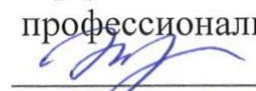


**Государственное областное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1 от 12.02. 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор регионального института
профессионального развития
 И.Л. Середюк
« 12 » февраля 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
управления и воспитания
 Е.Е. Смирнова
« 12 » февраля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

«Деятельность советника директора по воспитательной работе
и взаимодействию с детскими общественными объединениям»
(объем 48 часов)

Разработчик(и) программы:
Смирнова Е.Е., зав. кафедры управления и воспитания ГОАУ ДПО
«Региональный институт профессионального развития», кандидат
педагогических наук, доцент

Великий Новгород, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы.

В рамках современной государственной политики воспитание рассматривается как эффективное, действенное средство предупреждения вероятных рисков современного детства, условие сохранения культурного суверенитета России, стратегического ресурса будущего страны.

Современная практика воспитания на уровне государственной политики определяется рядом Указов Президента Российской Федерации, определяющих национальные приоритеты, включая:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809);
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145);
- Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309).

По поручению Президента Российской Федерации, с 2021 года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в образовательных организациях 10 субъектов Российской Федерации была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник). С 2022 г. должность введена еще в 35 регионах, а в 2023 году должности Советников введены в общеобразовательных организациях и в организациях среднего профессионального образования (далее – СПО) всех субъектов Российской Федерации и г. Байконур.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 должность Советника включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

Развитие института Советников в 2025 году продолжилось в рамках федеральных проектов «Мы вместе», «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

«Навигаторы детства» стали важным кадровым ресурсом обновления системы воспитания в нашей стране. Особенностью проекта является то, что все претенденты на должность Советника проходят Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», который реализуется Министерством просвещения Российской Федерации на официальном сайте ФГБУ «Росдетцентр» навигаторыдетства.рф <https://навигаторыдетства.рф/>.

Для формирования и совершенствования профессиональных компетентной Советника выстроена единая система обучения.

На первом этапе все Советники, прошедшие конкурсный отбор, проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (для Советников, работающих в школах «Деятельность советника директора по воспитанию в общеобразовательной организации», для Советников системы СПО «Деятельность советника директора по воспитанию в профессиональной образовательной организации» в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, объёмом 140 часов.

Очное обучение проходит на площадках педагогических вузов, в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» по единой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, объемом 36 часов.

Оператором обучения выступает ФГБУ «Росдетцентр».

В целях обеспечения системного и целенаправленного повышения квалификации Советников с учетом сложившейся модели обучения Учебным центром ФГБУ «Росдетцентр» разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее — ДПП) «Организация воспитательной

деятельности в образовательной организации: технологии и инструменты в работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (вступает в силу с 1 сентября 2025 года);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 апреля 2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 ноября 2024 № АБ-3303/06 «О должностных инструкциях советников»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»;

— устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»;

— иные локальные нормативные акты и внутренние документы федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в области организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи обучения:

- рассмотреть государственную политику в сфере образования;
- проанализировать основные подходы к организации воспитательной деятельности с обучающимися в образовательной организации;
- показать возможности современных технологий воспитания подрастающего поколения и инструментов взаимодействия советника с общественными институтами по продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей;
- мотивировать слушателей на включение современных инструментов мероприятий и проектов детских общественных объединений в воспитательный процесс образовательных организаций.

3. Основная характеристика дополнительной профессиональной программы

3.1. Категория слушателей программы – советники, работающие в общеобразовательных организациях со стажем работы больше 1 года.

3.2. Слушатель ДПП должен иметь среднее профессиональное образование или высшее образование.

3.3. Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3.4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации: технологии и инструменты в работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» реализуется на русском языке.

3.5. Объем программы – 48 часов.

3.6. Форма обучения: очная.

4. Планируемые результаты обучения по ДПП

ДПП ориентирована на совершенствование следующих профессиональных компетенций, которые соответствуют трудовым функциям в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н):

ПК-1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК-2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся
квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате
обучения:**

Профессиональные компетенции	Опыт деятельности	Умения	Знания
ПК-1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	- организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся; - подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики	- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;
ПК-2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	- реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося; - организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной	- применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации; - организовывать образовательные и воспитательные события; - оказывать помощь в реализации идей и инициатив детей и	- приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания; - педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации;

	молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций	подростков	нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики.
--	---	------------	---

5. Содержание дополнительной профессиональной программы

5.1. Содержание программы повышения квалификации формируется на основе образовательных потребностей и запросов педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности.

5.2. Содержание программы повышения квалификации и (или) ее компонентов (дисциплин [модулей], практик, стажировок) выстраивается в соответствии с целями реализации данной программы, а также с результатами, на достижение которых она направлена.

5.3. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, определенные учебным планом.

Учебным планом программы повышения квалификации может быть предусмотрено участие в работе тематических семинаров, конференциях, а также других образовательных мероприятиях.

6. Организационно-педагогические условия дополнительной профессиональной программы

6.1. Учебный план

	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Виды учебных занятий					Форма контроля
		Трудоемкость, всего	из них аудиторных			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические/ семинарские занятия	Консультации		
1	Эффективные инструменты в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями						
1.1.	Командообразование как эффективный инструмент в работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2		2			
1.2.	Социально-психологические аспекты работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	2		2			

	общественными объединениями						
1.3.	Взаимодействие советника директора с педагогами и администрацией образовательной организации по реализации федеральных проектов и программ советником по воспитанию	4	2	2			
1.4.	Современные подходы к организации воспитательного процесса	4		4			
1.5.	Формирование ценностей крепкой семьи среди детей и молодежи как актуальная задача воспитания	4	1	3			
1.6.	Инструменты поддержки родительских инициатив и вовлечения в совместную с образовательной организацией деятельность	4	1	3			
1.7.	Технологии обобщения и распространения опыта работы советника	4	2	2			
1.8.	Обобщение и систематизация опыта работы. Оформление	16		16			

	статьи в сборник .						
2.	Деятельностные технологии в работе советника по воспитанию	8					
2.1.	Практические инструменты формирования деятельностного патриотизма среди детей и молодежи	4		4			
2.2.	Методики и технологии выявления талантов и способностей обучающихся, их развития в деятельности советника по воспитанию	2		2			
4	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
	Всего часов	48					

6.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, определяющий периоды, последовательность обучения, промежуточной и итоговой аттестации, разрабатывается для каждой учебной группы. Программа реализуется в течение 4 (четырех) дней в очной форме и межсессионный период (заочная форма обучения).

6.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Модуль 1. Эффективные инструменты в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Тема 1.1. Командообразование как эффективный инструмент в работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Практическое занятие (2 час.). Командообразование (тимбилдинг) как

управленческая технология и мягкий навык (soft skill) советника. Специфика работы советника: почему без команды не обойтись? Ключевые стейкхолдеры (активисты, педагоги, родители, администрация). Цели и задачи командной работы в воспитательном процессе и работе с детскими объединениями. Жизненный цикл команды (по Такману): формирование, шторм, нормирование, деятельность, роспуск. Анализ стадий на примере школьного актива. Роли в команде (по Белбину). Диагностика своих командных ролей и ролей участников детского объединения. Формирование команды единомышленников: принципы отбора и вовлечения.

Практикум по проведению командообразующих мероприятий (онлайн и офлайн).

Тема 1.2. Социально-психологические аспекты работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Практическое занятие (2 час.) Советник как ключевая фигура в социально-психологической среде школы. Социально-психологический портрет современного ребенка и подростка (ценности, мотивация, особенности общения). Роль и позиция советника в социальной структуре школы: взаимодействие с учениками, педагогами, родителями и администрацией. Профилактика профессионального выгорания: основы психогигиены и эмоциональной саморегуляции для советника. Барьеры в коммуникации и их преодоление. Принципы активного слушания и эмпатии в работе с детьми и взрослыми. Основы конфликтологии: стратегии поведения в конфликте. Медиативный подход в разрешении споров между учениками.

Тема 1.3. Взаимодействие советника директора с педагогами и администрацией образовательной организации по реализации федеральных проектов и программ советником по воспитанию

Лекция (2 час). Концептуальные основы федеральных проектов и программ в области воспитания (программа «Орлята России», «Разговоры о важном», «Семьеведение» и др.).

Практическое занятие (2 час). Проведение советником подготовительной работы и постсопровождение на основе региональных особенностей, с учетом

имеющихся условий. Алгоритм взаимодействия советника с другими специалистами.

Тема 1.4. Современные подходы к организации воспитательного процесса.

Практическое занятие (4 час). Современная парадигма воспитания: от теории к практике (эволюция подходов к воспитанию: от авторитарной к гуманистической и субъектно-деятельностной модели; современные вызовы и задачи воспитания; нормативно-правовая основа воспитательной деятельности; основные положения обновленного ФГОС и Стратегии развития воспитания; роль и миссия советника в контексте обновленной модели воспитания: тьютор, навигатор, фасилитатор). Актуальные содержательные направления воспитания (воспитание гражданской идентичности и патриотизма: современные форматы (киберпатриотизм, цифровые проекты, работа с наследием).; духовно-нравственное воспитание: работа с ценностями в поликультурной среде; профилактика деструктивных идеологий; функциональная грамотность как результат воспитания: развитие soft skills (гибких навыков) через внеурочную деятельность.

Тема 1.5. Формирование ценностей крепкой семьи среди детей и молодежи как актуальная задача воспитания

Лекция (1 час.) Актуальность проблемы: современные вызовы семейным ценностям и роль школы в их укреплении. Нормативно-правовая база (госпрограммы, Стратегия воспитания). Психолого-педагогическое понятие «семейные ценности». Иерархия ценностей в детско-подростковой среде. Возрастные особенности восприятия семьи и брака: от младшего школьника к старшекласснику. Разработка комплексного плана (дорожной карты) по реализации темы «Семья» в воспитательной работе школы на четверть/год.

Практическое занятие (3 час). Классные часы и «Разговоры о важном» на тему семьи: от теории к практике. Эффективные форматы для разных возрастов. Проектная деятельность как инструмент: семейные творческие проекты, исследовательские работы «История моей семьи», социальные акции. Игровые и интерактивные технологии: ролевые игры, квесты, ситуационные задачи по решению семейных конфликтов. Современные форматы взаимодействия с родителями: от родительских собраний к семейным клубам, мастер-классам и

совместным мероприятиям. Методы поддержки и признания успешных семейных практик (фестивали, чествования, доска почета).

Тема 1.6. Инструменты поддержки родительских инициатив и вовлечения в совместную с образовательной организацией деятельность.

Лекция (1 час). Современная модель взаимодействия «Семья – Школа»: от отчетности к партнерству. Нормативно-правовая основа участия родителей. Типология родительских сообществ и скрытые ресурсы. Картирование родительских компетенций и потенциала. Барьеры вовлечения родителей и их преодоление. Причины пассивности и стратегии работы с ними.

Практическое занятие (3 час). Техники сбора запросов и идей от родителей: онлайн-анкетирование, форсайт-сессии, краудсорсинг-платформы. Технология сопровождения родительского проекта: от идеи до реализации (инициативная группа, план, ресурсы, результат). Создание и работа инициативных родительских советов/клубов по интересам (спортивные, творческие, профориентационные). Событийный менеджмент с родителями: от традиционных праздников к семейным квестам, интеллектуальным битвам («Что? Где? Когда?») и спортивным марафонам. Образовательные форматы для родителей силами родителей: мастер-классы, TED-лекции, профессиональные пробы.

Тема 1.7. Технологии обобщения и распространения опыта работы советника

Лекция (2 час). Зачем нужно обобщать и распространять опыт? Цели, задачи и адресаты. Портфель профессиональных достижений советника. Критерии эффективного опыта. Как выделить из рутины «зёрна» успешных практик? Алгоритм самоанализа работы. Формы обобщения опыта: от текстового описания до цифрового портфолио. Презентационный пакет советника.

Практическое занятие (2 час). Написание методической разработки: структура, язык, критерии качества. От сценария мероприятия – к описательной технологии. Создание эффективной презентации (PowerPoint, Canva): визуализация данных, логика повествования, «продающая» подача. Современные форматы: создание интерактивного плаката (Genially), видеовизитки, лонгрида для соцсетей. Участие в профессиональных конкурсах («Навигаторы детства», «Сердце отдаю детям» и др.) как технология продвижения. Публичные выступления:

подготовка и проведение мастер-класса, выступления на педсовете, муниципальной методической секции. Публикационная активность: от школьного сайта и СМИ до профессиональных журналов и сборников.

Модуль 2. Деятельностные технологии в работе советника по воспитанию.

Тема 2.1. Практические инструменты формирования деятельностного патриотизма среди детей и молодежи

Практика (4 час) Что такое "деятельностный патриотизм" и чем он отличается от "парадного"? Ключевые принципы: личная причастность, практическая польза, осознанный выбор. Инструменты для разных возрастных групп. Разработка плана конкретного мероприятия в формате "деятельностного патриотизма" для своей школы. Интеграция в календарь "Дней единых действий". Рефлексия и итоговая "Ярмарка идей". Презентация лучших наработок. Обмен контактами для сетевого взаимодействия. Ответы на вопросы.

Тема 2.1. Методики и технологии выявления талантов и способностей обучающихся, их развития в деятельности советника по воспитанию

Методы выявления способностей обучающихся: стандартизированное и нестандартизированное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседы и др. возможности их разработки и применения в работе советника. Возможности воспитательной среды образовательной организации с учетом развития способностей обучающихся. Построение маршрута индивидуального развития обучающегося

Межсессионная работа по теме «Обобщение и систематизация опыта работы. Оформление статьи в сборник» .

Практика (16 час.)

Анализ и структурирование опыта: Выделить ключевую идею/проблему, практики. Определить целесообразность и новизну опыта. Отобрать 1-2 наиболее ярких кейса (проекта, технологии, мероприятия), подтверждающих эффективность опыта. Сформулировать цель, задачи и предполагаемые результаты статьи. Составить развернутый план-оглавление. Написать введение, где обосновать актуальность, проблему, цель и задачи. Описать основное содержание опыта (методы, этапы, технологии). Сделать описание практическим, с примерами и деталями. Написать заключение с выводами и рекомендациями для коллег. Показать результативность и практическую значимость. Провести самопроверку текста на уникальность, логику, грамотность и стиль. Оформить статью по требованиям конкретного сборника (шрифт, интервал, ссылки, аннотация, ключевые слова). Подготовить аннотацию (150-200 слов) и 5-7 ключевых слов, отражающих основное содержание. Провести взаимное рецензирование статей с коллегой по заранее разработанной форме. Внести финальные правки в статью с учетом полученных замечаний и предложений.

6.4. Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

7. Методические материалы

7.1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями).

7.2. Основная литература

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие/ Н.Ф. Голованова. Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебник для вузов / Е. В. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с.

3. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – 104 с.

4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: 1981. – 121 с.

5. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М.: Знание, 1978. – 48 с.

6. Организация коллективных творческих дел // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <https://si-sv.com/publ/ktd/4-1-0-22>

7. Шибанова Н.М. Ценностный потенциал детства в контексте стратегии национальной безопасности // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 2. С.145–159. – Режим доступа: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-2-145-159>

8. Шибанова Н.М. Современные тренды воспитания: уровни представления и ценностно-смысловые характеристики / Н.М. Шибанова//

Педагогическое обозрение. - 2024. - №3 (58). - С.7–15. – Режим доступа: <https://irozk.ru/publikatsiya-v-zhurnalakh>.

9. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография/ И.Ю. Шустова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36432865_83459756.pdf (дата обращения: 30.09.2021).

10. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448с.

7.3. Дополнительная литература

(Разработки Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр»

в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» 2019-2024 гг. федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 гг. по методическому обеспечению и сопровождению деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.).

В помощь советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

1. Активные и интерактивные формы работы школьного музея/ Т.Н. Тишина, В.А. Годисова, В.В. Фролов. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 40 с. – (Серия «В помощь советнику по воспитанию»). – Режим доступа: https://навигаторы-детства.рф/knowledge_base/document/264036.

2. Дистанционные образовательные технологии в деятельности советника по воспитанию / О.Н. Бершанская, Е.В. Арасланова, М.С. Клевцова. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 54 с. – Режим доступа: <https://навигаторы-детства.рф/files/593097>.

3. Клевцова М.С., Шибанова Н.М. Стратегии воспитания и профессиональные инструменты Навигаторов детства / М.С. Шибанова, Н.М. Шибанова // Педагогическое обозрение. - 2024. - №3 (58). - С.3–6. Режим доступа: <https://irozk.ru/publikatsiya-v-zhurnalakh>.

4. Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях цикла патриотических встреч с участниками боевых действий специальной военной операции: методические рекомендации для педагогических работников /Е.В. Арасланова, Н.М. Шибанова; Под ред. А.В. Сергутина. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 35 с. – Режим доступа: <https://навигаторы-детства.рф/files/593094>.

5. Методические рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута и плана работы советника директора по воспитанию по работе с детьми «группы риска» / Е.В. Арасланова, М.С. Клевцова, Т.Н. Тишина, Н.М. Шибанова. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 10 с. – Режим доступа: <https://навигаторы-детства.рф/files/495771>.

6. Методические рекомендации по работе советника директора по воспитанию со старшеклассниками-наставниками-участниками Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2024. – 33 с. – Режим доступа: https://навигаторы-детства.рф/knowledge_base/document/78898.

7. Новая философия воспитания. Сборник для советников директоров по воспитанию. Выпуск 1. Июнь 2023 г. - Режим доступа: https://навигаторы-детства.рф/knowledge_base/document/1042.

8. Новая философия воспитания. Сборник для советников директоров по воспитанию. Выпуск 2. Апрель 2024 г. - Режим доступа: https://навигаторы-детства.рф/knowledge_base/document/78936.

9. Профилактика травли (буллинга) в ученических коллективах (в школах, организациях профессионального образования). Базовые вопросы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: методические рекомендации для педагогических работников / Н.М. Шибанова. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 25 с. – Режим доступа: <https://навигаторы-детства.рф/files/593204>.

10. Путь к коллективу: поиск ответов на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина и 75-летию со дня рождения А. Г. Кирпичника (г. Кострома, 4–5 апреля 2025 года) /

сост. Т. Е. Коровкина, Е. В. Тихомирова; науч. ред. А. Г. Самохвалова, А. В. Воронцова. – Электронные текстовые, граф. дан. (3,8 МБ). – Кострома: Костромской государственный университет, 2025. – 350 с. – Режим доступа: https://навигаторы-детства.рф/knowledge_base/document/263903.

11. Школьный театр от А до Я / О.Н. Бершанская. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 54 с. – (Серия «В помощь советнику по воспитанию»). — Режим доступа: <https://навигаторы-детства.рф/files/593099>.

8. Формы аттестации

8.1. Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта (тема проекта на выбор слушателя).

8.2. Защита проекта представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателя требованиям ДПП.

8.3. Защита проекта проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателя, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Защита проекта позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

9. Оценочные материалы для итоговой аттестации

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля:

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
--------------------------	----------------	------------------------------

ПК-1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации ПК-2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	Защита проекта	Получены оценки не менее 60% от общих баллов
--	----------------	--

Слушатели осуществляют разработку проекта по одному из актуальных вопросов их профессиональной деятельности (тема проекта на выбор слушателя).

Алгоритм работы над проектом советника директора по воспитанию:

1. Подготовка проекта

1.1. Анализ потребностей

Изучите актуальные проблемы школы/колледжа (опросы учащихся, педагогов, родителей).

Сверьтесь с госпрограммами (нацпроекты, ФГОС разных уровней общего образования).

1.2. Формулировка идеи

Четко определите:

Проблему, которую решает проект (например, низкая вовлеченность в патриотические мероприятия).

Цель (увеличить участие на 30% за год).

Целевую аудиторию (классы, группы, родители).

1.3. Разработка проекта

Название (яркое и понятное, например, «Школа лидеров»).

Этапы реализации (подготовительный, основной, итоговый).

Бюджет и ресурсы (что нужно: финансы, кадры, оборудование).

Критерии успеха (как измерить результат?).

2. Оформление презентации

2.1. Структура слайдов

Титульный лист (название проекта, ФИО, школа, год).

Актуальность (статистика, проблемы, почему это важно).

Цели и задачи (конкретные, измеримые).

Методы реализации (что будете делать: мероприятия, технологии).

План-график (таблица с этапами и сроками).

Бюджет (если требуется финансирование).

Ожидаемые результаты (как изменится ситуация?).

2.2. Визуализация

Используйте графики, фото, схемы.

Минимум текста – максимум смысла.

4. Публичная защита

4.1. Начало выступления

Начните с проблемы, которая волнует всех («Каждый 3-й ученик не участвует в школьной жизни...»).

Покажите экспертность (ссылки на исследования, опыт других школ).

4.2. Основная часть

Расскажите о ключевых этапах («Сначала мы провели опрос, затем...»).

Подчеркните инновации (например, использование соцсетей для вовлечения).

4.3. Завершение

Резюмируйте выводы проекта («Это повысит сплоченность, снизит конфликты...»).

5. Ответы на вопросы комиссии.

Критерии оценивания

Критерий	Максимальный балл
Критерии оценки содержания проекта	
актуальность темы проекта	20 баллов
отражение этапов реализации проекта и их механики	20 баллов
возможность транслирования и тиражирования представленного проекта	20 баллов
заинтересованность аудитории предложенной идеей	20 баллов
Критерии оценки презентации проекта	
четкость и логичность изложения материала	5 баллов
владение профессиональной терминологией	5 баллов
демонстрация культуры речи	5 баллов

творческий подход к проведению презентации	5 баллов
--	----------