

*Михайлова Ольга Николаевна,
учитель истории,
Семенова Анна Николаевна,
Шаповал Светлана Александровна,
учителя математики*

Методическая разработка внеурочных занятий

«По Великому Новгороду:

Математические прогулки по Софийской набережной; по Ильине улице»

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.1	Тип образовательной организации, на базе которой осуществляется реализация практики	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония» Великого Новгорода
1.2	Авторский коллектив практики	Михайлова Ольга Николаевна, учитель истории, Семенова Анна Николаевна, Шаповал Светлана Александровна, учителя математики
1.3	Телефон и адрес электронной почты (актуальный) для связи	
1.4	Уровень образования	основное общее образование
1.5	Субъекты взаимодействия/сотрудничества (при наличии)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Панковская средняя общеобразовательная школа» Новгородского муниципального округа (в рамках сетевого взаимодействия)
1.6	Название	«Методическая разработка внеурочных занятий «По Великому Новгороду: Математические прогулки по Софийской набережной; по Ильине улице»
1.7	Предмет/направление деятельности	Развитие функциональной (математической) грамотности обучающихся; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся
1.8	Возраст обучающихся/субъектов практики	11-12 лет
1.9	Особенности обучающихся/	Работа ведется с опорой на личный

	субъектов практики	социальный опыт знакомства обучающихся с родным городом, с учетом возрастных особенностей обучающихся: акцент делается на самостоятельную работу обучающихся, выполнение заданий, высказывание собственного мнения.
1.10	Ссылка на ресурс в Интернете (при наличии)	<i>Указать ссылку (при наличии) в Интернете, где размещена информация о практике</i>
1.11	Масштабность	Практика реализуется на Региональном уровне: апробация «Методическая разработка внеурочных занятий «По Великому Новгороду: Математические прогулки по Софийской набережной» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Панковская средняя общеобразовательная школа» Новгородского муниципального округа

II. Основные содержательные характеристики практики и условия ее реализации

2.1	Основные характеристики практики	
	- актуальность	Выбор направления и темы занятий «По Великому Новгороду: Математические прогулки по Софийской набережной; по Ильине улице» актуален и неслучаен. Как отметил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». Под патриотическим воспитанием педагоги понимают прежде всего воспитание любви к Родине, Великому Новгороду и Новгородскому краю, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. «Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации» (Из указа Президента Российской Федерации «О национальных

		целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020). Под функциональной грамотностью авторы данной методической разработки понимают «... уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде». Тема, цель, задачи и содержание представляемых занятий полностью согласуются с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который ориентирует учителя на становление таких личностных характеристик обучающегося как: любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру; активно и заинтересованно познающий мир, способный применять полученные знания на практике; осознающий свои обязанности перед Отечеством. Представленные занятия осуществляются в соответствии с прописанной в Рабочей программе воспитания основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Гармония» Великого Новгорода целью воспитания обучающихся, которая включает в себя формирование у школьников чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации. Данные занятия органично дополняют Программу по развитию функциональной грамотности обучающихся, реализуемую в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.
	- цели и задачи	Цель: создание условий для формирования математической грамотности и бережного

	отношения обучающихся к своей малой Родине средствами внеурочного мероприятия. Задачи: • формировать умение применять математические знания в ситуациях жизненного характера; • формировать у обучающихся ценностное отношение к своей малой Родине – Великому Новгороду; • формировать опыт социальной коммуникации; • формировать ответственность за себя и окружающую действительность.
- образовательные результаты, эффекты	Ожидаемые результаты: • более 80% обучающихся – участников занятий, отвечая на поставленные в ходе мероприятий вопросы, смогут выразить свою внутреннюю позицию по важности своей сопричастности к малой Родине – Великому Новгороду (подсчет количества учащихся, которые дали соответствующие ответы); • более 80% обучающихся смогут выразить свое отношение к культурному наследию Великого Новгорода (подсчет количества учащихся, выполнивших на этапе рефлексии соответствующие задания); • более 80% обучающихся – участников занятий смогут среди представленных изображений узнать и описать памятники Великого Новгорода, с которыми познакомились на виртуальной экскурсии (подсчет количества правильных ответов при работе с иллюстрациями); • 100% обучающихся смогут среди предложенных задач выявлять и решать задания 2 уровня сложности (подсчет количества учащихся, правильно решающих задачи 2 уровня сложности и выбирающих из предложенных аналогичные задания); • более 80% обучающихся смогут самостоятельно составить задачи 2 уровня сложности (подсчет количества учащихся,

		самостоятельно составляющих задачи второго уровня сложности); • более 50% обучающихся – участников занятий смогут решать задачи 3 и 4 уровней сложности (подсчет количества учащихся, решивших данные задачи) • более 50% обучающихся смогут проверить правильность решения одноклассниками задач 3 и 4 уровней сложности (подсчет количества учащихся, правильно совершивших действие проверки); • более 40% обучающихся смогут самостоятельно составить задачи 3 и 4 уровней сложности (подсчет количества учащихся, самостоятельно составивших данные задачи); • 100% обучающихся на этапе рефлексии смогут оценить свою деятельность на занятиях. По итогам занятий получены следующие результаты: • 92% обучающихся – участников занятий, смогли выразить свою позицию по отношению к Великому Новгороду как к малой Родине; • 100% обучающихся понимают необходимость бережного отношения к культурному наследию Великого Новгорода; • 100% обучающихся – участников занятий смогли узнать среди представленных изображений памятники Великого Новгорода, с которыми познакомились на виртуальной экскурсии; 74% учеников смогли описать данные памятники; • 100% обучающихся научились понимать и решать задачи 2 уровня сложности; • 100% школьников – участников занятий самостоятельно по аналогии составили задачи 2 уровня сложности; • 72% обучающихся – участников занятий решают самостоятельно задачи 3 и 4 уровней сложности; • 72% обучающихся смогли проверить
--	--	--

		правильность решения одноклассниками задач 3 и 4 уровней сложности; • 69% обучающихся самостоятельно составляют задачи 3 и 4 уровней сложности; • 100% обучающихся смогли дать оценку своей деятельности на занятиях; • 100% обучающихся – участников занятий дали им положительную оценку и отмечали, что им было интересно на данных занятиях.
	- форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся/ субъектов практики (при наличии)	• творческое задание, • решение заданий различной сложности,
	- новизна	Новизна представленной разработки заключается в том, что на данных внеурочных занятиях идет работа над развитием математической грамотности обучающихся, их культурной и гражданской грамотности. На занятиях обучающиеся получают возможность сформулировать своё ценностное отношение к родному городу- Великому Новгороду. Важной особенностью предлагаемых материалов является компетентностный подход, предполагающий освоение учащимися умений, позволяющих им действовать в новых, проблемных, нестандартных ситуациях. Новизна занятий заключается ещё и в том, что авторы опирались на идеи образовательной урбанистики, используя город как образовательную среду: а именно, разнообразные образовательные возможности городских объектов Софийской набережной и Ильиной улицы.
	- практическая значимость	Совершая виртуальные прогулки по Софийской набережной и Ильиной улице Великого Новгорода, школьники включены в совместную творческую деятельность по освоению культурного наследия родного города и, одновременно с этим, увлеченно решают необычные интересные математические задачи.

		Виртуальное путешествие позволяет школьникам увидеть, как их древний прекрасный город развивается и меняется к лучшему, способствует формированию у них чувства любви и бережного отношения к своей малой Родине. Представленные методические материалы позволяют педагогам развивать следующие компетенции: Профессиональную компетенцию: - владение современными образовательными технологиями, методическими приемами (учителя знакомятся с технологией построения диалога на нравственную тему и могут применить ее в своей работе); - использование методических идей для построения современных занятий с обучающимися (на основе предложенных занятий учителя могут разработать аналогичные: построить виртуальную экскурсию по улицам своего населенного пункта; по аналогии с предложенными задачами, направленными на развитие математической грамотности обучающихся, могут составить задачи разных типов по местным достопримечательностям). Коммуникативную компетенцию: - эффективное конструирование прямой и обратной связи с другими; - умение организовывать совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. Представленные авторами сценарии занятий дают учителям Новгородской области возможность их использования не только в работе по формированию математической грамотности, но и в процессе преподавания краеведения.
2.2	Описание практики	«Методическая разработка внеурочных занятий «По Великому Новгороду: Математические прогулки по Софийской набережной; по Ильине улице» включает в себя: • четыре занятия прописанных в разработанной доктором педагогических

		наук, профессором А.И. Шемшуриной технологии построения диалога на нравственную тему. При выборе данной технологии учитывалось, что ее применение особенно эффективно при работе с обучающимися младшего и среднего школьного возраста в процессе их нравственного и патриотического воспитания. Технология построения диалога на нравственную тему включает в себя четыре шага. Первый шаг: вхождение в проблему. На данном этапе первого занятия проводится деление обучающихся на группы для совместной эффективной работы школьников в каждой из них. Прослеживается создание непринужденной комфортной обстановки в общении, наполнение участников позитивными эмоциями. На каждом из представленных в разработке занятий на данном этапе используется диалог с опорой на подобранный иллюстративный материал, в ходе которого обучающиеся ставятся в ситуацию затруднения и определяются с темой занятия, осуществляют целеполагание. Самостоятельная постановка цели способствует мотивации обучающихся к дальнейшей деятельности. Второй шаг в технологии построения диалога на нравственную тему: логическая цепочка осмысления проблемы. Для реализации задач занятий на данном этапе используется как фронтальная, так и групповая формы работы. Школьникам предлагаются задачи, которые способствуют развитию у них математической грамотности и позволяют познакомиться с историей Новгорода и его современной жизнью. Авторы используют различные типы заданий, а именно: задания, позволяющие достичь 2 уровня сложности, когда учащиеся демонстрируют применение знаний и
--	--	---

		умений в простейших не учебных ситуациях; задания 3 и 4 уровней сложности, при правильном решении которых у школьников проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации. В процессе беседы с обучающимися используются детально иллюстрирующие путешествие фотографии, помогающие выполнять задания. Третий шаг в технологии построения диалога на нравственную тему: высший момент напряжения, поворачивающий ребенка на себя. На данном этапе учитель создает сильное эмоциональное воздействие, которое затрагивает каждого ученика и позволяет перейти от общего обсуждения проблемы с учащимися к ее личному осознанию каждым. Для этого используются различные приемы, например, видеоролик, созданный старшекласниками муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Гармония» Великого Новгорода. Эмоциональный подъем учащихся, вызванный просмотром видеороликов, используется для воспитания патриотизма. Четвертый шаг в технологии построения диалога на нравственную тему: финал. На данном этапе занятия учитель организует самоанализ и самооценку обучающимися собственной деятельности. Используется открытый финал, позволивший мотивировать школьников на дальнейшую деятельность по теме. «Методическая разработка внеурочных занятий «По Великому Новгороду: Математические прогулки по Софийской набережной; по Ильине улице» также включает в себя: • презентации к занятиям; • видеоролики к занятиям; • запись видеоряда с изображениями Великого Новгорода; • решение задач; • справка об апробации.
--	--	---

		Методические материалы, предоставленные авторами, позволяют любому педагогу провести данные занятия.
2.3	Условия реализации и ресурсы	
	- комфортность, доступность образовательной среды	Разработанные занятия доступны для реализации в любом общеобразовательном учреждении. Внеурочные занятия проводятся в форме виртуальной экскурсии. При выборе формы занятий педагогами учитывалась целесообразность и возможность их проведения в различных общеобразовательных организациях Великого Новгорода и Новгородской области. Виртуальная экскурсия – возможность в необычной форме еще раз поговорить с обучающимися о российских традиционных духовных ценностях, таких как патриотизм; возможность познакомиться с новгородскими достопримечательностями для тех, кто по объективным причинам не может посмотреть их на реальной экскурсии.
	- кадры	Данная методическая разработка актуальна как для учителей-предметников, так и для классных руководителей.
	- материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально технической базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Гармония» Великого Новгорода. Материально-технические ресурсы: компьютер, колонки, проектор, экран; 3 группы карточек с видами Софийской набережной и Ильиной улицы (на одну больше количества обучающихся, которые будут в каждой группе); скретч - бумага (по количеству обучающихся – участников занятия); «грустные» и «веселые» смайлики (по количеству обучающихся – участников занятия); чистые листы бумаги (по количеству обучающихся – участников занятия). Информационные ресурсы: презентации к каждому занятию; видеоролики к каждому занятию; запись видеоряда с изображениями

		Великого Новгорода.
2.4	Поддержка практики	Реализация практики поддерживается: • родителями; • педагогами и обучающимися Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Панковская средняя общеобразовательная школа» Новгородского муниципального округа, которые активно участвовали в апробации данных занятий в 6-х классах и, получив положительные результаты, используют занятия в образовательной практике; • учителями истории и математики, работающими в рамках секций УМО Новгородской области, которые используют данные занятия в рамках внеурочной деятельности; • государственным областным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития», которое: - в рамках образовательного проекта «ПРО – среду: исследование и проектирование образовательных практик в городской среде» инициировало деятельность стажировочной площадки на базе МАОУ «Гимназия «Гармония» Великого Новгорода, на которой продолжается работа авторов занятий с использованием идей образовательной урбанистики; - проводит фестивали мастер-классов и занятия лаборатории педагогического общения, через которые авторы транслируют свой педагогический опыт проведения данных занятий; • Муниципальным автономным учреждением методического обеспечения образовательной деятельности «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», которое: - опубликовало статью «Пешком в историю по Ильине улице», или Как работать над развитием математической и культурной грамотности

		обучающихся?» в сборнике «В ногу с ФГОС: грани реализации», что способствовало знакомству не только педагогов, но и родителей с нестандартным подходом авторов занятий к формированию функциональной грамотности обучающихся; - проводит семинары, на которых даёт возможность авторам познакомить педагогов с приёмами формирования математической и культурной грамотности школьников; • Новгородской Епархией Русской Православной Церкви, которая дала возможность авторам занятий поучаствовать в работе секций в ходе Знаменских Образовательных Чтений и рассказать об использовании технологии построения диалога на нравственную тему в процессе проведения разработанных ими внеурочных занятий.
2.5	Распространение практики	• Публикации в педагогических изданиях Муниципальный уровень: Михайлова О.Н., Семенова А.Н., Шаповал С.А. «Пешком в историю по Ильине улице», или Как работать над развитием математической и культурной грамотности обучающихся? /Сборник «В ногу с ФГОС: грани реализации» / изд-во МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», Великий Новгород, 2024 • Публикации в Интернете (ссылки). https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/540230-metodicheskaja-razrabotka-vneurochnogo-zanjat https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/540228-metodicheskaja-razrabotka-vneurochnogo-zanjat https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/579180-peshkom-v-istoriju-po-iline-ulice-zanjatie-1 https://magistr-r.ru/10 Уровень распространения:

		Мероприятия, в рамках которых распространялась практика: Всероссийский уровень: 2023г. - Диплом I степени Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность в образовательном процессе 2022-2023 учебного года» Внеурочное занятие: «Математическое путешествие по улицам древнего Великого Новгорода»; 2024 г. - Диплом I степени Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность в образовательном процессе» «Пешком в историю по Ильине улице» • Региональный уровень: 2022 г. - Диплом за I место в областном конкурсе методических разработок по функциональной грамотности в 2022 году в номинации «Математическая грамотность»/ Внеурочные занятия: «По Великому Новгороду «Математические прогулки по Софийской набережной»; 2023 г. - Региональный этап XXXII Международных Рождественских образовательных чтений (XXI Знаменские Образовательные Чтения) «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»/ Выступления по темам «Технология построения диалога на нравственную тему на занятиях по формированию культурной и математической грамотности», «Нравственное воспитание школьников на занятиях по формированию их математической и культурной грамотности»; 2025 г. - Региональный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений (XXIII Знаменские Образовательные Чтения) «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»/ Выступления по темам «Прогулка по Ильине улице»: повышение интереса к образовательным предметам» и «Городские объекты Ильиной улицы как педагогический ресурс воспитания
--	--	--

		патриотизма юного новгородца»; 26.03.2024 г.; 28.03.2024 г. - Семинар-практикум «Учительская: инструменты обновленных ФГОС для педагога, или Как интересно учить, чтобы было интересно учиться» /Мастер-класс 2024 г. - Заседание лаборатории педагогического общения «Профессиональная Среда» и региональной стажировочной площадки «Образовательный код города: инструменты педагога 21 века»/ Мастер – класс «Как подружить математику с историей и культурой». 17.03.2025 г. - фестиваль мастер-классов «МАСТЕРство И идея» для ММЦ «Чудовский» выступление по теме: «Прогулки по Софийской набережной» • Муниципальный уровень: 2023 г. - МАУМООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» Городской фестиваль мастер-классов «Развитие и идеал»/ Мастер класс «Математическая прогулка по Софийской набережной Великого Новгорода» • Уровень образовательной организации: Представление методических продуктов на методическом объединении классных руководителей.
2.6	Риски при реализации практики	Риски: - загруженность педагогических работников; Способы преодоления рисков: - обеспечение консультационной и информационной поддержку педагогов.