

Описание практики «Разработка и апробация системы мероприятий по формированию информационно- технической компетентности детей дошкольного возраста на основе развития информационно- коммуникационной среды в ДОУ»

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.1	Тип образовательной организации, на базе которой осуществляется реализация практики	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», дошкольное подразделение 1.
1.2	Автор/авторский коллектив практики	Салагина Ольга Анатольевна, Федорова Галина Павловна
1.3	Уровень образования	Дошкольное образование
1.4	Субъекты взаимодействия/ сотрудничества (при наличии)	Практика реализуется в сотрудничестве: - с государственными организациями; - с родительской общественностью;
1.5	Название	«Разработка и апробация системы мероприятий по формированию информационно- технической компетентности детей дошкольного возраста на основе развития информационно- коммуникационной среды в ДОУ».
1.6	Предмет/направление деятельности	информационно- коммуникационная среда в ДОУ
1.7	Возраст обучающихся/субъектов практики	Дети старшего дошкольного возраста
1.8	Особенности обучающихся/ субъектов практики	-
1.9	Ссылка на ресурс в Интернете (при наличии)	https://sh7-borovichi-r49.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost-doshkolnoe-podrazdelenie-1/
1.10	Масштабность	Практика реализуется в масштабе группы дошкольных подразделений МАОУ СОШ № 7
II. Основные содержательные характеристики практики и условия ее реализации		
2.1	<p>Основные характеристики практики</p> <p>- актуальность</p>	<p>Процесс внедрения информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, согласно</p>

Государственной программе «Информационное общество» и внесённым в неё изменениям от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования формируются новые представления о содержании и организации дошкольного образования: акцент с формирования знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и т.п.

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования, поэтому оно начинает формировать учебные умения, которые понадобятся выпускникам дошкольных образовательных учреждений на следующей ступени, а именно в школе. Начальная школа переходит к новым стандартам. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия. Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Сегодня дошкольные учреждения постепенно оснащаются компьютерами, современной аудио- и видеотехникой. Но недостаточно разработана целостная методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой.

	<p>По-нашему мнению, будет важен накопленный педагогический опыт, апробированные в практике нашего учреждения материалы по применению информационных технологий в воспитании и обучении детей.</p> <p>В рамках нашей инновационной деятельности дошкольники начнут знакомиться с компьютером, а педагоги – активнее использовать ИКТ для осуществления преемственности дошкольного учреждения и школы.</p> <p>Образовательное учреждение будет работать в инновационном режиме, реализуя концепцию непрерывного образования в условиях ИКТ - насыщаемой развивающей среды ДООУ. Инновационные идеи по отдельным направлениям деятельности учреждения в рамках данной площадки, трансформируются в новую модель развивающей среды образовательного учреждения – организация пространства, современное содержание работы и методики, взаимодействие и активность всех участников образовательного процесса.</p>
<p>- цели и задачи</p>	<p>Цель: создание условий для эффективного ведения образовательного процесса в ДООУ с применением современных информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования современной РППС.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить оснащение информационно-коммуникационной среды ДООУ, в том числе создание «компьютерно- игрового» комплекса. - Разработать и накопить методическое сопровождение для организации работы педагогов ДООУ в условиях инновационной деятельности. - Сформировать навыки работы на ПК у детей старшего дошкольного возраста с применением КИК (компьютерно- игровых комплексов). - Активизировать преемственность ДООУ и школы.
<p>- образовательные результаты, эффекты</p>	<p>- Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, в</p>

	<p>частности информационно-коммуникационной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение и описание опыта по развитию навыков работы с компьютером детей дошкольного возраста; - Создание банка программно-методического обеспечения по вопросам формирования информационной и технической компетентности старших дошкольников (компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, методических рекомендаций для педагогов и родителей, циклов занятий «Весёлая информатика для дошкольника» и т.д.); - Функционирование «компьютерно- игрового класса» ДОУ; - Положительная динамика информационной и технической компетентности старших дошкольников.
<p>- форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся/ субъектов практики (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследование • проект • творческое задание • решение сложного задания
<p>- новизна</p>	<p>Особенности проекта: В основу данного проекта положен системный подход, а также принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научности, • последовательности и преемственности, • интеграции, • связи обучения с жизнью, • сотворчества. <p>Особенности данного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества образовательного процесса; - активизация интеллектуальных, волевых и нравственных сил дошкольников, способствующая целенаправленному формированию информационной и технической компетентности; - переход от наглядно-образного действия

	<p>ребёнка к наглядно- действенному;</p> <p>- разработка и апробация в деятельность программы по формирования информационно-технической компетентности у дошкольников посредством погружения воспитанников в эстетическую ИКТ-насыщенную развивающую среду в ДОУ.</p>
<p>- практическая значимость</p>	<p>В результате внедрения практики имеем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовленные педагогические кадры • Нормативные документы • Материально-техническую базу для проведения занятий с ИКТ • Методические ресурсы <p>Благодаря полученным результатам можно проводить семинары различного уровня, обучающие курсы, консультации, что способствует распространению накопленного опыта.</p> <p>Методические разработки могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений Новгородской области</p> <p>Опыт дошкольного учреждения поможет расширить спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>У дошкольников сформированы предпосылки учебной деятельности; дети будут владеть навыками работы на ПК.</p>
<p>2.2 Описание практики</p>	<p>Процесс внедрения информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества.</p> <p>Согласно Государственной программе «Информационное общество» и внесённым в неё изменениям от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ говорит о том, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования, а его информатизация становится необходимой реальностью современного общества.</p> <p>Согласно статьи 16 «Под электронным</p>

обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...».

В соответствии с Стратегией социально-экономического развития Новгородской области до 2026 года (Закон Новгородской области от 04.04.2019 года № 394-ОЗ):

– «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Компьютер должен стать в детском саду средством развивающей предметной среды, и рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО, обогатить их, и изменить развивающую среду детского сада в целом.

Сегодня дошкольные учреждения постепенно оснащаются компьютерами, современной аудио- и видеотехникой. Но недостаточно разработана целостная методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой.

Коллектив нашего детского сада заинтересовался данной актуальной проблемой и в 2021 году был разработан долгосрочный проект «Разработка и апробация системы мероприятий по формированию информационно-технической компетентности детей дошкольного возраста на основе развития информационно-коммуникационной среды ДОУ.

Важной задачей было настроить

педагогический коллектив на инновационную деятельность.

Коллектив педагогов всегда неоднороден: одни стремятся к творчеству и не хотят работать по накатанной, всё время что-то придумывают, подсказывают, предлагают; другие – добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы, и третьи, которые не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей.

Задачами 1 этапа стали:

-создание творческих групп для работы ДОУ в инновационном режиме;

-формирование нормативно-правовой базы, оснащение ДОУ программным обеспечением, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием,

-повышение ИКТ- компетентности педагогов, изучение методических пособий, разработок и педагогического опыта по ИКТ технологии в ДОУ,

-разработка Программы инновационной деятельности ДОУ.

Первым этапом работы было определено обучение и ознакомление педагогов с ИКТ технологиями.

Предварительно было проведено анкетирование педагогов и специалистов с целью оценки их ИКТ- компетентности. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство педагогов активно используют данные технологии в повседневной практике и реализации профессиональных задач. Но также мы отметили то, что были определённые трудности в освоении программ для работы с видео, звуком и графикой, программ для создания презентаций, электронных таблиц; не все педагоги планировали свою деятельность с использованием ИКТ.

Было принято решение спланировать работу по повышению ИКТ компетентности педагогов, организовать обучи и мастер-классы по освоению вышеперечисленных программ, электронных таблиц, создать медиатеку с видео уроками.

Данные мероприятия вызвали много рефлексии и отзывов от коллег. Были организованы личные консультации, которые

способствовали более детальному разбору манипуляций с программами и конструкторами.

В целях пополнения и улучшения материально-технического обеспечения д/с, содействия развитию творческой активности педагоги приняли участие в конкурсах, проведенных на уровне д/с :

— конкурс «Лучший уголок по ИКТ»
(Приложение 1,2,3. Фото уголков в групповых комнатах)

— конкурс детского творчества «Компьютер глазами детей». **(Приложение 4,5. Фото рисунков воспитанников на конкурс)**

— смотр-конкурс «Лучший КИК».

— конкурс «Всей семьей играем – азбуку компьютера изучаем»

На сегодняшний день в развивающей среде используются: наглядно-иллюстративный материал; обучающие и развивающие игры; Медиатека (презентации, мини-мультфильмы по темам проектов), атрибуты для сюжетно-ролевых игр; детская художественная литература; картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц

Используя положительный опыт реализации первого этапа программы, мы направили наши усилия на развитие единой информационной образовательной среды ДОУ, организацию воспитательно-образовательного процесса с опорой на последние достижения в области информатизации для повышения качества образования, на активное использование ИКТ и цифровых ресурсов всеми участниками образовательного процесса.

Пришли к выводу, что необходимо создать банк программно-методического обеспечения по вопросам формирования информационной и технической компетентности старших дошкольников (компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, методических рекомендаций для педагогов и родителей, циклов занятий «Весёлая информатика для дошкольника» и т.д.).

Итогами второго этапа стало:

1). функционирование во всех группах детского сада компьютерно - игровых

комплексов (КИКов). Компьютерно - игровой комплекс (КИК) включает макеты клавиатур, мониторов, планшетов и т.д., разнообразные развивающие дидактические игры, способствующие формированию представления дошкольников об устройстве компьютеров, принципе его работы, сюжетно-ролевых, режиссёрских и других игр, а так же картотеки для психологической разгрузки и отдыха. **(Приложение 6,7,8. Фото компьютерно-игровых комплексов)**

Практически во всех группах имеются мультимедийные установки.**(Приложение 9,10. Использование мультимедийных установок)**

Как показала практика, благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты.

- Дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины.
- Глубже постигаются понятия числа и множества.
- Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Тренируется эффективность внимания и память.
- Раньше овладевают чтением и письмом.
- Активно пополняется словарный запас.
- Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- Уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора.
- Воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность.
- Развивается воображение и творческие способности.
- Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Активное использование педагогом ИКТ приводит к тому, что ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать.

Объективно, все это означает начало

овладения основами теоретического мышления, что является важным условием успешного обучения детей в начальной школе.

2). Больше всего при работе в КИКах зарекомендовала себя Многофункциональная детская клавиатура (МДК). **(Приложение 11,12. Фото МДК)**

Особенности работы с многофункциональной детской клавиатурой (МДК) состоят в том, что каждая из предлагаемых игр, в которые можно играть как в детском саду, так и дома, направлена на развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, умения различать цвета, на формировании усидчивости и самостоятельности, способности называть группы предметов, считать.

МДК может быть использована для индивидуальной работы с детьми в совместной деятельности взрослого (воспитателя, родителя) и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей.

Изготовить МДК несложно. Для этого понадобится устаревшая клавиатура и подобранные картинки формата клавиш на бумаге с клеевой основой (или картинки на обычной бумаге и клей), карточки, на которых указаны задания, а еще много идей, необходимых для творчества и терпения). МДК помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения, закрепления, повторения и систематизации знаний.

Чтобы иметь более полное представление о МДК, я приведу несколько примеров игр для детей:

Таких игр можно придумать огромное количество, по любой теме, что дает возможность решать воспитателю поставленные цели и задачи, опираясь на интерес детей.

Хочу обратить Ваше внимание, что в нижней части МДК расположены четыре смайлика. После выполнения заданий взрослый предлагает ребенку **(Рефлексия)** оценить свою работу. “Смайлик с улыбкой” говорит о

том, что работа доставила удовольствие, все было понятно и все удалось. Если не особо понравилось, выбирается “смайлик без выражения”, а если совсем не понравилось “грустный смайлик”.

Таким образом игра на МДК – не просто интересное и захватывающее проведение досуга, а прежде всего получение новых знаний и закрепление изученного необычным способом.

3) Педагоги и специалисты нашего дошкольного подразделения разработали так называемый «Речевой компьютер» для старших дошкольников. **(Приложение 13. Речевой компьютер)**

4) Для младших дошкольников в КИКах появились «многофункциональные ноутбуки». **(Приложение 14,15. Использование в образовательной деятельности чудо-ноутбуков (фото)).**

Чудо-ноутбук —посobie для детей, которое не только позволяет весело играть, примагничивая фишки к экрану, но и помогает решать воспитательно ряд непростых задач:

- Учить буквы и алфавит
- Составлять простые слова из букв
- Изучать гласные и согласные буквы
- Рисовать по примеру

В комплект входят::

- Деревянный ноутбук магнитным экраном
- 128 клавиши (буквы, цифры, арифметические символы)
- 15 двусторонних иллюстрированных карточек со словами
- 12 двусторонних карточек с примерами для рисования
- Мягкие мелки

5). Особой гордостью для нас является открытие отдельного компьютерного кабинета.(Приложение 16. Компьютерный кабинет)

Функционирование компьютерного кабинета дает детям возможность знакомиться с ИКТ-техникой, правилами её эксплуатации, а также формировать навык получения нужной информации.

Компьютеры снабжены оригинальной подборкой развивающих, обучающих и диагностических игр и другими полезными

программами;
В кабинете имеются памятки для воспитанников: «Правила работы с компьютером», «Техника безопасности при работе с компьютером», «Правильно и неправильно» и т.д.

5). Использование инновационных технических средств в работе с педагогами.

Компетентность педагогических работников в области ИКТ – важнейшее условие эффективного развития дошкольного учреждения.

В нашем учреждении успешно внедряется такая форма проведения педсовета, как "Компьютерные презентации опыта педагогов". **(Приложение 17. Использование компьютерных презентаций на педагогических советах).**

Эффективность данной формы проведения педсовета заключается в том, что она позволяет детально и наглядно проанализировать профессиональную деятельность каждого педагога, выделить слабые и сильные стороны. Подготовка отчетов–презентаций дает специалистам возможность совершенствовать навыки использования компьютерных технологий.

Благодаря этому педсоветы проходят в эмоционально комфортной и деловой обстановке, каждому члену коллектива предоставляется возможность высказаться. Кроме того, наглядно демонстрируется степень владения компьютерными технологиями каждого педагога. Коллеги обращают внимание на интересные возможности использования программных опций в работах друг друга, нестандартные или особенно эффектные способы подачи информации, возможности использования многофункционального оборудования. Это стимулирует обмен опытом, взаимное обучение сотрудников, и, как следствие, способствует повышению ИТ- компетентности персонала.

ИКТ в обязательном порядке используются при работе педагогических методических объединений, проведении конференций, семинаров на базе учреждения. Немаловажным фактором повышения

профессионального мастерства является сетевое сообщество педагогов, целью которого является методическая поддержка, возможность обмена опытом, повышение профессионального уровня. Сетевые сообщества педагогов – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет нашим педагогам общаться с педагогами других регионов, решать профессиональные вопросы, обмениваться педагогическими идеями, реализовать себя и повышать свои профессиональные компетенции.

В нашем учреждении накоплен немалый опыт общения в сетевых сообществах на таких сайтах как 1 сентября, Инфоурок, портал МААМ, Просвещение, и т.д. Педагоги нашего учреждения прошли обучение и представляли свои разработки на вебинарах и семинарах различного уровня:

- Алексеева Т.И. «Дистанционная работа с ребенком нарушения речевого развития .Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода»;

- Алексеенко Н.П. «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»;

- Байназарова Л.С. «Использование ИКТ в процессе экологического воспитания дошкольников», «Как создать психологический комфорт в группе раннего развития с использованием современного оборудования», «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»;

Лапина Е.Ю. «Информационно-коммуникационные технологии в сфере образования»;

Лютыева А.Е. «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»;

Мяделец М.А. «Цифровые образовательные ресурсы: практика использования в детском саду и дома»;

Балла А.А. «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»;

Федорова Г.П. «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows»

Отмечаем успехи педагогов: два педагога принимали участие в 4 региональном чемпионате «Навыки мудрых», организованном по стандартам **Worldskills** по компетенции «Дошкольное образование», где заняли призовые 2 и 3 места.

Некрасова А.В. получила Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок».

Педагоги нашего учреждения представляли опыт использования ИКТ-технологий в образовательном процессе на муниципальной «Неделе образования» в августе 2022 года и были награждены Благодарственными письмами Комитета образования Администрации Боровичского муниципального района за успешную презентацию инновационного проекта.

(Приложение 18,19,20. Фото дипломов, сертификатов и грамот)

В практике инновационной деятельности нашего учреждения применяются следующие способы и формы использования ИКТ.

1. Оформление наглядной информации.

С помощью ИКТ педагоги осуществляют подбор иллюстративного материала для оформления родительского уголка группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, буклетов, фотовыставок, «шпаргалок», памяток, фотогазет.

Красочный продуманный дизайн подобранного материала привлекает внимание родителей, помогает облегчить восприятие нужной информации и вызывает их на общение. **(Приложение 21,22. Оформление помещений в ДП)**

2. Электронное сопровождение документации группы в программе MicrosoftOffice Word (сведения о родителях, протоколы собраний).

Достаточно набрать один раз схему, таблицу в документации группы и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

3. Создание презентаций, видеofilмов, слайд-шоу.

Важным элементом использования ИКТ для эффективного взаимодействия педагогов с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе PowerPoint. Многие собрания сопровождаются презентациями. Методика проведения родительских собраний с использованием ИКТ повышает интерес родителей к вопросам обучения и воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем.

Презентация становится своеобразным планом собрания, его логической структурой, используется на различных его этапах. Благодаря презентациям представляется теоретический материал.

С помощью видеофильмов и слайд-шоу, созданных с помощью программы Киностудия Windows Live, («Разноцветная неделя», «Как мы в садике живём», «Сюжетно-ролевые игры» и др.) родителям предоставляется возможность проследить ключевые события из жизни своих детей в группе и детском саду.

4. Организация онлайн – взаимодействия:

-Использование электронной почты:

Преимущества использования электронной почты заключаются в том, что до сведения родителей можно доносить большой объём информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьёй. В своей практике с помощью электронной почты педагоги обмениваются с родителями материалами для конкурсов, сценариями к мероприятиям.

- Сотовая телефонная связь:

У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей. Родители детей знают, что они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. Имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребёнка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника. Преимущество в использовании

сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

-Страничка группы в социальной сети в ВК и информация об учреждении на сайте школы:

Наличие информации о детском саду на сайте школы в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОУ, познакомиться с нормативно-правовыми документами.

Для эффективного партнёрского взаимодействия родителей между собой и педагогами в неформальной обстановке создана общесадовская страница в социальной сети Вконтакте и групповые странички. Их наличие несет в себе информационно-познавательную функцию. Родители сами проявили инициативу по созданию страницы, активно используют её для обмена фото- и видео - материалами с утренников и других мероприятий детского сада. В свою очередь, педагоги и специалисты на странице группы размещают групповые консультации по различным темам, освещают тематику текущей недели, вносят предложения по развитию группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовской жизни, образовательной деятельности.

- Участие в интернет- конкурсах:

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность участия в конкурсах различного уровня. Дистанционные мероприятия объединяют воспитанников, родителей и воспитателей, побуждают к взаимодействию.

- Работа онлайн-детского сада:

В нашем дошкольном подразделении функционирует «Онлайн- детский сад. Он создан еще во время пандемии для дистанционного обучения воспитанников, а сейчас помогает поддерживать связь с детьми, которые находятся на домашнем обучении.

Проведенный мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей нашей работой показал, что

		<p>- удовлетворены работой в полном объеме – 85% опрошенных родителей;</p> <p>— удовлетворены работой частично – 15% родителей;</p> <p>— не удовлетворены - 0 % опрошенных родителей.</p>
2.3	Условия реализации и ресурсы	
	- комфортность, доступность образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся; • организация комфортной среды; • доступность среды для обучающихся.
	- кадры	<p>В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью <u>25</u> человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники 20_(чел.); • родители 5 (чел.)
	- материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	<p>Успешная практика реализуется на материально-технической базе МАОУ СОШ № 7 дошкольное подразделение 1</p> <p>Используется следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>мультимедийные установки в групповых комнатах</u> • <u>Компьютерные установки</u> • <u>Видео-проекторы в музыкальных залах</u>
		<p>Банк программно-методического обеспечения по вопросам формирования информационной и технической компетентности старших дошкольников (компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, методических рекомендаций для педагогов и родителей, циклов занятий «Весёлая информатика для дошкольника» и т.д.);</p>
2.4	Поддержка практики	<p>Реализация практики поддерживается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителями;

2.5	Распространение практики	<p>Уровень распространения: Федеральный уровень: Платформа обмена лучшими региональными практиками «Смартека», октябрь 2023 г.(Smarteka.com)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный уровень: Участие в региональном форуме «Вектор развития образования Новгородской области: педагогические идеи и инновационные практики» (11.10.2023 г., РИПР) • Муниципальный уровень: презентация инновационного проекта в рамках «Недели образования», август 2022 г. (Приложение 23. Благодарственное письмо за презентацию проекта) • Уровень образовательной организации: семинар- практикум для педагогов « Использование информационно- коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательно- образовательном процессе», 09.10. 2023 г.: «Использование современных ИКТ- технологий в развитии речи детей дошкольного возраста», «Многофункциональный монитор «Дидактические игры своими руками для детей 4-5 лет», «Использование обучающих мультфильмов в образовательной деятельности» и др.
2.6	Риски при реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование на приобретение оборудования и программного обеспечения. Мера предупреждения (снижения риска): Оборудование будет приобретаться постепенно за счет организации дополнительных образовательных платных услуг. 2. Кадровый состав (из-за высокой степени ответственности сложно подобрать высококвалифицированные педагогические кадры). Мера предупреждения (снижения риска): Допустимо привлекать молодых специалистов и вести профессиональное непрерывное обучение; стимулирование педагогов. 3. Недостаточно программного обеспечения

		для дошкольников. Мера предупреждения (снижения риска): Создание своих программных продуктов.
--	--	---