

МАОУ «Гимназия «Гармония»

Проектная команда:

Александрова Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Семенова Анна Николаевна,
учитель математики

Солякова Татьяна Николаевна,
заместитель директора

Федорова Галина Мироновна,
заместитель директора

Шаповал Светлана Александровна
учитель математики

Наставничество как стратегия непрерывного развития всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры описания	Содержание
I. Общие сведения		
1.1	Тип образовательной организации, на базе которой осуществляется реализация практики	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония»
1.2	Автор/авторский коллектив практики	Александрова Ирина Александровна Семенова Анна Николаевна Солякова Татьяна Николаевна Федорова Галина Мироновна Шаповал Светлана Александровна
1.3	Уровень образования	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
1.4	Субъекты взаимодействия/сотрудничества (при наличии)	Практика реализуется в сотрудничестве с ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» и МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» г. Великий Новгород
1.5	Название	Наставничество как стратегия непрерывного развития всех участников образовательных отношений
1.6	Предмет/направление деятельности	Методическая деятельность
1.7	Возраст обучающихся/субъектов практики	Практика ориентирована на обучающихся, педагогов и родителей вне зависимости от возраста

1.8	Особенности обучающихся/ субъектов практики	Участники, включенные в наставническую деятельность, должны обладать качествами: желанием научиться и желанием научить
1.9	Ссылка на ресурс в Интернете (при наличии)	https://nastavnik.apkpro.ru/Master-klassy/ https://disk.yandex.ru/d/nb_YgS4Gqu3TFw https://disk.yandex.ru/d/Fo7G7qST8-h6iw https://disk.yandex.ru/d/v4vr3aI9ewEoMA
1.10	Масштабность	Практика реализуется в масштабе образовательной организации (МАОУ «Гимназия «Гармония») и представлена для возможности тиражирования на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях

II. Основные содержательные характеристики практики и условия ее реализации

2.1	Основные характеристики практики	
	- актуальность	<p>Федеральный проект «Современная школа» ставит перед педагогами новые задачи, в том числе связанные и с организацией наставничества: «...до конца 2024 года не менее 70 % обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества». Включение наставничества в образовательный процесс становится актуально, исходя и из положений Национального проекта «Образование», призванного обеспечить глобальную конкурентоспособность российской школы. Тема наставничества «красной нитью» проходит через все планируемые мероприятия и имеет стратегическое значение для реализации национального проекта.</p> <p>При анализе педагогического состава МАОУ «Гимназия «Гармония» были выделены следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в большем количестве опытных педагогов, способных возглавить инновационные направления деятельности; - неготовность молодого пополнения активно включиться в работу; - необходимость разработки новых подходов к системе наставничества для: молодых педагогов, педагогов, имеющих трудности в профессиональной деятельности, педагогов – потенциальных

	<p>наставников;</p> <p>малое количество педагогов, владеющих технологиями наставничества и целенаправленно применяющих подходы вовлечения обучающихся в различные формы наставничества и сопровождения в образовательном процессе;</p> <p>необходимость оказания помощи родителям в вопросах воспитания, организации семейного чтения, семейных традиций. Все эти проблемы могут быть решены включением всех участников образовательного процесса в наставническую деятельность. Наставник нужен всем: и молодым специалистам, и опытным педагогам, и обучающимся, и их родителям.</p>
- цели и задачи	<p>Проект МАОУ «Гимназия «Гармония» «Наставничество как стратегия непрерывного развития всех участников образовательных отношений» разработан в целях достижения контрольных точек реализации федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» образовательными организациями</p> <p><i>Цель:</i> разработка и апробация модели непрерывного развития всех участников образовательных отношений МАОУ «Гимназия «Гармония» на основе наставничества.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработать и реализовать модели наставничества «учитель – учитель», «учитель – родитель», «родитель – родитель» как стратегии непрерывного развития профессиональной компетенции педагогов МАОУ «Гимназия «Гармония» в рамках деятельности проектных офисов ✓ обеспечить охват системой наставничества 100 % педагогов МАОУ «Гимназия «Гармония», в т. ч. молодых в возрасте до 35 лет и студентов НовГУ имени Ярослава Мудрого, 70% родителей и обучающихся; ✓ подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации; ✓ раскрыть личностный, творческий и

	<p>профессиональный потенциал наставляемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучать наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе; ✓ вовлекать родителей в образовательные отношения и повышение их ответственности и заинтересованности в результатах обучения детей; ✓ обобщить полученные результаты деятельности проектным офисам по реализации моделей наставничества как стратегии непрерывного развития профессиональной компетенции.
<p>- образовательные результаты, эффекты</p>	<p><i>Результаты реализации «Mentori-офиса».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации педагогических кадров, в том числе за счет использования возможностей дистанционного образования и через организацию практико-ориентированных семинаров адресной методической помощи по использованию эффективных практик в рамках взаимодействия наставника и наставляемого. -создание методических пар опытных педагогов и молодых, в т. ч. студентов НовГУ; учителей, имеющих затруднения в педагогической деятельности, и учителей, не имеющих данных затруднений; пар высококвалифицированных педагогов с целью совместного решения методических задач и взаимного роста мастерства. -владение педагогическими работниками гибкими навыками (Soft skills): умение работать в команде, способности быть лидером, умение аргументировать свое мнение, налаживать обратную связь с оппонентом и т. д.; современным инструментарием наставничества (традиционное и ситуационное наставничество, флеш-наставничество, менторство, коучинг, репетиторство, модель «горизонтального обучения» и др.) для дальнейшего применения в работе не только с педагогами, но и с обучающимися и родителями. <p><i>Результаты реализации «Step by Step-офиса»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов; - высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы; - реализация лидерского потенциала.

	<p>Результаты реализации «Work-офиса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических кадров по использованию эффективных практик в рамках взаимодействия наставника и наставляемого; - повышение педагогической компетентности родителей; - повышение мотивации родителей на сотрудничество со школой; - рост доли родителей, заинтересованных школьной жизнью и учебными успехами своих детей; - рост доли родителей, привлеченных к организации общешкольных и классных мероприятий.
- форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся/ субъектов практики (при наличии)	Участие в совместных проектах со студентами и преподавателями НовГУ имени Я. Мудрого
-новизна	Наставничество - инновационная деятельность, основу которой составляет проектное управление, организованное в МАОУ «Гимназия “Гармония» в форме трех проектных офисов: «Mentori-офис», «Step by Step-офис», «Work-офис», поэтому включены в эту деятельность все участники образовательных отношений: опытные педагоги, молодые специалисты, обучающиеся, студенты, родители.
- практическая значимость	<p>Реализация практики «Наставничество как стратегия непрерывного развития всех участников образовательных отношений» позволит снять затруднения следующим участникам образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>молодым специалистам;</i> - <i>педагогам, у которых есть большой потенциал для профессионального роста (в перспективе они смогут привести организацию к новым достижениям);</i> - <i>работникам с низкой эффективностью труда (от этого зависит их профессиональный рост и общая результативность работы всей команды);</i> - <i>студентам педагогических специальностей НовГУ имени Ярослава Мудрого (потенциальным работникам ОО в будущем);</i> - <i>обучающимся, имеющим проблемы в вопросах</i>

		<p>обучения, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <i>родителям</i>, нуждающимся в сопровождении по вопросам воспитания, организации семейного чтения, семейных традиций, в т. ч. культурных.</p> <p>Разработанные педагогами материалы (Программа и Дневник наставничества, Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт», конспекты уроков и мастер-класса, семинары и др.) помогут эффективно и результативно организовать наставническую деятельность в образовательном учреждении.</p>
	<p>Описание практики</p>	<p>Основу проекта составляет проектное управление, в рамках которого было организовано <i>три проектных офиса</i> - подразделения организации, деятельность которых направлена на методическое и организационное обеспечение, планирование, внедрение, развитие, контроль и мониторинг конкретного направления проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «<i>Mentori-офис</i>» – наставничество опытными педагогами молодых и имеющих затруднения в педагогической деятельности педагогов. В рамках этого офиса осуществлялась работа в парах «на равных», когда опытный педагог консультирует, передает свой опыт другому педагогу по конкретной методической проблеме, а также наставничество молодыми педагогами коллег, имеющих затруднения (например, по вопросу ИТ-технологий), наставничество студентов НовГУ, потенциальных будущих педагогических работников организации. 2. «<i>Step by Step-офис</i>» – наставничество в системе «ученик – ученик», «педагог – ученик» для оказания помощи подросткам, нуждающимся в социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни, имеющим проблемы в вопросе обучения, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. 3. «<i>Work-офис</i>» – наставничество в системе «родитель – родитель», «учитель – родитель» по вопросам воспитания, обучения, организации семейного чтения, семейных традиций, в т. ч. культурных
	<p>Условия реализации и ресурсы</p>	

	- комфортность, доступность образовательной среды	Все мероприятия в рамках методической практики доступны для реализации в любом общеобразовательном учреждении.
	- кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 5 человек в качестве организаторов и 100% педагогов, 70% родителей и обучающихся в качестве участников.
	- материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе <u>МАОУ «Гимназия «Гармония»</u> Используется следующее оборудование: -проектор -компьютер -экран -помещение и оснащение информационно-библиотечного центра
2.4	Поддержка практики	Реализация практики поддерживается ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития», МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» г. Великий Новгород
2.5	Распространение практики	<p>Публикации в Интернете <i>Всероссийский уровень</i> https://nastavnik.apkpro.ru/Master-klassy/</p> <p>Публикации в педагогических изданиях <i>муниципальный уровень</i> Сборник методических материалов «Лаборатория наставничества: методический дуэт» (Великий Новгород, МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2022 год) https://disk.yandex.ru/d/nb_YgS4Gqu3TFw</p> <p>Мероприятия, в рамках которых распространялась практика: <i>всероссийский уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский марафон эффективных региональных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций: мастер класс «Наставничество с шаблоном и без»; - Семинар -презентация опыта для администрации ОО Невского района Санкт-Петербурга и педагогов ГБОУ Средняя общеобразовательная школа №23 с

		<p>углубленным изучением финского языка «Исследовательское пространство школы: от учителя-исследователя к исследователю-ученику»</p> <p>региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация опыта наставнической пары в рамках педагогической лаборатории «Методическая находка» по теме «Эффект синергии «1+1=3», или Практика эффективного взаимодействия «педагог – педагог»; - Мастер-класс «Наставничество в формате «ученик-ученик»: лайфхаки для учителя» в рамках фестиваля «Панорама лучших практик «МАСТЕРство И идеЯ»; - Обучающие семинары-практикумы, презентация опыта в рамках федерального проекта «500+»: <ul style="list-style-type: none"> - «Наставничество как инструмент сопровождения участников образовательных отношений»; - «Инструменты повышения качества образовательного результата»: обучая, учимся сами; - «Методическое взаимодействие: педагогический дуэт. Проектируем урок формирования «4к»»; - «4к» -компетенции: эффективные образовательные решения»; - «4к» -компетенции: эффективные образовательные решения: продолжение следует...»; - «Методическое взаимодействие: педагогический дуэт»; - «Методическое взаимодействие: педагогический дуэт. проектируем урок формирования «4к» <p>муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс в рамках муниципального фестиваля мастер-классов «Секрет успешного человека, или Что такое наставничество»; - Семинары в рамках деятельности муниципального комплекса инновационного развития «Наставничество как инструмент развития всех участников образовательных отношений» <p>уровень образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация модели наставничества
2.6	Риски при реализации	<p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - загруженность педагогических работников;

	практики	<p>-отсутствие (незначимость) признания результатов - не понимание значимости практики педагогическими работниками</p> <p><i>Способы преодоления рисков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить консультационную и информационную поддержку практики; - разработать систему планирования практики с учётом загруженности педагогических работников; - выбор времени реализации практики, позволяющем минимально «отрывать» педагогических работников от образовательного процесса
--	----------	---