



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



Тренинг по методике "Дорисовывание: мир вещей-мир людей-мир эмоций", направленный на формирование эмоционального интеллекта в рамках «КвантУМ - твои УМные каникулы»

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Квант»

Ефимова Л.И., Кибкало Н.Ф., Моганова С.В., Шабарова Е.П., Ворожейкина Л.И., Мимидиминова Е.А.,
Холявина У.А., Серёгина А.С., Смирнова О.Г., Фёдорова Л.П., Павлова Е.В., Филиппова Н.А.

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Специфика гимназии в соотношении с тематикой проекта**

В МАОУ «Гимназия «Квант» с 2019 года существует пришкольный лагерь «КвантУМ». В рамках проведения лагеря формируются разновозрастные группы детей с различным творческим и познавательным потенциалом.



- **Социокультурное окружение гимназии**
МАОУ «Гимназия «Квант» находится в
широком социокультурном пространстве.





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе
взаимодействия ключевых участников образовательных
отношений: методология и технология обучения
педагогических команд образовательных организаций»



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Культурный центр «Диалог»



Детский технопарк «Кванториум»



Парк 30-летия октября



Новгородский колледж искусств
им. С.В. Рахманинова



Новгородский государственный университет
им. Ярослава Мудрого



Ключевые данные о гимназии в цифрах и фактах

- **293 обучающихся**
- **23 педагога**
- **15 учебных кабинетов**
- **медиацентр**

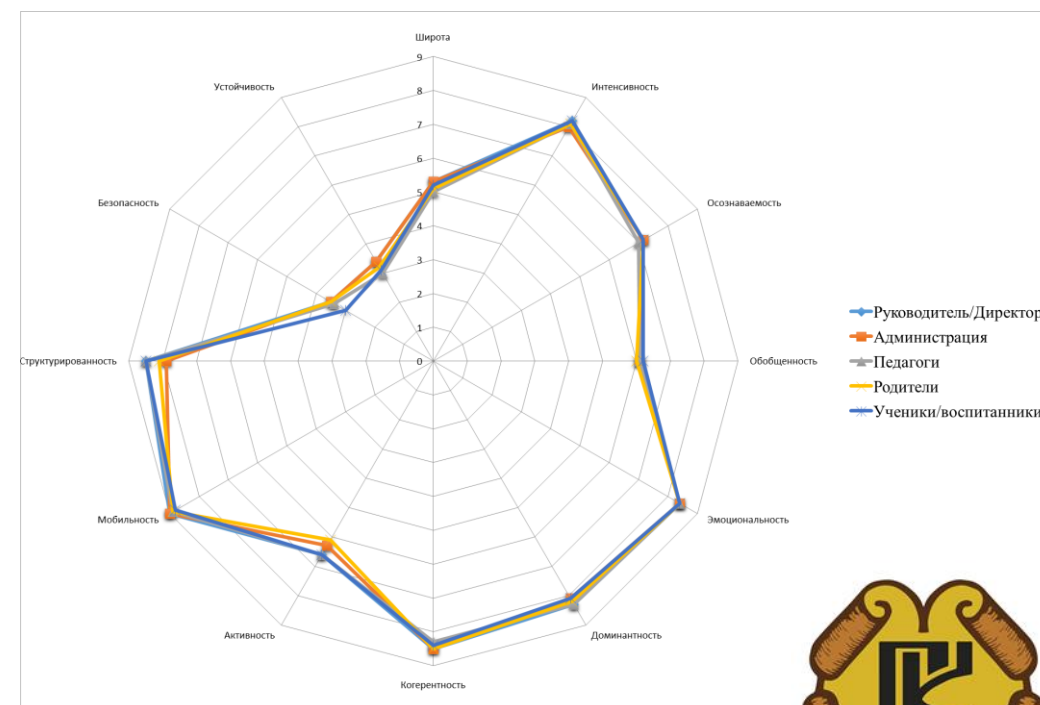


- **Имеющийся опыт по теме проекта**
В лагере «КвантУМ» за все время было проведено 4 смены:
 - патриотическая;
 - спортивная;
 - правовая;
 - интеллектуальная.



РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Широта	5,3
Интенсивность	8,2
Осознаваемость	7,15
Обобщенность	6,1
Эмоциональность	8,4
Доминантность	8,3
Когерентность	8,5
Активность	6,6
Мобильность	9
Структурированность	8,5
Безопасность	3,5
Устойчивость	3,4





Вклад
в будущее

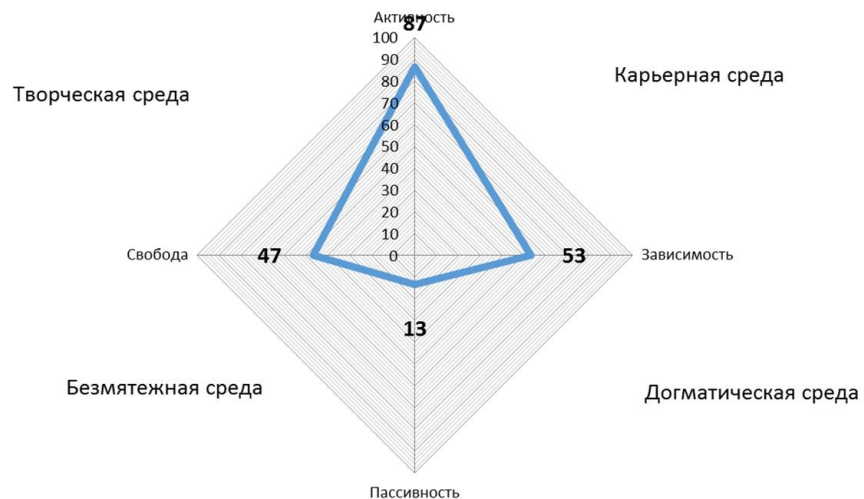
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

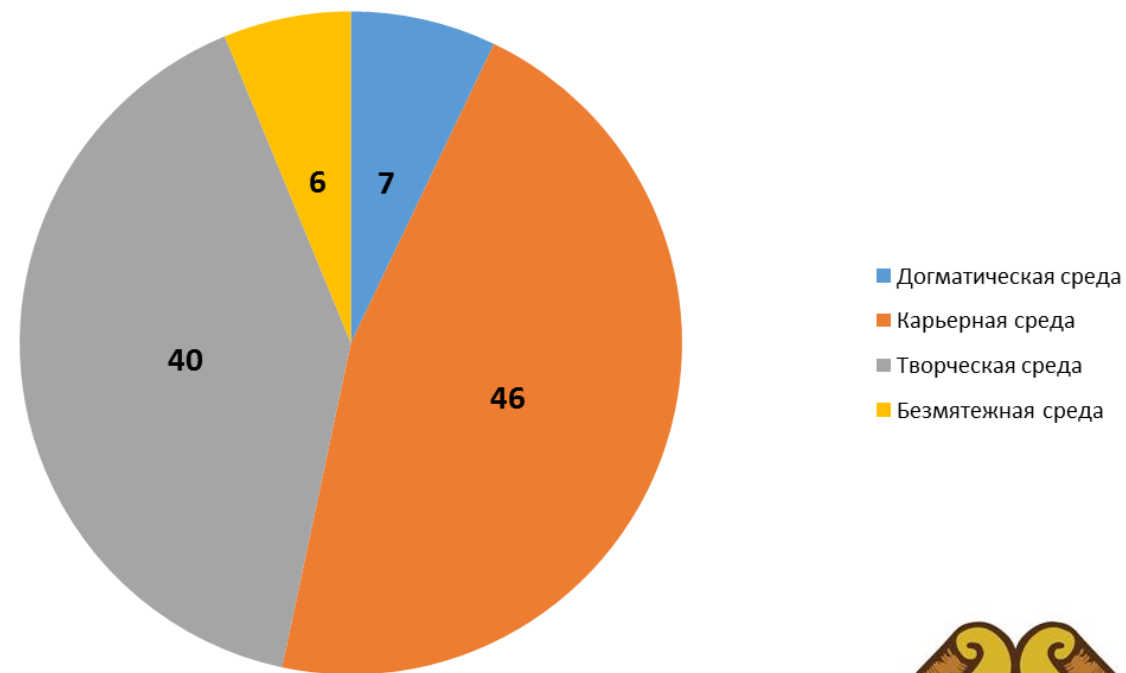
ППК «Управление созданием лично-
развивающей образовательной среды»



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Результаты экспертизы гимназической среды показали, что преобладает карьерный тип с элементами творческого, доγμαтического и безмятежного.



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Необходимость трансформации карьерной среды гимназии в творческую для формирования личностного потенциала через развитие эмоционального интеллекта обучающихся во внеурочной деятельности в рамках организации школьных каникул «КвантУМ – твои Умные каникулы».





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Обучающиеся

Активная свободная позиция выбора, развиваемый эмоциональный интеллект, свободное общение, творческая коммуникация, комфортная среда

Возможность расширения пространства выбора, развитие эмоционального интеллекта, восполнение дефицитов свободного общения и творческой реализации позитивной коммуникации

Улучшение эмоционального климата, комфортность среды, расширение возможностей активного взаимодействия и кооперации

Педагоги

Активная свободная позиция выбора, комфортная среда, позитивная коммуникация, минимизация стресса, компетентность, признание

Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, позитивной коммуникации,

ЦЕЛЬ

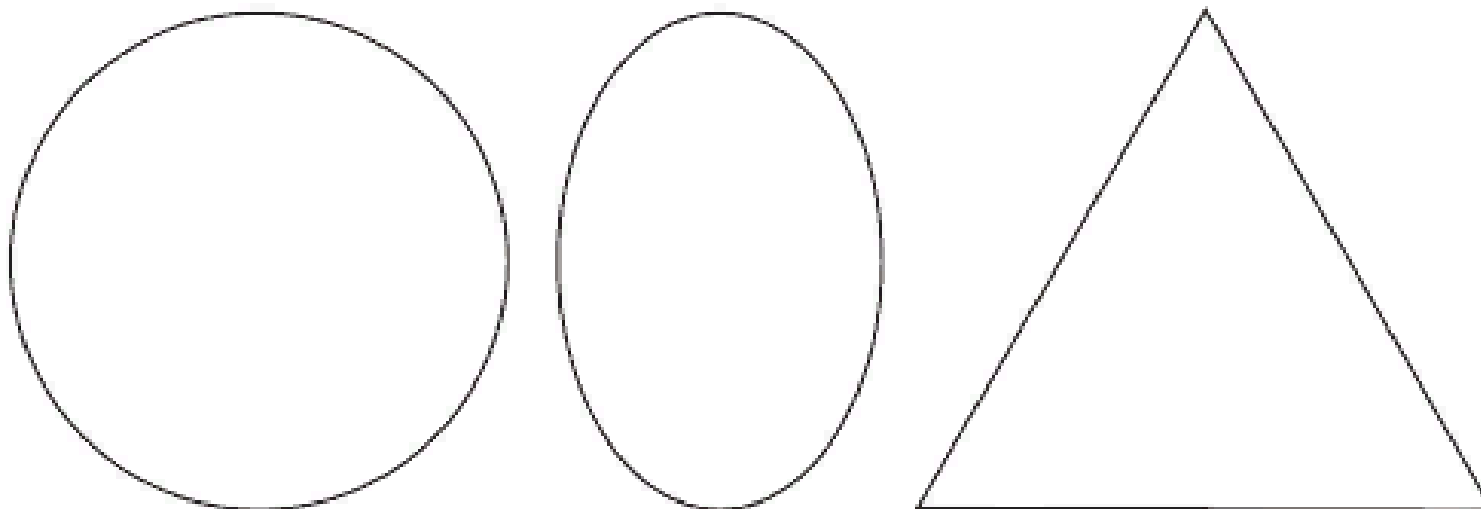
1. Формирование эмоционального интеллекта через тренинг-занятие «Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций» в рамках проведения смены «КванТУМ - твои УМные каникулы»

ЗАДАЧИ

- 1. Познакомить детей с эмоциями и их выражением в процессе проведения тренинга.**
- 2. Формировать интерес к собственному эмоциональному миру.**
- 3. Развивать саморефлексию у ребят по результатам проведенного тренинга.**
- 4. Обсудить результаты тренинга в ПОС.**



Методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»

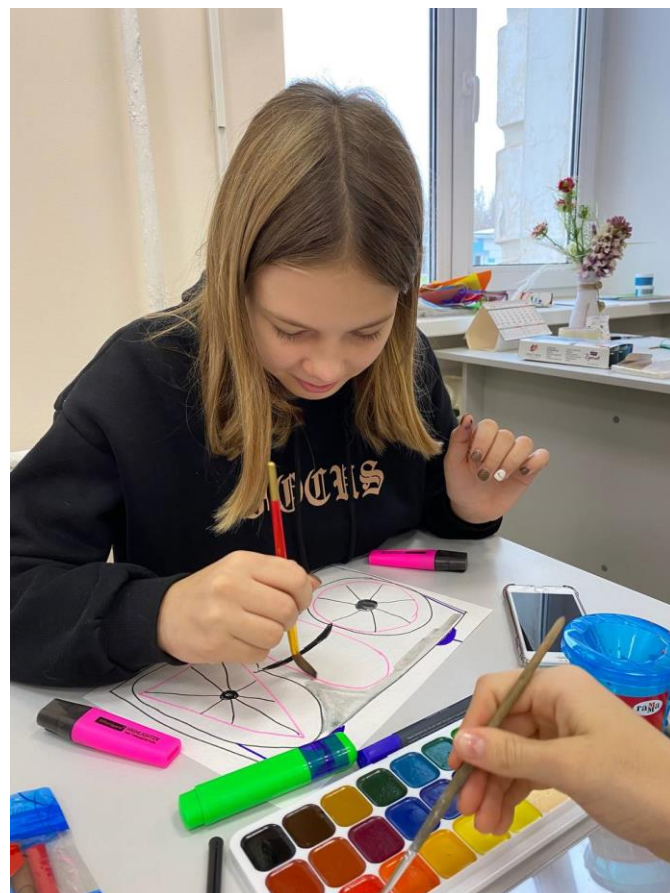
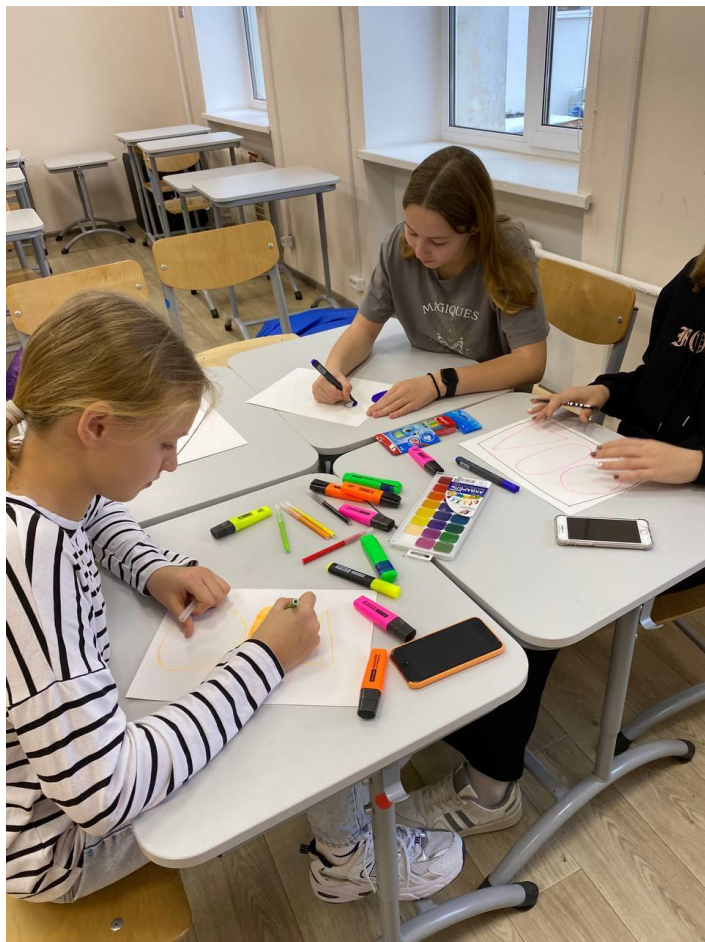
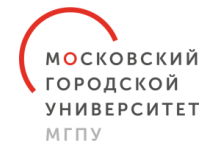




**Вклад
в будущее**
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Навигация обучающихся
сообществ в личноно-развивающей
образовательной среде»



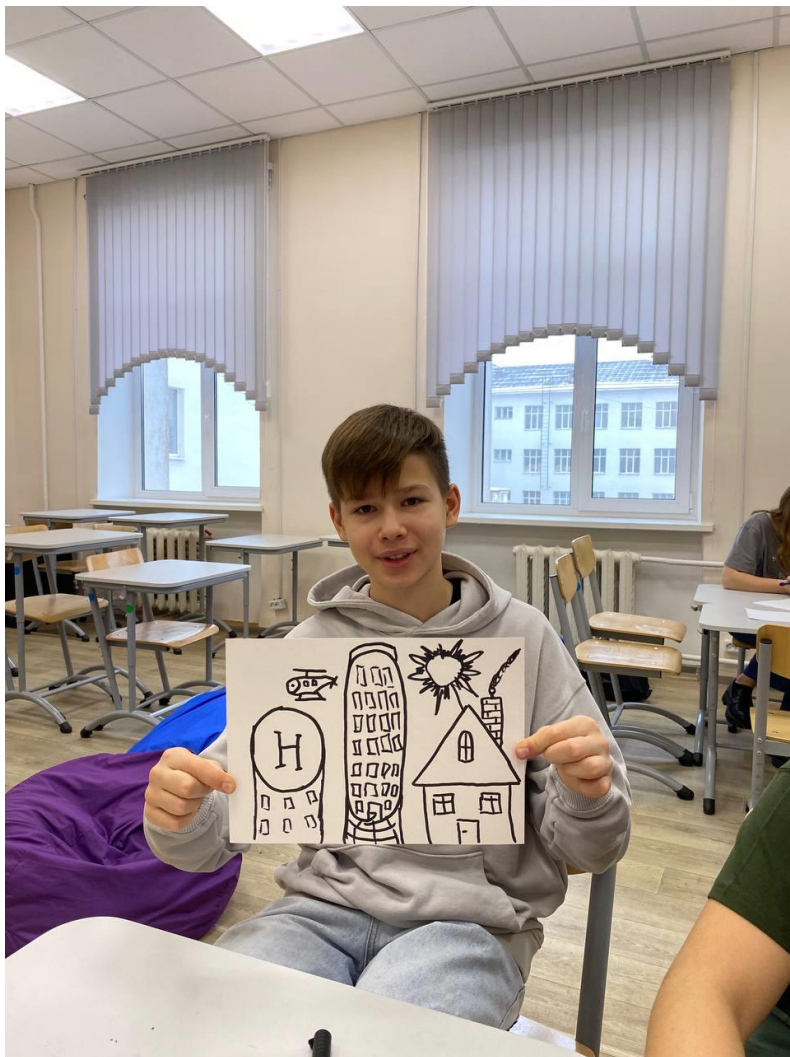


Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личного потенциала в системе
взаимодействия ключевых участников образовательных
отношений: методология и технология обучения
педагогических команд образовательных организаций»

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Управление созданием лично-
развивающей образовательной среды»

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА

Критерии и показатели	Способ оценки	Индикатор
Что дорисовали дети к геометрическим фигурам	Анализ рисунка	Дорисовка отсутствует/ окраска отсутствует/ изображен предмет или животное
Изображено ли человеческое лицо	Анализ рисунка	Лицо изображено/лицо не изображено
Изображен человек	Анализ рисунка	Человек изображен (выражено его эмоциональное состояние или движение)/человек не изображен



Способы и методики оценки эффективности реализации

- ✓ Наблюдение во время проведения тренинга.
- ✓ Наблюдение по окончании тренинга.
- ✓ Разработка инструментов рефлексии («Что понравилось больше всего в тренинге?» и «Что было для тебя самым интересным?»).
- ✓ Проведение опроса с учащимися.



Общие результаты

1. Познакомили детей с эмоциями и их выражением в процессе проведения тренинга.
2. Сформировали интерес к собственному эмоциональному миру.
3. Развили саморефлексию у ребят по результатам проведенного тренинга.
4. Обсудили результаты тренинга в ПОС.



ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- ✓ Методика анализа качества образовательной среды
- ✓ УМК «Школа возможностей»
- ✓ Андреева И. Азбука эмоционального интеллекта

