагностировать уровень развития обучающегося   | Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося  |
| Общепедагогическая функция.<br>Обучение<br>Модуль «Предметное обучение. Физика»  | <b>(ПК-4)</b><br>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | Владеть техниками и технологиям и разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами | Уметь диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов | Знать требования ФГОС к планируемым результатам обучения по физике   |

|                             |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| Воспитательная деятельность | <b>(ПК-7)</b><br>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | физики<br>Владеть методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни | Знать техники и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей |
|-----------------------------|---|--|--|---|

**3. Учебный план** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Актуальные вопросы преподавания истории в системе СПО»*.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программу среднего общего образования предмета история в организациях среднего профессионального образования.

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: 8 часов в день.

| № п/п | Наименование разделов  | Всего часов | В том числе |    |    | Форма контроля       |
|-------|--|-------------|-------------|----|----|----------------------|
|       |  |             | Л           | ПР | СР |                      |
| 1.    | Специфика предметного содержания современного урока при изучении курса истории | 14          | 6           | 8  |    | Входное тестирование |
|       | Всего  | 14          | 6           | 8  |    |                      |
|       | Итоговая аттестация  | 2           |             | 2  |    | Зачет (тест)         |
|       | Итого:   | 16          | 6           | 10 |    |                      |

#### 4. Учебно-тематический план

| № п/п     | Наименование разделов   | Всего часов | В том числе |          |    | Форма контроля              |
|-----------|---|-------------|-------------|----------|----|-----------------------------|
|           |   |             | Л           | ПР       | СР |                             |
| <b>1.</b> | <b>Специфика предметного содержания современного урока при изучении курса истории</b> | <b>14</b>   | <b>6</b>    | <b>8</b> |    | <b>Входное тестирование</b> |
| 1.1.      | Внедрение Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания предмета «История»  | 2           | 2           |          |    |                             |
| 1.2.      | Специфика предметного содержания современного урока при изучении курсов               | 8           | 4           | 4        |    |                             |

|      |  |           |          |          |  |                     |
|------|--|-----------|----------|----------|--|---------------------|
|      | истории  |           |          |          |  |                     |
| 1.3. | Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | 4         |          | 4        |  |                     |
|      | <b>Всего</b>   | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b> |  |                     |
|      | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>2</b>  |          | <b>2</b> |  | <b>Зачет (тест)</b> |
|      | <b>Итого:</b>  | <b>16</b> |          |          |  |                     |

## 5. Содержание учебного материала

### Тема 1.1.

#### **Внедрение Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания предмета «История».**

Методологические и содержательные основы Концепции 2020 года. Миссия Историко-культурного стандарта – является приложением-ориентиром, который охватывает формирование содержания курса истории России в школе через рабочие программы самих учителей.

Принцип соответствия учебного содержания положениям Концепции историко-культурного стандарта при подготовке и оценке учебников по истории России и пособий по региональной истории и культуре.

### Тема 1.2. Специфика предметного содержания современного урока при изучении курсов истории.

Специфика организации урока истории в организациях системы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС. Эволюция урока истории, как классно-урочной системы. Типология и структура основных типов уроков в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку. Требования к современному уроку истории и этапы подготовки учителя к уроку истории.

### Тема 1.3.

#### **Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.**

Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку.

Задания различного уровня сложности, типов и видов. Исторические знания, разработка заданий или вопросов к уроку.

Требования к результатам освоения ООП СОО. Предметные результаты освоения ООП СОО. Общие цели основного общего/среднего общего образования как конкретизируются в целях конкретного предмета с учетом его специфики.

## 6. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитории «РИПР»  | Лекции, практические | Мультимедийное                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| (единая интерактивная система ActiveBoard + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс ActiveBoard); | занятия, семинарские занятия, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде зачета, контрольной работы, итоговый экзамен | оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеочамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей |
|--|---|--|

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы.

### Основная литература:

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», №8, 2010, с. 16 – 21
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] / В.И. Волынкин.- Ростов–на–Дону: «Феникс», 2007.– 282 с.
3. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ.конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский. — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад.; редкол.: М.М. Безруких [и др.] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: «ACADEMA», 2008. – 571 с. Используемая литература.
6. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12
7. Путин В.В. О среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге // ГлавСправ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392/> Дата обращения: 18.11.2014.
8. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: [http://www.akvobr.ru/problemu\\_modernizacii\\_professionalnogo\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/problemu_modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html) Дата обращения: 30.01.2014.
9. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: [http://www.akvobr.ru/znak\\_voprosa.html](http://www.akvobr.ru/znak_voprosa.html) Дата обращения: 30.01.2014.
10. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: [http://www.akvobr.ru/tochki\\_rosta\\_kompetencii.html](http://www.akvobr.ru/tochki_rosta_kompetencii.html) Дата обращения: 30.01.2014.
11. Брыксина О.Ф., Овчинникова О.А. Среда MS Power Point как инструментальное средство педагога. Самара, СИПКРО, 2014.
12. Коротаева Е.В. «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников» Москва – 2013.
13. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-



экономических дисциплин в общеобразовательной школе. Пермь, ПРИПИТ. 2014.

14. Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2012.– №5.– С.31-38.

15. Митрофанов С. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе // История.– 8-15 мая 2012.– №18.– С.9-11.

16. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс], режим доступа: [www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch\\_materialy/do/hist/4/MPI\\_Kozik/Konsp ect.pdf](http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/Konsp ect.pdf)

17. Современные методы и приемы в обучении истории [Электронный ресурс], режим доступа: [www.metod-kopilka.ru/sovremennie-metodi-i-priemi-v-obuchenii-istorii-64523.html](http://www.metod-kopilka.ru/sovremennie-metodi-i-priemi-v-obuchenii-istorii-64523.html)

18. Методика обучения истории [Электронный ресурс], режим доступа: [www.studfiles.ru/preview/6176044/](http://www.studfiles.ru/preview/6176044/)

19. Методы обучения истории [Электронный ресурс], режим доступа: [nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/11/04/metody-obucheniya-istorii](http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/11/04/metody-obucheniya-istorii)

## **8. Оценка качества освоения программы.**

### **Формы аттестации:**

**Текущий контроль** знаний слушателей по программе осуществляется в форме *рефлексивного этапа лекций*.

### **Итоговая аттестация проходит в форме зачета.**

#### **8.1.Итоговая аттестация – зачет по итогам тестирования.**

#### **Тест**

##### **с ответами по методике преподавания истории и обществознания**

1. (60с.) Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую Науку?

(один ответ)

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.

**4) Вагин А. А.**

Правильные ответы

4.

2. (60с.) В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?

(один ответ)

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964**
- 3) 1934 — 1959

4) 1965 — 1994

Правильные ответы

2.

3. (60с.) Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании

Истории в школе?

(один ответ)

1) Виноградов П. Г.

**2) Виппер Р. Ю.**

3) Соловьев С. М.

4) Иловайский Д. И.

Правильные ответы

2.

4. (60с.) Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

(один ответ)

1) Классическая

2) Культурно-историческая

**3) Мозаичная**

4) Прогрессистская

Правильные ответы

3.

5. (60с.) Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

(один ответ)

1) Дайри Н. Г.

**2) Запорожец Н. И.**

3) Вагин А. А.

4) Коровкин Ф. П.

Правильные ответы

2.

6. (60с.) Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.

2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

**5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом**

**Действий и новым результатом познания исторической действительности.**

Правильные ответы

5.

7. (60с.) Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

1) Прием

2) Умение

3) Метод

**4) Действие**

Правильные ответы

4.

8. (60с.) В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать

Исторические личности?

(один ответ)

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.

**4) Дает характеристику с общей оценкой.**

- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы

4.

9. (60с.) В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

**1) План-перечисление**

- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

Правильные ответы

1.

10. (60с.) Какое средство является лишним в ряду?

(один ответ)

- 1) Картограмма

**2) Слайд-карта**

- 3) План местности
- 4) Контурная карта

Правильные ответы

2.

11. (60с.) Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

(один ответ)

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология

**3) Путь исследования**

- 4) Метод изучения

Правильные ответы

3.

12. (60с.) Предметом методики обучения истории является

(один ответ)

**1) Процесс обучения истории**

- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Правильные ответы

1.

13. (60с.) Важнейшим фактором обучения истории является

(один ответ)

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня

3) Систематический опрос учащихся

**4) Содержание обучения**

Правильные ответы

4.

14. (60с.) Методика истории является  
(один ответ)

1) Отраслью психологии

**2) Отраслью педагогической науки**

3) Отраслью социологии

4) Самостоятельной дисциплиной

Правильные ответы

2.

15. (60с.) Основным методом исследования школьного обучения истории является  
(один ответ)

1) Тестирование

**2) Наблюдение**

3) Анкетирование

4) Собеседование

Правильные ответы

2.

16. (60с.) На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено  
Обязательное образование

(один ответ)

1) 8-летние

2) 10-летние

**3) 9-летние**

4) 11-летние

Правильные ответы

3.

17. (60с.) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения  
(один ответ)

1) Линейный

2) Смешанный

**3) Концентрический**

4) Цивилизационный

Правильные ответы

3.

18. (60с.) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их  
Последовательность преподавания, количество часов в неделю

(один ответ)

**1) Учебный план**

2) Школьный устав

3) Школьная программа

4) Школьный журнал

Правильные ответы

1.

19. (60с.) Современное содержание исторического образования предусматривает  
изучение

Всеобщей истории с древности до наших дней в

(один ответ)

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе

**3) Основной школе**

- 4) 7-8 классах 9-летней школы

Правильные ответы

3.

20. (60с.) По истории России XIX в. в школах действует учебник

(один ответ)

- 1) Нечкиной М. В.

**2) Зырянова П. Н.**

- 3) Нарочницкого А. Л.

- 4) Вигасина А. А.

Правильные ответы

2.

21. (60с.) Современная стратегия исторического образования предусматривает

(один ответ)

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе

- 2) Сохранение монополии государственной идеологии

**3) Переход к плюрализму идеологий**

- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Правильные ответы

3.

22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

(один ответ)

- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.

**2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.**

- 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.

- 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

Правильные ответы

2.

23. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании

- 2) Школьном учебнике

**3) Поурочном планировании**

- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

24. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании

**2) Школьном учебнике**

**3) Поурочном планировании**

- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

25. (60с.) В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика  
(один ответ)

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях

**3) Нормы оценки знаний и умений учащихся**

- 4) Основная методическая литература

Правильные ответы

3.

26. (60с.) Учебник истории выполняет функцию  
(один ответ)

**1) Систематизирующую**

- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

Правильные ответы

1.

27. (60с.) Сложность текста учебника связана с  
(один ответ)

- 1) Курсом и периодом истории
- 2) Психологическим восприятием учащимися

**3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами**

- 4) Научными взглядами автора

Правильные ответы

3.

28. (60с.) Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя  
(один ответ)

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) Составление простого плана по параграфу**
- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых дат и имен

Правильные ответы

2.

29. (60с.) Построение программ на принципах концентризма означает  
(один ответ)

**1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории**

- 2) Изучение блоками всемирной истории
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на

Более высоком теоретическом уровне

Правильные ответы

2.

30. (60с.) При первоначальном объяснительном чтении  
(один ответ)

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) Беседа предшествует чтению
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Правильные ответы

3.

31. (60с.) Одним из приемов устного изложения фактического материала является (один ответ)

- 1) Конспективное описание
- 2) Образная характеристика
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

Правильные ответы

2.

32. (60с.) К основным факторам процесса обучения не относится (один ответ)

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

Правильные ответы

3.

33. (60с.) Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году

(один ответ)

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) 1786
- 4) 1879

Правильные ответы

3.

34. (60с.) В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист (один ответ)

- 1) Гора П. В.
- 2) Андреевская Н. В.
- 3) Стражев А. И.
- 4) Зиновьев М. А.

Правильные ответы

1.

35. (60с.) К репродуктивному относится метод (один ответ)

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

Правильные ответы

3.

36. (60с.) К главному материалу относятся сведения (один ответ)

- 1) Теоретические
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

Правильные ответы

1.

37. (60с.) Специально проблемой методов обучения не занимался

(один ответ)

- 1) Лернер И. Я.
- 2) Махмутов М. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Ерик П. Д.

Правильные ответы

4.

38. (60с.) Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика,

Направленные на решение частной задачи обучения

(один ответ)

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

Правильные ответы

4.

39. (60с.) Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала,

Проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического Документа?

(один ответ)

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

Правильные ответы

3.

40. (60с.) Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

(один ответ)

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Правильные ответы

4.

41. (60с.) Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню Познавательной деятельности?

(один ответ)

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

Правильные ответы

1.

42. (60с.) Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое



значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

(один ответ)

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Правильные ответы

3.

43. (60с.) Что относилось в русской школе XVII века к «реальному методу» обучения?

(один ответ)

- 1) Краткое комментирование текста учебника
- 2) Самостоятельное изучение исторических источников
- 3) Вопросно-ответная форма обучения
- 4) Связный рассказ

Правильные ответы

2.

44. (60с.) Какие черты присущи учебникам нового поколения?

(несколько ответов)

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Формационная версия событий
- 3) Обязательность выводов
- 4) Цивилизационный подход
- 5) Объемный документальный материал
- 6) Дискуссионные вопросы
- 7) Вопросы на трех уровнях
- 8) Преобладание индуктивного изложения
- 9) Хронологическая таблица
- 10) Тщательный отбор материала
- 11) Обобщающие таблицы
- 12) Подлинные иллюстрации

Правильные ответы

1.4.5.6.7.12.

45. (60с.) Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в Древности»?

(несколько ответов)

- 1) Славяне — исконные жители Европы
- 2) Кочевники постоянно угрожали славянам
- 3) Главное занятие славян — земледелие
- 4) Главными становились князья
- 5) Землю славяне обрабатывали сохой
- 6) Появились первые города
- 7) Первоначально славяне жили родовыми общинами
- 8) Славяне обожествляли силы природы
- 9) В X в. появилась соседская община
- 10) Славяне жили по земледельческому календарю
- 11) Славяне жили различными племенами
- 12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

Правильные ответы

1.2.3.4.8.11.12.

46. (120с.)

Установите соответствие

Вид наглядности

Пособия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Изобразительная
- 2) Предметная
- 3) Условно-графическая

Правая часть(В):

- 1) Фото египетской пирамиды
- 2) Восковая табличка
- 3) Бюст Гомера
- 4) Аппликации «Религия греков»
- 5) Рисунок на древнегреч. вазе
- 6) Телепередача «В Древних Афинах»
- 7) Диафильм «Афинский раб»
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок

Разрез греческой триеры, рисунок

Правильные ответы

(А1-В1).(А1-В3).(А1-В5).(А1-В6).(А1-В7).(А1-В8).(А2-В2).(А2-В3).(А3-В4).

47. (120с.)

Установите соответствие

Компоненты УМК

Авторы

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Научная и популярная литература
- 2) Учебная литература
- 3) Методическая литература
- 4) Наглядные пособия

Правая часть(В):

- 1) С. Г. Смирнов
- 2) П. В. Гора
- 3) Н. И. Аппарович
- 4) А. А. Вагин
- 5) В. Б. Кобрин
- 6) И. И. Долуцкий
- 7) Д. И. Полторак
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок

С. Л. Утченко

Правильные ответы

(А1-В5).(А1-В8).(А2-В1).(А2-В6).(А3-В2).(А3-В4).(А4-В3).(А4-В7)