



**Вклад  
в будущее**



**Проект  
создания лично-развивающей  
образовательной среды**



**МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ**

# **Школьный двор мечты**



**АВТОРЫ : МАОУ СШ № 3 г.Окуловка**

**Бирюкова И.В.**

**Федорова Е.А.**

**Курочкина Н.М.**

**Степанова И.Г.**

**Трофимова М.И.**

**Савина С.Ю.**

**Миняева Е.О.**

**Иванова А.С.**

**Степанова В.С.**

**Алексеева И.Ю.**

**Гусева М.В.**

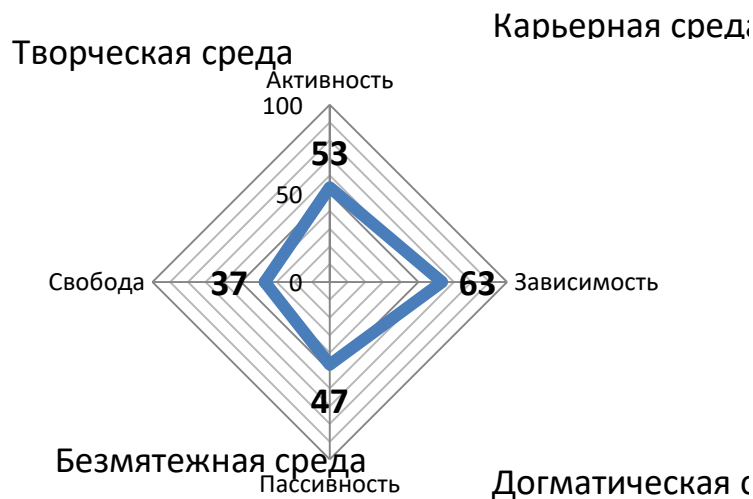
**ПРОГРАММА  
ПО  
РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА**

## КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- MAOU СШ №3 г.Окуловка - школа с дошкольными группами
- Образовательное учреждение является участником федерального проекта по капитальному ремонту школ
- На сегодняшний день в школе 4 9 6 обучающихся (20 классов), 109 воспитанников ДГШ (6 групп)
- Кадровое обеспечение: 25 педагогов и 6 воспитателей
- В шаговой доступности находятся ФОК, детская библиотека, стадион «Смена», детские спортивно-игровые площадки
- На базе школы реализуются программы дополнительного образования (естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности), а также программы внеурочной деятельности
- Охват дополнительным образованием составляет 8 4 %

# Результаты и предварительные выводы исследования среды ОО

## Графическая модель соотношения типов образовательной среды



## Графическая модель соотношения типов образовательной среды

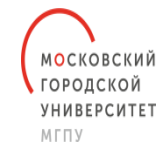


## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Преобладание карьерной образовательной среды препятствует развитию эмоционального интеллекта обучающихся и их индивидуальности



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА

# обучающиеся педагоги



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Разработка проекта «Школьный двор мечты» посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования для развития умения понимать друг друга, регулировать свои эмоции, развитие навыка управления конфликтами между участниками образовательного процесса.

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

- 1. ПРОДОЛЖИТЬ ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ДВОР МЕЧТЫ»**
- 2. ПРОДОЛЖИТЬ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Критерии и показатели	Способ оценки	Индикатор
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации и обладающих достаточным уровнем компетентности в области социально-эмоционального развития школьников	Свидетельство о прохождении курсов, Создание ПОС	15 педагогов
Количество обучающихся, включённых в разработку проекта	Анкетирование, «Открытая стена», «Корзина идей»	75%
Повышение уровня развития коммуникативной компетенции школьников	Бланки оценки развиваемых компетенций	Положительная динамика при оценке результатов
Повышение уровня развития эмоциональной компетенции школьников	Бланки оценки развиваемых компетенций	Положительная динамика при оценке результатов
Представление результатов разработки проекта на родительском собрании	Сообщения в сообществах, Фотоотчёты	Удовлетворённость родителей





ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личного потенциала в системе  
взаимодействия ключевых участников  
образовательных отношений: методология и  
технология обучения педагогических команд  
образовательных организаций»



## СПОСОБЫ И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Анкетирование

Приём «Открытая стена»

Педагогическое наблюдение

Приём «Квадрат эмоций»

Рефлексия



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций»



## **РИСКИ :**

**Большие нагрузки педагогов**  
**Загруженность обучающихся**

## **СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ:**

**Использовать приёмы ненасильственного общения**  
**Разъяснительная работа**  
**Консультация психолога**

## СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- 1. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ДВОР МЕЧТЫ»**
- 2. СФОРМИРОВАННОСТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.**