



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

vbudushee.ru

«Карта успеха»

Трансформация пространства детского сада для создания ЛРОС и формирования навыков 4К у всех участников образовательных отношений



МАДОУ «ЦРР - детский сад №39 » г. Великий Новгород

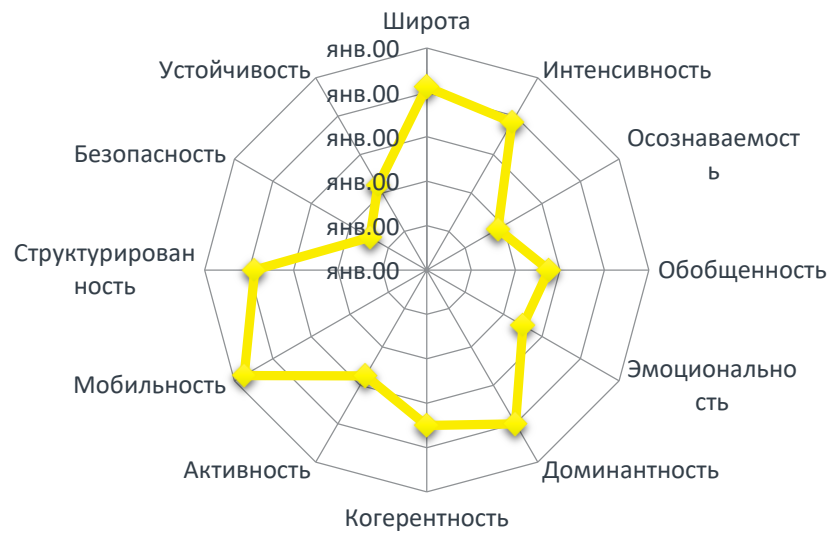


КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Детский сад находится в историческом центре города
- Социокультурное окружение: исторические памятники (Кремль, Ярославово Дворище, музеи, библиотеки, музыкальные школы, художественная школа, «Кванториум», СОШ №8, гимназия «Квант»,
- Открытие детского сада – 1964 г., 8 групп, 210 детей, 17 педагогов, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка.
- Региональная стажировочная площадка «Качество дошкольного образования»
- Имеющийся опыт по теме проекта – нет



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ



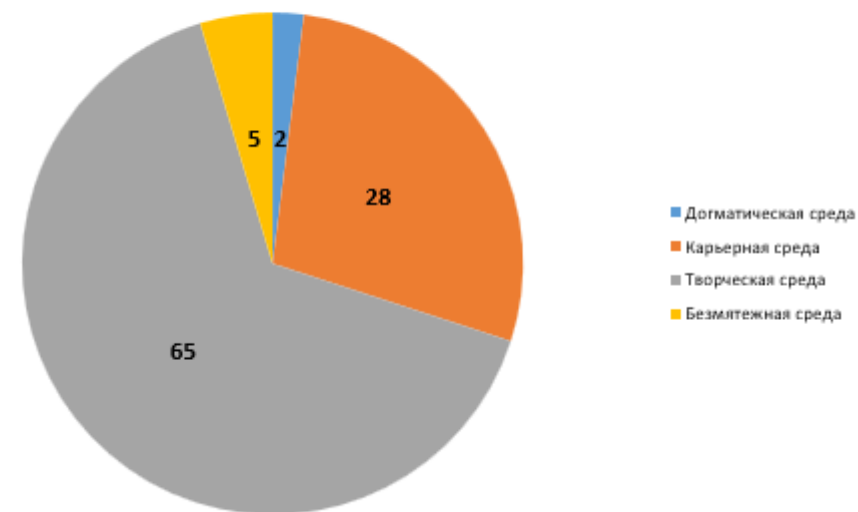
Широ́та	январь.00
Интенсивность	7,7
Осознаваемость	3,7
Обобщенность	5,5
Эмоциональность	5
Доминантность	8
Когерентность	7
Активность	5,5
Мобильность	9,5
Структурированность	7,75
Безопасность	2,95
Устойчивость	04.январь



Графическая модель соотношения типов образовательной



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- **Ключевая проблема:** отсутствие возможности для выделения индивидуального пространства для каждого ребенка, отсутствие возможности для свободной коммуникации и общения между всеми участниками образовательного процесса; низкая педагогическая компетентность родителей; низкий уровень внутренней мотивации педагогов к саморазвитию;
- **Ожидаемый результат:** создание условий для развития представлений у ребенка о самом себе и понимания индивидуальности каждого человека, создание рабочего, «говорящего» пространства для свободной коммуникации и общения между всеми участниками образовательного процесса

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- Все участники образовательных отношений и социум.
- Потребности благополучателей и их учет в концепции проекта:
 - ✓ Воспитанники: самовыражение, представления об уникальности каждого человека, свободное общение, творчество,, критическое мышление;
 - ✓ Педагоги и другие сотрудники: новые формы работы с детьми, креативность, коммуникация, сотрудничество, имидж учреждения;
 - ✓ Родители: повышение своей педагогической компетентности, коммуникация, информированность, вовлеченность;
 - ✓ Социум: коммуникация, информация о детском саде, имидж учреждения, вовлеченность.



ЦЕЛИ ПРОЕКТА (1-2 СЛАЙДА)

Цель – Формирование способностей восприятия, распознавания, управления эмоциями через создание рабочего «говорящего» пространства для свободной коммуникации и общения между всеми участниками образовательного процесса.

Цель 1 (дети): Создание условий для развития представлений у ребенка о самом себе и понимании индивидуальности каждого человека.

Цель 2 (педагоги). Создание условий для целенаправленного обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Цель 3 (среда). Создание индивидуализированного «говорящего» лично-но-развивающего образовательного пространства стимулирующего возможность позитивного самовыражения для всех участников образовательного процесса (детей –родителей-педагогов).



ЦЕЛИ ПРОЕКТА (1-2 СЛАЙДА)

Цель 4 (РОДИТЕЛИ) :Повышение компетентности родителей по созданию дома среды, благоприятствующей гармоничному социально-эмоциональному развитию ребёнка, и выстраиванию системы собственных осознанных действий, направленных на содействие развития эмоционального интеллекта.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Для определения дефицитов и пространственных проблем к исследованию мы привлекаем обучающихся разных возрастов, педагогов и родителей. Используем разнообразные методы: метод эмоциональной оценки пространства;
- метод графического анкетирования;
- творческие интервью;
- экскурсии по детскому саду;
- социальный и безопасный дизайн рисование; метод измерения следа, метод наблюдения
- - степень осознания детьми своих и чужих эмоций через сказкотворение;
- - положительная динамика формирования психологического микроклимата в коллективе.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Риски проекта – потенциальные барьеры, сложности, сопротивление, дефициты и т.п.:
 - инертность педагогов
 - недостаточность финансирования;
 - инертность родителей.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Ресурсы – то, что в проекте позволит минимизировать риски и достигать поставленных целей:
 - Обучение педагогов совместному решению задач
 - возможность использования пространств внутри детского сада.
 - привлечение заинтересованных лиц (родителей, активных педагогов и т.п.);
 - организация мотивирующих мероприятий для педагогов и родителей;
 - поиск методов мотивации родителей.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

- Список крупных стратегических изменений и **действий** коллектива ОО по их достижению:
 - создание ПОС;
 - оборудование пространств;
 - трансляция мероприятий проекта «Карта успеха» через сайт, социальные сети.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

- Контуры Дорожной карты - этапы и шаги 1 года проекта (2022-23уч.г):
 - Создание творческой группы по реализации проекта, ПОС
 - Поиск методик и форм работы, идей для работы с детьми по повышению эмоционального интеллекта;
 - Оснащение пространств;
 - Освещение в СМИ.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

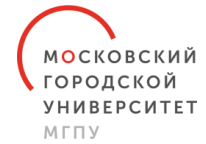
- Контуры Дорожной карты - этапы и шаги 2 год проекта (2023-24г):
 - Обновление идей для оснащения;
 - Оформление и подготовка к трансляции УМК;
 - Масштабирование идей с помощью детских инициатив;
 - Поиск единомышленников проекта.
- Контуры Дорожной карты - этапы и шаги 3 год проекта (2024-2025г):
 - Обмен идеями по проекту с единомышленниками;
 - Масштабирование идей на территорию учреждения.



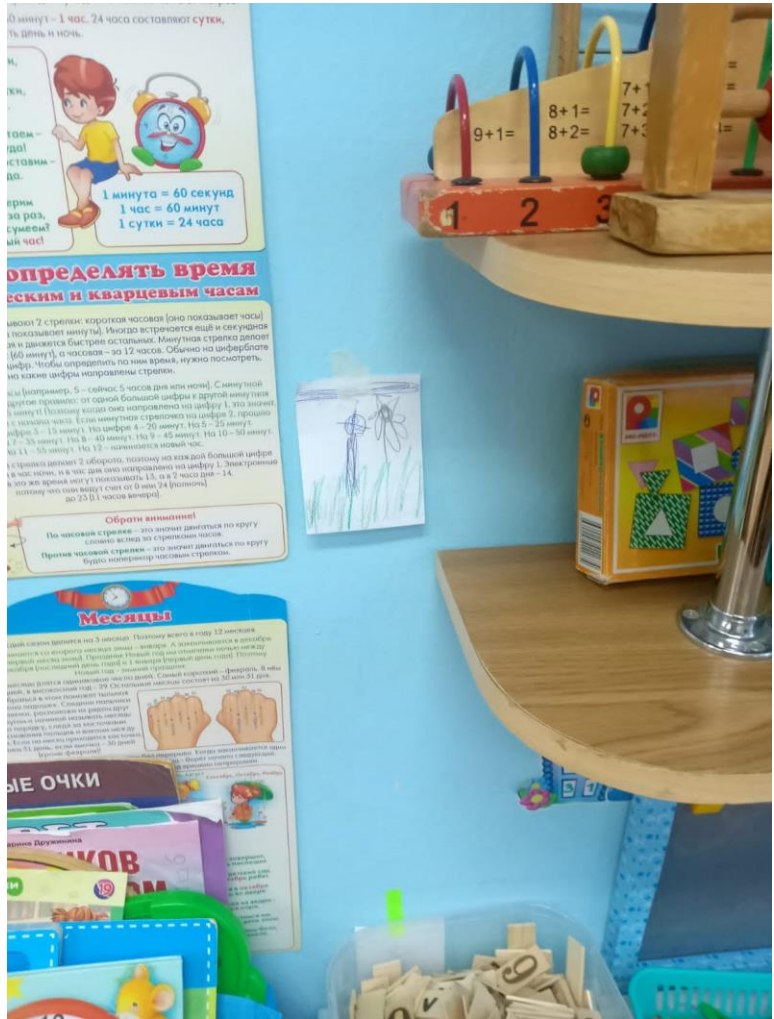
Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Управление созданием лично-
развивающей образовательной среды»



Обсуждение с детьми безопасности и комфортности среды





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Создание «говорящих» маркеров пространства





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Индивидуализация безопасного пространства





Вклад
в будущее
СБЕР

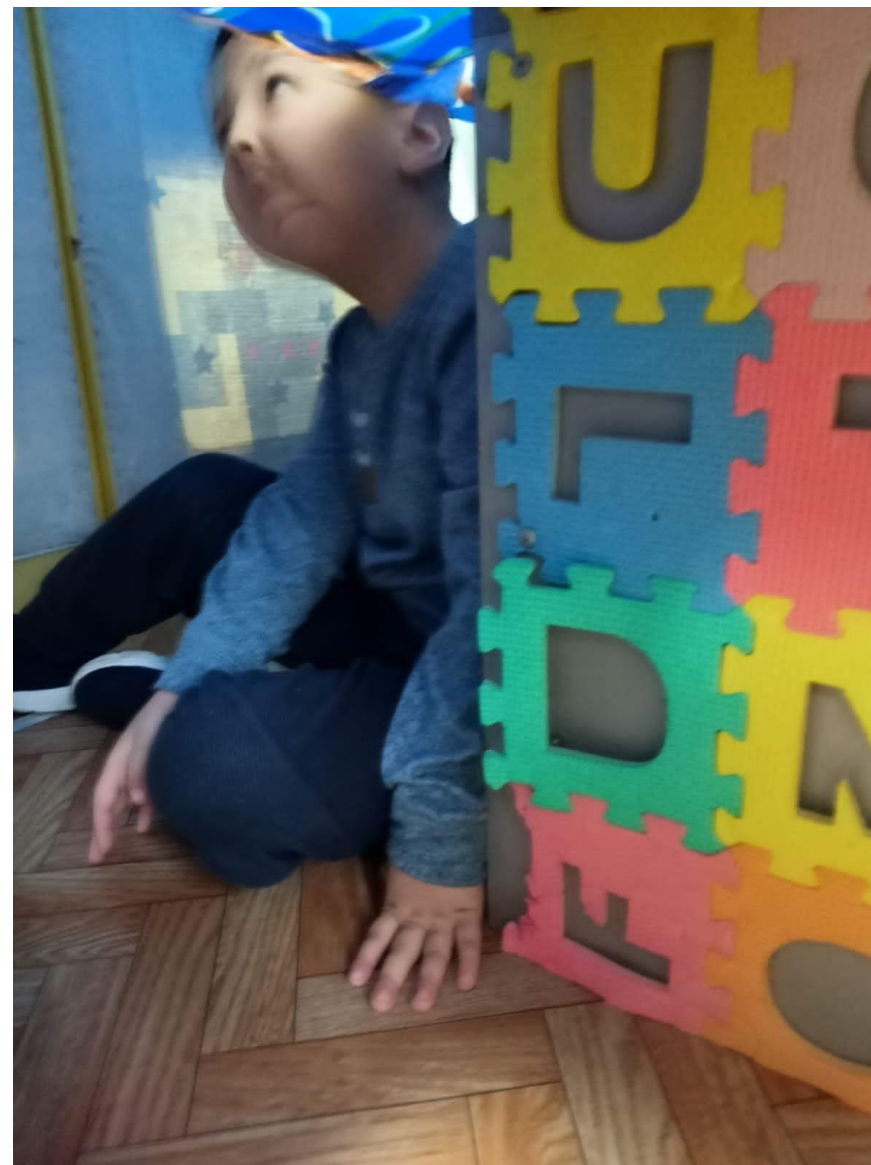
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПО

МОСКОВСКИЙ





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Среда - соучастие



О ЛИЧНОСТИ





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Индивидуализация пространства



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



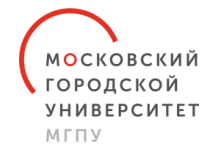
МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА





Погружение педагогов в мир эмоциональной безопасности





Вклад
в будущее

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Погружение родителей, повышение
уровня компетентности



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?
 - Дорожная карта проекта;
 - Сопровождающая документация (приказы и т.п.);
 - УМК мероприятий в свободном пространстве.
- Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?
 - Правила и процедуры будут разработаны и представлены в виде инфографики;
 - Обратная связь – на свободных пространствах, в приложении «Мапа».

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)?
 - Обучение педагогического коллектива;
 - Методическое сопровождение;
 - Обмен опытом с другими ПОС.
- Какова роль наставника в ОО?
 - Методическое сопровождение педагогического коллектива;
 - Поиск и организация площадок профессионального общения.

к 2026 году будет учреждено с высоким имиджевым статусом, в котором ценность индивидуализации и возможность позитивного самовыражения для всех участников образовательного процесса (детей – родителей-педагогов) обеспечивается лично-развивающей образовательной средой

дает возможность оценить результат через проведение мониторинга влияния ЛРОС на личностный рост всех субъектов образовательных отношений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Продукты: УМК «Карта успеха» по использованию пространства детского сада для свободного общения и коммуникации всех участников процесса
- Способ достижения: оснащение общих пространств детского сада, игровые технологии, организация работы, конструктивная обратная связь.



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**ЖЕЛАЕМ ВАМ
УСПЕХОВ И
ПОЗИТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ!**