


**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1 от 04.06. 2020

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития

И.Л. Середюк
«4» июня 2020

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования
О.Н. Гришина



«4» _____ 06 _____ 2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогические работники, реализующие программы начального общего
образования**

**«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
при внедрении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»**

**Великий Новгород
2020**

Пояснительная записка

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при внедрении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности содержания и технологии реализации ФГОС НОО с ОВЗ» отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО с ОВЗ) и направлена не только на обеспечение организационно-педагогических условий для освоения слушателями методологии предметной инновационной деятельности и технологии моделирования образовательного пространства школы, но и личностных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.

Введение стандартов связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Важнейшей задачей по внедрению стандарта является повышение квалификации педагогических кадров в вопросах методологии и условий реализации стандартов, а также современных технологий образования и коррекции развития детей с ОВЗ. Эффективность внедрения может быть выше при повышении квалификации всех педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа построена на основе модульного подхода и включает инвариативный модуль и модуль, предназначенный для педагогических работников (учителей, педагогов-дефектологов, логопедов), участвующих в реализации вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. Цель реализации программы научить:

составлять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями;

разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

использовать современные технологии в образовательном процессе.

Программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем в области специальной педагогики.

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы начального общего образования.

Актуальность программы: приобретение слушателями компетенций по освоению новых современных технологий в условиях преобразования печатных

учебников/учебных пособий в интерактивные электронные образовательные ресурсы.

Задачи обучения:

расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

углубление знаний о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;

изучить современные подходы к организации дифференцированного и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

подготовка к организации образовательного процесса в организациях реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Вид деятельности	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Развивающая деятельность	(ОПК-2) Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть Эффективным и способами взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь Регулировать поведение обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать Индивидуальные психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность	(ОПК-4) Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Владеть методами планирования и реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	Уметь Планировать и организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ	Знать Современные тенденции развития образования. актуальные нормативно-правовые акты

		образования		
Педагогическая деятельность	(ПК-9) Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеть Методами проектирования Индивидуальны х образовательны х маршрутов обучающихся с ОВЗ	Уметь Проектировать урок в условиях инклюзивного образования и су четом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Знать Способы Проектировани я индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. Планируемые результаты освоения

программы предусматривают, что по его окончании обучающиеся должны:

знать правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;

знать современные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ;

уметь применять действующие правовые нормы в сфере образования обучающихся с ОВЗ;

уметь проектировать содержание образования с учетом условий, определяемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

уметь использовать образовательные и коррекционно-развивающие технологии, основывающиеся на системно-деятельностном подходе в работе с обучающимися с ОВЗ;

владеть алгоритмом разработки рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности;

владеть навыком самоанализа урока с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ»;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;

Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения:

проектирование и организация своей деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения результатов образования, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования и моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

разработка вариантов адаптированной основной образовательной программы (АООП) на основе примерных АООП для каждой категории обучающихся с ОВЗ;

проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, основывающихся на системно-деятельностном подходе к образованию обучающихся с ОВЗ.

3. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности содержания и технологии реализации ФГОС НОО с ОВЗ».

Цель обучения - формирование представлений о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Срок обучения: 32 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Обеспечение получения образования детей с ОВЗ	8	6	2		зачет
2.	Технологии реализации ФГОС НОО с ОВЗ	20	4	16		зачет
	Всего	28	10	18		
	Итоговая аттестация	4	10	18		защита проекта
	Итого:	32				

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Обеспечение получения образования детей с ОВЗ	8	6	2		зачет
1.1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1	1			
1.2.	Деятельностный и дифференцированный подходы в системе специального образования	1	1			
1.3.	Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС ОВЗ	4	4			
1.4.	Характеристика методов и средств обучения, используемых в специальном образовании	2		2		
2.	Технологии реализации ФГОС НОО с ОВЗ	20	4	16		зачет
2.1	Технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4	2	2		
2.2.	Формы организации образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	4	2	2		
2.3.	Создание условий для организации образовательного процесса и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4		4		
2.4.	Формирование системы универсальных учебных действий у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	4		4		
2.5.	Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ	4		4		
	Всего	28	10	18		
	Итоговая аттестация	4		4		защита проекта
	Итого:	32	10	22		

5. Содержание учебного материала.

Раздел 1. Обеспечение получения образования детей с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ОВЗ. Изучение основного нормативно-правового акта в области образования – действующего закона «Об образовании в РФ» - в части компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательных организаций при получении образования детьми с ОВЗ, понятие о Федеральных

государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ. ФГОС обучающихся с ОВЗ как действенное средство совершенствования и развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.1. Об организации образования обучающихся с ОВЗ в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ и современные тенденции развития системы специального образования.

Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Анализ содержания понятий, представленных во 2 статье ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Об организации получения образования обучающимися с ОВЗ в ст. 79. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ОВЗ. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ.

Тема 1.2. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов. Реализация деятельностного подхода в восстановительном и коррекционно-развивающем обучении. Деятельность и ее формирование у детей с нарушениями психического развития как предмет изучения в отечественной дефектологии. Развитие деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в отечественной специальной педагогике. Содержание понятий «универсальные» и «базовые» учебные действия. Дифференцированное обучение и его виды. Преимущества и недостатки внешней дифференциации в организации образования обучающихся с ОВЗ. Варианты внутренней (внутриклассной) дифференциации процесса обучения школьников с ОВЗ. Дифференциация и инклюзия. Дифференцированный подход к организации и выбору моделей инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.3. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС ОВЗ.

Реализация принципа дифференциации в вариантах АООП и формах организации образования обучающихся с ОВЗ, предусмотренных ФГОС ОВЗ. Реализация в ФГОС ОВЗ принципа индивидуализации учебного процесса при осуществлении обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация принципа единства обучения и коррекции развития в образовательных

технологиях, основывающихся на деятельностном подходе к обучению детей с ОВЗ. Реализация деятельностного подхода в программе формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Принцип опоры на сохраненные анализаторы в современных методах коррекционно-компенсирующего обучения. Принцип педагогического оптимизма в концепции и содержании ФГОС ОВЗ.

Тема 1.4. Характеристика методов и средств обучения,использующихся в специальном образовании.

Практическое занятие. Классификация методов обучения,использующихся в специальном образовании. Принципы отбора методов обучения для работы с детьми с ОВЗ. Характеристика и особенности использования методов обучения в специальном образовании. Особенности использования словесных и наглядных методов обучения в работе с разными группами обучающихся с ОВЗ. Характеристика современных средств коррекции и реабилитации, использующихся в специальном образовании.

Раздел 2. Технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.1. Технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Основные теоретические положения деятельностного подхода к обучению детей с ОВЗ. Структура учебной деятельности учащегося как предмет целенаправленного формирования в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий в методах коррекционно-развивающего обучения. Проблема осуществления обучения в зоне ближайшего развития и ее выявления у детей с ОВЗ. Методы психологической и педагогической диагностики зоны актуального и ближайшего развития у обучающихся с ОВЗ. Дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ с учетом их типологических особенностей.

Практическое занятие. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ, основывающиеся на деятельностном подходе.

Тема 2.2. Формы организации образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Лекции. Формы организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФЗ«Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Получение образования обучающимися с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных организациях, реализующих АООП. Определение понятия инклюзивное обучение. Дифференцированный подход к организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Особенности осуществления надомного и дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Практические занятия. Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями

ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ. Методы комплексного сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ. Модели инклюзивного образования. Выбор модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП.

Особенности реализации модели постоянной полной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Условия и особенности реализации модели постоянной неполной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Возможности реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Направления консультативно-методической помощи педагогам, осуществляющим инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Тема 2.3. Создание условий для организации образовательного процесса и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. Разработка локальных актов образовательной организации для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Разработка учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организация внутришкольного контроля по разработке и реализации АООП. Организация сетевого взаимодействия по реализации АООП. Современные модели сетевого взаимодействия. Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия. Функции образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме ресурсного центра развития инклюзивного образования. Организация взаимодействия с ресурсными центрами. Система работы с психолого-медико-педагогической комиссией. Организация работы методических объединений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по разработке и реализации АООП.

Тема 2.4. Формирование системы универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. Деятельностный подход и требования ФГОС ОВЗ к формированию универсальных и базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Система работы по формированию учебных действий у обучающихся с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности. Определение направлений формирования универсальных (базовых) учебных действий и их связи с определенными учебными предметами и курсами. Алгоритм включения УУД (БУД) в рабочие программы. Разработка системы показателей сформированности универсальных (базовых) учебных действий. Отбор методов педагогической и психологической диагностики, а также разработка формы мониторинга для оценки сформированности универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия педагогов и специалистов по формированию универсальных (базовых) учебных действий у учащихся.

Тема 2.5. Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Практические занятия. Особенности организации урока в специальном образовании. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса. Типы уроков и особенности их структуры в специальном образовании. Изменения в организации и содержании урока в связи с введением ФГОС ОВЗ. Определение образовательных, воспитательных и коррекционных задач в соответствии с образовательными результатами, предусмотренными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Система подготовки учителя к урокам. Отбор методов и приемов, обеспечивающих формирование универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности. Особенности проектирования урока с учетом решения задач, связанных с формированием универсальных (базовых) учебных действий. Разработка технологической карты урока с определением учебных ситуаций, обеспечивающих формирование универсальных (базовых) учебных действий. Планирование учебных ситуаций, направленных на формирование универсальных (базовых) учебных действий. Систематическая тренировка школьников в выполнении универсальных (базовых) учебных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности. Технология внутриклассной дифференциации процесса обучения детей с ОВЗ. Анализ, рефлексия.

6. Формы аттестации и оценочные материалы.

Примерный перечень вопросов теста по разделу 1.

1. В образовательной инициативе «Наша новая школа» школа будущего определяется как:

- а) институт, соответствующий целям опережающего развития;
- б) институт социализации и развития ребенка;
- в) институт, в котором реализуются традиционные подходы к образованию; г) институт, в котором реализуются нетрадиционные подходы к образованию.

2. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

- а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
- б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
- в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
- г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

3. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является:

- а) Закон РФ «Об образовании»;

б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении; в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями); г) Конвенция о правах ребенка.

4. Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:

- а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;
- б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;
- в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;
- г) вариант надомного обучения детей с ОВЗ

5. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:

- а) обучение должно идти впереди развития;
- б) обучение должно идти наравне с развитием;
- в) обучение должно идти позади развития;
- г) обучение не должно совпадать с этапами развития;
- д) обучение должно ориентироваться на нравственность.

6. Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:

- а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;
- б) достижений научно-технического прогресса организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
- в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях приближенных к реальным;
- г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:

- а) решения педагогов образовательного учреждения;
- б) желания ребенка;
- в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;
- г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

8. Коррекционно-развивающие цели урока связаны:

- а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- б) с воспитанием личностных качеств учащегося;

- в) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- г) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

9. Реакция, выражающаяся настойчивым стремлении подростка добиться успеха в той области, в которой он слаб, называется:

- а) реакцией компенсации;
- б) реакцией гиперкомпенсации; в) реакцией оппозиции;
- г) реакцией эмансипации.

10. Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:

- а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только в внеурочной деятельности;
- б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;
- в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования; г) вариант домашнего обучения детей с ОВЗ.

11. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения может быть создан на базе:

- а) гимназии;
- б) лицея;
- в) школы;
- г) образовательного учреждения любого типа и вида.

12. Понятие психический дизонтогенез обозначает:

- а) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка;
- б) нервно-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте;
- в) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе;
- г) состояние эмоциональной неустойчивости.

13. К аномалиям, характеризующимся отставанием в развитии не относится:

- а) общее психическое недоразвитие;
- б) задержка психического развития;
- в) дисгармоническое развитие;
- г) искаженное развитие.

14. «Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга» - данное определение нарушения речевого развития соответствует:

- а) дизартрии;
- б) афазии;
- в) алалии;
- г) дислексии.

15. Выделение четырех вариантов задержки психического развития (конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического происхождения) предложено:

- а) В.П. Кащенко;
- б) Г.Е. Сухаревой;
- в) М.С. Певзнер;
- г) К.С. Лебединской.

16. Процесс формирования в структуре старой новых видов деятельности, характерных для следующего возрастного периода, сопровождающейся созреванием или перестройкой частных процессов и основным психологическими изменениями личности, называется:

- а) основной деятельностью;
- б) опережающей деятельностью;
- в) аномальной деятельностью;
- г) ведущей деятельностью;
- д) взрослением.

17. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»; б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

18. Дискалькулией называется:

- а) нарушения формирования навыка чтения;
- б) нарушения формирования навыков письма; в) нарушения формирования счетных навыков;
- г) нарушение формирования двигательных навыков.

19. Проявления дефицита внимания и гиперактивности являются характерным нарушением для:

- а) новорожденных; б) младенцев;
- в) детей в возрасте 3-8 лет;
- г) подростков.

20. К существующим моделям образовательной инклюзии детей с ОВЗ не относится:

- а) частичная;
- б) постоянная; в) однократная; г) временная.

21. Рабочая книга в электронной таблице состоит из:

- 1) строк и столбцов;
- 2) рабочих листов;
- 3) таблиц;
- 4) ячеек.

22. Какое форматирование применимо к ячейкам в электронной таблице?

- 1) тип данных, ширина и высота;
- 2) обрамление и заливка;
- 3) выравнивание текста и формат шрифта;
- 4) все варианты верны.

Примерный перечень вопросов теста по модулю 2.

1. Методологической основой разработки ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются:

- а) индивидуальный подход; б) патогенетический подход;
- в) проблемно-ориентированный подход;
- г) дифференцированный и деятельностный подходы.

2. Для слепых обучающихся в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено:

- а) один вариант АООП;
- б) два варианта АООП;
- в) три варианта АООП;
- г) четыре варианта АООП.

3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений не включает:

- а) ОНР;
- б) заикание; в) ФФН;
- г) дислексию.

4. Нарушением звукопроизносительной стороны речи, обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата, является:

- а) алалия;
- б) дислалия;
- в) дизартрия;
- г) афония.

5. *Формирование базовых учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:*

- а) первого варианта АООП;
- б) первого и второго варианта АООП;
- в) третьего варианта АООП;
- г) третьего и четвертого вариантов АООП.

6. *Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются:*

- а) расстройства поведения;
- б) двигательные нарушения;
- в) нарушения интеллекта;
- г) эпилептиформные припадки.

7. *Задержка психического развития у детей может возникать:*

- а) в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности;
- б) как проявление раннего органического поражения головного мозга;
- в) при наследственной предрасположенности;
- г) в результате действия всех вышеперечисленных факторов.

8. *Основным проявлением неосложненного психического инфантилизма является*

- а) нарушения устной и письменной речи;
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- в) слабое развитие пространственного мышления; г) расстройства сна.

9. *Для обучающихся с ЗПР в ФГОС ОВЗ предусмотрено:*

- а) один вариант АООП;
- б) два варианта АООП;
- в) три варианта АООП;
- г) четыре варианта АООП.

10. *Для слабослышащих обучающихся в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено:*

- а) один вариант АООП;
- б) два варианта АООП;
- в) три варианта АООП;
- г) четыре варианта АООП.

11. *Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено:*

- а) один вариант АООП;
- б) два варианта АООП;
- в) три варианта АООП;
- г) четыре варианта АООП.

12. Программа формирования универсальных учебных действий предусмотрена в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:

- а) первого варианта АООП;
- б) первого и второго варианта ООП;
- в) третьего варианта АООП;
- г) третьего и четвертого вариантов АООП.

13. В соответствии с п. 2.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучение детей с ОВЗ может быть организовано:

- а) только в коррекционных школах;
- б) только в коррекционных классах массовых школ;
- в) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях;
- г) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью.

14. Компенсацией называется:

- а) процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт;
- б) целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий;
- в) система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

15. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:

- а) этиологии нарушений развития учащегося;
- б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
- в) работоспособности учащихся;
- г) данных медицинского обследования.

16. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержание и примерные образовательные результаты в СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяются:

- а) на весь период обучения учащегося с умственной отсталостью в образовательной организации;
- б) не более, чем на один учебный год;
- в) на период обучения в начальной школе.

17. Задержка психического развития у детей может возникать:

- а) в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности;
- б) как проявление раннего органического поражения головного мозга;

- в) при наследственной предрасположенности;
- г) в результате действия всех вышеперечисленных факторов.

18. К нарушениям психологического развития в детском возрасте в соответствии с разделом F80 – F 90 МКБ относят:

- а) расстройства специфических навыков (речи, чтения, счета и т. п.);
- б) расстройства сна и работоспособности;
- в) раннее или задержанное половое развитие;
- г) приступообразные расстройства.

19. Для обучающихся с нарушениями зрения в ФГОС ОВЗ предусмотрено:

- а) один вариант АООП;
- б) два варианта АООП;
- в) три варианта АООП;
- г) четыре варианта АООП.

20. Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:

- а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- б) с воспитанием личностных качеств учащегося;
- в) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- г) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

7. Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (разработка коррекционной программы, программы формирования базовых учебных действий, разработка конспекта урока с методическим обоснованием в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ).

Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.
6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

8. Условия реализации программы.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Построение Программы по модульному принципу позволяет слушателям самостоятельно выбрать наиболее актуальные для них вопросы для изучения. Программа включает инвариантную и вариативную части, реализующиеся в следующей последовательности:

Инвариантный модуль программы включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий слушателей. В этой части рассматриваются основы законодательства, актуальные вопросы современной специальной педагогики и специальной психологии, возможности использования информационно-коммуникационных технологий.

Вариативная часть программы (выбираемый слушателем модуль) направлена на формирование у слушателей основных компетенций в вопросах введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Разработка проектов – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного **промежуточного контроля** (по модулям, темам программы) и совокупного **итогового контроля**.

Промежуточная – в конце изучения каждого модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая—в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) или программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами). Может быть подготовлен проект внедрения модели организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ.

9. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

11. Список литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 29–31 января 2001 г. М., 2001.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М. : Смысл, 2012. – 264 с.

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г.

– 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.

5. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская.– Мн.: НИО, 2003.

6. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными нуждами) //В кн.: Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы

Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. - М, «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА», 2001.

7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.– М. 2013.

8. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

9. Кузма Л.П., Е.Н. Азлецкая Е.Н., Лукашева О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб.пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.

10. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М. : Смысл, 2005.

12. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. - № 2.- 2008.

13. Малофеев Н.Н. Интеграция детей с особыми проблемами: реалии России. «Государство и дети: Реальности России». Материалы международной научно-практической конференции. М. 1995.

14. Малофеев Н.Н. Интеграция: идеальная модель и реальность. Развивающаяся личность в изменяющемся мире. Сборник докладов (на эстонском, английском и русском языке). Тарту Эстония, 1995.

15. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Системная модель интегрированного обучения // Дефектология. – 2003. – № 1.

16. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М. : «Школа-Пресс», 1994.

17. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.

18. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977.

19. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989.

20. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.;

Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

21.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

21.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.

22. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

23.Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. : практическое руководство под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. Русского текста Н.М. Назарова]. Т. 1. Нарушения развития. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.

24.Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография. – М.: МПГУ, 2011.

25.Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. – Калуга: Издательство Н.Бочкаревой, 1999 г. – с.40.

26. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей и психологов. – М.: РМАПО, 1997.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под. ред . К.С. Лебединской. – М.: Педагогика,1982.

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие.- М., ПЕР СЭ, 2006.

3. Винокуров Л.Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». – Кострома: КОИРО, 2011.

4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М. : Изд-во «Лань»,2003.

5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

6. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник – М.: Академия, 2002.

7. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. М., 1956. С .419.

8. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010.

9. Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М. Речевые нарушения на пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. М., 1978.

10. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.

11. Капустин А.И. Проблема дифференцированного интегрированного обучения в истории олигофренопедагогики. // Дефектология, № 5, 1996.

12. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Восстановление движения. Психофизиологическое исследование восстановления функций руки после ранения / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М. : «Советская наука», 1945.

13. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография / А.Р. Лурия. – М. : Изд-во МГУ, 1982.

14. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2016.

15. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях : методическое пособие / Л.П. Кузма, О.И. Шелуха и др. – Краснодар, 2013.

16. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии.– М. : Медицина, 1970.

17. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей усвоения программы начальной школы // Дефектология. – 2000. - № 1.

Нормативно-правовые документы.

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

4. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

6. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря

2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

Интернет-ресурсы.

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>