

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № __ от 01.09.2021

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития
_____ И. Л. Середюк
«___» 2021 год

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела дошкольного
и начального общего образования
_____ Д.В. Кошелев
«___» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**
педагогов осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным программам общего образования
(указывается целевая группа слушателей)

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ
(наименование программы)

**Великий Новгород
2021**

Структура ДПП повышения квалификации

Составитель/составители: _____

_____ (указывается должность, Ф.И.О. разработчика(-ов))

Программа

согласована

с

Ф.И.О.

руководителя

_____ (должность и название структурного подразделения)

/

_____ (подпись)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития

«__» _____ 20__ года (Протокол заседания № _____).

Используемые сокращения

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития;

у/о – умственная отсталость;

АОП – адаптированная образовательная программа;

БУД – базовые учебные действия;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППК – психолого-педагогический консилиум.

Пояснительная записка

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Необходимость развития инклюзивного образования в школе не вызывает сомнения. Изменения в современном социуме предопределяют изменения в системе образования. Актуальность обучения специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в условиях введения ФГОС ОВЗ, обусловлена реформированием системы образования, высокими требованиями к организации педагогического процесса на всех ступенях образования. Программа включает в себя три относительно самостоятельных модулей и рассчитана на 72 часа. Программа предусматривает комплекс различных форм обучения: проектирование, мастер-классы, открытые занятия, презентации педагогического опыта, организацию групповой, индивидуальной работы и т.д.

Данная программа адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499, с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ.1/05вн, методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06.

1. Цель

Целью программы является: качественное изменение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- ознакомление с организационно-управленческими условиями по реализации адаптированной основной образовательной программы;
- освоение практики планирования учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- освоение метода проектирования разделов адаптированной основной образовательной программы для реализации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении;
- овладение современными образовательными технологиями (в том числе инклюзивными), применяемыми в системе образования в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы;
- организация сетевого взаимодействия с коррекционными учреждениями Новгородской области;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ.

2. Планируемые результаты

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

слушатель будет знать:

психофизические и психологические особенности обучающихся с ОВЗ;

основы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных организационно-педагогических условиях;

психолого-педагогические инклюзивные технологии для работы с обучающимися с ООП.

слушатель будет уметь:

разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу для детей с ООП;
 планировать индивидуальную и групповую коррекционно-педагогическую работу;
 использовать коррекционно-развивающие приемы при работе обучающихся с ОВЗ;
 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ
 организовать коррекционно-развивающую среду;
 понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.);
 взаимодействовать с семьями обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3. Календарный учебный график

Сроки реализации ДПП указаны в календарно-тематическом плане учебной деятельности РИПР на каждый календарный год.

Срок обучения по программе: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов

4. Учебный план

программы повышения квалификации

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ

(наименование программы)

Категория слушателей: педагоги осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): имеющие высшее и/или среднее профессиональное образование.

Срок обучения по программе: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма промежуточного контроля
		Лекционные	практические	
<u>Модуль 1</u> Организационно-управленческие условия по реализации адаптированных основных образовательных программ.	23	10	13	Проектирование АОП для обучающихся с ОВЗ; Модель инклюзивного образования

Модуль 2 Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных образовательных программ.	26	12	14	Модель психолого-педагогического сопровождения. Проектирование коррекционно-развивающего занятия.
Модуль 3 Организация учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации АООП.	19	9	10	Проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом ООП обучающихся
Итоговая аттестация	4		4	
Итого	72	31	41	

5. Содержание

Структура образовательной программы. Программа построена по модульному принципу, что позволяет структурировать изложение материала и обеспечить планомерное изучение слушателями образовательной программы. Программа состоит из трех модулей.

В рамках **первого модуля** рассматриваются основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ, а также концепция, методология и структура ФГОС обучающихся с ОВЗ. На практических занятиях особенности разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы.

В рамках **второго модуля** обучающиеся изучат психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности планировать индивидуальную и групповую коррекционно-педагогическую работу, использовать коррекционно-развивающие приемы при работе обучающихся с ОВЗ.

В ходе теоретических занятий **третьего модуля** обучающиеся рассмотрят особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Практические занятия направлены на использование коррекционно-

развивающих, а также инклюзивных технологий при организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ.

№ п/п	Содержание	Всего	Из них		Форма проведения практичес кого занятия	Форма промежуточного контроля
			ЛК	П З		
1.0.	<u>Модуль 1</u> Организационно- управленческие условия по реализации адаптированных основных образовательных программ.	23	10	13		Проектирование АОП для обучающихся с ОВЗ; Модель инклюзивного образования
1.1	Основные нормативно- правовые регламенты, регулирующие получение инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.	10	2	6	Практикум	Модель инклюзивного образования
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура	4	4	0		
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и Адаптированная образовательная программа (АОП), особенности разработки и реализации	11	4	7	Практикум	Алгоритм разработки АОП для обучающихся с ОВЗ

2.0	Модуль 2 Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных образовательных программ.	26	12	14		Модель психолого-педагогического сопровождения. Проектирование коррекционно-развивающего занятия.
2.1	Структура, цели, задачи и средства системы психолого-педагогического сопровождения.	2	2			
2.2	Организация, задачи и направления деятельности ПМПк для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	2	2			
2.3	Структура коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	9	2	7	практикум	Проектирование коррекционно-развивающего занятия.
2.4	Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностей сфер обучающихся с ОВЗ.	2	2			
2.5	Дистанционное сопровождение родителей и педагогов	2	2			

	обучающих детей с ОВЗ.					
2.6	Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АООП.	9	2	7	практикум	Модель психолого-педагогического сопровождения.
3.0	<u>Модуль 3</u> Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации АООП.	19	9	10		Проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом ООП обучающихся
3.1	Возможности применения деятельностного и дифференцированного подходов в организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	3	3			
3.2	Формирования метапредметных результатов посредством использования ИКТ - технологий.	3	3			
3.3	Организация учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	13	3	10	практикум	Проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом ООП обучающихся
	Аттестация	4		4		защита итоговой/ выпускной работы
	Итого	72	31	41		

Рабочая программа разделов учебно-тематического плана
Модуль 1 «Организационно-управленческие условия по реализации
адаптированных основных образовательных программ».

Тема 1. Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.

Современные инновации в образовании обучающихся с ОВЗ в соответствии с Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции о правах инвалидов», Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04 февраля 2010г. г. Москва ПР-271, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к АООП НОО для разных нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дифференциация ФГОСНОО для обучающихся с ОВЗ). ФГОС НОО для детей с ОВЗ как неотъемлемая часть ФГОС ООО. Внесение изменений в ФГОС ООО в части планируемых результатов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП), особенности разработки и реализации.

Требования к структуре АООП, достижение планируемых результатов посредством реализации АОП. Специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Практическая работа.

Перечень практических занятий к модулю 1.

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
1.1	Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.	Практикум 1.	Модель инклюзивного образования	6
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и Адаптированная образовательная программа (АОП), особенности разработки и реализации	Практикум 2.	Алгоритм разработки АОП для обучающихся с ОВЗ.	7

Модуль 2. Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных образовательных программ.

Тема 1. Структура, цели, задачи и средства системы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающегося в образовательной среде. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Организация ПМПк образовательного учреждения, как первичного звена психолого-медико-педагогического сопровождения. Педагогическая диагностика в деятельности учителя. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося как сопровождение развития, коррекции, восстановления.

Тема 2. Организация, задачи и направления деятельности ПМПк для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Цели, задачи деятельности ПМПк образовательной организации. Новые направления деятельности ПМПк в свете реализации ФГОС ОВЗ. Взаимодействие специалистов по проектированию АООП. Особые требования к организации доступного, качественного образования.

Тема 3. Структура коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы. Общая цель, основные направления деятельности. Структура коррекционно-развивающей работы. Рекомендации по проведению.

Тема 4. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностей сфер обучающихся с ОВЗ.

Особенности деятельности обучающихся с психофизическими нарушениями (общая характеристика деятельности, её мотивация; специфика основных свойств внимания; трудовая деятельность). Особенности познавательных процессов (восприятие, память, речь, мышление). Особенности эмоционального развития, волевого поведения. Самооценка и уровень притязаний. Отношение к учебной деятельности.

Тема 5. Дистанционное сопровождение родителей и педагогов обучающихся детей с ОВЗ.

Создание интернет - ресурса для формирования педагогической компетенции родителей и вовлечение семей непосредственно в образовательную среду.

Тема 6. Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АООП.

Сотрудничество с семьей как главная задача успешной реализации АООП. Основная цель работы с семьей. Этапы взаимодействия с семьей. Три направления деятельности: образовательное, психологическое и посредническое. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Конструктивное взаимодействие педагога и родителя. Ожидаемые результаты взаимодействия.

Практическая работа.

Перечень практических занятий к модулю 2.

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
2.1	Структура коррекционно-развивающего занятия с	практикум	Проектирование коррекционно-	7

	обучающимися с особыми образовательными потребностями.		развивающего занятия.	
2.2	Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АООП.	практикум	Модель психолого-педагогического сопровождения.	7

Модуль 3. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации АООП.

Тема 1. Возможности применения деятельностного и дифференцированного подходов в организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Требования ФГОС обучающихся с ОВЗ к методике обучения через применение деятельностных и личностно-ориентированных технологий. Содержание деятельности: формы организации, способы работы, рабочие операции. Дидактические единицы. Применение деятельностного и дифференцированного подходов на урочных и внеурочных занятиях.

Тема 2. Формирования метапредметных результатов посредством использования ИКТ - технологий.

Использование ИКТ технологий для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Адаптация существующих технологий для обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Тема 3. Организация учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Роль интерактивного оборудования в обучении обучающихся с ОВЗ. Дифференцированный и деятельностный подход в обучении обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы обучения школьников с ООП при реализации АООП.

Практическая работа.

Перечень практических занятий к модулю 3.

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
3.1	Организация учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	практикум	Проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом ООП обучающихся	10

6. Оценка качества освоения программы Формы аттестации

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более.

Примеры заданий:

• Адаптированная образовательная программа - это (выберите один вариант ответа):

1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

2) **образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

• В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя (выберите один вариант ответа):

1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

2) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

3) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

4) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Количество попыток: 1.

Оценка показателей

№	Показатели	Количественная оценка показателя		
		0 баллов (отсутствует)	1 балл (достаточный уровень)	2 балла (высокий уровень)
1.	Соответствие теме			
2.	Полнота изложения			
3.	Ясность изложения			
4.	Оформление			

Перечень практических работ для промежуточного контроля.

Практическая работа №1 «Модель инклюзивного образования»

Цель занятия

Научить разрабатывать модель организации инклюзивного образования, используя ресурсы своего образовательного учреждения.

Последовательность работы

1. Уточнить цели и задачи инклюзивного образования.
2. Определить виды и формы организации инклюзивного образования.
3. Определить группу специалистов, работающих по данному направлению

Практическая работа №2 «Алгоритм разработки АОП для обучающихся с ОВЗ»

Цель занятия
 Научить проектировать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ.

Последовательность работы

1. Сформулируйте принципы проектирования АОП.
2. Обозначьте основные направления составления АОП.
3. Определить, что входит в структуру каждого компонента АОП.

Практическая работа №3

«Модель психолого-педагогического сопровождения»

Цель занятия

Научить составлять модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Последовательность работы

1. Уточнить цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Определить виды и формы сопровождения.
3. Определить группу специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Практическая работа №4

«Проектирование коррекционно-развивающего занятия»

Цель занятия

Научить составлять технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с учетом ООП обучающихся.

Последовательность работы

1. Уточнить особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
2. Уточнить приемы и формы коррекционной работы.
3. Заполнить таблицу.

Этапы занятия	Содержание занятия	Планируемы результат		
		предметный	личностный	метапредметный

Практическая работа №5

«Проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом ООП обучающихся»

Цель занятия

Научить составлять технологическую карту инклюзивного урочного/внеурочного занятия с учетом ООП обучающихся.

Последовательность работы

1. Уточнить особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
2. Уточнить приемы и формы фронтальной/индивидуальной работы с обучающимся с ОВЗ.
3. Заполни таблицу.

Этапы занятия	Содержание занятия	Коррекционные приемы	Метапредметный результат

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде **итоговой аттестации слушателей**, целью которой является определение уровня ее освоения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты разработанной «Программы коррекционной работы в рамках АОП».

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Укажите, верно ли утверждение:

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (верно).

2. Соотнесите виды дистанционных образовательных технологий с их существенными характеристиками (в таблице представлен правильный ответ):

Вид дистанционной технологии	Характеристика дистанционной технологии
Комплексные кейс-технологии	Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны

	между собой и образуют единое целое.
Компьютерные сетевые технологии	Данная группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которой учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.
Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети спутниковые каналы передачи данных	В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули (зет), каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогу изучения которого учащийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули дисциплины. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест.

Количество попыток: 1.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система Active Board + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс Active Board);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия (с возможным применением технологий электронного и дистанционного обучения), выездные занятия, семинары по обмену опытом,	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеочамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей

	консультации, промежуточный контроль в виде контрольной работы, защита итоговой работы	
--	--	--

7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- литература;
- нормативные документы

1. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. Москва : Юрайт, 2021. - 98 с.
2. Баженова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Москва : Педагогика, 2007
3. Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. Москва : Владос, 2009
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. Москва, 1973
5. Выготский Л.С. Умственно отсталый ребенок. Москва, 1956.
6. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. - 323 с.
7. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. - 218 с.
8. Инклюзивное образование – образование для всех : материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва : Директ-Медиа, 2019. - 512 с.
9. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. Москва : МГППУ, 2015
10. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под ред. Н.В. Лалетина. Красноярск, 2013
11. Микляева Н.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа. Москва : Юрайт, 2021. - 309 с.
12. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика : учебник. Москва, 2020. - 449 с.
13. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. Москва : Владос, 2018. - 377 с.

14. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. Москва : Директ-Медиа, 2020. - 141 с.
15. Подольская О.А., Яковлева И.В. Теория и практика инклюзивного образования. Москва : Директ-Медиа, 2018
16. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. Пособие. Москва : Директ-Медиа, 2019. - 79 с.
17. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И., Вакорина Л.Ю. Экспертная оценка готовности введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Москве и Московской области// Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 14-16.
18. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. Москва : Юрайт, 2020. - 287 с.
19. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. - 176 с.