



Вклад  
в будущее



Проект  
создания лично-развивающей  
образовательной среды



## Занятие «МЫ ВМЕСТЕ. БЛИЖЕ К ЗВЁЗДАМ»



**АВТОРЫ МАОУ СШ №2 г. Пестово:**

Гусева Е.В. учитель английского языка; Розова С.А. учитель ОБЖ; Смирнова С.С. учитель химии; Тараскина М.А. учитель математики; Жильцова Е.А. учитель русского языка; Удальцова А.В. учитель информатики; Удальцова Н.А. учитель начальных классов; Смирнова В.В. учитель начальных классов; Романова В.В. учитель математики; Васильева О.В. учитель истории; Мозговая И.П. учитель русского языка.

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

**г. Пестово  
2023**

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## МАОУ СШ № 2 г. Пестово Новгородской области.

В школе обучается **747** человека в **28** классах комплектах:

- ✓ начальное общее образование 12 классов
- ✓ основное общее - 12 классов
- ✓ среднее общее - 2 класса.

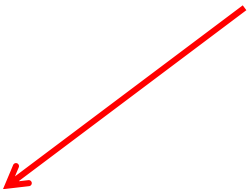
Педагоги – 40 квалифицированных специалистов (31 из них задействован в системе ДО).

## Социокультурное окружение ОО


Школа находится в центре города, в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Пестовского района:

- *Дошкольное учреждение (МАДОУ «Полянка»);*
- *Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии 8 вида;*
- *МАУДО «Центр внешкольной работы»;*
- *МАУ «Молодежный центр»;*
- *Спортивный комплекс;*
- *МБУК «Пестовская межпоселенческая Централизованная библиотечная система»;*
- *Межпоселенческая центральная районная библиотека имени В.Н. Ганичева;*
- *МБОУДО «Детская школа искусств»;*
- *МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр»;*
- *Кинотеатр «Россия»;*
- *Краеведческий музей.*

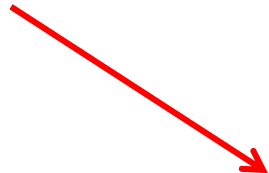
## **Школа** – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.



**Детские объединения (14),**  
два из них образцовые  
детские коллективы:  
- вокальный «Своя среда»;  
- хореографический «Разные  
люди»



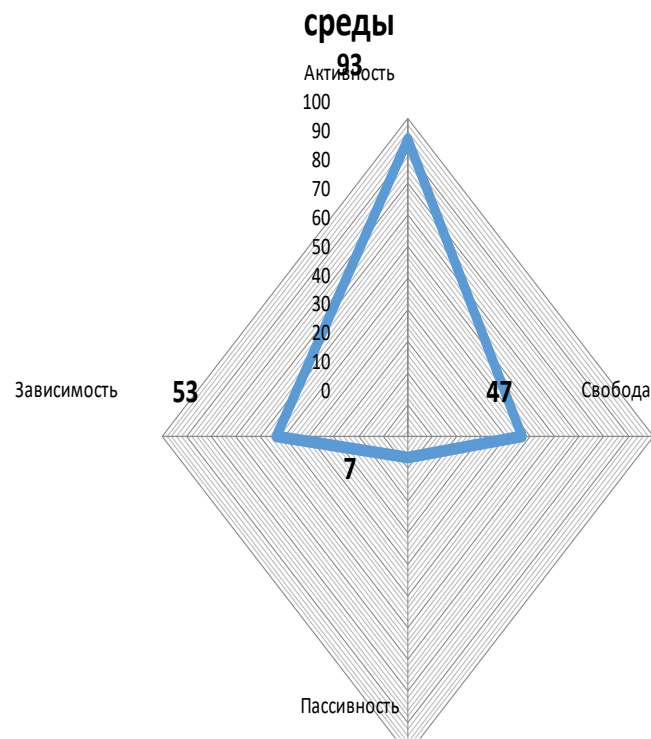
**Кружки и секции различной направленности (31):**  
- социально – гуманитарной (8);  
- естественно – научной (2);  
- художественной (12);  
- спортивной (3);  
- технической (6).



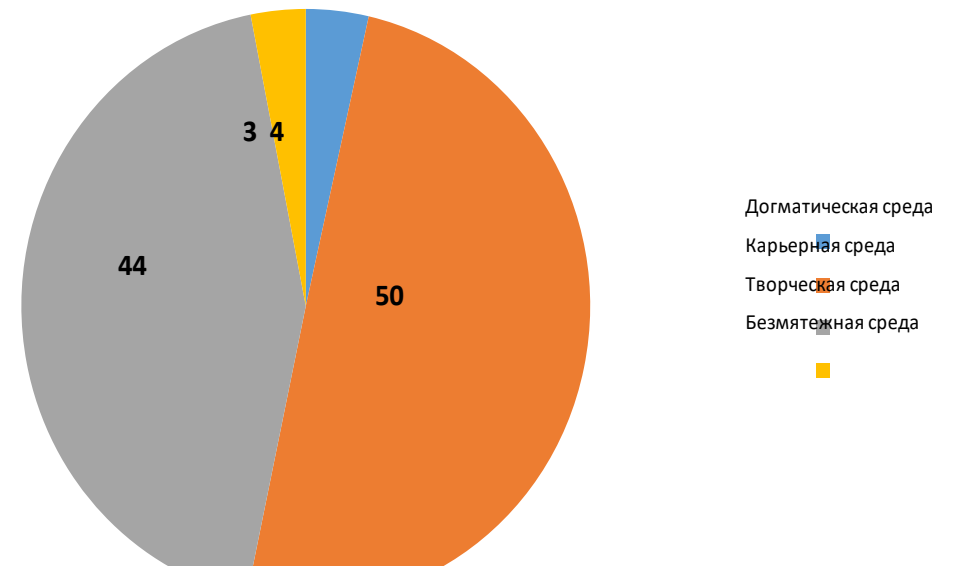
**Клубы :**  
- спортивный «Темп»;  
- Большой перемены  
«Юла».

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

**Недостаточно сформированы у обучающихся 5 классов способности к выражению эмоций, сотрудничеству и созданию атмосферы доверия**

## Целевая группа проекта

### Обучающиеся школы 5 классов

продолжат работу по формированию способности управлять собственным эмоциональным состоянием, научатся осознавать эмоциональное состояние себя и других

### Учителя

приобретут практический опыт формирования эмоционального интеллекта у детей



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

**Формирование эмоционального интеллекта у учащихся 5 классов через просмотр ролика о космосе и посредством использования методических разработок УМК «Школа возможностей»**





## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Познакомить учащихся с эмоциями и способами их выражения.
- Продолжить работу с обучающимися по формированию умения слышать и слушать друг друга.
- Научиться понимать эмоции друг друга и грамотно выстраивать взаимоотношения в команде через упражнение «Карандаши».
- Научиться ставить цель общения и управлять своими эмоциями.
- Провести наблюдение относительно сформированности умений общаться и сотрудничать в команде.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**Ученик:** - Обучающиеся получают игровой опыт сотрудничества и возможность его проанализировать.

- Узнают, что эмоции влияют на общение, поймут, что причина эмоции является не ситуация, а то как мы ее оцениваем.
- Научатся выражать эмоции.
- Проявят интерес к собственному эмоциональному миру.
- Смогут адекватно оценивать свою способность к сотрудничеству.

**Способы достижения:** - Использование методических разработок УМК «Школа возможностей», книга «Развитие личностного потенциала подростков 5-х классов. Модуль «Я и ты».

- Наблюдение за эмоциональным откликом вовремя просмотра мультфильма, игрового упражнения и рефлексии.
- Проведение опроса с обучающимися. Разработка инструментов рефлексии «Со мной можно сотрудничать, потому что я...»

# КАРТА УРОКА

Номер блок	Время	Задание активность	Задачи педагога
1.Организационный блок	3	Эмоциональный настрой Постановка проблемы Упражнение «Карандаши»	Создать доброжелательную атмосферу Создать условия для рефлексии сотрудничества
2. Мотивационный	6.15	Ролик «Белка и Стрелка. Тайны космоса. Желания Белки» УМК «Школа возможностей»	Инициировать разговор о поддержке как важном умении во взаимоотношениях. Выявить вместе с детьми качества человека, которые мешают ему сотрудничать, и те, которые помогают.
3.Информационный блок	7	Сообщения детей о космонавтах и земляках, которые внесли вклад в развитие космоса.	Создать условия для обмена опытом, знаниями, умениями, а также личностных качеств, необходимых для сотрудничества.
4. Практический	15	Построить макет ракеты, выбрать командира, придумать девиз экипажа и представить свою модель.	Способствовать созданию атмосферы сотрудничества в малой группе и коллективе. Научиться слышать и слушать друг друга.
5.Оценочный блок	5	Оценка работ по критериям	Создать условия для подведения итогов встречи
6.Рефлексия.	3-4	Упражнение «Со мной можно сотрудничать, потому что я...»	Адекватно оценивать свою способность к сотрудничеству.



Вклад  
в будущее

СБЕР

## ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

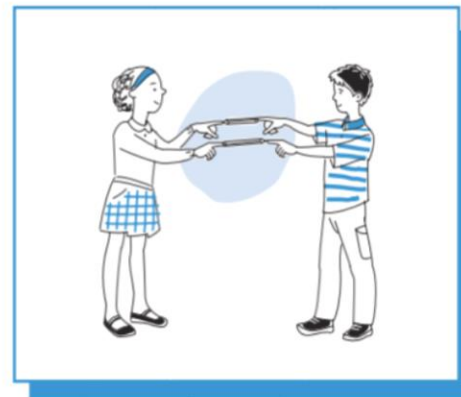


### 2. Карандаши

Это упражнение иллюстрирует идею сотрудничества. Невозможно выполнить задание без согласованных действий и понимания чувств другого человека. Упражнение проводится в два этапа.

Первый этап организуется в парах. Участники стоят друг напротив друга на расстоянии 70–90 см и пытаются удержать подушечками указательных пальцев два карандаша. По команде педагога пары поднимают и опускают карандаши.

Второй этап проводится в общем круге. Участники встают на расстоянии 50–60 см друг от друга и так же держат со своими соседями карандаши. По команде ведущего они опускают и поднимают руки, отводят их назад или вытягивают вперёд. Затем участники приседают и поднимаются, наклоняются вперёд, назад и снова встают прямо.



# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски проекта	Ресурсы, которые позволят минимизировать риски и достигать поставленных целей
Присутствие у обучающихся чувства неуверенности в себе на занятии или плохое настроение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание атмосферы доброжелательных отношений.</li><li>• Использование техник активного слушателя (упражнения из УМК «Школа возможностей»)</li></ul>

## СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- УМК «Школа возможностей»
- Методическая разработка занятия «Если мы вместе. Ближе к звёздам»



