



Вклад  
в будущее



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



# Проект создания лично-развивающей образовательной среды

## «Школьное пространство: от зоны отдыха к зоне лично-развивающей образовательной среды»

Педагогическая команда

МАОУ «Сырковская СОШ»:

Артемьева Л.Н., Дмитриева И.И.,  
Иванова Л. Ю., Калуцкая Н.С.,  
Коробочкина Е.Н., Лифагина М.Е.,  
Перовская Е.В., Фёдорова С.А.,  
Чадова Я.И., Шаркова Е.И.

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Специфика ОО в соотнесении с тематикой проекта:** школьное здание построено в 1986г. Коридоры и рекреации школы регулярно обновляются, однако дополнительной функциональной и развивающей нагрузки не несут.
- **Социокультурное окружение ОО:** школа находится в непосредственной близости к г. Великий Новгород, что может играть как положительный, так и отрицательный эффект. В непосредственной близости расположены дошкольные группы.
- В реализации проекта примут участие ученики, педагоги, родители, Администрация Ермолинского сельского поселения. Проект может быть реализован полностью при привлечении внебюджетных источников.
- **Ключевые данные об ОО в цифрах и фактах:** сегодня в школе обучается- 330 учеников, работает 21 педагог, осуществляется подвоз учеников из д. Болотная и д. Вяжищи. Школа имеет филиал, дошкольные группы. Ученики школы успешно сдают выпускные экзамены и продолжают своё обучение в ВУЗах и учреждениях СПО.
- **Имеющийся опыт по теме проекта:** в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы был открыт центр «Точка роста». В школе собственными силами были отремонтированы учебные кабинеты, а также коридор, который стал функционально-развивающей зоной.
- **В МАОУ «Сырковская СОШ» есть условия для реализации проекта,** к которым можно отнести инициативные группы педагогов, учащихся и их родителей, готовые к активному участию в создании зоны ЛРОС. Но при этом существенной проблемой является финансирование проекта, поиск источников внебюджетных средств.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

**В основу аналитико-прогностического обоснования проекта положено исследование с использованием методов:**

- Методика векторного моделирования среды развития личности (В. А. Ясвин);
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В. А. Ясвин);
- проблемный анализ;
- внутришкольный мониторинг.

**По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:**

Члены управленческой команды воспринимают сложившуюся к настоящему времени образовательную среду как карьерную и творческую, то есть связанную с осью «Активность» (63%). Это позволяет осуществить личностное развитие всем субъектам образовательного процесса, дает возможность реализовать проект. Мнение управляющей команды совпадает с мнением педагогов, которые тоже оценивают образовательную среду как карьерную и творческую, причём показатель активности достигает 81%, а также учащихся и их родителей.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Коридоры и рекреации школы не соответствуют требованиям ЛРОС. Необходима трансформация среды ОО в творческую для удовлетворения потребностей, интересов учащихся, формирования новых устремлений.

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА

- **Целевые группы в проекте:** ученики 1 -11 классов, учителя-предметники, родители учеников, администрация школы.
- **Потребности целевых групп и их учет в концепции проекта:**
  1. развитие креативного и критического мышления, личной ответственности, осознанности;
  2. развитие понимания эмоционального состояния другого человека;
  3. развитие коммуникативных умений, умения договариваться в работе с партнёрами;
  4. конкурентоспособность школы, улучшение имиджа школы.



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организация зоны книгообмена,  
зоны активного взаимодействия и  
обмена мнениями и эмоциями.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Создать профессиональное обучающее сообщество педагогов (ПОС);
2. Разработать проект ЛРОС;
3. Создать условия для организации зоны книгообмена, коммуникации, активного взаимодействия, обмена мнениями и эмоциями.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## Продукты:

- Пространства для креативного досуга, активного творческого взаимодействия, зона свободного общения, зона книгообмена;
- Динамичные изменения в социально-эмоциональном и когнитивном развитии детей;
- Создание и функционирование профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС).

## Эффекты:

приобретение новых компетенций, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, повышение активности и результативности участия в мероприятиях разного уровня.

## Методы, инструментарий, технологии, организация работы:

Использование технологических разработок и учебно-методических материалов фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (УМК «Школа Возможностей»);

# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

## Что будет указывать на успешность проекта?

- Расширение списка программ и методических материалов.
- Повышение процента количества родителей, удовлетворенных работой ОО.
- Удовлетворённость основных социальных-эмоциональных потребностей всех участников образовательного процесса.
- Развитие личностных способностей, умений применять свои знания на практике, развитие компетентности и коммуникативных навыков.
- Признание проекта на уровне поселения и Новгородского муниципального района.

## Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта?

Через публикации в школьных группах в социальных сетях, на официальном сайте школы, визуально.

## Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?

Представители учредителя, органы управления образованием, педагогическое сообщество Новгородского муниципального района.





<b>Критерии и показатели</b>	<b>Способ оценки</b>	<b>Индикатор</b>
Вовлечённость всех участников	Статистические данные	Вовлечённость не менее 90% участников образовательного процесса
Состояние эмоционального фона	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг (УМК «Школа возможностей»)	Положительная динамика
Потребность в дальнейшей реализации проекта	Мониторинг удовлетворённости основных социальных потребностей всех участников образовательного процесса	Удовлетворённость
Личностный компонент	Анкетирование, наблюдение, степень участия в командообразующих проектах	Приобретение новых навыков
Эффективность работы ПОС	Анализ результатов ПОС	Привлечение новых партнёров

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

- **1 этап: март 2023-август 2023**
- **Подготовительный (управленческий)**
  - Обучение управленческой команды
  - Разработка нормативно – правовой базы
  - Повышение квалификации педагогов
  - Мониторинг запросов участников образовательного процесса
  - Разработка проекта программы.
  - Организация информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (педагоги, родители, ученики, общественность).
  - Разработка системы оценки планируемых результатов.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ 1 ЭТАПА ПРОЕКТА

## Результаты:

- Управленческая команда прошла обучение;
- Разработан и представлен проект программы, дорожная карта;
- Организовано взаимодействие с председателем Совета обучающихся;
- В социальной сети «ВКонтакте» проведен социологический опрос среди детей и родителей (190 респондентов). По результатам опроса 71% считает, что школьные пространства влияют на общий интерес ребенка, 90,48% опрошенных считают, что школе необходимо обновление пространств, которые будут отвечать требованиям функциональности и современности дизайна.

## 2 этап: октябрь 2023-декабрь 2023

### Основной:

1. Практическая реализация проекта;
2. Реализация технологии «4 К»;
3. Использование УМК «Школа возможностей»;
4. Создание профессионального обучающего сообщества (ПОС);
5. Организация работы книгообмена, зоны обмена мнениями и эмоциями, зона активного взаимодействия;
6. Возможная корректировка проекта.

## 3 этап: декабрь 2023

### Заключительный:

Анализ результатов реализации проекта. Публичное представление результатов проекта.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ 2 ЭТАПА ПРОЕКТА

## Результаты:

- Планирование зоны ЛРОС;
- Закупка необходимых материалов (обои, мебель, газон, предметы интерьера);
- Организация взаимодействия на уровнях учитель-ученик-администрация-родитель;
- Создание зоны ЛРОС;
- Участие в проекте «Премия первых»;
- Демонстрация результатов общественности через официальную группу Вконтакте.



# ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ 2 ЭТАПА ПРОЕКТА

## Технологии:

### 1. Компетенции 4К:

«Знаю-Интересуюсь-Погружаюсь»,  
«Матрица принятия решения»;

2. Приемы развития критического  
мышления: «Яркое пятно»,  
«Корзина идей»;

3. Приемы развития коммуникации:  
«Поделись книгой», «Расскажи обо  
всем»;

4. Развитие эмоционального  
интеллекта – стена эмоций.



# ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ 3 ЭТАПА ПРОЕКТА

## Выводы:

- Создано современное обучающе-развивающее пространство, в организации которого принимали участие все участники образовательного процесса;
- Получены первые положительные отзывы от учеников;
- Проблема проекта решена, цель достигнута;
- Познакомиться с организацией ЛРОС и отзывами можно, если перейти по ссылке.  
[MAOU "Сырковская СОШ" \(vk.com\)](https://vk.com/maou_syrkovskaya_sosh)





**Вклад  
в будущее**  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Управление созданием лично-  
развивающей образовательной среды»



**Спасибо за внимание!**