

ПРОГРАММА

24 августа 2023 года

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 22"

Великий Новгород, ул. Чудовская, 9

9.30 - 10.00 Регистрация участников

10.00 Открытие педагогической мастерской

10.00 - 10.05 Елена Евгеньевна Смирнова,
руководитель кафедры управления и воспитания
ГОЛУ ДПО РИПР

10.05 - 10.15 Финансовая грамотность в системе образования,
Булина Валерия Владимировна,
Отделение по Новгородской области
Северо-Западного главного управления Банка России

10.15 - 10.25 Воспитательный процесс в школе через Российское
движение детей и молодёжи "Движение Первых":
взаимодействие и результаты, Чистова Мария Борисовна,
заместитель директора по воспитательной работе.
Чернышова Надежда Николаевна - родитель.

10.25 - 10.30 Установка на мастер-классы
10.40 Мастер-классы

Пашенская М.Н. 10.40 - 11.10

11.25 - 11.55

кабинет 26

12.05 - 12.35

Чемоданова М.С. 10.40 - 11.10

11.25 - 11.55

кабинет 22

12.05 - 12.35

Павлова Н.С. 10.40 - 11.10

11.25 - 11.55

кабинет 28

12.05 - 12.35

12.40 - 13.10 Подведение итогов





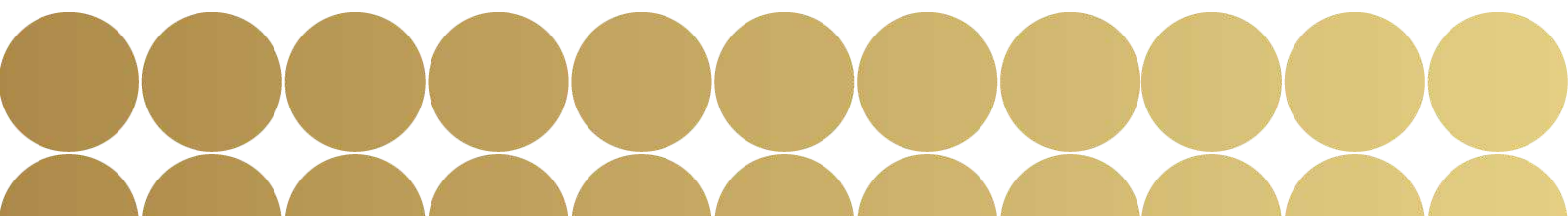
АВГУСТОВСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
НЕДЕЛЯ

Разговоры о важном

педагогическая
мастерская

24 августа 2023

МАОУ "СОШ № 22"
Великий Новгород



МАСТЕР-КЛАССЫ



Маленькие путешествия по великому городу

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Пашенская Марина Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ "Средняя общеобразовательная
школа № 22", Великий Новгород



Наставничество как искусство и служение

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Павлова Наталья Сергеевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ "Средняя общеобразовательная
школа №37", Великий Новгород



"Ярмарка радости"

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Чемоданова Мария Сергеевна
учитель начальных классов
МАОУ "Панковская средняя
общеобразовательная школа"

Тематическое планирование 2023 - 2024 уч. г. 3-4 классы

1 День знаний

«Зачем мне знания?»

2 Наша страна — Россия

«От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»

3 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского

«Мечтаю летать»

4 День пожилых людей

«Как создаются традиции?»

5 День учителя

«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»

6 День отца

«Отчество — от слова „отец“»

7 День музыки

«Я хочу увидеть музыку»

8 Традиционные семейные ценности

«Пётр и Феврония Муромские»

9 День народного единства

«Когда мы едины — мы непобедимы»

10 Мы разные, мы вместе

«Память времён»

11 День матери

«Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)

12 Символы России: Государственный гимн, герб, флаг

«Что может герб нам рассказать?»

13 День добровольца

«Что я могу сделать для других?»

14 День Героев Отечества

«История Отечества — история каждого из нас»

15 День Конституции

«Мои права и мои обязанности: в чём разница?»

16 Рождество

«Светлый праздник Рождества»

17 Новый год. Семейные праздники и мечты

«О чём мы мечтаем?»

18 Цифровая безопасность и гигиена школьника

«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»

19 День снятия блокады Ленинграда

«Писала девочка дневник...»

20 Великие люди России:

«С чего начинается театр?»

21 День российской науки

«Откуда берутся научные открытия?»

22 Россия и мир

«Россия в мире»

23 День защитника Отечества

(День Армии) «Хорошие дела не ждут благодарности?»

24 Забота о каждом

«Дарить добро»

25 Международный женский день

«Обычный мамин день»

26 День рождения советского писателя и поэта, автора

слов гимнов Российской Федерации и СССР

С. В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»

27 День воссоединения Крыма с Россией

«Путешествие по Крыму»

28 Всемирный день театра

«Что такое творчество?»

29 День космонавтики. Мы — первые

«Какие поступки делают человека великим?»

30 Память о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками «Надо ли вспоминать прошлое?»

31 День Земли

«Дом для дикой природы»

32 День труда

«Не надо бояться трудностей»

33 День Победы. Бессмертный полк

«Что такое подвиг?»

34 День детских общественных организаций

«Вместе весело шагать по просторам...»

35 Про счастье

«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье».

АНОНС СОБЫТИЙ

Министерство образования Новгородской области



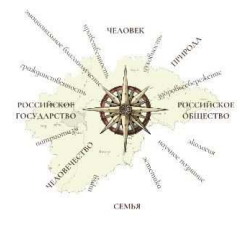
ОБЛАСТНОЙ ЭТАП

Всероссийского конкурса
социальной рекламы в области
формирования культуры
здорового и безопасного
образа жизни


"СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ"



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ КЕЙСОВ
"ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"**



Министерство образования Новгородской области
Региональный институт профессионального развития



ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС

"ЛУЧШИЙ ОТРЯД
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ"



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

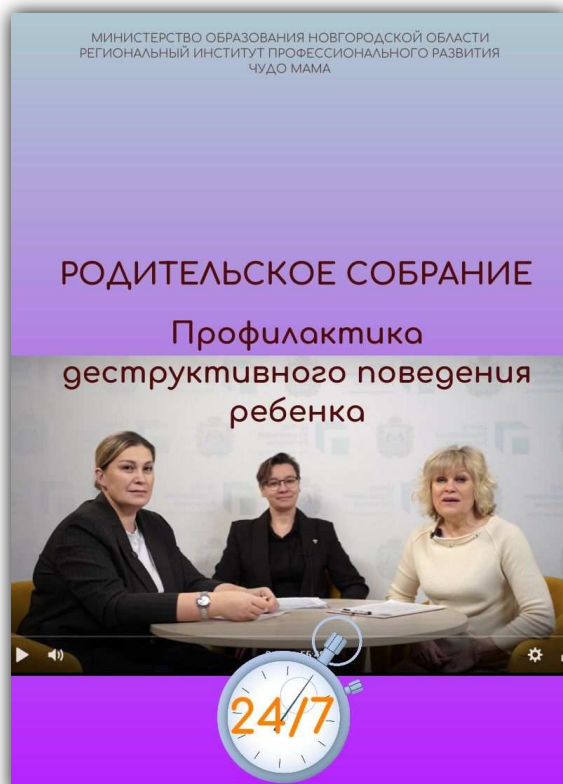
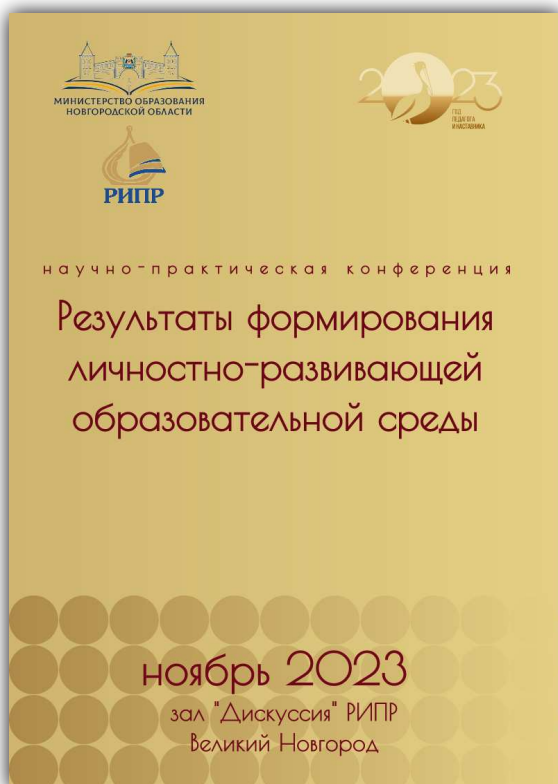
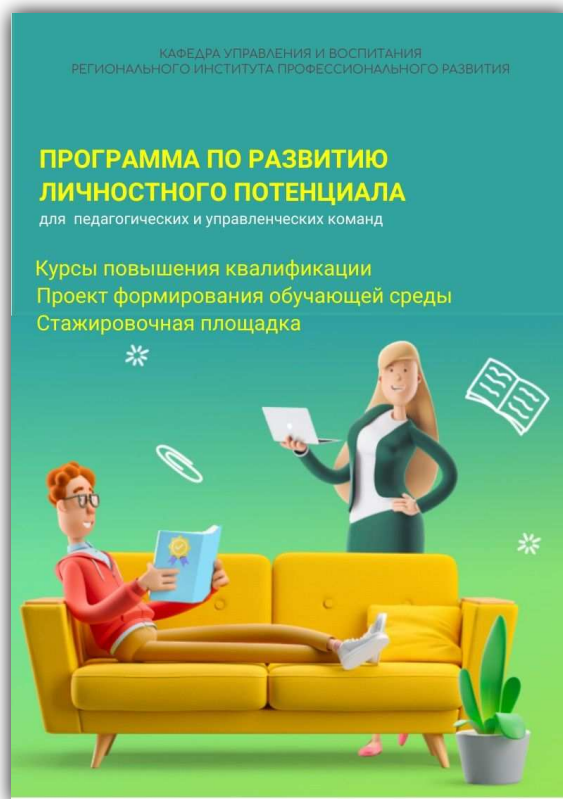


РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

**IV ВСЕРОССИЙСКИЙ
ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС
СРЕДИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
НА ЛУЧШИЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**



2023 - 2024 учебного года



УЧАСТВУЙТЕ!

В ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

НОМИНАЦИЯ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

1

Заполняйте электронную заявку.

прикрепляйте документы:

- видеоролик "Визитная карточка"
- портретную и жанровую фотографии
- согласия на обработку, передачу и распространение персональных данных
- дипломы, удостоверения, характеристики

2

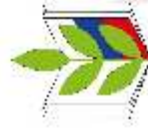
Проводите внеурочное занятие из цикла РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ на любую тему.

3

Анализируйте ситуацию по видеофрагменту деструктивного поведения школьников
КЕЙС-СТАДИ.

4

Получайте профессиональную оценку.



Областной конкурс профессионального мастерства

КЛАССНЫЙ

руководитель 2023

ПОБЕДИТЕЛЬ |



Пашенская Марина Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа
№22», Великий Новгород

ПРИЗЁРЫ



Кисслева Светлана Анатольевна
учитель начальных классов МАОУ
«Демянская средняя школа имени Героя
Советского Союза А.Н. Дехтяренко»



Чемоданова Мария Сергеевна
учитель начальных классов
МАОУ «Панковская средняя
общеобразовательная школа»



Лутова Надежда Владимировна
социальный педагог
МАОУ «Новоселицкая средняя
общеобразовательная школа»

СПЕЦ ПРИЗ

ПЕДАГОГ И НАСТАВНИК

Наиболее значимые ценностные ориентации обучающихся



Обобщенные группы
ценностных ориентаций

Знания, установки и практики,
включенные в группы ценностных ориентаций

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека



- Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека
- Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства
- Уважение закона и правопорядка

Ценностные ориентации социального взаимодействия

- Ценность семьи и семейных традиций
- Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности
- Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации
- Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий
- Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины
- Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Ценностные ориентации личного развития

- Ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии
- Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством
- Ориентация на эстетические ценности

Результаты работы
воспитательной системы
ОО РФ в 2021 г.



Уровни интегральных индексов:

■ Низкий ■ Ниже среднего ■ Выше среднего ■ Высокий

Представления о здоровом образе жизни

Согласие с утверждениями:

- Я сам(-а) слежу за своим здоровьем
- Я знаю, какие повседневные привычки способствуют сохранению здоровья, а какие, наоборот, вредят
- Вредные привычки человека могут вредить не только его здоровью, но и здоровью окружающих
- Я интересуюсь публикациями в Интернете о здоровье и здоровом образе жизни

Несогласие с утверждением:

- Хорошее здоровье передается от родителей и слабо связано с собственными усилиями человека

Доброжелательность поведения

Согласие с утверждениями:

- Следовать правилам, принятым в конкретном коллективе, – верный способ избежать множества проблем
- Если я увижу, что кого-то из моих одноклассников обижают, я заступлюсь за него
- Я расскажу родителям или учителям о том, что моего одноклассника обижают другие школьники

Несогласие с утверждением:

- Если кого-то обижают, обычно он(-а) сам(-а) виноват(-а) в этом
- Если человек не может сам за себя постоять, то никто не сможет ему помочь решить проблемы в общении с окружающими
- Я не стану сообщать учителям о том, что моего одноклассника постоянно унижают другие школьники
- Успеха в жизни может добиться только тот, кто способен отказаться от соблюдения установленных обществом правил и законов

Поддержка семейных ценностей

Согласие с утверждениями:

- Семья – это в первую очередь ответственность за другого человека
- Основа крепкой семьи – взаимная любовь и уважение между мужем и женой, родителями и детьми, хорошие отношения с сестрами, братьями, бабушками и дедушками
- Когда мне будет 30 лет, я скорее всего буду состоять в браке

Несогласие с утверждением:

- Современный человек вполне может обойтись без семьи и детей

Экологические представления

Согласие с утверждениями:

- Я знаю о глобальных экологических проблемах
- Я могу назвать наиболее опасные для природы виды хозяйственной деятельности
- Я знаю, что человечество должно делать для сокращения негативного влияния на природу

Несогласие с утверждением:

- Состояние экологии на планете никак не зависит от поведения каждого человека

Поддержка деструктивных молодежных субкультур

Выбор позиций (по каждой субкультуре отдельно -зацеперы, скинхеды, ультрас, АУЕ; к опасным для здоровья, рисковым субкультурам: паркурщики, диггеры/сталкеры):

- Ничего не знаю об этой субкультуре
- Принадлежность к этой субкультуре связана с риском
- Представители данной субкультуры пользуются моим уважением
- Я принадлежу к этой субкультуре

Представления о волонтерстве

Согласие с утверждениями:

- Я знаю, что такое волонтерская деятельность и зачем она нужна
- Волонтерская деятельность – это способ узнавать новое и путешествовать, помогая людям, безнадзорным животным
- Я знаю общественную(-ые) организацию(-и), которая(-ые) занимается волонтерской деятельностью в моем городе, населенном пункте
- Мне приятно бескорыстно помогать людям, безнадзорным животным
- У меня есть опыт работы волонтером
- Я участвовал в школьных добровольческих проектах: субботниках, сборе макулатуры, благотворительных акциях и т.д.



Сопричастность к родному краю

Согласие с утверждениями:

- Я неплохо знаю историю и традиции народа (народов) края (города, региона), где я живу
- Я хотел(-а) бы больше знать о традициях и культуре народа (народов) моего края (города, региона)
- Я могу назвать несколько исторических личностей, внесших весомый вклад в развитие моего края (города, региона)
- Я могу назвать несколько исторических личностей, внесших весомый вклад в развитие России
- Я могу назвать несколько важных событий из истории России из разных эпох
- Мне известны достижения современных российских ученых и инженеров, ставшие значительным вкладом в мировую науку и технику
- Мне интересно узнавать о своих современниках-россиянах, которые внесли важный вклад в мировую историю, науку, культуру

Поддержка ценностей труда и образования

Согласие с утверждениями:

- Мне нравится учиться в школе
- В школе я получаю знания, которые мне пригодятся в будущем
- Я считаю, что упорная работа над собой открывает человеку новые возможности
- Каждый, кто учится, совершает ошибки, это нормально
- В будущем я смогу освоить любую профессию, какую захочу

Несогласие с утверждениями:

- Я не считаю, что работа должна приносить что-то, кроме дохода

Профессиональная ориентированность

Доля определившихся, кем хотят быть в будущем

Вовлеченность в занятия физической культурой и спортом

Занимаюсь сам(-а): регулярно делаю гимнастику, зарядку, пробежки и т.п.

- Занимаюсь в спортивной секции под руководством тренера

Доля обучающихся, отметивших, что им нравится посещать уроки физкультуры в школе

Ориентация на благополучие страны

Согласие с утверждениями:

- Я человек, которого можно назвать патриотом своей страны
 - Если я буду работать хорошо, улучшится не только мое благосостояние, но и благополучие моей страны
- Выбор характеристик:
- Стремление хорошо выполнять свое дело: учиться, работать
 - Готовность действовать во благо страны
 - Готовность действовать во благо родного края (города, села, поселка и т.п.)
 - Уверенность, что твоя страна – лучше, чем другие страны
 - Уверенность в том, что у твоей страны нет недостатков

Доброжелательность поведения

Выбор позиций (по каждой субкультуре отдельно -зацеперы, скинхеды, ультрас, АУЕ; к опасным для здоровья, рисковым субкультурам: паркурщики, диггеры/сталкеры):

- Ничего не знаю об этой субкультуре
- Принадлежность к этой субкультуре связана с риском
- Представители данной субкультуры пользуются моим уважением
- Я принадлежу к этой субкультуре

Буллинг

Доля обучающихся, подвергавшихся двум и более формам буллинга не реже 1-2 раз в месяц за последний год

Анкетированный указывает частоту проявления в отношении него каждой конкретной ситуации:

- Обо мне говорили неправду, распространяли сплетни
- У меня что-то украли
- Забирали или портили/ломали мои вещи
- Причиняли мне боль (например, ударили, толкнули)
- Заставляли меня сделать то, что я не хотел(-а) делать
- Угрожали мне

АНКЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Широта охвата тем, обсуждаемых на классных часах

- Необходимость соблюдения законов
- Права и обязанности ученика
- Здоровье, здоровый образ жизни, опасность вредных привычек
- Экология, проблемы окружающей среды
- Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе и т.п.
- Соблюдение мер безопасности в сети Интернет
- История и культура родного края (города, региона)
- Важные исторические события и великие исторические деятели России
- Выбор профессии
- Волонтерство и волонтерское движение
- Семья, семейные отношения и ценности
- Отношения между одноклассниками
- Происшествия и инциденты со школьниками класса/школы

Охват тем безопасности

Согласие с утверждениями:

- В школе мы обсуждали с учителями правила безопасного поведения при угрозе жизни и здоровью в экстремальных ситуациях
- В школе мы обсуждали с учителями важность следования правилам дорожного движения
- На уроках в школе мы изучали правила безопасного поведения в Интернете
- На уроках в школе мы изучали правила безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми

Организуемые направления профориентации

Рассказы о профессиях во время классных часов

- Беседы с представителями различных профессий
- Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств
- Психологические тестирования
- Экскурсии в организации, на производства
- Профессиональные пробы
- Проект «Билет в будущее»
- Проект «Проектория»

Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении

деструктивные педагогические практики

Несогласие с утверждением:

Учителя в школе оценивают меня справедливо
Число учителей в школе, к которым применимы следующие утверждения:

- Учитель объясняет материал до тех пор, пока обучающиеся его не поймут
- Учитель умеет вызвать интерес к своему предмету
- Учитель часто кричит на нас во время урока
- Учитель скучно и монотонно ведет уроки
- Учитель не позволяет нам высказывать собственное мнение, отличное от его собственного
- Учитель редко использует наглядные материалы (презентации, карты, схемы, иллюстрации и т.д.)

Сотрудничество родителей и школы

Выбор вариантов участия родителей (законных представителей) в школьной жизни:

- Разговаривают с учителями/завучем/директором о моей учебе
- Участвуют в качестве зрителей/участников в школьных мероприятиях
- Помогают мне подготовиться к участию в школьных мероприятиях (учить роль, подготовить костюм и т.д.)
- Приходят в школу, чтобы помочь в организации школьных мероприятий

Участие обучающихся в детских и молодежных общественных организациях

- Российское движение школьников (РДШ)
- Юнармия
- Юные инспектора движения (ЮИД)
- Туристско-краеведческое движение «Отечество»
- «Школа безопасности»
- Волонтерская организация
- Поисковый отряд
- Совет класса

Массовость вовлечения в культурную среду

Театры, музеи, выставки, концерты классической музыки, концерты современной музыки, какие-либо мастер-классы, виртуальные экскурсии, видеозаписи спектаклей, концертов классической музыки в Интернете, познавательные научно-популярные лекции

АНКЕТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Широта охвата тем, обсуждаемых на классных часах

- Необходимость соблюдения законов
- Права и обязанности ученика
- Здоровье, здоровый образ жизни, опасность вредных привычек
- Экология, проблемы окружающей среды
- Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе и т.п.
- Опасность и угрозы, связанные с деструктивными молодежными субкультурами (АУЕ, зацеперы, забивы, скинхеды и т.д.)
- Соблюдение мер безопасности в сети Интернет
- История и культура родного края
- Важные исторические события и великие исторические деятели России
- Выбор профессии
- Волонтерство и волонтерское движение
- Семья, семейные отношения и ценности

Простота выполнения работы классного руководителя

Выбор вариантов «просто» и «очень просто»

- Разработка плана работы классного руководителя
- Планирование и проведение классных часов
- Организация общеклассных мероприятий
- Организация участия класса в общешкольных и нешкольных мероприятиях и проектах
- Профилактика деструктивного поведения и нарушений дисциплины
- Взаимодействие с учителями-предметниками относительно учебных трудностей обучающихся
- Привлечение учителей-предметников к участию в общении с родителями
- Общение с родительской общественностью
- Планирование и проведение родительских собраний
- Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях

Организация мероприятий

- Проблемные и тематические классные часы
- Встречи с интересными людьми
- Тренинги, игры на командообразование
- Однодневные и многодневные походы, туристические слеты, экскурсии
- Спортивные соревнования
- Организация силами учеников класса различных проектов (например, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, шефская помощь пожилым людям и т.д.)
- Государственные праздники в классе (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д.)
- Празднование знаменательных дней помимо официальных дат
- Празднование знаменательных дней помимо официальных дат (например, дни рождения учеников, важные даты школы или населенного пункта и т.д.)
- Организация и/или участие класса в школьных концертах, представлениях, КВН, капустниках, конкурсах чтецов и других мероприятиях
- Выработка и корректировка совместно с обучающимися законов класса

Вовлеченность родителей

Указание доли родителей, сотрудничающих с классом и школой

- Почти все, большинство
- Примерно половина
- Лишь некоторые родители
- Никто из родителей

Система показателей, характеризующих воспитательные практики образовательной организации

АНКЕТА АДМИНИСТРАЦИИ ОО

Широта охвата тем мероприятий, организованных в школе

Выбор частоты «один-два раза в четверть или чаще» для следующих мероприятий:

- Необходимость соблюдения законов
- Права и обязанности ученика
- Здоровье, здоровый образ жизни, опасность вредных привычек
- Экология, проблемы окружающей среды
- Безопасное поведение школьников в общественных местах, в транспорте, на природе и т.п.
- Соблюдение мер безопасности в сети Интернет
- История и культура родного края
- Важные исторические события и великие исторические деятели России
- Выбор профессии
- Волонтерство и волонтерское движение
- Семья, семейные отношения и ценности

Вовлеченность родителей обучающихся 8 классов

Выбор вариантов «участвуют очень активно» и «участвуют достаточно активно» для следующих мероприятий:

- Участвуют в качестве зрителей, болельщиков
- Участвуют в школьных мероприятиях
- (• Участвуют в роли организаторов, предлагают идеи
- Оказывают помощь учителям в выездных мероприятиях

Разнообразие мероприятий воспитательной направленности в школе

- Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической направленности
- Разновозрастные сборы (туристические слеты, фестивали и др.), события спортивной и краеведческой направленности
- Открытые дискуссионные площадки с приглашением экспертов и представителей власти и общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, населенного пункта, страны
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным событиям
- Всероссийские акции, посвященные значимым международным событиям
- Общешкольные праздники, капустники, КВН
- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников
- Собрания органа государственного управления образованием на базе Вашей образовательной организации

Активность по противодействию буллингу

Выбор вариантов ответа (максимум 20 сочетаний типов задач и реализующих их специалистов):

- Групповые профилактические беседы с обучающимися, тренинги, занятия
- Групповые беседы с обучающимися после случившегося инцидента
- Индивидуальная работа с жертвами буллинга
- Индивидуальная работа с агрессорами
- Работа с родителями участников буллинга силами: классного руководителя, школьного психолога, социального педагога, представителей администрации школы, приглашенных специалистов (психологов, представителей МОУО, МВД)

Разнообразие методов диагностики результатов воспитательной деятельности

- Проведение опросов, анкетирования обучающихся, учителей и родителей
- Проведение тестирования обучающихся по направлениям воспитательной работы
- Проведение анализа результатов тренингов, игр, мероприятий воспитательной направленности, проводимых специалистами с обучающимися, учителями, родителями
- Посещение школы внешними экспертами для оценки воспитательной работы в школе
- В рамках педагогических наблюдений классных руководителей
- В рамках взаимопосещения открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей школы