

МАОУ «Гимназия «Гармония»

Проектная команда:

Александрова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы

Зюзина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы

Блинова Ольга Федоровна, учитель начальных классов

Гроцер Вера Ильинична, учитель начальных классов

Добротворская Елена Игоревна, учитель начальных классов

Зорина Елена Евгеньевна, учитель начальных классов

Плотникова Наталья Владимировна, учитель начальных классов

Семенова Анна Николаевна, учитель математики

Шаповал Светлана Александровна, учитель математики

Федорова Галина Мироновна, заместитель директора

Лаборатория учителя, работающего по ФГОС: учебное исследование

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.1	Тип образовательной организации, на базе которой осуществляется реализация практики	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония»
1.2	Автор/авторский коллектив практики	Александрова Ирина Александровна Зюзина Елена Владимировна Блинова Ольга Федоровна Гроцер Вера Ильинична Добротворская Елена Игоревна Зорина Елена Евгеньевна Плотникова Наталья Владимировна Семенова Анна Николаевна Федорова Галина Мироновна Шаповал Светлана Александровна
1.3	Уровень образования	<ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование;• основное общее образование;• среднее общее образование•
1.4	Субъекты взаимодействия/сотрудничества (при наличии)	Практика реализуется в сотрудничестве с ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» и МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» г. Великий Новгород, «Средняя общеобразовательная школа № 23

		с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга»
1.5	Название	Лаборатория учителя, работающего по ФГОС: учебное исследование
1.6	Предмет/направление деятельности	Внеурочная проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Методическая деятельность
1.7	Возраст обучающихся/субъектов практики	Практика ориентирована на обучающихся всех уровней образования
1.8	Особенности обучающихся/субъектов практики	Практика реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся (1-4кл., 5-9кл., 10-11кл.): содержание расширяется и углубляется в зависимости от уровня образования и носит циклический характер
1.9	Ссылка на ресурс в Интернете (при наличии)	https://disk.yandex.ru/d/SX27O7-OFQbZAg https://aleksandrovaia.ucoz.ru/index/shkola_issledovatelja/0-75 https://plotnikowanw.ucoz.ru/index/shkola_issledovatelja/0-12 https://vk.com/garm.gimn?w=wall-152752087_3912 https://vk.com/garm.gimn?w=wall-152752087_3047
1.10	Масштабность	Практика реализуется в масштабе образовательной организации МАОУ «Гимназия «Гармония» и представлена для возможности тиражирования на методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня
II. Основные содержательные характеристики практики и условия ее реализации		
2.1	Основные характеристики практики	
	- актуальность	Принципиальным отличием обновленного ФГОС является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ, формирование функциональной грамотности обучающихся, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, которые необходимы для

	<p>продолжения получения образования. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Именно проектная и учебно-исследовательская деятельность направлены на развитие всех универсальных учебных действий.</p> <p>Актуальность овладения основами исследовательской и проектной деятельности обусловлена, во-первых, повышением функционального значения информации и информационной культуры в жизни человека в современном информационном обществе; во-вторых, владение логикой и инструментарием проведения исследования позволит развить мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни. В-третьих, данная практика имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и носит метапредметный характер.</p> <p>Таким образом, данная практика решает новые задачи, которые ставит современное общество перед школой: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь».</p>
- цели и задачи	<p>Практика МАОУ «Гимназия «Гармония» «Лаборатория учителя, работающего по ФГОС: учебное исследование» направлена на достижение главной цели по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов Национального проекта «Образование». Основой реализации практики является образовательная внеурочная деятельность с обучающимися всех уровней образования по программе «Школа исследователя».</p> <p>Цель: формирование навыков организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся средствами современных педагогических технологий</p> <p>Задачи: <u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать общеучебные умения и универсальные действия: умение опознавать, анализировать, классифицировать факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель

	<p>деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности; • совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, навыки взаимодействия в процессе коммуникации; <p><u>обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению учащимися основ организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, методов проведения исследования; • приобретение умения работать со справочной литературой, с фактическими материалами, с научными источниками; <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся культуру публичного выступления; • воспитывать у учащихся уважительное отношение к результатам интеллектуального труда других людей.
<p>- образовательные результаты, эффекты</p>	<p>Образовательными результатами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.</p> <p>Результатом освоения курса «Школа исследователя» является развитие личностных и метапредметных умений.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; • использовать такие методы и приёмы, как анализ и синтез, сравнение и классификация, абстракция и доказательство, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие эмпирические методы и

	<p>приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, анкетирование, интервьюирование, проведение опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
<p>- форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся/ субъектов практики (при наличии)</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> <u>уровень НОО</u> -участие в классных, общешкольных проектах, коллективное/индивидуальное представление, защита проекта; конкурс проектных работ в рамках конкурса «Ученик года» под руководством учителя;</p> <p><u>уровень ООО и СОО</u> - результат проектной деятельности письменная работа (эссе, реферат, аналитические</p>

	<p>материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. -результат учебно-исследовательской деятельности статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследования, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов; участие в совместных проектах со студентами и преподавателями НовГУ имени Я. Мудрого</p>
-новизна	<p>Реализация практики «Лаборатория учителя, работающего по ФГОС: учебное исследование» основана на использовании методических материалов учителей МАОУ «Гимназия «Гармония» по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. МАОУ «Гимназия «Гармония» стала исследовательским пространством благодаря тому, что в формирование проектных и исследовательских умений включены все участники образовательных отношений. Практика позволила целенаправленно формировать исследовательскую компетентность учителей, раскрыть пути формирования исследовательских умений обучающихся, создать условия для внедрения разнообразных приемов и методов организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с родителями.</p>

	<p>- практическая значимость</p>	<p>Значимость практики, в рамках которой реализуется образовательная программа внеурочной деятельности «Школа исследователя» представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системностью (реализация через урочную, внеурочную и внеклассную деятельности: мини-исследования на уроках, урок-исследование, урок творчества, программы внеурочной деятельности «Школа исследователя» (1-9 класс), общешкольные исследовательские внеклассные проекты: «Герои России», «Города воинской славы», «День родительского самоуправления», «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Гармония» – территория культуры и порядка» и др.; - преемственностью (реализация через урочную, внеурочную и внеклассную деятельности на всех уровнях образования); - повышением конкурентоспособности выпускника гимназии (система работы в исследовательском пространстве позволяет эффективно формировать интеллектуальные умения обучающихся, лежащие в основе научного мышления); - обязательной исследовательской деятельностью педагога - показателя профессиональной компетентности; - практической значимостью (для обучающихся – участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности с 1 класса, для педагогов – разработка методического обеспечения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, для родителей – участие в жизни гимназии, для родителей – возможность участвовать в жизни гимназии).
2.2	<p>Описание практики</p>	<p>Практика «Лаборатория учителя, работающего по ФГОС: учебное исследование» включает в себя»</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательную программу внеурочной деятельности «Школа исследователя»; -диагностический инструментарий (критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценочные листы); -методический конструктор «Урок-исследование» ; -методический конструктор «Организация учебно-исследовательской деятельности»; -дневник проектной деятельности; -дневник учебно-исследовательской деятельности;

		<p>-конспекты уроков и занятий по развитию исследовательских умений;</p> <p>-электронно-методическое пособие «Школа исследователя»;</p> <p>Программа «Школа исследователя» позволяет целенаправленно формировать исследовательскую компетентность учителей, раскрыть пути формирования исследовательских умений обучающихся, создать условия для внедрения разнообразных приемов и методов организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с родителями. Программа реализуется на всех уровнях образования 34 часа в год, 1 час в неделю и включает в себя несколько модулей, соответствующих этапам исследовательской и проектной деятельности:</p> <p>-подготовительный (виды деятельности: выбор, формулировка и осмысление темы. Постановка цели и задач. Выдвижение гипотезы);</p> <p>-планирование (виды деятельности: составление программы исследования. Подбор информационных источников и способов сбора информации. Определение методов исследования. Определение способов представления результатов);</p> <p>-экспериментальный (виды деятельности: работа с различными источниками информации. Анализ и систематизация полученной информации. Определение понятийного аппарата исследования. Проведение эксперимента. Фиксация полученных результатов. Обработка результатов с помощью методов математической статистики. Реализация учебно-исследовательской или проектной деятельности);</p> <p>-рефлексия (виды деятельности: анализ собственной информации. Соотнесение своего результата с целью деятельности. Формулирование выводов);</p> <p>-отчётно-презентационный (виды деятельности: презентация учебно-исследовательской или проектной работы. Защита результатов учебно-исследовательской или проектной работы)</p> <p>Разработанный диагностический инструментарий (критерии оценки, оценочные листы и сводные таблицы) позволяют экспертам (педагогам, учащимся, родителям) в легкой и доступной форме оценить работу.</p>
--	--	--

		<p>Дневники исследовательской и проектной деятельности являются рабочими тетрадями, которые помогают обучающимся освоить навыки исследования, отрабатывать умения в процессе обучения на внеурочных занятиях и уроках.</p> <p>Методический конструктор уроков и занятий направлен на повышение компетенции педагогов в проектировании учебного занятия по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Электронно-методическое пособие «Школа исследователя» адресовано неравнодушным педагогам, любознательным учащимся и заинтересованным родителям и является доступным средством освоения основ учебного исследовательской и проектной деятельности. Пособие включает в себя глоссарий учебного исследования, описание этапов исследовательской и проектной деятельности, требования к написанию и защите исследовательской и проектной работы, критерии оценки, задания на отработку исследовательских умений и др.</p> <p>Практика реализуется на уроках и занятиях при использовании современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология развития критического мышления через чтение и письмо; • активные и интерактивные методы обучения; • метод проектов; • технологии ТРИЗ; • кейс-метод; • информационно-коммуникационные технологии; <p>Оптимальным средством формирования исследовательских навыков обучающихся является технология развития критического мышления через чтение и письмо, так как представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; - умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; - умение решать проблемы; - умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; - умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; - способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); - способность брать на себя ответственность; - способность участвовать в совместном принятии решения; - способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; - умение сотрудничать и работать в группе и др. <p><i>Формы организации учебно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лекционные занятия; • практические занятия; • самостоятельная работа учащихся по сбору необходимой информации (работа со словарями, научной и художественной литературой). <p><i>В рамках учебного кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование, • практикум, • лаборатория, • консультация, • учебный эксперимент, • творческая мастерская и др. <p><i>Вне учебного кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные экспедиции (походы, экскурсии и др.), • олимпиады, • конкурсы, • конференции, • фестивали, • интеллектуальные марафоны и др. <p>В практике «Лаборатория учителя, работающего по ФГОС: учебное исследование» описан авторский</p>
--	--	---

проектный трек (система работы), который позволяет эффективно и быстро организовать исследовательское пространство в образовательном учреждении. Проектный трек включает в себя описание системы работы в течение учебного года по организации учебно-исследовательского пространства, начиная с организации выбора тем исследования обучающимися и заканчивая рефлексией их деятельности. Описана трехфазная система представления работ: защита на уровне классного коллектива (эксперты педагоги и учащиеся), на уровне школы (эксперты педагоги, учащиеся, родители) и на уровне города и области (независимое жюри муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов)



2.3

Условия реализации и ресурсы

- комфортность, доступность образовательной среды

В гимназии создана развивающая образовательная среда, атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного образовательного пространства, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий. Развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных учебных действий, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний.

Все мероприятия в рамках методической практики доступны для реализации в любом

		<p>общеобразовательном учреждении. Технологические приемы, методы обучения, задания, включенные в занятия, рассчитаны на детей с разными способностями.</p>
	- кадры	<p>В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 11 человек в качестве организаторов и 100% педагогов, 100% обучающихся, 70% родителей в качестве участников.</p>
	- материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	<p>Успешная практика реализуется на материально-технической базе <u>МАОУ «Гимназия «Гармония»</u> Используется следующее оборудование: -проектор -компьютер -экран -помещение и оснащение информационно-библиотечного центра</p>
2.4	Поддержка практики	<p>Реализация практики поддерживается ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития», МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» г. Великий Новгород</p>
2.5	Распространение практики	<p>Публикации в Интернете <i>Всероссийский уровень</i> https://aleksandrovaia.ucoz.ru/index/shkola_issledovatelja/0-75 https://plotnikowanw.ucoz.ru/index/shkola_issledovatelja/0-12</p> <p>Публикации в педагогических изданиях <i>муниципальный уровень</i> Лаборатория учителя, работающего по новым стандартам [Текст] : сборник методических материалов / И. А. Александрова [и др.]. – Великий Новгород : МАОУ ПКС «ИОМКР», 2019. – 68 с. https://disk.yandex.ru/d/nb_YgS4Gqu3TFw</p> <p>Мероприятия, в рамках которых распространялась практика: <i>всероссийский уровень:</i> - Семинар -презентация опыта для администрации ОО Невского района Санкт-Петербурга и педагогов ГБОУ Средняя общеобразовательная школа №23 с</p>

		<p>углубленным изучением финского языка «Исследовательское пространство школы: от учителя-исследователя к исследователю-ученику»;</p> <p>- Педагогическая экскурсия «Практика эффективного взаимодействия «Школа-Семья» в совместных культурно-образовательных проектах»</p> <p><i>региональный уровень</i></p> <p>- Семинар - презентация опыта «Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности» в рамках деятельности Региональная стажировочной площадки «Обновленные ФГОС: организационно - методические условия внедрения»</p> <p>- Семинары-практикумы, презентация опыта в рамках федерального проекта «500+» по теме «Наставничество: от учителя-исследователя к исследователю -ученику»</p> <p><i>муниципальный уровень</i></p> <p>- Семинары в рамках деятельности муниципального комплекса инновационного развития «Наставничество как инструмент развития всех участников образовательных отношений» по организации исследовательского пространства гимназии</p> <p><i>уровень образовательной организации</i></p> <p>- Реализация практики как средства создания исследовательского пространства гимназии. https://disk.yandex.ru/d/SX27O7-OFQbZAg</p>
2.6	Риски при реализации практики	<p><u><i>Риски:</i></u></p> <p>- загруженность педагогических работников;</p> <p>-отсутствие (незначимость) признания результатов - не понимание значимости практики педагогическими работниками</p> <p><u><i>Способы преодоления рисков:</i></u></p> <p>- обеспечить консультационную и информационную поддержку практики;</p> <p>- разработать систему планирования практики с учётом загруженности педагогических работников;</p> <p>- выбор времени реализации практики, позволяющем минимально «отрывать» педагогических работников от образовательного процесса</p>