

**Перечень
дополнительных профессиональных программ повышения
квалификации, планируемых к реализации Государственным областным автономным учреждением дополнительного
профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»
в рамках государственного задания в 2024 году**

№	Наименование программы	Объем программы (час)	Категория слушателей	Основное содержание программы (модуля)
Дошкольное образование				
1.	ФОП ДО: актуализация требований и совершенствование воспитательного и образовательного процесса	72	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	<p>В ходе курсов слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуализируют знания о целях, задачах, содержании и результатах реализации ФОП ДО; актуализируют представления о современных подходах к оценке качества дошкольного образования; научатся отбирать педагогические технологии и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие качество дошкольного образования; проанализируют свою образовательную практику на соответствие нормативных требований и спланируют необходимые педагогические действия. <p>Участники курсов познакомятся с образовательной практикой на базе региональной стажировочной площадки.</p>
2.	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	32	заведующие ДОО, старшие воспитатели, заместители заведующих, методисты	<p>Программа нацелена на развитие профессиональных компетенций руководителей в области управления ДОО в современных условиях, в условиях перехода на ФОП ДО. Программа</p> <p>Слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> актуализируют знания о целях и методах анализа и оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и МКДО. актуализируют знания по организации внутренней системы оценки качества образования и приобретут навыки анализа текущего состояния качества; научатся находить управленческие решения, направленные на его повышение; познакомятся с различными практиками разработки программы развития:

				<p>приобретут навыки формирования мотивации к профессиональной деятельности.</p> <p>Участники курсов познакомятся с образовательной практикой на базе региональной стажировочной площадки.</p>
3.	<p>Методическое сопровождение педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	72	<p>педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)</p>	<p>Программа нацелена на сопровождение старших воспитателей в условиях перехода на ФОП ДО, на актуализацию их знаний о целях, задачах, содержании и результатах реализации Программы в целях повышения качества дошкольного образования.</p> <p>Слушатели приобретут практические умения по выявлению у педагогов профессиональных дефицитов, умения выстраивать адресную методическую поддержку, умения оценивать профессиональные компетенции.</p> <p>Программа содержит модули по организационно-методическим основам взаимодействия с семьями воспитанников, по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) и подготовка ДОО к процедуре МКДО.</p> <p>Участники курсов познакомятся с образовательной практикой на базе региональной стажировочной площадки.</p>
4.	<p>Организация работы с детьми раннего возраста</p>	72	<p>педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)</p>	<p>Программа нацелена на актуализацию знаний педагогов об особенностях развития детей раннего возраста, на создание образовательной среды, соответствующей потребностям детей, целям и содержанию ФОП, требованиям ФГОС ДО, критериям и показателям МКДО.</p> <p>Слушатели приобретут умения создавать необходимые предметно-пространственные условия, отбирать для своей практики формы взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивающие индивидуальную поддержку, организовывать формы организации образовательного процесса в группах раннего возраста, соответствующие специфике возраста; оценивать ситуацию в развитии детей и планировать свои педагогические действия.</p>
5.	<p>Комплексное</p>	72	<p>педагогические</p>	<p>Программа нацелена на повышение профессиональных компетенций</p>

	сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации		работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	педагогов (воспитателей, специалистов) в направлении работы с детьми различных целевых групп, обозначенных в ФООП ДО, а именно: дети с ОВЗ и инвалидностью, часто болеющие дети, одаренные, дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся группы риска, дети из семей мигрантов и др. Особое место в содержании программы занимают вопросы, связанные с сопровождением детей с ОВЗ (дети с ТНР, с ЗПР, с РАС, с интеллектуальными нарушениями). Слушатели актуализируют знания о психолого-педагогических характеристиках детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностях; о способах поддержки ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования или групп компенсирующей направленности. Участники курсов познакомятся с образовательной практикой на базе региональной стажировочной площадки.
6.	Психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих признаки способностей или одаренности	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки к выявлению и организации индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, проявляющих способности и/или одаренность. Участники научатся использовать педагогический инструментарий выявления и определения направленности способностей; познакомятся с практикой поддержки детей и их семей в ДОО, с ресурсами социального окружения.
7.	Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа курсов направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в форме проектно-тематической деятельности, основанной на соблюдении равных прав и возможностей всех субъектов образования (участия в выборе темы, в планировании и реализации задуманного). Слушатели получают навык анализа результатов организации проектной деятельности с использованием критериев и показателей МКДО, содержания ФООП, требований ФГОС ДО. В программу включены вопросы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования с ориентацией на обновленные ФГОС НОО/ФГОС ООО.
8.	Цифровые инструменты педагога дошкольной образовательной	72	педагогические работники дошкольных	Базовая программа по использованию педагогами современных технических и программных средств нацелена на знакомство с современными интерактивными средствами

	организации		образовательных организаций (ДОО)	(конструкторы программ, интерактивные упражнения и т.д.) и современными педагогическими технологиями формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения в информационном пространстве; разработку печатных дидактических материалов (упражнений, игр) для детей дошкольного возраста с использованием возможностей MS Word; создание презентаций и видеороликов через программы Picasa 3 и Clideo; разработку интерактивных дидактических материалов (упражнений, игр) для детей дошкольного возраста с использованием возможностей MS Power Point; оформление групп и подготовку к образовательной деятельности с использованием программы Picasa 3; формирование умений работать в облачных технологиях Google/Yandex (анкеты, документы, презентации, папки совместного доступа, сайт педагога) и умения организовывать работу в On-line: Телемост, Сферум и др.
9.	Детский сад и семья: современные форматы взаимодействия	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа направлена на развитие профессиональных компетенций для осуществления корректного конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников, профилактики и преодоления конфликтов. Программа знакомит с содержанием ФОП, показателями и критериями МКДО, определяющими качество взаимодействия с родителями как субъектами образовательной деятельности. В ходе курсов участники научатся использовать электронные форматы изучения образовательных потребностей семей, примут участие в мастер-классах медиации.
10.	Мастерская молодого педагога дошкольной образовательной организации	24	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа направлена на самоопределение молодых педагогов в «узких» местах своей профессиональной подготовки, на осмысление дефицитов в профессиональных компетенциях, на поиск ресурсов преодоления сложностей, а также на выявление творческого, лидерского потенциала каждого участника для выбора траектории саморазвития и построения своей педагогической карьеры.
Общее образование				
11.	Реализация требований	36	учителя начального и	Программа направлена на совершенствование профессиональных

	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		основного общего образования	компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего, основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО. Программа знакомит с методологической основой и особенностями обновленных ФГОС, требованиями к структуре программ по предмету, условиям их реализации и результатам освоения. В ходе курсов слушатели научатся применять обновленные ФГОС НОО/ФГОС ООО и примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы и др.
12.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	учителя основного и среднего общего образования	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей основного общего, среднего общего образования к реализации требований обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО. Программа знакомит с особенностями обновленных ФГОС, федеральных и примерных рабочих программ по предмету, условиям их реализации и результатам освоения. В ходе курсов слушатели научатся применять ФГОС ООО/ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий по предмету в соответствии с технологической картой урока, разработки учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы и др.
13.	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, включая модуль «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях»	44	руководители, заместители руководителей ОО	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательной организации. Программа знакомит с особенностями обновленных ФГОС, требованиями к реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования. Программа включает в себя следующие модули: Особенности разработки основной образовательной программы школы в соответствии с обновленными ФГОС общего образования. Обеспечение реализации программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования.

				<p>Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ.</p> <p>Управление оценкой результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.</p> <p>Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях.</p> <p>В ходе курсов слушатели разработают комплекс организационно-управленческих мероприятий (дорожную карту) по реализации ООП НОО, ООО, СОО и оценке результатов его реализации.</p>
14.	Школа Минпросвещения России: возможности для повышения качества образования	48	руководители, заместители руководителя, педагоги общего образования	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей (школьных команд проекта «Школа Минпросвещения России») в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации. Планируемые результаты обучения: знать (для руководителей) ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Образовательная среда», «Школьный климат», «Школьная команда», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество») для разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации.</p>
15.	Преподавание математики в условиях обновленных ФГОС	24	педагоги основного общего, среднего общего образования	<p>Программа направлена на совершенствование компетенции проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, теорией и методикой преподавания предмета.</p> <p>В программу включен модуль «ЦОК».</p>
16.	Преподавание информатики в условиях обновленных ФГОС	24	педагоги основного общего, среднего общего образования	<p>Программа направлена на совершенствование компетенции проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, теорией и методикой преподавания предмета.</p> <p>В программу включен модуль «ЦОК».</p>
17.	Преподавание русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС	24	педагоги основного общего, среднего общего образования	<p>Программа направлена на совершенствование компетенции проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, теорией и методикой преподавания предмета.</p> <p>В программу включен модуль «ЦОК».</p>

18.	Преподавание истории и обществознания в условиях обновленных ФГОС	32	педагоги основного общего, среднего общего образования	Программа направлена на совершенствование компетенции проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, теорией и методикой преподавания предмета. В программу включены два модуля: «Преподавание истории на основе единых учебников», «Цифровой образовательный контент».
19.	Преподавание физики в условиях обновленных ФГОС	24	педагоги основного общего, среднего общего образования	Программа направлена на совершенствование компетенции проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, теорией и методикой преподавания предмета. В программу включен модуль «Цифровой образовательный контент».
20.	Преподавание химии в условиях обновленных ФГОС	24	педагоги основного общего, среднего общего образования	Программа направлена на совершенствование компетенции проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, теорией и методикой преподавания предмета. В программу включен модуль «Цифровой образовательный контент».
21.	Преподавание биологии в условиях обновленных ФГОС	24	педагоги основного общего, среднего общего образования	Программа направлена на совершенствование компетенции проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, теорией и методикой преподавания предмета. В программу включен модуль «Цифровой образовательный контент».
22.	Преподавание географии в условиях обновленных ФГОС	24	педагоги основного общего, среднего общего образования	Программа направлена на совершенствование компетенции проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО, теорией и методикой преподавания предмета. В программу включен модуль «Цифровой образовательный контент».
23.	Реализация образовательных программ с использованием современных	24	Педагоги Точек Роста основного и среднего общего образования по предметам физика, химия, биология	Программа курсов направлена на развитие умений модернизировать содержание обучения физике, разрабатывать образовательные продукты с использованием высокотехнологического оборудования «Точка роста». В программу включен модуль «Здоровье и безопасность в

	инструментов (в т.ч. оборудования Точек Роста)			информационном образовательном пространстве», результатом которого является умение учитывать влияние информационных технологий на физическое и психическое здоровье, способность соблюдать информационную этику и защищать информацию от несанкционированного доступа.
24.	Современное содержание и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности («Основы безопасности и защиты Родины»)»	24	педагоги общего образования	Программа нацелена на изучение отличительных особенностей ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных и примерных рабочих программ по учебному предмету «ОБЖ»; формирование умения применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий по ОБЖ, разработки учебных заданий. В ДПП (ПК) входят следующие модули: «Нормативное и методическое обеспечение введения обновленных ФГОС» и «Обучение ОБЖ на основе обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО». В процессе обучения используется опыт стажировочных площадок
25.	Формирование функциональной грамотности младших школьников /Формирование читательской грамотности посредством технологий смыслового чтения текстов	24	педагоги начального общего образования	Программа знакомит с понятием «функциональная грамотность» и с составляющими ее компонентами. Совершенствует профессиональные компетенции слушателей в области формирования предметных и метапредметных результатов в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня функциональной грамотности младшего школьника. Задачи программы: научить слушателей определять содержание и виды функциональной грамотности для младших школьников; создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, глобальных компетенций; использовать технологии и межпредметный подход в соответствии с новыми ФГОС; осуществлять оценку на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В процессе обучения используется опыт стажировочных площадок.
26.	Преподавание русского языка как неродного	16	педагоги начального, основного и среднего общего образования	Цель программы - формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области преподавания русского языка как неродного. Данная программа построена с учетом обучения русскому языку детей-мигрантов. Содержание обучающих элементов

				направлено на формирование компетентности слушателей в вопросах организации учебного процесса преподавания русского языка в условиях двуязычия. Это подразумевает специальную организацию учебного процесса – организацию компетентностного подхода к обучающимся, не владеющим русским языком.
27.	Организация и порядок судейства нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО (в системе дошкольного и общего образования)	16	учителя физической культуры дошкольного и общего образования	Программа курса направлена на формирование навыков слушателей в использовании знаний и навыков по организации внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» в образовательный процесс; совершенствование профессиональных компетенций педагогов, преподавателей по физической культуре в области применения знаний и умений построения занятий с учетом специфики внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне».
28.	Современные методы регулирования конфликтных ситуаций в образовательных организациях посредством службы медиации	72	педагогические работники ОО	Программа направлена на изучение конфликта в современной образовательной среде. В ходе курсов будут рассмотрены методы и способы разрешения противоречий в процессе социального взаимодействия, вопрос актуальности создания служб школьной медиации в образовательных организациях, правовые основы создания и деятельности служб медиации.
29.	Работа педагогов со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности	32	педагогические работники ОО (в том числе педагоги школ с низкими образовательными результатами)	Программа направлена на изучение методов работы со слабоуспевающими учащимися и состоит из двух модулей: «Профилактическая работа педагога по предупреждению снижения мотивации учения обучающихся» и «Взаимодействие с участниками образовательного процесса по преодолению учебной неуспешности». В процессе обучения будут рассмотрены вопросы: причины учебной неуспешности, внутренняя система профилактики учебной неуспешности, мотивационно-целевая деятельность учителя на уроке, профилактика профессионального выгорания педагога, взаимодействие всех участников образовательного процесса по преодолению учебной неуспешности обучающихся и повышению мотивации.
30.	Актуальные вопросы преподавания предметной	24	педагогические работники,	Программа направлена на обновление содержания и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях обновленного

	области ОРКСЭ		реализующие программы начального общего образования	ФГОС НОО и ФОП НОО
31.	Достижение планируемых результатов при реализации курса «Новгородика»	16	педагоги образовательных организаций	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области достижения планируемых результатов при реализации курса «Новгородика»
32.	Профессиональная среда наставничества	16	педагоги, реализующие целевую программу наставничества в ОО	Программа направлена на развитие способности эффективной организации наставничества в образовательной организации, на раскрытие и развитие своего профессионального и личностного потенциала. В ДПП (ПК) входят следующие модули: «Организационные условия наставничества», «Профессиональная этика педагога», «Наставничество».
33.	Адаптация и развитие молодого учителя	16	педагоги до 35 лет со стажем работы до 3 лет	Программа направлена на раскрытие содержания и особенностей этапов и видов адаптации. В ходе курсов будут рассмотрены следующие вопросы профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении и система управленческого содействия периода адаптации (как найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал).
34.	Педагогика современного урока: слагаемые успеха	32	педагоги общеобразовательных организаций	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструирования современного урока и анализа его результата. Содержание программы включает изучение следующих вопросов: современный урок - результат творчества учителя и учащихся; сущность современного урока; новые требования к современному уроку; анализ и самоанализ урока; использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения; формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности; моделирование современного урока и др.

Дополнительное образование и воспитание				
35.	Дополнительное образование детей в современных условиях: проблемы и перспективы	32	руководители, заместители руководителя, педагоги дополнительного образования	Программа курса направлена на изучение нормативно-правового обеспечения дополнительного образования обучающихся. Рассматривает проблемы, перспективы, потенциал современного допобразования, а также инновации в этой сфере деятельности.
36.	Организация летнего отдыха и оздоровления детей в каникулярный период	24	руководители, заместители руководителя, педагоги основного и дополнительного образования, вожатые (старшие вожатые)	Программа курса направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области организации дополнительного образования на каникулах. В ходе курсов будут рассмотрены требования к организации дополнительного образования на каникулах; особенности проведения профильных смен; порядок разработки краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. Содержание курса формируется из 2-х образовательных модулей: «Организационно-правовые основы дополнительного образования» и «Ресурсное обеспечение дополнительного образования в летнем лагере».
37.	Организация детско-юношеского туризма	16	руководители, заместители руководителя, педагоги основного и дополнительного образования, вожатые (старшие вожатые)	Программа курса направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности - организатора «походов выходного дня» обучающихся и их участия в туристских слетах и палаточных лагерях.
Инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ				
38.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	40	руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по следующим вопросам: нормативно-правовые требования организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; модели организации инклюзивного образования; типологизация и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; «Ничего для нас без нас» - родитель – участник образовательного процесса;

				<p>взаимодействие всех участников образовательного процесса (привлечение, включение); разработка и реализация АОП, СИПР; практика анализа учебной деятельности обучающегося, выявление дефицитов; урок в инклюзивном пространстве (педагогические практики).</p>
39.	<p>Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП</p>	72	<p>руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.</p>	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по вопросам: организационно – методические аспекты обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в педагогической практике; методические аспекты разработки и дальнейшей реализации программ обучения (АОП) обучающихся с ОВЗ; взаимодействие педагога и специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор) для решения задач заключения ПМПК; содержание коррекционной работы педагога по развитию социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ментальными нарушениями в соответствии с задачами АОП, СИПР; содержание коррекционной работы педагога по развитию компетенций обучающихся с ЗПР в соответствии с задачами АОП; формирование коммуникативных навыков и социального взаимодействия у обучающихся с ОВЗ; проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности по достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП родитель – участник образовательного процесса.</p>
40.	<p>Содержание работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФАООП ДО И НОО</p>	72	<p>учителя-логопеды, учителя-дефектологи общеобразовательных организаций</p>	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по вопросам: дифференциальная диагностика системных нарушений речи; содержание коррекционной работы специалиста с детьми с ОВЗ и ОНР в соответствии с заключением ПМПК; современные подходы к классификации дисграфий; особенности учебной деятельности и проявление дисграфий у обучающихся с</p>

				<p>задержкой психического развития;</p> <p>содержание коррекционной работы специалиста при различных нозологиях (интеллектуальной недостаточности, нарушениях слуха, зрения, ТМНР, РАС);</p> <p>нарушения чтения и письма у обучающихся;</p> <p>психологический аспект механизмов нарушения письменной речи;</p> <p>особенности работы специалиста с детьми с РАС;</p> <p>нейропсихологический подход в работе логопеда (дефектолога);</p> <p>логопедический практикум по составлению индивидуальных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>взаимодействие с родителями ребенка, психотерапевтический подход.</p>
41.	Современные подходы к коррекции и обучению детей с РАС. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	32	учителя-дефектологи, педагоги ОО	<p>Цель программы: сформировать устойчивые представления об особенностях обучения и коррекции обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС ОВЗ.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>методология ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; понятия, правовые основы обучения детей с РАС;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с РАС; специфические закономерности;</p> <p>адаптация образовательной среды, создание специальных условий для обучения детей с РАС;</p> <p>обзор методик для проведения комплексного обследования детей с РАС;</p> <p>организация коррекционной помощи детям с РАС (навыки коммуникации, социального взаимодействия, игры, учебные навыки);</p> <p>организация коррекционной помощи детям с РАС (уменьшение у ребенка нежелательного поведения; формирование социально приемлемого поведения);</p> <p>вопросы разработки и реализации индивидуальной программы коррекционной работы и индивидуального образовательного плана для ребенка с РАС (педагогические практики);</p> <p>психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса, в том числе родителей детей с РАС.</p>
Среднее профессиональное образование				

42.	Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в системе СПО	32	администрация, методисты, руководители методических объединений, педагогические работники среднего профессионального образования	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ; определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ; изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ; проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. <p>Курс раскрывает цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он обучает слушателей принципам составления адаптивных учебных планов, а также индивидуальных программ развития для студентов с умственной отсталостью и инвалидностью. В результате у педагогов формируется методическая готовность к реализации действующих стандартов в рамках обучения детей с ОВЗ.</p>
Руководители, классные руководители, педагоги				
43.	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.	32	классные руководители, заместители директора по воспитательной работе школы/ профессиональной образовательной организации, кураторы учебной группы ПОО	<p>Программа направлена на совершенствование у слушателей компетенций по реализации классного руководства.</p> <p>Содержание программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативно - правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство; рабочая программа воспитания, проект «Разговоры о важном»; результаты воспитания: вклад классного руководителя, оценка и представление результатов; организации деятельности с учащимися: содержание, методы, вариативность технологий и форм; практика применения метода проектов в организации воспитательной деятельности в классе; закономерности формирования коллектива класса, самоуправление как признак коллектива; формы коллективного планирования и анализа деятельности с

				учащимися класса.
44.	Система работы образовательной организации с родителями на основе принципа социального партнерства	32	заместители директора по научно - методической, учебной, воспитательной работе в школе, педагоги-организаторы деятельности, классные руководители	Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов и руководителей по созданию системы работы образовательной организации с родителями. Содержание программы включает: нормативно – правовые основы работы с родителями; системы работы с родителями на основе социального партнерства: компоненты системы и этапы создания; система работы классного руководителя с родителями: результативный опыт; диагностика и оценка эффективности система работы с родителями; коммуникативная компетентность педагога как условие успешного взаимодействия с родителями; практика проектирования системы взаимодействия с родителями: этапы и содержание. психолога – педагогическая поддержка и просвещение родителей
45.	Система работы молодого педагога с родителями	32	педагогические работники (менее 5 лет педагогического стажа)	Программа направлена на формирование компетенций педагогов по созданию системы работы с родителями учащихся класса/учебной группы. Содержание программы включает: нормативно – правовые основы работы с родителями; коммуникативная компетентность педагога как условие успешного взаимодействия с родителями; условия формирования благоприятных взаимоотношений с родителями; формирование родительского коллектива: формы знакомства, изучения потребностей, проектирование общих ценностей и традиций класса; практика проведения первого родительского собрания; система работы молодого педагога с родителями: компоненты системы и этапы создания; система работы классного руководителя с родителями: результативный опыт; диагностика и оценка эффективности система работы с родителями.
46.	Эффективное профилактическое	72	заместители директора по	Программа направлена на формирование компетенций руководителей по реализации системной качественной

	пространство в образовательной организации		воспитательной работе образовательной организации общего образования, профессионального образования	профилактической работы в образовательной организации как субъекте системы профилактики правонарушений и деструктивного поведения обучающихся. Содержание программы включает: нормативно - правовые и методологические основы организации профилактической работы в образовательной организации; эффективное профилактическое пространство образовательной организации как субъекта профилактики; профилактика суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних; профилактика травматизма и нарушения правил дорожного движения; профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ); профилактика буллинга, деструктивных конфликтов, экстремизма и иных форм психологического насилия; информационная безопасность; превентивная программа: принципы отбора и адаптации для реализации, способы оценки их результативности. практика применения интерактивной технология работы с маркерами деструктивного поведения молодежи «Неигра»
47.	Гражданско – патриотическое воспитание: содержание и формы, диагностика результативности	32	педагоги – организаторы, классные руководители, зам директоров по воспитательной работе	Программа направлена на совершенствование компетенций руководителей и педагогов по организации оценке качества гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Содержание программы включает: нормативно - правовые и методологические основы гражданско – патриотического воспитания; результаты гражданско – патриотического воспитания и способы их анализа и оценки; вариативность содержание гражданско – патриотического воспитания: спектр направлений; практика проектирование результатов и содержания актуальной формы деятельности; практика организация формы гражданско – патриотического воспитания; педагогическая поддержка развития опыта самоуправления учащихся;

				практика совместного определения правил и норм взаимодействия.
Управление ОО				
48.	Введение в должность для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций	32	руководители и заместители руководителей ОО	Программа направлена на изучение следующих тем: управление как процесс, принципы управления, основные функции управления, принятие управленческих решений, управление конфликтами, самоменеджмент и имидж руководителя.
49.	Педагогический анализ и использование результатов оценочных процедур в практике управления образовательной организацией	32	команды управленцев ОО; руководители и заместители руководителей ОО	Программа направлена на изучение государственной политики в области качества образования; механизмов независимой оценки качества образования в образовательной организации; системы управления качеством образования в общеобразовательной организации; основных подходов к разработке, функционированию и коррекции ВСОКО; технологии формирования административно-управленческих команд в образовательной организации.
50.	Проектирование и реализация профессионального развития управленческих команд общеобразовательных организаций	16	руководители образовательных организаций общего образования, их заместители (школы с низкими образовательными результатами)	Программа направлена на совершенствование компетенций руководителей посредством проектирования индивидуального образовательного маршрута по основным профессиональным компетенциям : управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации; администрирование деятельности общеобразовательной организации; управление развитием общеобразовательной организации; управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами в контексте областей профессиональной деятельности («Управление процессами»; «Управление результатами»; «Управление кадрами»; «Управление ресурсами»; «Управление информацией»).
51.	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых	144	педагоги образовательных организаций	Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников разных уровней общего образования (дошкольного, начального, основного и среднего) в области развития

	участников образовательных отношений			и поддержки в своей деятельности личностного потенциала обучающихся. Обучающиеся по данной программе интегрируются в процесс поддержки управленческого проекта становления личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), который разработан в рамках управленческого модуля лидерами изменений в образовательной организации (ППК УМ). Происходит интеграция и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса в согласованной работе по развитию личностного потенциала в организации.
52.	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	108	руководители образовательных организаций общего образования, их заместители	Программа направлена на развитие личностно-развивающей образовательной среды для возможности саморазвития и самообучения ребенка, развивая его стремление общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в своих намерениях и действиях.