

Орехова Наталья Владимировна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 85 «Колокольчик» комбинированного
вида»
воспитатель;
Петрова Наталья Владимировна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 85 «Колокольчик» комбинированного
вида»
учитель-логопед.

Методическая разработка

**«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ»
(2 – 3 года)**

Великий Новгород

2026 год

Аннотация

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Детям раннего возраста особенно тяжело привыкать к условиям дошкольного учреждения. Они ещё слишком привязаны к матери и боятся всего нового, незнакомого. Каждый малыш при посещении детского сада испытывает трудности во время адаптации – привыкания организма к отличающемуся от раннего опыту жизни. С первых дней жизни дома ребенку прививаются особые правила – определённый режим сна и бодрствования, виды деятельности, питание, характер взаимоотношений с окружающими, запреты и прочее. Во время приспособления к яслям поведение и реакции ребенка меняются – малыш много плачет и раздражается, меньше и реже ест, плохо спит, утрачивает уже приобретённые навыки, часто болеет. Однако подобные симптомы являются закономерной реакцией на новые условия жизни. Ясли – неизведанное пространство, новые лица, иерархия взаимоотношений. Процесс адаптации требует больших затрат психической энергии, физических сил. Особенности привыкания зависят от индивидуально-личностных качеств ребенка. Чтобы облегчить этот процесс, снизить воздействие психотравмирующих факторов, важно не только заблаговременно подготовить малыша к изменениям, но и на протяжении всего периода адаптации оказывать комплексную помощь, поддержку.

Поэтому взрослым, как родителям, так и специалистам необходимо не только знать, но и уметь помочь малышу пройти период адаптации, который заключается в переходе от семейной домашней атмосферы к условиям дошкольного учреждения.

Работа предназначена для педагогов, работающих с детьми раннего возраста. Представлен обобщённый и систематизированный опыт работы воспитателей групп раннего возраста Ореховой Н.В., Павловой Т.А., Коротковой Л.В., учителя-логопеда Петровой Н.В., педагогов МАДОУ № 85 «Колокольчик» комбинированного вида».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ	6
3.	План работы по адаптации детей к ДООУ	11
4.	Взаимодействие с родителями	18
5.	Заключение	19
6.	Список литературы	20
7.	Приложение № 1. Анкета для родителей.	21
8.	Приложение № 2. Памятка для родителей № 1.	22
9.	Приложение № 3. Памятка для родителей № 2.	23
10.	Приложение № 4. Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации	24
11.	Приложение № 5. Карта первичного диагностического обследования ребенка раннего возраста	27
11.	Приложение № 5. Примерные игры в адаптационный период с детьми 2-3 лет	28
12.	Приложение № 6. Сборник игр с водой	37
13.	Приложение № 7. Сборник игр с песком	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад – новый период в жизни ребенка раннего возраста. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребенок, тем быстрее он способен адаптироваться.

Когда ребенок впервые приходит в детский сад происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье ребенка. Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно всё: отсутствие знакомых близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т.п. Обращение воспитателей с детьми также отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно правильно организованный период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи данная методическая разработка, связанная с созданием условий для успешной адаптации ребенка к ДОУ является весьма **актуальной**.

Данная методическая разработка составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию образования детей и предполагает обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, причем направлена она, в большей степени, на познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО мы выделили условия необходимые для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ:

1. Создание пространственной предметно-развивающей среды.

Правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка, поддерживает эмоциональное благополучие малыша и создает условия для его развития.

2. Профессиональная компетентность педагога. Для успешной адаптации ребенка, воспитатель должен хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную готовность каждого малыша, знать процесс организации адаптации ребенка к условиям ДООУ

3. Организация работы с родителями.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи на данном этапе характеризуется изменением образовательных потребностей и запросов семьи и обуславливает потребность семьи в профессиональной психолого-педагогической поддержке специалистов.

Методическая разработка опирается на закономерности психического развития ребёнка раннего возраста, ведущей роли деятельности, а именно – предметную деятельность и игры с разными игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) общение со взрослым и совместные игры со сверстниками. Важным условием реализации методической разработки является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, право на реализацию своей индивидуальности.

Новизна методической разработки состоит в том, что в ней проанализирован, обобщён и систематизирован опыт специалистов, работающих с детьми раннего возраста. Разработан план работы в адаптационный период, который учитывает не только возрастные особенности ребёнка, но и ведущую деятельность – игру, что способствует созданию атмосферы психологического комфорта для детей раннего возраста.

Целью нашей практической работы является создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, наладить взаимодействие воспитателей, родителей и детей, выстроить доверительные отношения с малышом в период адаптации, подарить минуты радости, вызвать положительное отношение к детскому саду, что поможет заложить основу для благоприятной адаптации малышей к условиям ДООУ.

Воспитатель и учитель-логопед ведут работу в тесном контакте, который осуществляется на всех этапах работы в период адаптации.

1. Учитель-логопед проводит первичную диагностику детей и знакомит

с ней воспитателя, подсказывает, какую посильную помощь можно оказать ребёнку и родителям;

2. Устанавливает контакт и формирует положительный эмоциональный фон: помогает создать доверительную атмосферу, чтобы малыш понимал, что его понимают, принимают и любят (использует ласковые слова, игры, которые помогают знакомиться со взрослыми и детьми).;

3. Стимулирует речевую и познавательную активность;

4. Формирует артикуляционную и мелкую моторику, правильное дыхание, помогает в период адаптации проводить артикуляционную гимнастику, дыхательные практики, пальчиковые игры, самомассаж, упражнения с различными доступными предметами,

5. Выстраивает необходимые требования к речи ребенка этого возраста, используя эмоциональную заинтересованность ребенка в игре, готовит к включению в ситуативную речь и коллективную деятельность. Развивает психологическую базу речи.

Учитель-логопед направляет воспитателя, чтобы помочь ему обратить внимание на конкретного ребенка, подобрать необходимый материал и речевые игры для данного ребенка. Кроме того, учитель-логопед знакомит родителей с первичной диагностикой и особенностями ребенка и оказывает им консультационную помощь, формирует партнерские отношения, помогая им в осознании своей роли в развитии ребенка.

Особенности адаптационного периода.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к её условиям.

Существует три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза – собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза – она сопровождается разнообразными колебаниями в соматических состояниях и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);
2. Собственно адаптация – характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится в среднем три – пять месяцев);
3. Фаза компенсации – темп развития убыстряется, навыки приходят в норму. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- ✓ Лёгкая степень адаптации: к двадцатому дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт, заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней без осложнений, вес без изменений.
- ✓ Средняя степень адаптации: поведенческие реакции восстанавливаются к тридцатому дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес изменился, несколько снизился.
- ✓ Тяжёлая степень адаптации: значительная длительность (от двух до шести месяцев и более) и тяжесть всех проявлений.

Длительность адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контраста между обстановкой, в которой он привык находиться дома и той, в которой он находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, болезнь, страх, плач, истерики и прочее.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.

Цель: Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Задачи:

- ❖ Создать условия, обеспечивающие ребёнку физический и психологический комфорт, для облегчения периода адаптации к условиям ДОО;
- ❖ Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей;
- ❖ Создать предметно-развивающую среду в соответствии с возрастом детей;
- ❖ Создать систему взаимодействия с родителями воспитанников;
- ❖ Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- ❖ Развивать навыки взаимодействия со взрослыми;

- ❖ Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- ❖ Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;
- ❖ Создавать проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога), активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).

Предварительный этап:

- Определение целей и задач;
- Подбор и изучение литературы и технологий по данной теме;
- Создание плана реализации методической разработки;
- Создание предметно-развивающей среды;
- Создание банка данных о будущих воспитанниках (анкетирование родителей).

Этапы деятельности:

1. Знакомство с родителями и детьми (анкетирование);
2. Знакомство родителей с режимом пребывания детей в детском саду, режимом дня, с правилами приёма детей в группу (во время адаптации, приём детей постепенный, по графику);
3. Индивидуальные беседы педагога с родителями;
4. Знакомство родителей с группой и помещениями детского сада.

Непосредственная адаптация детей:

- Постепенное привыкание: «Мы играем только вместе» - мама находится вместе с ребёнком;
- «Я играю сам, но ты – будь рядом» - ребёнок заинтересовался игрушками, играем сам, перемещается по группе (участку), общается с детьми и с воспитателем. Мама при этом находится в отдалении.
- «Иди, я поиграю немножко один» - ребёнок готов отпустить маму на какой-то период, предварительно договорившись.
- «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя» - ребёнок соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму.

Средства достижения поставленных задач:

Дети:

- Применение различных игр (подвижных, дидактических, речевых и т.д.);
- Применение художественного творчества (лепка, рисование, аппликация);

- Использование театрализованной деятельности (показ разных видов театров);
- Чтение художественной литературы;
- Использование игр с водой, песком, крупами и т.д.;
- Использование музыки во всех видах деятельности;
- Режимные моменты.

Родители:

- Индивидуальные беседы
- Консультации, рекомендации, памятки, папки-передвижки;
- Родительские собрания.

Ожидаемый результат:

- Создание и реализация системы мероприятий взаимодействия специалистов ДООУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДООУ;
- Сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации;
- Обеспечение привыкания к новым условиям;
- Снижению заболеваемости детей;
- Создание доверительных отношений воспитатель-ребёнок, ребёнок-ребёнок, воспитатель-родитель;
- Обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.

Диагностика:

Диагностика проходит по нескольким направлениям:

1. Наблюдение за ребёнком;
2. Опрос родителей (анкетирование по теме адаптации);
3. Заполнение индивидуального листа адаптации ребёнка.

Адаптация считается законченной, если ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает, сон у ребёнка спокойный, настроение бодрое, играет один или со сверстниками.

Методические приемы.

Прежде всего, создаем комфортный микроклимат в группе, показывая каждому ребенку, что именно он здесь самый хороший и любимый. Не мешаем, а помогаем развитию индивидуальности.

1. Личный показ, образец воспитателя.

2. Многократное повторение.
3. Контроль со стороны взрослых.
4. Педагогическая оценка: одобрения, поощрения, похвала.
5. Игровые приемы.
6. Рассматривание иллюстраций.
7. Чтение книг.
8. Конструирование.
9. Заучивание потешек.
10. Рассматривание предметов.
11. Совместная деятельность с ребенком.

Формы работы:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- специально организованная деятельность
- дыхательные упражнения
- речевые и пальчиковые игры
- работа с родителями.

Пальчиковые игры:

1. Ладушки-ладошки.
2. Хлопаем в ладошки

Дыхательные игры и упражнения:

1. Одуванчики;
2. Листопад;
3. Ежики;

Игры на координацию речи и движения, подвижные игры:

1. Мишка попляши
2. Где же наши ручки?
3. Мы ногами топ, топ, топ...

Игры с водой и песком. (Приложение № 6, 7)

План работы по адаптации детей к ДОУ.

1-я неделя			
Тема: «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»			
Цель: Создать для детей атмосферу психологического комфорта с помощью игр формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю, вызвать положительные эмоции от присутствия ребёнка в детском саду, формировать эмоциональные контакты «ребёнок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок», обеспечить психическое и физическое здоровье детей.			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных (С-К, П, Р, Х-Э, Ф) областей.			
	Групповая, подгрупповая	Прогулка	Деятельность в ходе режимных моментов
Пн	- Игры / совместная деятельность воспитателя с детьми: «Зайка хочет с тобой познакомиться»; «Зайка, зайка, попляши»; «На мяч» (прокатывание мяча). - Игра с пальчиками: «Где же наши ручки?». - Игры с игрушками (свободная деятельность детей).	- Знакомство с участком. Игры в песочнице с выносным материалом «Пирожки для зайки». - Подвижная игра «Найди зайку» (прятки). - Игра «Ладушки-ладошки» с ручками. - Свободная деятельность детей.	- Знакомство детей с туалетной комнатой (горшок, раковина, полотенце); - с помещением группы (приёмная, группа).
Вт	- Игра / совместная деятельность воспитателя с детьми: «Кто у нас красивый?», «Поиграем с мячами»; - Потешка: «Водичка, водичка...», игра «Как зайка умывается»; - Игры с заводной игрушкой; - Речевые игры «Ладушки»; - Игры с игрушками (свободная деятельность).	- Игры в песок «Испечём пирожки»; - Мыльные пузыри «Догони и поймай»; - Рассматривание растений на участке; - Свободная деятельность детей.	- Продолжать знакомить детей с группой. - Приучать детей пользоваться горшком.
Ср	- Игра / совместная деятельность воспитателя с детьми: «Маленькие ножки шагают по дорожке»; - Игра-потешка «Идёт коза рогатая...» - Речевая игра «Мы ногами топ, топ, топ...» - Игры с заводными игрушками; - Дидактическая игра: «Мы слепили из теста» (игры с тестом); - Игры с игрушками по желанию детей.	- Дыхательные упражнения: «Подуем на листочек», выдувание мыльных пузырей; - Подвижная игра «Догони Зайку»; - Игра в песочнице с выносным материалом; - Свободная игра детей с игрушками.	- Приучать детей к помещению группы: - игра «Где наши вещи лежат?», (знакомство со шкафчиком); - дидактическая игра «Мишка умывается» (приучать детей мыть руки)
Чт	- Игра / совместная	Продолжаем знакомиться с	Организовать рациональный

	деятельность воспитателя с детьми – - пальчиковая игра: «Весёлые пальчики»; - игра «Солнечные зайчики»; - дидактическая игра «К нам пришла собачка» (учить детей действовать с игрушкой); - свободная игра с игрушками.	участком, рассматриваем растения на участке; - катание с горки, качание на качелях; - игра в песочнице; - свободная деятельность детей.	режим; - учить детей находиться в облегчённой одежде, приучать к горшку.
Пт	- Игра / совместная деятельность воспитателя с детьми: - дидактическая игра «Накормим куклу» игра в центре сюжетно-ролевой игры; - «Помоги игрушкам» (учить убирать игрушки на место) - игры с водой и крупой.	Наблюдение за солнышком; - игры в песочнице; - подвижная игра «Догони мяч»; - мыльные пузыри; - рисуем картинки (мелками на асфальте)	Вызывать желание к самостоятельности; Продолжать знакомить с помещениями группы.
	Индивидуальная работа Ежедневно обрабатывать руки антисептическим средством, измерение температуры.	Пополнение предметно-пространственной среды (для самостоятельной деятельности детей)	Работа с родителями
Пн	Игра «Иди ко мне» (знакомство с ребёнком); Тактильный контакт (погладить, взять на руки, за ручку).	Игрушка мягкая зайчик, мяч резиновый, игрушки для свободной деятельности детей, музыкальное сопровождение.	Анкетирование, беседа о ребёнке, о режиме в адаптационный период (временное нахождение ребёнка в детском саду)
Вт	Игра «Дай ручку» (развивать эмоциональное общение с ребёнком); «Привет! Пока!» - налаживать контакт.	Заводные игрушки, крупа для рисования (манка).	Консультация «Первый раз в детский сад». Советы по прохождению адаптации.
Ср	Игра «Давай вместе!» (предложить посетить туалет, посадить на горшок).	Тесто для лепки, формочки, стеки, картинки для раскрашивания, карандаши.	Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе и на участке).
Чт	«Давай поиграем» (налаживание контакта с ребёнком); «Помоем ручки» (пользоваться водой и полотенцем).	Вода, плавающие игрушки, ёмкости для переливания, игрушка – собачка.	Индивидуальные консультации родителям. Ежедневные беседы о ребёнке.
Пт	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (расположение ребёнка к себе).	Крупы для перекалывания (фасоль, горох), куклы, набор посуды.	Знакомство с режимом детского сада. Познакомить родителей с требованиями санитарных правил.

2-я неделя

Тема: «Я хочу с тобой дружить!»

Цель: Формировать положительную установку, желание идти в детский сад, воспитывать у детей уверенность в себе и своих возможностях, формировать доверие и привязанность к воспитателю, закладывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных

(С-К, П, Р, Х-Э, Ф) областей.			
	Групповая, подгрупповая	Прогулка	Деятельность в ходе режимных моментов
Пн	- дидактическая игра «Мишка хочет с тобой познакомиться»; - подвижная игра «В гости к мишке» (под музыку) - речевая игра «Мишка косолапый» - «Воздушные шарики» - ловить шарики; - пальчиковая игра «Весёлые пальчики».	- продолжать знакомить детей с участком: - игры с песком; - подвижные игры «Прятки», «Догони меня». - речевая игра «Где же наши ручки?»; - свободная деятельность детей.	- дидактическое упражнение: «Научим мишку мыть ручки», «Где живут наши вещи?» - обучаем детей правилам гигиены и самообслуживания)
Вт	- игры «Кто у нас хороший?», «Мишка попляши», «Весёлый паровозик»; - игра с песком и крупой: «Найди игрушку»; - свободная деятельность детей; - просмотр развивающих мультсериалов.	- игры: «Собери камешки», «Подуем на листочек». - подвижные игры: «Самолёты», «Догони мячик»; - игры с песком; - свободная деятельность детей.	- «Мы дружим с горшком» - приучаем к горшку; - «Мы – большие» - приучаем кушать самостоятельно.
Ср	- дидактическая игра «Кукла Катя» (действия с куклой); - «Нарисуем мы картинки» - картинки для разукрашивания; - игра «Маленькие ножки бежали по дорожке...»; - игры с музыкальными игрушками (инструментами); - свободная деятельность детей.	- наблюдение за деревьями (ветки качаются); - подвижная игра «Догоним мишку»; - игры с песком; - катание с горки; - свободная деятельность детей.	- «Убираем мы игрушки» - приучаем убирать игрушки, поддерживать порядок, привлекаем к совместной трудовой деятельности.
Чт	- игры с тестом, с водой: - дидактическая игра «Рыбалка»; - речевая игра «Весёлый колокольчик»; - игры с дидактическими игрушками и пирамидками; - свободная деятельность детей.	- наблюдение за листопадом; - подвижная игра «Догоните меня»; - игры в песочнице; - рисование мелками; - свободная деятельность детей.	- учим закатывать рукава при мытье рук; - дидактическая игра «Домик для полотенца» - учим находить место своего полотенца.
Пт	- игра с заводными игрушками; - игра «Похлопаем! Потопаем!» (по показу); - игры с игрушками по желанию детей»; - дидактические игры «Соберем пирамидку», «Найди пару».	- наблюдение за игрой старших детей; - подвижные игры «Беги ко мне», «Догони мяч»; - игры с песком; - свободная деятельность детей.	- продолжаем учить детей кушать самостоятельно, сидеть за столом.
	Индивидуальная работа Ежедневно обрабатывать руки	Пополнение предметно-пространственной среды	Работа с родителями

	антисептическим средством, измерение температуры.	(для самостоятельной деятельности детей)	
Пн	Приучать пользоваться горшком, формировать положительные эмоции от гигиенических процедур.	Воздушные шарики, игрушка мишка.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей.
Вт	Учить складывать вещи в шкафчик (ставить сандалии, убирать штанишки).	Мыльные пузыри, крупа (горох, фасоль, манка) мелкие игрушки (киндер).	Ежедневные беседы с родителями о привыкании детей к детскому саду.
Ср	Вызывать желание стягивать штаны, колготки, формировать навыки самообслуживания.	Музыкальные игрушки, кукла, посуда, заводные игрушки, различные картинки для раскрашивания.	Совместные игры родителей с детьми в группе и на улице.
Чт	Учить пользоваться мылом, водой. Заворачивать рукава. Закреплять место нахождения своего полотенца.	Настольная игра «Рыбалка», тесто и формочки, пирамидка.	Консультации на тему адаптации ребёнка к детскому саду (папки-передвижки, буклеты).
Пт	Приучать сидеть за столом, пользоваться ложкой, пить из чашки.	Настольные игры, музыкальное сопровождение.	Продолжать знакомить родителей с режимом детского сада.

3-я неделя

Тема: «Мы осваиваемся».

Цель: Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям; продолжать создавать положительную обстановку в группе, желание идти в детский сад.

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных (С-К, П, Р, Х-Э, Ф) областей.

	Групповая, подгрупповая	Прогулка	Деятельность в ходе режимных моментов
Пн	- приём детей в группе, знакомство с новой куклой; - игра «Хлопаем в ладоши» (развитие эмоционального общения ребёнка со сверстниками); - знакомство детей друг с другом – дидактическая игра «Давайте познакомимся».	- продолжать приучать детей гулять на площадке; - рассматривать цветы, деревья на участке; - учить детей играть в песком, лепить «куличики»; - игра с мячом.	- пальчиковые игры (развитие речевых навыков): «Этот пальчик – дедушка»; «Ладушки – ладошки»; - народные песенки-потешки.
Вт	- приём детей в группе – создание игровой ситуации машина катает зверят. Предложить детям выбрать свою игрушку и покатать на машинке. - игра «Приходите ко мне в гости».	- рисование цветными мелками; - наблюдение за сезонными изменениями; - учить детей не бросаться песком; - подвижная игра «Бегите ко мне».	- ситуация – «игрушки, которые живут в нашей группе», «катаем игрушки на машинке»; - фигурки из пальцев «Зайка», «Коза».
Ср	- приём детей в группе, создание игровой ситуации «Домик для игрушки». На столе положен строительный материал;	- игровые упражнения «Догони мяч»; - игры с мячом; - игры с водой; - игры с выносным	- продолжать знакомство детей друг с другом; - дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя»;

	- игры со строительным материалом; - просмотр развивающего видео и сказки.	материалом.	- игра «Кого как зовут».
Чт	- приём детей в группе, привлечь внимание детей к дидактическому столу, предметно-манипулятивная игра- действия с баночками и крышечками.	- продолжать приучать детей гулять на участке; - подвижная игра «Догони зайку»; - свободная деятельность детей.	- продолжать знакомство с группой, развивающие зоны; - дидактический стол.
Пт	- встреча вновь поступивших детей с яркой игрушкой; - игра «Дай ручку»; - игра «Хлопаем в ладоши»; - свободная деятельность детей.	- наблюдения за природой – светит солнышко; - игры с водой; - подвижная игра «Прячем игрушку»; - свободная деятельность детей.	- предметно-манипулятивная игра-действие с пирамидками (матрёшками и т.д.).
	Индивидуальная работа Ежедневно обрабатывать руки антисептическим средством, измерение температуры.	Пополнение предметно-пространственной среды (для самостоятельной деятельности детей)	Работа с родителями
Пн	Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей находить свой шкафчик.	Появление в группе новой куклы Маши.	Анкетирование родителей вновь поступающих детей. Беседы с родителями о привыкании детей к детскому саду.
Вт	После умывания учить детей вытирать руки полотенцем, пользоваться салфеткой после приёма пищи.	Мыльные пузыри, настольные игры, игры с кинетическим песком.	Продолжить знакомство родителей с режимом детского сада.
Ср	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей после приёма пищи говорить «спасибо».	Новые книги с яркими иллюстрациями, крупа, горох, фасоль.	Беседы с родителями о приучении детей к горшку.
Чт	Игры-занятие с дидактическим материалом – дидактическая игра «Полный – пустой». Учить детей играть дружно, не отбирать игрушки, играть вместе.	Тесто для лепки, новые раскраски, игрушки для свободной деятельности.	Анкетирование родителей вновь поступающих детей, консультации по вопросам родителей.
Пт	Учить детей стягивать колготки, трусики, проситься на горшок.	Игры с музыкальными инструментами.	Беседа с родителями по питанию, развитию детей, по запросам родителей.
4 – 5 неделя			
Тема: «Детский сад – наш дом родной».			
Цель: Продолжаем формировать положительную установку, желание идти в детский сад.			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных (С-К, П, Р, Х-Э, Ф) областей.			
	Групповая, подгрупповая	Прогулка	Деятельность в ходе режимных моментов

Пн	-Приём детей в группе. Утро радостных встреч. Встреча детей с заводными игрушками. - игра «Чудесный мешочек»; - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	- продолжать учить детей гулять только на площадке; - учить играть дружно, играть с песком, следить, чтобы не кидались песком. - подвижная игра «Беги ко мне».	- знакомство детей с помещениями: экскурсия в музыкальный зал. Создать для этого комфортную атмосферу.
Вт	- приём детей в группе. Вносим в группу новую куклу; - игра «Давайте знакомиться» (продолжаем знакомство детей друг с другом); - дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	- разнообразить детям их двигательную активность; - рассматривать на участке цветы, деревья; - подвижная игра «Прячем игрушки»; - игры с водой.	- знакомство детей с помещениями детского сада: «Идём в гости к медицинским работникам»; - создание комфортной атмосферы для детей.
Ср	- приём детей в группе. Заинтересовать детей яркими пирамидками. - игра «Приходи ко мне в гости, будем играть»; - игра «Моя семья».	- наблюдение за природными явлениями: светит солнце (высоко); - игры с выносным материалом; - подвижная игра «Догони мяч».	- убираем игрушки на место (в свои домики); - почитать детям потешки «Ай лады, лады», «Кто у нас хороший»...
Чт	- приём детей в группе. Внести нового героя в группу – Петрушка – попросить детей поздороваться с ним; - игра «Давай ручки».	- продолжать учить детей гулять только на участке; - наблюдение за животными (кошка, птицы); - подвижная игра «Птички машут крылышками»; - игры с водой.	- подвижная игра «Раздувайся пузырь», «Катаем машинки»; - чтение книг.
Пт	- Приём детей в группе; - игра «Дай ручку»; - ситуация «Домик для моей одежды»; - игра «Хлопаем в ладошки».	- рассматривание листиков на дереве и на земле; - игры с песком и выносным материалом; - свободная деятельность детей.	- дидактические игры «Научи мишку мыть ручки»; «Где живут такие вещи?»
	Индивидуальная работа Ежедневно обрабатывать руки антисептическим средством, измерение температуры.	Пополнение предметно-пространственной среды (для самостоятельной деятельности детей)	Работа с родителями
Пн	Поддерживать стремление детей к самостоятельности, приучать кушать разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых (как умеют); Ситуативный разговор на тему «Детский сад – мой дом родной». Рассказать детям о том, что в детском саду работает много доброжелательных людей,	Внести в игровой уголок предметы и предметы-заменители в уголок «доктора». Внести в группу новую книгу со стихами А. Барто из цикла «Игрушки»	Анкетирование родителей вновь поступающих детей. Ежедневные беседы с родителями о привыкании детей к детскому саду.

	готовых помочь, поддержать их, обеспечить любовь и заботу.		
Вт	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить стягивать колготки. Снимать трусики перед тем, как сесть на горшок.	Игры с дидактическим материалом «Пирамидка».	Совместные игры родителей с детьми в группе и на участке.
Ср	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей говорить «спасибо» после приёма пищи.	Показ детьми сказки с помощью фланелеграфа кукольного театра би-ба-бо; Самостоятельные игры с кукольным театром.	Продолжать знакомить родителей с режимом дня детского сада.
Чт	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя». Приучать здороваться и прощаться.	Играем с красивой посудой. Организовать чаепитие в игровом уголке. Игра «Приходи ко мне в гости».	Попросить родителей принести овощи, поучаствовать в выставке «Дары осени».
Пт	Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	Настольная игра «Рабалка»; Тесто и формочки; Мыльные пузыри.	Подготовка к родительскому собранию.

Взаимодействие с родителями.

Название мероприятия		Цель проведения мероприятия
1.	Презентация детского сада и группы.	Знакомство родителей с воспитателями. Формирование положительного имиджа детского сада. Знакомство с группой.
2.	Анкетирование «Давайте знакомиться».	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье.
3.	Консультация «Первый раз в детский сад».	Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, питания, вопросам воспитания. Консультирование родителей по теме: режим дня, одежда по сезону и для группы, метки на одежде и на обуви, гигиенические требования к одежде ребёнка. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
4.	Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
5.	Родительское собрание «Давайте знакомиться»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, графиком принятия детей и протекание адаптации, задачами воспитания на учебный год, особенностями развития детей раннего возраста. Выбор родительского комитета.
6.	Совместные игры родителей и детей.	Закрепить желание играть с ребёнком. Создание психологического комфорта.
7.	Групповые и индивидуальные консультации.	Удовлетворение потребности родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей.
8.	Наглядная информация.	Папки-передвижки: «Адаптация детей в ДОУ», «Прогулки с детьми», «Как одеть ребёнка», «Питание в детском саду», «Что нельзя приносить в детский сад», «Особенности развития детей раннего возраста», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Осторожно – дорога» и т.д.
9.	Анкетирование родителей «Итоги адаптации».	Получение и анализ информации о прохождении адаптации у детей.
10.	Создание группы Вконтакте.	Обмен информацией о жизни детей в детском саду.

Заключение:

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы, что нам удалось реализовать поставленные задачи. Материалы методической разработки, объём информации, который дети могут воспринять, выбраны с учетом особенностей детей раннего возраста, что положительно повлияло на различные виды деятельности. Дети стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях, проявляют интерес к игре, играют со сверстниками рядом, проявляют интерес к окружающим предметам. Дети спокойно заходят в группу и реагируют на режимные моменты.

Мы включили в план работы по адаптации детей к ДООУ большое количество игр с водой и песком, т.к. эти игры действуют на детей успокаивающе. Конечно же, эти игры, в первую очередь являются развивающими, но в период адаптации основным является их успокаивающее и расслабляющее действие, т.к. необходимо создание естественной среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно, защищённо и начинает проявлять творческую активность. В летнее время мы проводим такие игры на улице. Осенью и зимой в групповом помещении.

Все это позволяет получить положительную реакцию и эмоциональный отклик со стороны детей, а родители стараются активно участвовать в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации./Сост. М.А. Аралова.-М.: ТЦ Сфера, 2008, - 128 с (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»)
2. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. /П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова, - 2-изд., перераб. и доп.. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.: ил.
3. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до трёх лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. (Ранний возраст).
4. Григорьева Г.Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др, - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2001. – 253 с – ISBN 5-09-010873-0.
5. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80с.
6. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/Е.В. Жердева. – изд. 3-е, Ростов/Д.: Феникс, 2008. – 186с. – Мир вашего ребёнка.
7. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез», 2003. – 224с.: с цв. ил.
8. Зубова Г.А., Арнаутова Е.В. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада.//Дошкольное воспитание - № 7, 2004. – с. 66-68
9. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Мозаика Синтез», 2007. – 64 с.
10. Смирнова Е.О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ М.: «Мозаика Синтез», 2014. – 167 с.
11. Теплюк С.Н. Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов./Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: «Мозаика Синтез», 2008. – 176 с.
12. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика Синтез», 2010. – 144 с.

Анкета для родителей
Как прошла адаптация ребёнка к детскому саду?

1. Состав семьи (количество): взрослых _____, детей _____
2. Какой ребёнок по счету: единственный _____, старший____, средний____, младший_____.
3. Возраст: матери _____, отца _____.
4. Образование: мать _____, отец _____.
5. Готовили ли Вы ребёнка к поступлению в детский сад? _____.
6. Кто в основном занимается воспитанием ребёнка? _____.
7. Соблюдается ли режим дня ребёнка в семье? _____.
8. Как ребёнок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно).

Уточните отдельные моменты:

- укладывание на сон _____;
- кормление _____;
- умывание _____;
- одевание _____;
- туалет _____

9. Как Вы поощряете ребёнка за хорошее поведение, послушание? _____

10. Как Вы наказываете ребёнка, если он не слушается? _____

11.Единодушны ли члены семьи в выражении:

- поощрений _____;
- наказаний _____;
- запретов _____;
- разрешений _____.

12. Как прошла адаптация ребёнка к детскому саду:

- ребёнок адаптировался полностью, быстро, легко _____
- ребёнок утром не хочет идти в детский сад _____
- ребёнок иногда не хочет идти в детский сад _____
- ребёнок вечером изъявляет желание ещё поиграть в детском саду _____

13. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- действия всех сотрудников _____
- совместные действия сотрудников и родителей _____
- действия родителей _____

14. Изменилось ли поведение ребёнка дома:

- да _____
- нет _____

15. Ваши предложения и пожелания детскому саду, воспитателям _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

СПАСИБО!

Приложение № 2.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00. Выходными днями являются: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Приём детей с 08.00 до 08.30. Помните: своевременный приход ребёнка в детский сад – необходимое условие успешной реализации воспитательно-образовательного процесса.

О невозможности прихода ребёнка в детский сад по болезни или другой уважительной причине необходимо обязательно сообщить до 8 часов утра.

Ребёнок, не посещающий детский сад более пяти дней (с учетом выходных и праздничных дней), должен иметь справку от врача.

При снятии ребёнка на время отпуска, необходимо написать заявление.

Требования к внешнему виду и одежде детей:

- опрятный вид, застёгнутая одежда и обувь;
- умытое лицо;
- чистый нос, уши, руки, подстриженные ногти;
- подстриженные и тщательно расчёсанные волосы;
- чистое нижнее бельё;
- наличие носовых платков.

Для создания комфортных условий пребывания ребёнка в группе необходимы:

- комплекты сменного белья (мальчикам – трусики, майки, шорты, колготки, рубашка; девочкам – трусики, майки, колготки, платье);
- запасные вещи на случай непогоды;
- пакеты для хранения чистого и использованного белья.

Бельё, одежда и пр. вещи должны быть промаркированы!

1. Перед тем, как привести ребёнка в детский сад, проверьте, соответствует ли его одежда времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда не была слишком велика, мала и не сковывала движений; обувь – лёгкая, тёплая, подходящая по размеру.
2. Нежелательно ношение комбинезонов в групповом помещении.
3. Носовой платок необходим как в помещении, так и на прогулке.
4. Во избежание случаев травматизма, необходимо проверить содержимое карманов одежды ребёнка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные (ножницы, ножи, гвозди, кнопки, проволоку, флаконы и пр.), а также мелкие предметы (бусины, пуговицы и т.п.), таблетки, монеты.
5. Не следует давать ребёнку в детский сад дорогие и, представляющие для Вас или для ребёнка ценность вещи, игрушки т.к. они могут сломаться или потеряться.
6. Не следует давать ребёнку в детский сад игрушки, провоцирующие агрессивные действия.
7. Помните, совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тревожащие Вас ситуации выясняйте в мягкой форме или через специалистов.

Воспитатели: Орехова Наталья Владимировна, Павлова Татьяна Алексеевна

8-950-682-86-58 – телефон группы
28-00-21 – мед. кабинет
28-00-19 – администрация
765-206 - бухгалтерия

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 2.

- ✓ Прежде всего, Вы сами должны быть психологически готовы к расставанию. Старайтесь не нервничать – любое Ваше внутреннее состояние передаётся ребёнку.
- ✓ Расскажите малышу, что такое детский сад, чем занимаются дети в детском саду, не идеализируйте детский сад. Постарайтесь настроить ребёнка на дружелюбное общение с незнакомыми детьми и взрослыми.
- ✓ В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
- ✓ Узнайте режим дня детского сада и обязательно соблюдайте его дома. Это значительно облегчит жизнь Вашему ребёнку во время адаптации.
- ✓ До прихода в детский сад постарайтесь отучить ребёнка от вредных привычек (соска, укачивание на руках, памперсы и т.д.).
- ✓ Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться длительное время. Рассчитайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.
- ✓ В первые дни ребёнка оставляют в детском саду на 1 – 2 часа, постепенно увеличивая время пребывания в группе.
- ✓ Собираясь в детский сад, не нервничайте, не спешите. Заранее приготовьте запасную одежду. Она должна быть промаркирована. Можете дать ребёнку с собой любимую игрушку.
- ✓ Не затягивайте с расставанием.
- ✓ В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Чаще обнимайте, называйте ласковыми словами. Постарайтесь ограничить посещения шумных мест (развлекательных комнат, гостей и т.д.).

Желаем Вам удачи!

Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Дата поступления _____

[illegible]

длительное													
Навыки самообслуживания:													
Стремится кушать самостоятельно													
Стремится одеваться самостоятельно													
Просится на горшок													
Действия с предметами:													
Может сам найти занятие													
Играет длительно и увлечённо													
Играет вяло													
Отказывается от игры													
Общение со взрослым:													
Проявляет инициативу в общении													
Охотно откликается на инициативу взрослого													
Предпочитает совместные игры с предметами													
Предпочитает физический контакт													
Отказывается от контактов													
Средства общения:													
Улыбка, смех, жесты													
Плач, выражение грусти, уныние													
Действия с предметами													
Активная речь (слова, предложения)													
Общение со сверстниками:													
Охотно играет рядом с детьми													
Проявляет инициативу в общении													
Охотно играет вместе с детьми													
Избегает контактов													
Проявляет агрессию (бьёт, толкает)													

и др.)													
Примечание:													

Условные обозначения:

«+» - положительно;

«+/-» - переходные значения;

«-» - отрицательно;

«б» - болезнь ребёнка;

«н» - нет ребёнка.

Воспитатели:

Карта первичного диагностического обследования ребенка раннего возраста.

« » _____ 20____ г. Учреждение _____ Логопед _____ Карта первичного диагностического обследования детей раннего возраста. Фамилия, имя ребенка _____ Полный возраст _____ Дата рождения _____ Домашний адрес _____ Контактный телефон _____ Сведения о родителях (ФИО, возраст, образование, место работы): Мать _____ Отец _____ Наличие инвалидности, наследственных заболеваний у родителей _____ Речевая среда семьи _____ Данные медицинского анамнеза: Особенности протекания беременности (угроза прерывания, токсикозы, гипоксия, травмы, инфекции и т.д.) _____ Особенности протекания родов (стремительные, затяжные, кесарево сечение, механические манипуляции, асфиксия новорожденного и т.д.) _____ _____ Вес и рост при рождении _____ Особенности крика новорожденного (громкий, слабый, сиплый, пронзительный, монотонный, продолжительный) _____ Особенности грудного вскармливания (сосал активно, поперхивался, захлебывался, быстро уставал, часто срыгивал, отказывался от груди) _____ _____ Грудное вскармливание до _____ Стал держать голову _____ Стал сидеть _____ Стал ползать _____ Стал ходить _____ Перенесенные заболевания (травмы, судороги при высокой температуре, инфекции, хронические заболевания): от 0 до 12 мес. _____ _____	Характеристика этапов доречевого развития: Гуление _____ Лепет _____ Псевдослова _____ Первые слова _____ Особенности поведения (внимателен, неусидчив, темп деятельности, контактность с окружающими и т.д.) _____ _____ Воспроизведение звукоподражаний (повторить за логопедом): - Кукла плачет: а-а-а. - Ребенок плачет: уа. - Поезд гудит: у-у-у. - Ослик кричит: иа. - Мышка пищит: и-и-и. - Собака лает: ав. - Заблудились в лесу: ау. - Кошка мяукает: мяу. Логопедическое обследование: Состояние мимической мускулатуры _____ Состояние мышечного тонуса органов артикуляции _____ _____ Особенности речевого дыхания _____ Уровень общения со взрослым (тактильно-эмоциональный, эмоционально-речевой, предметно-действенный) _____ Состояние артикуляционной моторики _____ _____ Формирование базовых навыков жевания и глотания _____ _____ Факторы риска речевого дизонтогенеза _____ _____ Логопедическое заключение _____ _____
--	--

Примерные игры в адаптационный период с детьми двух – трёх лет.

Игры для налаживания контакта с ребенком

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

— *Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

— *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

— *Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

— *Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

— *Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

— *Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

— *Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка {в ступке}.

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами:

— *Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

- Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

— Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

— Давай здороваться! Дай ручку!

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

- Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— Смотри, какой к нам. пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кисуля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

— *Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!*

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

— *Потрогай зайчика—вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!*

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями — дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,
Своих ручек не жалеет.
Вот так, вот так-так,
Своих ручек не жалеет!

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка. Произносятся первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одного игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «Киса, киса!», как прогоняют кошку, со словом «Брысь!». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

— *Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!*

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки — три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— *Тритатушки — три-та-та!*

Тритатушки — три-та-та!

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Тушки-тутушки!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

Пришли подружки,

Столкнули с подушки —

Бух!

Качели

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели!

Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

—Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Часики

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

—Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»— Давай поиграем в часы!

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед- назад, увлекая за собой ребенка.

— Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки:

—Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить —дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: *«Иди ко мне, мой хороший!»* Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает:

-- *«Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!»* Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может держаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Покружимся

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом останавлиюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: *«Где мишка?»*, ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося *«ку-ку!»* Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: *«Я – паровоз, а вы – вагончики»*. Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. *«Поехали»*, - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: *«Чу-чу-чу»*. Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: *«Остановка»*. Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре *«Хоровод с куклой»*, говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: *«Вот мои ребятки»*.

Игра с собачкой.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.
Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Покатаемся на лошадке

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «*Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно*». Ребенок повторяет тихо: «*Нно-нно*». Взрослый: «*Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!»*» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание - громко и четко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

Игра с куклой

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Соберем игрушки

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «*Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем*».

Зайка

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Мы топаем ногами.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

И другие игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», «Шли-шли, что-то нашли», «Пузырь», «Солнышко и дождик».

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

Игры-ситуации: «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья – собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.

Сборник игр с водой.

Для игр с водой используются небьющиеся формы разной конфигурации и объёма, воронки, сита, гигиенически безопасные красители и пенящиеся вещества. Дети могут набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать её струёй, купать в воде резиновых кукол, пускать кораблики и т.д. А также игры с песком, которые являются познавательными, обучающими и проективными, что позволяет осуществить психологическую диагностику, коррекцию и развитие ребенка. Во время адаптации мы используем в основном обучающие игры, которые направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Водяная мельница

Цель: учить детей координировать движения обеих рук; развивать зрительно-двигательную реакцию детей; формировать у детей навык скоростного режима при выполнении игрового задания; учить детей экспериментировать с непрерывным и дискретным множеством; уточнить свойства и качества воды.

Оборудование и материалы: стол-ванна без воды (используется одна емкость), пластмассовая игрушка-мельница, кувшин объемом 0,5 л, ведро с водой, пластмассовые палочки, цифры из мягкого полимера, полотенце.

Сколько ведерок с водой?

Цель: учить ребенка координировать свои движения на основе барического чувства; формировать навыки счета с использованием символов для запоминания количества.

Оборудование и материалы: стол-ванна (без воды), большое ведро с водой, пустое маленькое ведро, камешки, полотенце.

Содержание игры. Сначала педагог оговаривает с ребенком размеры двух ведер (большое и маленькое), обращает его внимание на отсутствие воды в емкости стола-ванны. Затем он предлагает ребенку посчитать, сколько маленьких ведерок воды он нальет в емкость стола-ванны. Чтобы не сбиться со счета, ребенок должен опускать в емкость камешки: вылил ведро воды — бросил в воду камешек. Количество игровых заданий соотносится с пределами обучения счету. Педагог просит ребенка сказать, сколько маленьких ведерок воды он вылил в ванну. Если ребенок затрудняется с ответом, то взрослый обращает его внимание на брошенные в воду камешки. Ребенок считает камешки в воде и соотносит их количество с количеством ведерок вылитой в емкость воды.

Педагог предлагает ребенку перелить воду обратно в большое ведро, но не всю, а только два или три (четыре) ведерка. Для этого он советует ребенку снова воспользоваться камешками, по одному доставая их из воды: зачерпнул одно ведро воды, вылил воду в большое ведро, достал один камешек и т. д. Затем ребенок должен сказать, сколько маленьких ведер воды осталось в емкости стола-ванны. Ответить на этот вопрос можно тоже с помощью камешков.

Такие игры могут проводиться с использованием различных предметов, например, намоченных в воде пластиковых геометрических фигурок или цифр, которые приклеиваются на кафельную стенку или зеркало в соответствии с количеством вылитых ведерок воды.

Уточки в озере

Цель: учить детей понимать ситуацию, представленную в задаче; развивать речь детей, используя глаголы с противоположным значением; учить детей обыгрывать ситуации, отражающие действия с противоположным значением; учить детей решать задачи-

иллюстрации на сложение и вычитание; формировать у детей умение повторять условие задачи, вопрос, называть ответ; развивать тонкую моторику рук; развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

Оборудование и материалы: стол-ванна с водой, пластмассовые игрушки (уточки), полотенце.

Содержание игры. В емкости стола-ванны с водой плавают пластмассовые утки. Взрослый рассказывает ребенку содержание задачи и просит повторить в действии все то, о чем в ней говорится, а потом решить ее: «В озере плавали три утки. Потом в озеро пришла плавать еще одна утка. Сколько уток стало плавать в озере?» Ребенок выполняет игровое задание в соответствии с содержанием задачи и решает ее на наглядном материале.

Затем педагог предлагает другую задачу: «В озере плавали четыре утки. Одна утка устала плавать и вышла на берег. Сколько уток осталось плавать в озере?» Ребенок выполняет игровое действие и решает задачу.

В игре можно использовать и другие плавающие игрушки (рыбки, лодочки).

Игра-экспериментирование «Ветер и лодочки».

Взрослый дает каждому ребенку лодочку, предлагает пустить их в озеро. Дети изображают ветер, дуют каждый на свою лодочку. Таким образом создается ситуация для экспериментирования: можно ли дуть на свою лодочку, не определив всем вместе направление ветра? Сначала дети выполняют это действие без договоренности о том, в какую сторону они будут дуть. Ситуация анализируется. Дети определяют направление ветра, то есть начинают дуть синхронно в одну сторону. Затем взрослый предлагает детям поменять направление ветра. Если дети не могут самостоятельно договориться о направлении ветра, то взрослый помогает им.

В ходе этой игры взрослый обращает внимание на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.

По окончании игры дети вытирают руки и ложатся на коврики-полотенца, звучит спокойная мелодия, дети закрывают глаза о направлении ветра, то взрослый помогает им.

Собери большие и маленькие камешки

Ребенок и взрослый подходят к столу-ванне, наполненной водой. В ванне находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребенку достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребенку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую.

Аналогичное задание можно проводить, используя дополнительные предметы-орудия (сачок, ложку и т. д.).

Выкупаем куклу

Оборудование и материалы: кукла-голыш, стол-ванна с двумя емкостями с водой (в одной емкости куклу моют, в другой — ополаскивают), мыло, мочалка, полотенце, халатик для куклы.

Взрослый объясняет ребенку, что сегодня они будут купать куклу. Вместе они уточняют название, свойства и назначение предложенных предметов:

- В чем мы будем купать куклу Машу?
- Что нальем в ванну?
- Какая нужна вода?
- Что нам нужно для купания куклы?

Затем вместе с ребенком взрослый наливает воду в одну из емкостей и сажает туда куклу. Все действия сопровождаются соответствующими речевыми высказываниями. Взрослый предлагает ребенку помыть куклу, последовательно выполняя действия и уточняя по ходу игры, что он делает. Затем он просит ребенка поместить куклу в другую емкость и ополоснуть ее, затем тщательно вытереть полотенцем и надеть на куклу халат.

Если ребенок хорошо освоил игру, то в следующий раз можно предложить ему помыть куклу самостоятельно.

Игра со струей воды

Подставляйте под струю ладошку ребенка, изучайте падение воды, разбрызгивайте ее. Можно, например, предложить ему наполнить водой сначала стакан, а потом – столовую ложку. Причем струя воды может быть как теплой, так и холодной, как сильной, так и тонкой.

Водопад

Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Малыш набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Обратите внимание крохи, что чем выше водопад, тем громче он «шумит».

Окрашивание воды

Подкрасьте воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах в другие бутылки. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с малышом, где вода получилась темнее, где светлее.

Тонет – не тонет

Возьмите предметы из разных материалов: металл, дерево, пластмасса, резина, ткань, бумага, мочалка. Опуская по очереди различные предметы, ребенок наблюдает, погружаются ли они в воду и что с ними происходит.

Маленький рыбак

Мелкие предметы бросают в бассейн или тазик. Это будут рыбки. Малышу выдается «удочка» – половник с длинной ручкой, которой он будет вылавливать рыбок. Можно также половить рыбок «сачком» – для этого подойдет дуршлаг или сито.

Растворяется или не растворяется

Что еще может раствориться в воде, кроме красок? Пусть малыш наливает в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?

С места на место

Помещаем мелкие пластмассовые шарики в воду. Задача малыша – выловить ситечком с длинной ручкой все шарики и переложить их в пустую пластмассовую миску, которая плавает рядом.

Пузыри

Следует научить малыша пускать пузыри в воду. Взрослому необходимо сначала показать ребенку, как можно это сделать, чтобы он попытался сделать то же, а потом наблюдал за пузырьками. Это может стать элементом обучения малыша нырянию и плаванию, если у родителей нет возможностей проводить с ребенком занятия в бассейне.

Сначала можно просто выдувать воздух через рот, опуская голову в воду, затем попробовать делать это через трубочку или шланг. Такие игры доставляют малышу ни с чем не сравнимое удовольствие.

Лейся, лейся

Для этой забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые емкости с узким горлышком. С помощью стакана малыш наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подняв ее.

Выжми мочалку

Взрослый дает ребенку губку и просит наполнить водой миску, которую он держит в руках. Но сделать это надо только с помощью губки, набирая воду и отжимая потом в миску.

Много, много пены

Взрослый выливает немного детской пены в бассейн, где находится малыш. С помощью венчика или собственных рук малыш взбивает пену.

Поймай льдинку

Взрослый опускает в миску с теплой водой 5-10 небольших льдинок. Наблюдаем за ними, рассказываем о свойствах воды.

Учимся измерять

Для игры понадобится небольшая мисочка или кувшин, а также черпак. Взрослый просит заполнить миску водой, используя черпак. Для сравнения лучше взять разные по вместимости миску и кувшин.

Поиск сокровищ

Дайте ребенку несколько игрушек, которые он должен рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в бассейн. Завяжите малышу глаза и предложите ему отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.

Сборник игр с песком.

В играх с песком проявляется естественная активность ребенка. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице, именно поэтому естественно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия.

Спрячь игрушки

Цель: сформировать у детей умение определять количество предметов на основе слухового и тактильного восприятия, прятать это количество в песок, используя всю плоскость стола-ванны с песком, а затем доставать заданное количество предметов из песка.

Оборудование и материалы: стол-ванна, прокаленный и просеянный песок, подносы по количеству детей, мелкие пластмассовые игрушки или природный материал (каштан, орех, ракушки).

Содержание игры. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какие игрушки лежат на подносе. Попробуйте спрятать (закопать) их в песок так, чтобы они располагались по всей ванне с песком. Потом мы вместе будем их искать». Дети закапывают игрушки, а взрослый им помогает, затем дети вместе с педагогом, отыскивают их и называют. Педагог продолжает: «Мы с вами прятали и находили игрушки, а теперь я буду хлопать в ладоши, и каждый из вас возьмет столько игрушек, сколько хлопков он услышит. Потом вы спрячете их в песок. Но сначала я посмотрю, сколько игрушек взял каждый. Начинай ты, Маша». Дети показывают взятые игрушки, а затем прячут их в песок. Детям можно предлагать одинаковое или разное количество хлопков.

После того как дети возьмут нужное количество игрушек (природного материала), спрячут их в песок, взрослый просит достать из песка столько игрушек (каштанов, орехов, ракушек), сколько раз он хлопнет в ладоши: «Я хлопаю в ладоши, а вы считайте мои хлопки, а потом достаньте из песка столько игрушек,

Рисуем фигуры на песке

Цель: научить ребенка рисовать пространственные тела и плоскостные фигуры, основываясь на тактильных представлениях.

Оборудование и материалы: стол-ванна, наполненная песком или крупой (манка или пшеничка), рамки — геометрические фигуры из мягкого полимера, пластмассовые объемные геометрические тела, экран или повязка на глаза.

Содержание игры. Педагог завязывает ребенку глаза и предлагает ему потрогать фигуру, а потом нарисовать ее пальчиком на песке и сказать, что он рисует. Взрослый говорит ребенку: «Я завяжу тебе глаза, дам в руки фигуру, ты потрогаешь ее, а потом, открыв глаза, нарисуешь ее на песке. Скажи, почему ты нарисовал эту фигуру?» и т. д.

Чудесные превращения песка

Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка; развивать зрительно-моторную координацию, память и внимание детей; формировать пространственно-количественные представления; обогащать лексику детей словами, обозначающими пространственное расположение предметов (спереди, сзади, слева, справа).

Оборудование и материалы: двухсекционный стол-ванна, одна емкость которого наполнена сухим песком, другая — мокрым, лопатки, формочки для куличиков, сито, водяная мельница, поднос с набором мелких игрушек.

Содержание игры-занятия. Педагог обращается к детям:

— Во дворе нашего детского сада (детского дома) есть песочница. Все вы любите играть в ней. Скажите, в какие игры вы играете в этой песочнице?

Дети говорят, что они лепят куличики, пекут пирожки, строят домики и т. д.

Взрослый продолжает:

В этой комнате тоже есть песочница. И мы сейчас все вместе поиграем в ней.

Он приглашает детей подойти к столу-ванне, наполненной песком, потрогать песок руками, сказать, какой он. Один ребенок говорит о том, что у него песок легкий, теплый, сухой, а второй обращает внимание на то, что песок прилипает к пальчикам, не сыплется и т.п.

Взрослый уточняет, почему песок в песочницах такой разный. В одной половине песочницы он легкий, так и струится между пальцами, а в другой половине тяжелый и липучий. Дети отвечают. Педагог обобщает их ответы и отмечает, что в одной песочнице песок сухой, а в другой — мокрый. Он говорит:

— Сейчас я дам вам формочки. Вы возьмете лопатки и попробуйте слепить куличики.

Заканчивая занятие, дети разравнивают песок лопатками, закрывают песочницу крышкой, моют руки. Взрослый благодарит их за участие в занятии и прощается с ними.

«Кукла Маша гуляет по песку»

Цель: учить детей координировать речь с движениями игрового персонажа; развивать тонкую моторику рук; учить детей прослеживать взглядом направление движения, определять его конечную цель; учить детей брать на себя роль и вести ее до конца; уточнить свойства и качества песка.

Оборудование и материалы: стол-ванна с прокаленным и просеянным песком, лопатка для выравнивания поверхности песка, кукла небольшого размера, обутая в пластмассовые тапочки, макет напольного домика, макет пластмассового домика, браслет на руку ребенка (тесемка), таз с водой, полотенце.

Содержание игрового занятия. Педагог знакомит ребенка с куклой Машей, которая только что научилась ходить и теперь идет домой. Взрослый просит ребенка помочь ей, показать, как надо идти, переступая ногами — правой и левой. Сначала он предлагает ребенку послушать стихотворение и показать, как надо идти, затем показать, куда надо идти. Для игры используется макет напольного дома, к которому должен идти ребенок. Педагог просит ребенка показать, где стоит домик (указательный жест рукой), и идти к нему, слушая стихотворение:

Топаю правой ногой, Топаю левой ногой, Снова — правой ногой,

Мячик в канаве

У кромки воды, где песок ровный и влажный, выройте небольшую канавку, предварительно положив параллельно две палки на расстоянии тридцати сантиметров друг от друга. Сядьте у противоположных концов канавки и катайте по ней мячик навстречу друг другу. Попробуйте сделать канал длиннее, чтобы убедиться, насколько далеко вы сможете докатить мяч. Изменяйте его конфигурацию так, чтобы мяч мог катиться быстрее или преодолевать препятствия на своем пути.

Закопанное сокровище

Обозначьте небольшую площадку, на которой будет происходить игра. Один из вас прячет хорошо заметную раковину или другой небольшой предмет, зарыв их неглубоко в песок и разровняв это место. (Никто не должен подглядывать.) Затем он медленно отсчитывает время, пока другой игрок или игроки протыкают песок палочкой, пытаясь найти спрятанный предмет. Дети могут меняться ролями, или пусть взрослый закопает несколько предметов, а дети ищут их все вместе.

Картины на песке

Сделайте так, чтобы поверхность песка была ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь нарисует на нем палочкой или прутиком. Исправлять ошибки "художнику" разрешается только в течение одной минуты. Можно поучиться писать буквы и цифры.

Замок из песка

Помогите ребенку построить из песка красивый замок. Подскажите ему, какие предметы нужно найти, чтобы укрепить эту сложную конструкцию, - ракушки, камешки, прутики, палочки от мороженого и бутылочные пробки (Перед тем как уйти, не забудьте выбросить все это в урну или в мусорный ящик).

Если сначала сделать фундамент, используя в качестве большой формы ведро песка, то затем на нём можно сооружать разнообразные надстройки с помощью пластмассовых чашек или коробочек из-под маргарина. Захватите с собой на пляж побольше разных предметов, подходящих для этой цели.

Если вы принесете их в сетке, то перед уходом все эти предметы можно легко сполоснуть, окунув их в воду.

Золотоискатель

Все мы любим, находить сокровища. Вы тоже можете порадовать своего малыша поисками если не золота, то, по крайней мере, меди. Для этого возьмите с собой на пляж сито или мелкую сетку и горсть монет.

Пока ребенок играет где-нибудь поблизости, разбросайте монетки в определенном месте и присыпьте их песком.

Когда все будет готово, дайте малышу сито и пусть он "добывает золото"

Мокрые отпечатки

Попробуйте сделать отпечатки рук и ног на мокром песке. Следы исчезают довольно быстро, и поэтому ребенок способен заниматься этим достаточно долго. Ваш маленький шалунишка может оставлять следы, надевая обувь разного размера, засунув ногу в ведро или натянув ласты.

Топчем дорожки

Мама вместе с малышом шагает по песку, оставляя следы, при этом можно приговаривать: "Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!" Взрослый и ребенок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь. Маленькие следы оставит после себя маленькая белочка.

Норки для мышки.

Ребенок вместе с мамой копает небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем мама озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит малыша за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.

Я пеку, пеку, пеку

Ребенок "выпекает" из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно "выпекать" и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок "угощает" пирожками маму, папу, кукол.

Заборчики

Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик.

Чудо – пекарь

Ребенок «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого он может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками маму, папу и кукольное общество.

Найди шарик

Взрослый закапывает в песок небольшой шарик и просит ребёнка найти его. Сначала можно капнуть шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого

Круги на песке.

Сделать их можно двумя способами.

Первый способ. Возьмите в руку палочку, присядьте и, поворачиваясь на одном месте вокруг себя, прочертите круг

Второй способ. В положении стоя, не сходя одной ногой с места, повернитесь вокруг себя, а другой ногой в это время как циркулем проведите линию. Покажите малышу, как можно рисовать круги на песке.

Найди бусинку

Положите разноцветные камешки и бусинки в коробочку – это будет клад. Закопайте его в песочнице, а ребенок должен найти спрятанное сокровище. Эту игру можно сопровождать сказкой о пиратах, которые очень давно спрятали богатства именно на этом месте, где сейчас находится песочница. И задача малыша – найти их, за что он получит приз. Чем таинственнее будет ваш рассказ, тем интереснее ребенку будет заниматься поисками.

Козлик

Строим горы из песка,

Над горами облака.

Скачет козлик по горам:

Тут и там, тут и там!

Горы бывают высокие и низкие.

Козлик прыгает с горки на горку, стучат его копытца: «тут и там, тут и там».

Сначала насыпьте совочком песок в большое и маленькое ведёрко, а затем высыпьте его так, чтобы получились «высокая гора» и «низкая гора». Можно делать горки разной высоты с помощью формочек и баночек. Затем возьмите «козлика». Это может быть пластмассовая игрушка, камешек или шишка.

Пусть ребёнок переносит «козлика» с «высокой горки» на «низкую» и наоборот в соответствии с вашими командами. Главное для малыша в этой игре — научиться определять, какие горки высокие, а какие низкие.

Игры с кинетическим песком.

Знакомство с песком. Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов. Первое, что стоит сделать, став обладателем кинетического песка – это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь.

На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Попробуйте слепить из песка самую простую фигуру, например, небольшой шарик, почувствуйте, какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавите на фигуру пальцем и наслаждайтесь видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности.

Попробуйте пропустить песок сквозь пальцы, как будто он течет.

Такие простые занятия с кинетическим песком отлично способствуют релаксации, причем чаще всего пап и мам. Теперь, когда вы познакомились с удивительными свойствами песка, можно приступать к играм.

Готовим печенья и кексики.

Для этой игры вы можете использовать различные формы для выпечки, кулинарные высеки, формы для выпечки и даже скалку. Песок не прилипает к ним, после игры достаточно будет помыть формы и их снова можно использовать на кухне по прямому назначению.

Ребёнку можно предложить раскатать песок как тесто. При помощи форм вырубков можно печь печенье различной формы и устраивать настоящее чаепитие для кукол и игрушек. Используя формы для кексов, испечь вкусняшки для папы с мамой. Отлично впишется в эту игру игрушечная плита, если она у вас есть.

Прятки.

Дети очень любят играть в прятки и в этом плане кинетический песок представляет собой безграничное поле для игр с детьми разных возрастов.

Самые простые прятки – в песке можно спрятать несколько маленьких предметов и предложить ребёнку найти их. Это могут быть игрушки из киндера, детали конструктора, фигурки от сортера, пуговицы, шарики и прочие мелкие предметы. Задача ребенка может быть найти конкретную игрушку, найти все игрушки, найти определённое количество игрушек.

Играя в такую игру, будьте внимательны, не оставляйте ребенка одного, чтобы он случайно не потянул в рот мелкие предметы и не подавился!

Рисуем на песке.

Можно тренироваться рисовать на песке всё, что угодно – линии, волны, круги, солнце и т.д., всё, на что хватит воображения.

Лепим из кинетического песка.

Кинетический песок отлично подходит для лепки фигур формочками. Вы можете лепить из него различные формы и изучать их с ребёнком, используя в качестве формочек фигурки из сортера или предложить ребенку слепить что-то самому, используя формы для песка.

Кто выше.

У кинетического песка очень интересные свойства. С одной стороны формы, сделанные из песка очень прочные, с другой стороны, как только давление сверху достигает определенного предельного веса – строение рушится.

Задача – построить башню, как можно выше.

Можно выстраивать башню из кирпичиков, можно делать из самодельных кубиков или из шариков

.