

Требования к оформлению статьи

1. Размер допустимого шрифта – 14.
2. Тип шрифта TIMES NEW ROMAN.
3. Поля. Правое – от 10 мм, Верхнее и нижнее – от 20 мм, левое – от 30 мм и больше.
4. Отступ абзаца от 12 до 15 мм.
5. Нумерация арабскими цифрами посередине листа без точки.
Использование римских цифр или иное расположение нумерации на листе НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!
6. Междустрочный интервал – полуторный.
7. Количество страниц научной статьи 5-8 – ВАК.
8. Текстовый редактор. – Word.
9. Заголовок печатается по середине листа, заглавными буквами, без точки в конце и различных подчеркиваний.
10. По правому краю указывается автор (авторский коллектив), место работы, должность
11. Ссылки размещаются сразу же после того объекта, к которому относятся [4, С. 195]. Если ссылка одна, её нумеровать не нужно, если их несколько – нумеруются арабскими цифрами без точек.
12. Заголовок «Список использованных источников» находится по центру нового листа, обычно с полужирным шрифтом. Общие правила: список использованной литературы приводится ВСЕГДА в конце статьи; список всегда нумеруются; список оформляется в алфавитном порядке; иностранные источники идут после русскоязычных.

Пример

*Смирнова Елена Евгеньевна, заведующий
кафедрой управления и воспитания
ГАОУДПО «Региональный институт профессионального развития»*

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЛРОС

В 2021 году Новгородская область вступила в проект по формированию личностно-развивающей образовательной среды.

В настоящий момент в проекте активно работают 29 образовательных организаций региона.

Часть школ и дошкольных образовательных организаций к моменту вступления в проект уже являлись областными экспериментальными и стажировочными площадками, имеющими опыт по формированию и распространению эффективных практик когнитивного развития обучающихся.

Так, в проект включены образовательные организации, участвующие в региональных программах и проектах по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Таким образом, их включение в проект было закономерным, поскольку основной целью проекта является создание условий для проектирования, внедрения и функционирования комплексной программы развития личностного потенциала участников образовательного процесса в Новгородской области.

В качестве задач проекта выступили:

- обеспечить на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» организационно-педагогические условия для повышения готовности управленческих и педагогических команд образовательных организаций к реализации комплексной программы развития личностного потенциала у субъектов педагогического процесса;

- выработать механизмы методического сопровождения образовательных организаций Новгородской области - участников проекта на этапе проектирования и реализации идей по созданию личностно-развивающей среды;

- создать, внедрить и распространить оригинальные педагогические практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся в условиях региональной системы образования.

Наряду с позитивными изменениями, происходящими в образовательных организациях – участниках проекта - двухлетний опыт его реализации позволяет нам определить следующие проблемные зоны:

- отказ в период прохождения курсов повышения квалификации или после их прохождения образовательными организациями от участия в проекте (одна общеобразовательная организация);

- низкая мотивация к включению в проект педагогического коллектива общеобразовательной организации (диагностируется по результатам прохождения курсов ПК);

- недостаточная связь и преемственность между проектами управленческой и педагогической команд;

- «потеря смыслов» личностно-развивающей образовательной среды в образовательной практике в процессе реализации проекта;

- невозможность обеспечения учебно-методическими материалами всех участников проекта.

Все образовательные организации, включенные в проект, на начальной стадии проводили исследование среды по методике В. А. Ясвина [2,3].

Обобщенный анализ результатов исследования показал, что образовательная среда в школах и детских садах Новгородской области в основном носит «карьерный» или «догматический» характер.

По мнению исследователей [1,2], данный тип среды ставит перед педагогами и обучающимися установку на достижение целей и высоких результатов, но характеризуется преобладанием авторитарных методов, жёсткой дисциплины, соблюдением традиций и правил, формирует зависимость ребёнка от оценки. Причём часто в ответах педагогов среда определяется как свободная и активная, а по ответам учеников - как зависимая и пассивная.

Мы можем предположить, что педагоги искренне определяют среду своей образовательной организации как творческую, хотя, на самом деле, она таковой не является. Отсюда внедрение новых методов, приёмов и способов работы в образовательную деятельность вызывает у педагогического коллектива школ сопротивление и тревогу, что не позволяет им дать адекватную оценку реальному положению дел. В результате эти факторы негативно сказываются на личностном развитии обучающихся.

С нашей точки зрения эффективным способом решения вышеобозначенных проблем является использование проектного подхода в качестве методологического при проведении курсов ПК и использование его как основного инструмента при непосредственной реализации проекта.

При этом основными характеристиками проектного подхода в данном случае выступают:

- всеохватность проектов: это не частные, не локальные проекты – они охватывают деятельность всей ОО, работу всего педагогического и детского коллектива, предполагают широкое участие родителей и общественности;

- системность проектов: их назначение, задачи, содержание образуют целостную систему, которая призвана во многом преобразовать и преобразить школу или детский сад, всю их среду и деятельность;

- нацеленность на серьезные изменения: выполнение проектов рассчитано как минимум на 3 года. Этого времени при интенсивной работе проектной команды и всего коллектива достаточно, чтобы запустить процессы обновления образовательной среды;

- приоритетность и стратегический характер проектов: проекты касаются поддержки наиболее важных ценностей и достижения главных целей современного образования, носят стратегический характер, являются флагманскими для школы или детского сада и в ряде других проектов, в которые вовлечена ОО. Другие, более частные и локальные проекты важно органично интегрировать в выполнение проектов создания ЛРОС;

- сомасштабность проектов программам развития ОО: это проекты, способные взять на себя роль главного стратегического документа – программы развития всей ОО, реализующей средовой и личностно - ориентированный подход.

В настоящий момент в Новгородской области разработано 28 управленческих и 15 педагогических проектов.

Их содержательный анализ позволил нам объединить проектные идеи в три кластера:

- внесение элементов ЛРОС во внеурочную деятельность;
- разработка развивающих занятий, направленных на формирование эмоционального интеллекта в дошкольных образовательных организациях;
- преобразование пространственно-предметной среды ОО.

Анализ многочисленных выступлений управленческих и педагогических команд – участниц проекта – на региональном и Всероссийском уровне позволяет нам выделить наиболее существенные преобразования в среде школ и детских садов. В частности, к ним относятся:

на уровне обучающихся:

- предоставление возможности обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно выбирать творческие мастерские, студии, лаборатории, мини-курсы;
- формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт успеха детей;
- создание условий для проектной, исследовательской и творческой деятельности в специальных кабинетах, лабораториях, мастерских;
- формирование системы профессиональных проб, новых условий для подготовки детей к профессиональному и жизненному самоопределению, приобретению опыта социальной самореализации; взаимодействия с миром взрослых.

на уровне педагогов:

- создание профессиональных и обучающихся сообществ педагогов, сетевых, детско-взрослых сообществ, новых (метапредметных) коопераций педагогов по вопросам достижения личностных и метапредметных результатов образования;
- разработка новых учебных программ и дидактических материалов по развитию у обучающихся социально-эмоционального интеллекта и когнитивных компетенций; интеграция модулей по данным вопросам в действующие рабочие программы;
- разработка и проведение интегрированных и профильных уроков, тематических занятий, онлайн-проектов, в том числе с разновозрастными группами обучающихся и на базе социальных партнёров;

- формирование программы собственного саморазвития, в том числе позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня тревожности, профессионального выгорания; формирование «ситуации успеха» на основе освоения метапредметных компетенций и новых личностных качеств;

- активизация участия в обучающих мероприятиях и курсах повышения квалификации по вопросам формирования ЛРОС.

на уровне родителей:

- активизация деятельности общественных советов (управляющий совет, совет отцов, родительский клуб);

- привлечение родителей к независимой оценке качества образования;

- создание условий для профессиональной педагогической поддержки семей в трудных жизненных ситуациях и др.

Также констатируются следующие изменения в организационной подсистеме школы (на уровне управления образовательной организацией):

- модернизация управленческой политики: осуществление обучения управленческих команд; проведение управленческих консилиумов, аналитических сессий, проблемных советов, экспертных комиссий, метапредметных методических объединений и других форм развития коллективного управления;

- осуществление инновационных структурных изменений: организация блока дополнительного образования на базе школы, создание школьных служб медиации, центров внеурочной работы по развитию творческой, проектной и исследовательской деятельности (например, «Школьный экотон» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Великий Новгород);

- создание условий для проектного управления, а также реализации проектов, направленных на развитие предметно-пространственной образовательной среды организации;

- расширение потенциала социального партнёрства и сетевого взаимодействия с другими организациями;

- совершенствование системы стимулирования педагогов к творческой деятельности, саморазвитию на основе показателей качества образования и профессиональных дефицитов;

- проведение систематического мониторинга уровня развития личностного потенциала участников образовательного процесса, интеграция критериального и формирующего оценивания в урочную и внеурочную

деятельность школы, включение в оценочную деятельность родителей и школьников.

Неразрывность трех компонентов среды школы закономерно приводит к трансформации предметно-пространственной составляющей [5,6]:

- обеспечение многофункционального зонирования учебного пространства школы;
- создание мобильных лабораторий для организации исследовательской деятельности, кабинетов проектной деятельности, мобильных зон для демонстрации продуктов детского творчества;
- формирование зон для пользования сетью Wi-Fi и информационно-библиотечными ресурсами, проведения буккроссинга и др.;
- оформление пространства рекреаций для общения, коммуникаций с помощью надписей на стенах, QR-кодирование фотографий, картин в коридорах школы; создание стены психологической разгрузки для детей (грифельная стена, маркерная стена и др.);
- создание зоны для психологической разгрузки и отдыха педагогов;
- формирование офисной системы школы для повышения уровня навигации и информирования о деятельности школы;
- создание ландшафтных проектов по оформлению территории вокруг школы и проектов оформления фасада здания школы.

В целом реализация проекта на территории Новгородской области проходит успешно, но впереди еще много задач и встреч с новыми участниками проекта. Надеемся на то, что они будут плодотворными и полезными для всех.

Список литературы:

1. Кузьмина С. В., Власихина Н. В. Развитие личностного потенциала студента с позиции компетентностного подхода // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. 2019. № 3(1). С. 26–32.
2. Леонтьев Д. А. Личностное в личности. Личностный потенциал как основа самодетерминации [Электронный ресурс]. Доступен по ссылке.. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 680 с.
- 3 Ясвин, В.А. Историко-педагогический анализ потенциала формирования продуктивности личности в образовательных средах [Текст] / В.А. Ясвин // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 124-134.
4. Величко С.В. Роль личностного потенциала в процессах социальной реадaptации / С.В. Величко // Перспективные информационные технологии и

интеллектуальные системы: материалы международной научно-практической конференции (март 2007 г.) / Под ред. Н. А. Коваль. - Тамбов: Издательство ТГРУ 2007. - С. 126- 30

5. Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. доктора педагогических наук: 13.00.01 / Н. В. Ходякова. Волгоград, 2013. 465 с.

6. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. М.: Эйдос; Институт образования человека, 2012. 227 с.