

Приложение 2
к Положению о
Региональном банке лучших
педагогических и методических
практик Новгородской области,
выявленных
региональным научно-методическим центром

Описание практики

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.1	Тип образовательной организации, на базе которой осуществляется реализация практики	Общеобразовательная организация (273-ФЗ)
1.2	Автор практики	Николаева Наталья Владимировна Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр адаптированного обучения" г. Великий Новгород учитель начальных классов
1.3	Уровень образования	начальное общее образование
1.4	Субъекты взаимодействия/сотрудничества (при наличии)	Практика реализуется в сотрудничестве с государственной организацией.
1.5	Название	«Календарно – тематическое планирование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант). 2 класс».
1.6	Предмет/направление деятельности	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант). / Педагогическая практика по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) представляет собой систему организации образовательного процесса для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.7	Возраст обучающихся/субъектов практики	8-10 лет.
1.8	Особенности обучающихся/ субъектов практики	Обучающиеся, получающие образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант), отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной речи и её ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращённой речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого, при обучении большей части данной категории обучающихся, используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой

		истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнуровка ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего
--	--	---

		быта. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.
1.9	Ссылка на ресурс в Интернете (при наличии)	https://nsportal.ru/nikolaeva-natalya-vladimirovna
1.10	Масштабность	Практика реализуется в масштабе образовательной организации Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр адаптированного обучения" г. Великий Новгород.

II. Основные содержательные характеристики практики и условия ее реализации	
2.1	Основные характеристики практики

	- актуальность	Нарушение интеллекта у детей — важная социальная и медицинская проблема, требующая системного подхода к диагностике, реабилитации и социальной интеграции. Анализ распространенности таких нарушений в различных регионах позволяет выявить особенности ситуации и определить направления развития системы поддержки. По данным Федеральной службы государственной статистики и Минздрава России, уровень распространенности интеллектуальных нарушений среди детей в стране составляет примерно 1-3% от общего числа детей в возрасте до 18 лет. В целом, по России, по состоянию на 2025 год, примерно 1,5-2% детей имеют диагноз, связанный с нарушением интеллекта различной степени тяжести. Тенденции в России: • Рост выявляемости: благодаря развитию диагностики и повышению осведомленности, увеличивается число выявленных случаев. • Реабилитационные меры: расширение программ ранней помощи и инклюзивного образования способствует более успешной интеграции детей с нарушениями. • Социальные факторы: ухудшение экологической ситуации, недостаточное питание и социально-экономические условия могут влиять на показатели. В Новгородской области, как и в других регионах России, уровень распространенности интеллектуальных нарушений у детей оценивается примерно в 1-2%. Точные данные могут варьировать в зависимости от источника и методов диагностики. Особенности региона:
--	-----------------------	---

- Диагностика и учет: в связи с удаленностью и ограниченными ресурсами, уровень выявляемости может быть ниже, чем в крупных городах.
- Инфраструктура поддержки: наличие специализированных центров и программ реабилитации постепенно увеличивается, что способствует более точной оценке и помощи детям.
- Инклюзивное образование: внедрение инклюзивных технологий и обучение педагогов способствует социальной адаптации детей с нарушениями.

Тенденции и перспективы по Новгородской области:

- Увеличение выявляемости: благодаря развитию диагностики и повышению осведомленности, ожидается рост зарегистрированных случаев.
- Инклюзивное образование: расширение программ интеграции детей.

С 1 сентября 2016 года образовательные организации перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (пункт 1.7) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной

	индивидуализацией обучения. Педагоги, работающие по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант), особенно молодые специалисты, сталкиваются с трудностями при составлении календарно – тематического планирования, поскольку содержание не распределено по годам обучения, а обучение длится 13 лет. Это действует как барьер к успешной реализации программ и требует дополнительной поддержки и ресурсов.
- цели и задачи	Цель: создать условия для успешного усвоения содержания учебного материала обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) третьего года обучения (2класс). Задачи: 1. Распределение и систематизация содержания учебных предметов: • разработать структурированный учебный план, который учитывает потребности и возможности обучающихся с нарушением интеллекта; • определить ключевые темы и навыки для каждого учебного предмета, адаптировав подходы к обучению в соответствии с индивидуальными особенностями детей; • использовать наглядные и практические материалы для улучшения восприятия учебного содержания. 2. Содействие формированию практических представлений, умений и навыков: • внедрить в учебный процесс интерактивные и практические методы обучения, такие как игровые технологии,

		виртуальные экскурсии и занятия на открытом воздухе; • разработать проекты и задания, которые способствуют развитию основных социальных навыков и навыков саморегуляции; • поддерживать индивидуальную работу с каждым обучающимся для выявления и формирования их сильных сторон и интересов, что будет способствовать самореализации. 3. Создание поддерживающей образовательной среды: • обеспечить благоприятные условия для обучения, включающие адаптированное оборудование и материалы, доступные для детей с особыми образовательными потребностями; • установить доверительные отношения между педагогами и обучающимися, что будет способствовать снижению тревожности и повышению мотивации. 4. Обучение социальным навыкам и сотрудничеству: • организовать групповые задания, способствующие взаимодействию и сотрудничеству между обучающимися, что поможет развить их коммуникативные способности; • проводить занятия по развитию эмоционального интеллекта, чтобы учащиеся научились распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих. 5. Мониторинг и оценка прогресса: • установить систему мониторинга успехов обучающихся, позволяющую регулярно оценивать их достижения и корректировать ход обучения; • проводить обмен опытом среди
--	--	---

	педагогов и анализ приобретённых компетенций обучающихся, что способствует созданию атмосферы поддержки и сотрудничества. Очевидно, что достижение поставленной цели и задач требует системного подхода и постоянного анализа учебного процесса, что обеспечит успешное усвоение учебного материала и развитие необходимых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.
- образовательные результаты, эффекты	К обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью не предъявляются четкие промежуточные результаты освоения программы, и их обучение опирается исключительно на индивидуальные возможности каждого ребенка. Оценок не предусмотрено. На каждого обучающегося составляется СИПР – специальная индивидуальная программа развития, в которую включаются цели и задачи, а также выбираются предметы, которые доступны ребенку, которые он способен освоить на уровне своих возможностей. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). По окончании обучения, детям выдается свидетельство об обучении, не содержащее оценок по предметам. Если индивидуальные особенности и возможности ребенка позволяют, то он также может продолжить обучение

в учреждениях СПО по адаптированным образовательным программам, и получить профессию. Выбор профессии будет зависеть от особенностей ребенка. К примеру, такие профессии, как столяр или швея, будут им недоступны.

Ожидаемые образовательные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение простых действий с предметами на элементарном уровне
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности
- способность захватывать и удерживать предмет
- умение выполнять базовые действия с материалами (сминание бумаги, работа с пластилином)

Достаточный уровень:

- формирование устойчивого интереса к обучению
- овладение навыками предметно-практической деятельности
- развитие навыков коммуникации
- формирование опыта конструктивного взаимодействия
- развитие способности к совместной деятельности.

По причине системных нарушений развития для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными

возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью - АООП (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретённых в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования является нормализация жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор

компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Критерии результативности практики полностью соответствуют поставленным задачам и ожидаемым результатам: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Одним из важнейших показателей работы является качество обученности учащихся. В ходе анализа учебной деятельности учащихся 3 года обучения наблюдается положительная динамика. С точки зрения знаний учащиеся более точно, осознанно стали использовать слова-обобщения, узнавать и правильно называть предметы окружающей действительности, ориентироваться в жизненных реалиях. Считаем одним из важных показателей успешности коррекционной работы с данной категорией детей – уровень самостоятельности обучающихся в социально – бытовой сфере, при выполнении учебных и трудовых действий.

Количество учащихся, способных самостоятельно выполнять определённые виды деятельности, на протяжении последних трёх лет повышается. Всё большее количество обучающихся могут самостоятельно выполнять посильные бытовые

		действия (80%), двигательные упражнения (70%), могут работать целенаправленно (50%), возрастает количество детей, способных с большей степенью самостоятельности устанавливать контакты с окружающими их людьми (90%). Полученные результаты полностью соответствуют поставленным задачам и критериям. Сетевые механизмы реализации практики в образовательной системе города, области: 1. Сотрудничество с учреждениями: ▪ Образовательные учреждения должны работать в тесном сотрудничестве с социальными службами, специализированными центрами и организациями, чтобы создать комплексный подход к обучению детей с особыми потребностями. ▪ Включение родителей в процесс обучения через семинары и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. 2. Разработка программ и проектов: ▪ Создание адаптированных образовательных программ, ориентированных на нужды данной категории обучающихся, с учетом их индивидуальных потребностей. ▪ Внедрение проектной деятельности, где обучающиеся смогут участвовать в совместных проектах с другими образовательными учреждениями. 3. Обмен опытом: ▪ Регулярное проведение семинаров и практических занятий для педагогов, чтобы делиться успешными методами и подходами в обучении. ▪ Создание платформы для обмена материалами и методическими
--	--	--

	рекомендациями среди специалистов, работающих в сфере специального образования. 4. Инфраструктурное развитие: Разработка и совершенствование доступной образовательной среды, включая специализированное оборудование и технические средства, соответствующие требованиям детей с ограниченными возможностями. Эти сетевые механизмы позволят оптимизировать процесс образования для детей с нарушением интеллекта, обеспечивая индивидуализированный подход и создание необходимых условий для их успешного обучения и социализации. Полученные результаты подтверждают эффективность реализуемой практики и соответствуют ожидаемым целям и задачам образовательного процесса.
- форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся/ субъектов практики (при наличии)	Обучающиеся являются активными участниками социальных проектов разного уровня: школьного, городского, областного, всероссийского. Например, участие во всероссийских акциях: «Всемирный день памяти жертв ДТП» (2021г.), «Культурный марафон» (2021г., 2022г., 2024г.), «Урок родного языка» (2022г.), «Письма деду» (2022г.), «Посылка воинам-защитникам к Новому году» (2023г., 2024г., 2025г., 2026г.); «Фронтовая открытка» (2025г., 2026г.), «Сбор гуманитарной помощи для СВО» (2025г., 2026г.), «Художественное чтение» (2022г.), «Селфи с мамой» (2022г.), «Мамы России» (2024г.), «Сбор кормов для бездомных животных»/«Доброе сердце» (2022г., 2023г., 2024г., 2025г., 2026г.); «Меняем макулатуру на саженцы деревьев!», «Бумаге – вторую жизнь» (2022г., 2023г., 2024г., 2025 г., 2026г.), «Азбуке 450 лет» (2024г.), «Дарите книги с любовью» (2024г., 2025г., 2026г.)

		Обучающиеся под моим руководством принимают активное участие в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, о чём свидетельствуют грамоты и дипломы участников: - международный, всероссийский – • диплом победителя (I место) Международного творческого экологического конкурса «Берегите лес!». Номинация: «Изобразительное творчество», (2021 г.) • дипломы победителей Международного творческого конкурса «Путешествие в страну дорожных знаков» (2021 г.) • диплом победителя конкурса «Экоюннаты» - II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2023» (2023г.) • дипломы 1 степени за участие в XI Международном дистанционном конкурсе «Старт» по предмету «Физическая культура». (2023г.) • Всероссийский конкурс/Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Новгородская область» (2023г.) • Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса (2023г.) • дипломы 1 и 2 степени за участие в Международных викторинах для детей младшего школьного возраста, (2021г., 2022г., 2023г., 2024г., 2025г.) • похвальные грамоты, дипломы победителей Всероссийских олимпиад на сайте Учи.ру «Безопасные дороги» и «Безопасный интернет» (2021г., 2022г., 2023г., 2024г., 2025г.) • диплом 1 степени Всероссийского конкурса детского рисунка «Моя счастливая семья» (2025г.). - региональный (зональный),
--	--	---

	областной – • диплом за III место в областном конкурсе видеоотчётов в рамках акции «Покормите птиц зимой-2021/2022» от Валдайского национального парка (2022г.) • грамота победителя регионального конкурса «Пичужка на кормушке» ежегодной акции «Покормите птиц зимой» (2022 г.)
- новизна	Новизна педагогической практики проявляется в отборе содержания, усовершенствование форм организации педагогического процесса, в оригинальности использования методов решения педагогических задач: 1. Отбор содержания • Адаптированные учебные материалы: использование материалов, которые специально разработаны для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, позволяет сделать обучение более доступным и понятным. • Интеграция специальных предметов: введение коррекционных курсов, таких как «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия», «Двигательное развитие» которые ориентированы на повседневные навыки, способствует не только развитию практических умений, но и улучшению социальной адаптации. 2. Усовершенствование форм организации педагогического процесса • Индивидуальные программы: создание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для каждого ученика, что позволяет

		учитывать его уникальные потребности и возможности. • Модульное обучение: использование модульного подхода, где каждый модуль фокусируется на конкретных навыках или концепциях, что делает процесс более структурированным и понятным. 3. Оригинальность методов решения педагогических задач • Игровые технологии: применение игровых методов и ситуационных задач, что повышает мотивацию учащихся и вовлеченность в процесс обучения. • Технологии сотрудничества: внедрение методов группового и парного обучения, что способствует развитию навыков общения и взаимодействия между учениками. • Коррекционные технологии: интеграция современных коррекционных методов (например, арт-терапия, музыкальная терапия) для поддержки эмоционального и социального развития учащихся. Новизна педагогической практики проявляется во всех аспектах образовательного процесса и направлена на создание индивидуализированного и доступного обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение современных методов, форм организации и содержания обучения оказывает положительное влияние на развитие различных навыков и успешную социализацию учащихся, что соответствует задачам современного специального образования.
--	--	--

	- практическая значимость	Практическая значимость педагогической практики заключается в системе организации учебного процесса, который способствует развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Система организации учебного процесса — это совокупность методов, форм, средств и технологий, обеспечивающих эффективное проведение учебных занятий и развитие у обучающихся жизненных компетенций. Важность системного подхода заключается в том, что он обеспечивает согласованность и взаимосвязь всех элементов системы, что способствует повышению качества образования. Целью образования обучающихся с интеллектуальным нарушением по АООП (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Основные задачи обучения и воспитания детей по АООП (вариант 2): - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; - формирование доступных представлений о себе, об окружающем мире; - формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; - обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; - обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность;
--	----------------------------------	---

формирование и развитие коммуникативных умений и когнитивной функции речи.

Педагогическая практика позволяет создать условия для системного и целенаправленного формирования знаний, умений и навыков у обучающихся.

Грамотно организованная система учебного процесса является залогом успешной мотивации. Чёткая организация помогает обучающимся успешно усваивать учебный материал. Основные принципы:

- Практическая значимость. Важно акцентировать внимание обучающихся на применении полученных знаний и навыков в реальной жизни.
- Самостоятельность. Максимальное вовлечение обучающихся в деятельность, с фокусом на активность педагога для поддержки и помощи.
- Разнообразие методов. Избегать однообразия в средствах и методах активизации.

Примеры успешной организации учебного процесса:

- Проектное обучение. Работа над совместными проектами развивает командные навыки и углубляет изучение предметов.
- Игровые технологии. Ролевые игры, настольные и компьютерные игры создают комфортную атмосферу для обучения.
- Сотрудничество с внешними организациями. Экскурсии, мастер-классы и совместные проекты с учреждениями культуры расширяют образовательные горизонты. Например, нами заключены договоры с учреждениями культуры – ГБУК «Новгородская областная универсальная научная библиотека», ГБУК «Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»

		«Веда» (ГБУК «НОСБ «Веда»), МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека», «Новгородский Государственный объединённый музей-заповедник», «Государственный музей художественной культуры Новгородской земли», Государственное областное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Спорт-индустрия», с «Новгородским спортивным оздоровительным центром «ГАЛАТЕЯ» и др. • Вовлечение родителей в процесс обучения. Организация встреч с родителями, консультации, участие в школьных мероприятиях, таких как выставки, конкурсы, праздники, помогает создать единое образовательное пространство для ребёнка, где он чувствует поддержку как дома, так и в школе. • Использование информационных технологий. Применение интерактивных досок, электронных приложений для обучения, а также виртуальных платформ для проведения уроков открывает новые возможности для организации образовательного процесса. Грамотно выстроенная система организации учебного процесса является решающим фактором для успешного обучения. Образовательная среда, в которой обучающиеся получают необходимые знания и навыки, является основным условием для их социализации и достижения поставленных целей. Практическую значимость Педагогической практики «Календарно – тематическое планирование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант). 2 класс» можно сформулировать
--	--	--

		следующим образом: качественно составленное календарно - Тематическое планирование — это гарантия того, что обучение будет не хаотичным набором уроков, а станет управляемым процессом, ведущим к достижению главной цели — максимальной социальной адаптации и развитию потенциала каждого обучающегося.
2.2	Описание практики	Авторская идея - распределение содержания учебного материала по лексическим темам. Предлагаем каждую учебную неделю посвятить конкретной лексической теме. Обучение носит концентрический характер, учебный материал повторяется и расширяется из года в год. Например: учебные вещи, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние/дикие животные/птицы, мебель, посуда и т.д. Лексические темы выстраиваются в таком порядке, чтобы они взаимопроникали и взаимодополняли друг друга, были актуальны на момент их введения в процесс обучения, что обеспечивает тесные межпредметные связи, взаимосвязь между обучением и воспитанием, способствует социальной адаптации и интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общество. Содержание программного материала распределено по лексическим темам, создавая целостный образовательный процесс. Лексическая тема недели объявляется учащимся, их родителям, учителям-предметникам, воспитателю группы продлённого дня в понедельник и в течение всей недели процесс обучения и воспитания осуществляется на конкретном лексическом материале при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Мы широко используем средства поддерживающей коммуникации: предметные изображения,

	предметы/модели/муляжи, жесты, пиктограммы. Соответствующим образом оформляется доска, обучение идёт с опорой на иллюстративный материал, в ходе предметно-практической деятельности. Например: Речь и альтернативная коммуникация (Предметная область «Язык и речевая практика») – проговариваем слова по лексической теме, составляем предложения с этими словами, рассказы-описания, заучиваем короткие стихотворения со слов учителя и т.д. Этапы работы: узнавание, называние, показ, различение предметов, их действий и признаков. Слова по лексической теме мы составляем из букв разрезной азбуки. Перед глазами обучающихся – предметная картинка и подпись к ней. Упражняемся в переводе печатного текста в рукописный на словах, которые составили. Элементы глобального чтения: узнавание, называние, чтение, различение слов по лексической теме. Чтение слов, предложений, коротких рассказов на заданную тему. Идёт работа с книжной выставкой: подбираем книги по лексическим темам. Математические представления (Предметная область «Математика») – тренируемся в прямом и обратном счёте, пересчитываем предметы по лексической теме, составляем и решаем примеры и задачи на материале конкретной лексической темы. Пересчитываем буквы в составленных словах, сравниваем, в каком слове букв больше/меньше. Окружающий природный/социальный мир (Предметная область «Окружающий мир») – упражняемся в узнавании, назывании, показе, различении предметов по лексической теме. Широко используются практические работы и экскурсии, в том числе
--	--

	виртуальные. Адаптивная физическая культура (Предметная область «Физическая культура») – дыхательные и общеразвивающие упражнения подбираем в соответствии с лексической темой. Например: «Аист», «Ножницы», «Берёзка», «Велосипед» и т.д. Проводим эстафеты «Собери картошку», «Передай арбуз/яблоко/варежку...», «Займи стул» ... Идеально вписываются в урок подвижные игры и народные забавы. Например: «Рыбак и рыбки», «Кошки/мышки», «Летает/не летает», ... Ко всем лексическим темам подходит игра с мячом по типу «Съедобное/не съедобное»: овощ/не овощ, гриб/не гриб... Изобразительная деятельность (Предметная область «Искусство») – раскрашиваем, обводим, рисуем, вырезаем, лепим предметы по лексической теме недели. Это могут быть раскраски, рисование по трафаретам (трафареты из линолеума у нас вырезаны по всем темам), рисование с натуры, по точкам. Так, рисование «Узор к кругу» — это тарелка, «узор в полосе» — это закладка... Из природного материала, пластилина, из бумаги и картона, из текстильных материалов, из проволоки и металлоконструктора, из счётных палочек конструируем предметы по лексической теме недели. Когда работаем, фоном звучат песни по теме недели. Домоводство (Предметная область «Окружающий мир») – например, практические работы по теме «Овощи»: «Чистим картофель», «Выбираем овощи в магазине». Практические работы по теме «Деревья»: «Заточи карандаши», «Забей гвоздь», «Закрути шуруп» и т.п. Практические работы по теме «Ягоды»: «Перебери ягоды», «Как выбрать арбуз» ...
--	--

		Музыка и движение (Предметная область «Искусство») – весь музыкальный материал к урокам подбирается согласно лексической теме. Конечно, следует адаптировать программный материал с учётом степени сохранности слуха, зрения и двигательных возможностей детей. К каждой лексической теме нами подобраны: логоритмические упражнения (сочетание речи с движением), мелодии для отстукивания ритмы, материал для игры на детских музыкальных инструментах, подобраны танцевальные композиции, игры с пением и танцами, хороводы. Кстати, во время дежурств на переменах, мы проводим дискотеки, где их и исполняем. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» - воспроизводим действия с предметами по лексической теме: подбор втулок, раскладывание в ряд, используем различные тематические лото, шнуровки, пирамидки, кубики. Таким образом, модель обучения, основанная на лексических темах, способствует глубокому усвоению материала, развивает жизненные навыки и способствует социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Такой подход обеспечит многократное повторение и комплексное развитие в различных областях образования.
2.3	Условия реализации и ресурсы	
	- комфортность, доступность образовательной среды	• эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся; • организация комфортной среды; • доступность среды для обучающихся/ субъектов практики с ограниченными возможностями здоровья; • другое: Усвоение учебного материала происходит в процессе знакомства с предметами, игрушками

	и действиями с ними; рассматривания предметов, картинок, фотографий, пиктограмм, символов (их «чтения» и «письма»); соотнесения предметов с предметами, фотографий с фотографиями, предметов с фотографиями (картинками, пиктограммами, жестами); выполнения упражнений на развитие слухового внимания; установления аналогии отношений (причина—следствие); в процессе моделирования ситуаций коммуникации; упражнений подражательно-исполнительского характера; в процессе развивающих игр (подвижных, пальчиковых, сюжетных, ролевых, сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных и др.) и режимных моментов, во время прогулок и экскурсий. Создание комфортной и доступной образовательной среды, соответствующей эргономическим требованиям, является основополагающим условием успешной реализации образовательного процесса. А использование разнообразных методик и принципов обучения позволяет эффективно усваивать учебный материал, способствует развитию социальных и коммуникативных навыков обучающихся, особенно с ограниченными возможностями здоровья.
- кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 10 человек. Из них: • педагогические работники 10 (чел.). Данная педагогическая практика требует от педагогов высокой квалификации, терпения и индивидуального подхода к каждому

	обучающемся, учитывая специфику их развития и возможностей.
- материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения "Центр адаптированного обучения" г. Великий Новгород. Для реализации образовательного процесса в образовательной организации оборудовано 58 кабинетов, в том числе 10 кабинетов для обучающихся по 2 варианту АООП. Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Для проведения практических занятий в рамках реализации рабочих программ по учебному предмету «Домоводство» (Предметная область «Окружающий мир») оборудованы учебные мастерские строительного, швейного, кулинарного, столярного дела, берестоплетения: 7 мастерских и 2 лаборатории (2 мастерские строительного дела, 2 лаборатории кулинарного дела, 2 мастерские столярного дела, 2 мастерские швейного дела, мастерская берестоплетения). В образовательной организации созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В свободном доступе находятся спортивный зал,

спортивная площадка, тренажерный зал, кабинет ритмики, кабинет ЛФК. На данных объектах проводятся занятия адаптивной физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррекционные занятия по курсам: «Ритмика», «Двигательное развитие».

Используемый учебный и дидактический материал (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической) отвечает особым потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Используются специальные учебники, адресованные данной категории обучающихся. Формирование доступных представлений об окружающем мире происходит с использованием традиционных дидактических средств, а также с применением видеопроекторного оборудования, интернет-ресурсов.

Для организации досуга в образовательной организации есть всё необходимое - актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; зал ритмики.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами все структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 256 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам

		и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени во всех кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье). Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в ГОБОУ "ЦАО" ПАО «Ростелеком». Информационно-техническое обеспечение деятельности образовательной организации включает в себя следующие средства: • Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет • Два локальных сервера ресурсов • 165 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), из них: ученических – 72, учительских – 93 • Мультимедийных проекторов – 17 • МФУ и принтеров – 53 • Интерактивных досок – 4 • Интерактивных панелей – 4 Помещение библиотеки образовательной организации приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека расположена на 2 этаже здания, организована зона чтения и обмена книгами. На базе библиотеки проводятся библиотечные часы, тематические занятия. Характеристики библиотеки: Площадь библиотеки 31,7 кв.м Площадь читального зала 31, 7 кв.м Посадочных мест в читальном зале 12 Количество книг 10258. При проведении групповых и индивидуальных занятий для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов
--	--	--

используется учебное реабилитационное оборудование. Специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования оснащена светлая сенсорная комната, логопедический кабинет.

В здании образовательной организации на первом этаже в удобном для посещения месте расположена столовая. Площадь столовой (обеденного зала) – 147,5 кв.м.

Число посадочных мест – 192. Число обучающихся, охваченным горячим питанием на базе столовой – 379 чел.

Медицинские кабинеты. Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания доврачебной первичной медицинской помощи в Центре функционирует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся по договору осуществляет государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница» (Детская поликлиника №3). Ежедневный прием ведет фельдшер. Оказание медицинской помощи детям является лицензируемым видом услуг, а оснащение медкабинета определяется видом помещения (кабинет фельдшера, изолятор, прививочный кабинет), типом и мощностью учреждения и регламентируется санитарным законодательством.

В учебном кабинете для обучающихся по АООП (2 вариант) используется следующее оборудование:

- парты/стулья на каждого обучающегося в соответствии с нормами СанПиН
- магнитная доска

		• папки с иллюстративным материалом к каждой лексической теме • дидактический материал по темам: муляжи, игрушки, натуральные предметы. Используется следующее программное обеспечение: • операционная система Windows • графические редакторы • видеоредакторы Используются следующие цифровые ресурсы: • материалы Библиотеки ФГИС «Моя школа». • электронный вариант визуализации к каждой лексической теме: электронный сборник упражнений, аудио/видео материалы.
--	--	--

2.4	Поддержка практики	Реализация практики поддерживается: • родителями; • научными и иными организациями;
2.5	Распространение практики	• Публикации в педагогических изданиях (выходные данные). «Создание адекватной образовательной среды для детей с выраженным недоразвитием интеллекта: методическое пособие»/авторы разработчики Николаева Н.В., Смирнова Т.В. и др.; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2011. 84 с. • Публикации в Интернете (ссылки). https://nsportal.ru/nikolaeva-natalya-vladimirovna https://www.1urok.ru/categories/24/articles/66326 Уровень распространения: • <u>Региональный уровень:</u> 14.11.2023 – Областной семинар для слушателей ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития». Тема: «Организация образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация ФАОП

обучающихся с умственной отсталостью». Открытый урок во 2Б классе. Предмет: Речь и альтернативная коммуникация (Предметная область «Язык и речевая практика») «Соотнесение звука с буквой: Н, н. Узнавание звука в слоге (слове). Фиксация буквой начального звука в словах. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение их с протяжным произношением с дозированной помощью учителя или самостоятельно».

14.05.2024 - Областной семинар для слушателей ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития». Тема: «Организация образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация ФАОП обучающихся с умственной отсталостью». Открытый урок во 2Б классе. Предмет: Речь и альтернативная коммуникация (Предметная область «Язык и речевая практика»). Тема: «Понимание слов, обозначающих предмет. Соотнесение слов с соответствующими картинками».

18.11.2025 – открытый урок в рамках стажировочной площадки. Областной семинар для молодых педагогов по теме «Инклюзивная среда. Методики успешности». Предмет: Речь и альтернативная коммуникация. Класс: 4Б Тема: Соотнесение слов с соответствующими картинками. Подбор обобщающего слова к группе предметов. Соотнесение звука с буквой: К, к. Определение места звука и буквы в слове. Написание буквы (слова).

10.12.2025 - Областной семинар для молодых педагогов по теме «Инклюзивная среда. Методики успешности». Открытый урок в рамках стажировочной площадки. Предмет: Математические представления. Класс: 4Б Тема: «Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Пересчёт предметов по единице. Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом)».

21.01.2026 – Областной семинар по теме «Организация образовательного процесса

		обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с ФГОС, ФАОП». Открытый урок в 4Б классе. Предмет: Речь и альтернативная коммуникация. Тема: «Соотнесение звука с буквой: Ж, ж. Фиксация буквой начального звука в словах. Написание буквы (слова)». 17.02.2026 – Открытый урок в рамках стажировочной площадки. Областной семинар по теме «Организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с ФГОС, ФАОП» Предмет: Изобразительная деятельность. Тема: Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации: заготовка деталей, сборка изделия, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей. Изготовление модели «Флаг России». • <u>Уровень образовательной организации:</u> 01.11.2023 – обучающий семинар для специалистов ГОБОУ «ЦАО» по теме «Календарно-тематическое планирование по 2 варианту АООП». 02.02.2024 – открытый урок для родителей обучающихся. Предмет: Речь и альтернативная коммуникация (Предметная область «Язык и речевая практика»). Тема: «Понимание слов, обозначающих предмет. Соотнесение слов с соответствующими картинками». 15.05.2024 – открытый урок для педагогов образовательной организации. Предмет: Речь и альтернативная коммуникация (Предметная область «Язык и речевая практика»). Тема: «Понимание слов, обозначающих предмет. Соотнесение слов с соответствующими картинками». Мероприятие в рамках предметной недели, Предмет «Речь и альтернативная коммуникация «Марафон по страницам Букваря» 1 этап, 4Б и 10Б классы.
2.6	Риски при реализации практики	Достижимость ожидаемых результатов. Задачи: 1. Разработать и утвердить календарно-тематическое планирование, соответствующее особенностям обучающихся с нарушением

интеллекта.

2. Обеспечить выполнение учебного плана в установленные сроки.
3. Создать условия для индивидуализации обучения и повышения мотивации учащихся.
4. Провести методическую подготовку педагогов по реализации адаптированной программы.

Актуальные риски:

1. Недостаточная подготовленность педагогов к реализации адаптированной программы.
2. Низкая мотивация и трудности в усвоении материала у обучающихся.
3. Недостаточное материально-техническое обеспечение.
4. Возможные изменения в нормативной базе или учебных стандартах.

Меры по минимизации рисков:

1. Провести дополнительное обучение и мастер-классы для педагогов.
2. Внедрять дифференцированный подход и использовать индивидуальные планы обучения.
3. Обеспечить необходимое материально-техническое оснащение и методические материалы.
4. Постоянно мониторить и корректировать планирование в соответствии с текущими условиями и результатами.

При составлении календарно-тематического планирования следует учитывать сроки учебных четвертей согласно учебному плану образовательной организации, каждый новый учебный год они немного меняются по количеству часов. В этих случаях лексическая тема переносится на следующую четверть или проводится в более удачное календарное время на усмотрение педагога. Календарно-тематическое планирование составлено на Учебный год – 34 учебных недели.

Распределение недельной нагрузки по четвертям:

- 1 четверть - 8 недель
- 2 четверть – 8 недель
- 3 четверть – 11 недель

4 четверть - 7 недель

В Недельный учебный план для обучающихся по АООП, вариант 2 включены 14 учебных предметов, в том числе коррекционные курсы и внеурочная деятельность. Предметы «Музыка и движение», «Внеурочная деятельность», коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» не вошли в содержание Практики, так как их проводят специалисты (учителя-предметники). В содержание Педагогической практики вошли 9 учебных предметов:

1. Речь и альтернативная коммуникация – 5 часов в неделю, 170 часов в год.
2. Математические представления – 4 часа в неделю, 136 часов в год.
3. Окружающий природный мир – 3 часа в неделю, 102 часа в год.
4. Человек – 2 часа в неделю, 68 часов в год.
5. Окружающий социальный мир – 2 часа в неделю, 68 часов в год.
6. Изобразительная деятельность – 3 часа в неделю, 102 часа в год.
7. Адаптивная физическая культура – 2 часа в неделю, 68 часов в год.
8. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» – 1 час в неделю, 34 часа в год.
9. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» – 1 час в неделю, 34 часа в год.