

ПУТЬ К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЕ



Сборник материалов

ПУТЬ К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЕ

Сборник материалов

Великий Новгород
2023

ББК 79.3
П90

П90 **Путь к исторической правде.** Сборник материалов [Текст]. – Великий Новгород: ГОАУ ДПО «РИПР», 2023. – 60 с.

Данный сборник содержит материалы о реализации в Новгородской области программы курса для обучающихся 8–9 классов «Путь к исторической правде».

ББК 79.3

Гарнитура Times New Roman.
Формат 60X90/16. Усл. п. л. 3,75.
Отпечатано в ООО «Торгово-производственная компания
«Печатный двор»
173015, Великий Новгород, Воскресенский бульвар, д. 4

© ГОАУ ДПО «РИПР», макет, 2023.

ОБУЧАЮЩИЙ КУРС «ПУТЬ К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЕ»: ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗАЦИЯ, ИТОГИ

*Мария Николаевна Пантелейчук,
председатель архивного комитета
Новгородской области*

Формирование знаний об исторических событиях – необходимость для познания окружающего мира и тенденций развития общества. В эпоху свободного движения исторической информации, когда активно размещаются публикации, искажающие или фальсифицирующие историю, подлинные исторические документы, составляющие Архивный фонд Российской Федерации, важны для формирования национальной, культурной и религиозной идентичности граждан России.

В 2022 году Губернатор Новгородской области, А.С. Никитин, дал поручение архивному комитету Новгородской области совместно с министерством образования Новгородской области обеспечить включение в образовательные программы для обучающихся 8–9 классов общеобразовательных организаций Новгородской области, начиная с 01.09.2022, учебного курса по информированию обучающихся об историческом аспекте определения достоверности и надежности поступающей информации из открытых источников.

В рамках разработки курса была утверждена дорожная карта по внедрению программы курса для обучающихся 8–9 классов «Путь к исторической правде», создана рабочая группа, в которую вошли представители системы образования Новгородской области и специалисты архивной сферы.

Основной целью программы было заявлено развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно применяющего исторические знания в социальной деятельности.

Задачами программы стали: развитие критического мышления обучающихся через работу с историческими источниками; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности – сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссии

онных проблем прошлого и современности; развитие практики применения полученных умений в социальной среде.

В процессе формирования тематики занятий курса было решено проводить теоретические и практические занятия с обязательным посещением архивных учреждений. Завершающим этапом работы учащихся в рамках обучающего курса – создание проекта на основе документов по истории семьи.

Специалисты государственных архивов Новгородской области сформировали наполнение тем, отведенных для архивных занятий со школьниками. Основой работы стало знакомство с историей архивных учреждений Российской Федерации, деятельностью государственных архивов региона, видами исторических источников в отдельные хронологические периоды и формированием семейного архива.

Учебный курс стартовал в сентябре 2022 года. В период реализации проекта и проведения занятий стала видна необходимость подготовки

- обучающихся семинаров для учителей, участвующих в работе;
- создания презентаций для наглядного раскрытия тем занятий и разнообразного материала;
- разработка видеолекций и методических рекомендаций для учителей образовательных организаций Новгородской области, с целью обеспечения возможности прохождения курса в онлайн формате.

Благодаря слаженной работе специалистов архивной службы Новгородской области совместно с министерством образования Новгородской области были подготовлены презентации, организованы записи видеолекций. Сотрудники архивных учреждений активно участвовали в итоговых защитах проектов учащихся на основе документов, рассказывающих об истории семьи.

За период реализации проекта более чем 2700 учащихся школ Великого Новгорода и Новгородской области посетили занятия в Государственном архиве Новгородской области и Государственном архиве новейшей истории Новгородской области – было проведено 115 занятий на базе архивных учреждений Новгородской области. На территории Великого Новгорода 92,3 % школьников 8–9 классов прошли обучающий курс, по региону процент охвата составил 73,8 %.

С помощью материалов проекта преподаватели школ, в том числе и в районах Новгородской области, получили доступ к систематизированному комплексу документов из фондов государственных архивов области, методическую поддержку, связь со специалистами архива. Уникальностью проекта стало и то, что у школьников региона появилась возможность посетить занятия в архивах, рассмотреть различные виды документов, в ходе экскурсии по архивохранилищам увидеть своими глазами, как хранятся документы, осознать важность сохранения документов на примере формирования личного архива семьи.

Проект успешно апробирован и реализован на территории Новгородской области, получил положительные отзывы от образовательных организаций региона, был представлен на межрегиональном круглом столе по архивной педагогике и может быть успешно продолжен в дальнейшем и распространен в других регионах.

ПУТЬ К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЕ

Программа курса для обучающихся 8-9 классов 17 часов

Цель: развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно применяющего исторические знания в социальной деятельности.

Задачи:

- развитие критического мышления обучающихся через работу с историческими источниками;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности: сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности;
- развитие практики применения полученных умений в социальной среде.

Особенность реализации программы: социальное партнерство образовательных организаций Новгородской области и государственных областных казенных учреждений «Государственный архив новейшей истории Новгородской области» и «Государственный архив Новгородской области».

№ занятия	Место проведения	Занятие	Количество часов	Т/П
1	ОО	Введение. Ложь и правда в истории	1	П
2	Архив	Тема 1. Виды документов и их характеристика. Правила работы с историческими источниками	1	Т
3	Архив	Тема 2. Роль архивов в сохранении исторической памяти	1	П <i>Экс-курсия</i>

№ занятия	Место проведения	Занятие	Количество часов	Т/П
Тема 3. Отражение события в архивных документах			6	
4	ОО	Знакомство с официальными документами и их анализ	1	П
5	ОО	Документы личного происхождения и их роль в освещении исторической правды	1	Т
6	ОО	Письма. Дневники	1	П
7	ОО	Фотографии	1	П
8	ОО	Роль СМИ в освещении исторических событий	1	Т
9	ОО	Газеты, листовки, плакаты, карикатуры	1	П
10	Архив	Тема 4. Работа с личным (семейным) архивом Что такое личный (семейный) архив? Какие документы в списке личного (семейного) архива? Личный архив вашей семьи	1	Т
Тема 5. Разработка и защита «Архив моей семьи». Учебно-исследовательская работа «Документы моей семьи»			5	
11	ОО	Анализ документов. Изучение архива моей семьи	1	Самостоятельная работа
12	ОО	Анализ документов. Выбор документа для анализа	1	
13	ОО	Анализ выбранного документа	1	
14	ОО	Представление проектов, оформление учебно-исследовательской работы	1	
15	ОО	Представление проектов, учебно-исследовательской работы	1	
Тема 6. Ложь и правда в истории			2	
16	ОО	Дискуссия	1	П
17	ОО	Дискуссия	1	П

Программа может быть реализована как в 8 классе, так и в 9 классе основной школы (по выбору образовательной организации). Программа может быть продолжена через работу с открытыми источниками (документами), опубликованными на сайтах различных архивов.

**Примерный перечень архивных документов
государственных областных казенных учреждений
«Государственный архив новейшей истории Новгородской
области» и «Государственный архив Новгородской области»,
отобранных для проведения практических занятий по темам
учебного курса образовательных программ для обучающихся
8-9 классов общеобразовательных организаций
Новгородской области по информированию обучающихся
об историческом аспекте определения достоверности
и надежности поступающей информации
из открытых источников**

Тема 3. Отражение события в архивных документах

(Пример: партизанское движение на Новгородской земле в годы Великой Отечественной войны).

1. Официальные документы

1. Донесение первого секретаря Старорусского райкома ВКП(б) С. М. Глебова о создании истребительного отряда, направленное заведующему военным отделом Ленинградского обкома ВКП(б) М. Ф. Алексееву. 29 июня 1941 г.

ГАНИНО. Ф. 120. Оп. 1. Д. 288. Л. 66.

Донесения готовились руководителями городов и районов, командирами партизанских отрядов. В начале Великой Отечественной войны в каждом городе и районе Ленинградской области формировались истребительные отряды и батальоны. Многие из них впоследствии стали основой для партизанских отрядов. Архивный фонд областного Штаба истребительных батальонов хранится в Санкт-Петербурге.

2. Приказ № 0110 по 2-й Ленинградской партизанской бригаде о Поддорском партизанском отряде «За правое дело». 22 октября 1942 г.

ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 97. Л. 56–56 об.

Еще один вид документа, который невозможно обойти вниманием – приказы. Из приказов мы узнаем все детали повседневной жизни партизан. Где будет проводиться боевая операция, какие новые отряды формируются, кто назначен командиром отряда. Также в приказах писали о провинившихся партизанах. Например, если партизан заснул на посту – это в условиях войны считалось серьезным преступлением. Наказание для партизана определяли командир и комиссар отряда.

3. Справка секретаря Демянского райкома ВКП(б) Ф.А. Жукова о гибели партизана Н.И. Васильева, выданная его жене. 15 апреля 1942 г.

ГАНИНО. Ф. 99. Оп. 1. Д. 212. Л. 34.

Члены семьи погибшего участника войны получали справки, извещения, в которых указывались дата, место гибели, иногда – обстоятельства гибели.

4. Из списка погибших партизан Демянского района, представляемого для оказания материальной помощи родственникам через Штаб партизанского движения Ленинградской области. 2 августа 1944 г.

ГАНИНО. Ф. 99. Оп. 4. Д. 16. Л. 42.

Списки составлялись как на живых партизан, так и на погибших. Вот пример такого списка, где можно найти сведения о дате и месте гибели партизан Демянского отряда.

5. Из докладной записки члена Новгородской подпольной партийной группы Н.П. Сысоева А.И. Меренковой о действиях группы в Партизанском крае. 20 декабря 1942 г.

ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 106. Л. 56.

В докладных записках и отчетах партизан они сообщали подробности действий в тылу противника, сведения о положении на оккупированной территории, давали информацию о патриотах и предателях.

6. Удостоверение к медали «Партизану Отечественной войны».

ГАНУ. Ф. Р-3686. Оп.1. Д. 1128. Л. 68.

Медаль «Партизану Отечественной войны» учреждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 февраля 1943 г. К наградному документу составлялась характеристика, отражающая боевой путь военнослужащего.

2. Документы личного происхождения

7. Очерк участника Великой Отечественной войны В. П. Молоткова «Смелого пуля боится». 2000 г.

ГАНИНО. Ф. 8115. Оп. 1. Д. 49. Л. 7.

Многие ветераны Великой Отечественной войны писали воспоминания, дневники, очерки. Это очень важный источник личного происхождения. Из воспоминаний можно узнать то, чего нет в других документальных источниках.

8. Из автобиографического очерка бывшего командира роты отряда «Боевой» 5-й Ленинградской партизанской бригады П.В. Долинина «Начало войны. 1941 год». 1976 г.

ГАНИНО. Ф.8120. Оп.2. Д.1. Л.20.

В автобиографическом очерке Павел Васильевич Долинин вспоминает об обстоятельствах своей партизанской жизни, когда он воевал в партизанском отряде «Боевой».

9. Почетная грамота Управления оборонительного строительства, выданная участнику Великой Отечественной войны И.И. Кушнису. 23 февраля 1944 г.

ГАНИНО. Ф. 1723. Оп. 1. Д. 76. Л. 1.

Почетные грамоты, благодарности позволяют установить значимые вехи боевого пути участника Великой Отечественной войны.

10. Из автобиографии заведующей Белебёлковской начальной школой А. И. Тарасовой, вступающей в члены ВКП(б). [Не ранее 10 февраля 1945 г.]

ГАНИНО. Ф. 123. Оп. 3. Д. 72. Л. 2.

Распространенным видом документов являются автобиографии. Их писали при поступлении на службу, работу и вступлении в партию. Важно, что, помимо описания послужного списка, автобиографии обычно содержат информацию о родственниках. Иногда автобиографии являются произведениями художественного слова.

11. Из характеристики члена ВЛКСМ Е.С. Малкиной, помогавшей партизанам в период оккупации д. Подол Поддорского района. [Декабрь 1942 г.]

ГАНИНО. Ф. 426. Оп. 1. Д. 25. Л. 11.

Подтверждением подвигов участника партизанского движения являются характеристики. В данном случае перед нами характеристика на мирного жителя, помогавшего партизанам.

12. Боевая характеристика на командира 13-го отряда 3-й Ленинградской партизанской бригады С.Э. Лебедева, участника боев в Партизанском крае в августе-сентябре 1942 г. 26 февраля 1943 г.

ГАНИНО. Ф. 123. Оп. 3. Д. 61. Л. 7.

Боевая характеристика – очень важный источник информации. Здесь можно найти сведения о должности характеризуемого, информацию о совершенных подвигах, наградах и поощрениях.

13. Из опросного листа Евгении Петровны Вурья, возвратившейся в Чудовский район из германской неволи. [1944 г.]

ГАНИНО. Ф. 176. Оп. 5. Д. 12. Л. 12.

Все, кто оказался в плену, был угнан, проходил проверку после освобождения. Такие опросные листы – довольно редкий вид документа для нашего архива, но в них содержится важная автобиографическая информация.

14. Из стенограммы сообщения заместителя командира по разведке 3-го полка 5-й Ленинградской партизанской бригады Героя Советского Союза Д.И. Соколова. 12 апреля 1944 г.

ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 132. Л. 2.

Стенограммы по своему содержанию близки к воспоминаниям, но их ценность в том, что они составлялись по горячим следам.

15. Личный листок по учету кадров Фадеевой А.П. 1975 г.

ГАНО. Ф. Р-4528. Оп. 1. Д. 11. Л. 1 – 3.

Листок по учету кадров является носителем ценной информации по биографии человека, свидетельствует о местах работы, периодах пребывания.

16. Выписка из учетной карточки члена КПСС А.П. Фадеевой.

ГАНО. Ф. Р-4258. Оп. 1. Д. 1. Л. 2.

Выписка из учетной карточки дает выжимку информации на основе личного листка учета кадров. Может дополнять или уточнять известную информацию.

17. Характеристика на члена партийной комиссии при Новгородском обкоме КПСС Фадееву А.П. 1975 г.

ГАНО. Ф. Р-4258. Оп. 1. Д. 2. Л. 1 – 1об.

Характеристика составляется при представлении человека к награждению. Содержит данные о местах работы и личные сведения.

**18. Личный дневник А.П. Фадеевой. 1943–1944 гг.
ГАНУ. Ф. Р-4258. Оп. 1. Д. 4. Л. 1а, 1, 25, 54, 55.**

Ценным видом документов являются личные дневники, содержащие сведения, которые автор описывал непосредственно на месте событий. Данные материалы не содержат дальнейших рассуждений, воспоминаний, а отражают события, произошедшие в том же месте.

**19. Фотоальбом, врученный Фадеевой А.П. в день 25-летнего юбилея завершения боевой деятельности. 1969 г.
ГАНУ. Ф. Р-4258. Оп. 1. Д. 7. Л. 1.**

Фотографии являются иллюстрацией лиц участников партизанского движения и иных исторических событий.

**20. Рукопись книги И. Зайцева «Девушка из легенды» об А.П. Фадеевой. 1989 г.
ГАНУ. Ф. Р-4258. Оп. 2. Д. 13. Л. 16, 1г, 1в, 89.**

Литературные произведения освещают исторические события с новой стороны, дают дополнительную возможность ознакомиться широкому кругу интересующихся с периодом Великой Отечественной войны.

3. Газеты, листовки

**21. Боевой листок Поддорского партизанского отряда «За правое дело» от 24 августа 1942 г.
ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 97а. Л. 5.**

Боевые листки – очень интересный документ с точки зрения оформления. Но в нем также содержится уникальная информация о жизни партизан, описаны боевые подвиги, приводятся некрологи погибших партизан.

**22. Из газеты партизан Ленинградской области «Советский партизан». № 10. 2 июля 1942 г.
ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 2. Д.252. Л. 2.**

В газетах публиковалась информация о подвигах партизан. При работе с открытыми источниками информации, к которым относятся газеты и листовки, следует учитывать, что фамилии партизан и названия населенных пунктов часто сокращались до одной буквы. Таковы были требования военного времени, ведь газета или листовка могли попасть в руки врага.

23. Статьи И. Ашевского «Дуэль с генералом» и И. Шм[атова] «Народный герой» (из газеты для молодежи временно оккупированных районов Ленинградской области «Голос молодежи», № 2, 23 февраля 1943 г.).

ГАНИНО.

Вот пример заметки, опубликованной в газете для молодежи временно оккупированных районов. Имена авторов скрыты за сокращениями и псевдонимами (Ашевский район – место действия партизан). Имя Леонида Голикова в статье перепутано, он ошибочно назван Василием. Но факты упоминания имен партизан и их боевых заслуг в заметке важны для исследователя.

Тема 4. Работа с личным архивом

24. Список коммунистов, отобранных Боровичским райкомом ВКП(б) для включения в диверсионные группы в случае оккупации Боровичского района. [1941 г.]

ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 1. Д. 214. Л. 8-9.

Партизанские отряды формировались по спискам. В списках можно найти фамилию, имя, отчество, дату рождения, сведения о партийности, военной специальности, довоенной работе и уровне зарплаты, информацию о родственниках и месте их проживания – родственники получали зарплату или пособие за партизана, который находился в глубоком тылу врага.

25. Заявление бухгалтера Боровичского педучилища С.К. Медведского военному Боровичей о зачислении в ряды народного ополчения. 3 июля 1941 г.

ГАНИНО. Ф. 29. Оп. 1. Д. 763. Л. 123.

Обращайте внимание на заявления о вступлении в партизанские отряды, в ряды народного ополчения. В них можно найти фамилию своего родственника.

26. Список дружины народного ополчения при Боровичском аэроклубе. [Не позднее 10 июля 1941 г.]

ГАНИНО. Ф. 29. Оп. 1. Д. 763. Л. 113.

Этот документ также относится к истории народного ополчения. Десятки тысяч жителей Ленинграда и Ленинградской области сражались в дивизиях народного ополчения в первые месяцы войны, информацию о них можно найти в таких списках.

27. Заметка из газеты Опеченского района «Сталинское слово» о награждении трудящихся Ленинградской области орденами и медалями за успешное выполнение заданий Правительства по строительству оборонительных сооружений. 19 марта 1943 г.

ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 2. Д. 234. Л. 52.

Многие люди были отмечены наградами. Если у вас дома хранятся наградные удостоверения родственника, сами награды, вы можете найти документы, подтверждающие награждение. Важно знать, кто, какая организация награждала отличившегося. Обычно эта информация указана в наградном удостоверении. Сведения о награжденных часто печатались в газетах.

28. Письмо А.С. Назарова коллективу Боровичского деревообрабатывающего комбината с благодарностью за помощь, оказанную семье. 13 марта 1945 г.

ГАНИНО. Ф. 260. Оп. 2. Д. 248. Л. 50.

В архивах сохранилось множество писем. Если вы знаете, что ваши родные писали в органы власти, партийные органы, наверняка их письмо могло сохраниться в фондах архивов.

29. Из письма военнослужащего Ф.В. Карпачева в Вологовский райком ВКП(б).

ГАНИНО. Ф. 185. Оп. 3. Д. 49. Л. 31.

Многие военнослужащие и партизаны писали в свои районы, когда те были освобождены от гитлеровских захватчиков. Эти письма содержат важную информацию о родных, проживавших в оккупированных районах.

30. Из списка партизан группы Р. А. Андреева Демянского отряда, принявших клятву. [Не ранее 13 октября 1941 г.]

ГАНИНО. Ф. 99. Оп. 1. Д. 212. Л. 45.

Как и бойцы Красной Армии, партизаны давали клятву (присягу), получая оружие. В списках принявших присягу можно найти фамилию, имя, отчество, увидеть личную роспись партизана.

31. Дополнительный список воинов Валдайского района, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, подготовленный военным комиссариатом Валдайского района для включения в Книгу Памяти. [Не позднее 18 июня 2004 г.]

ГАНИНО. Ф. 1667. Оп. 1. Д. 565. Л. 2.

Сведения о военнослужащих, как погибших на войне, так и вернувшихся с фронта, хранятся в военных комиссариатах. Обратившись в военный комиссариат по месту жительства родственника, вы можете найти такую информацию.

32. Список председателей колхозов Опеченского района Ленинградской области, призванных в РККА в июне – июле 1941 г.

ГАНИНО. Ф. 200. Оп. 3. Д. 58. Л. 23-24.

Если ваш родственник занимал руководящую должность, вы с большой долей вероятности можете найти сведения о нем в архивах.

33. Исповедная роспись с. Пельгоры Новгородского уезда. 1796 г.

ГАНУ. Ф. 480. Оп. 1. Д. 1793. Л. 879.

Исповедные росписи – это ведомости (посемейные списки с указанием возраста), которые ежегодно составляли православные священники для учета прихожан, бывших в этом году на исповеди и причастии.

34. Метрическая книга часть первая «О родившихся». 1874 г.

ГАНУ. Ф. 495. Оп. 1. Д.1. Л. 197об. – 198.

Метрические книги – это книги регистрации рождений, браков и смертей, которые велись в Российской империи в XVIII – начале XX веков. Записи в этих книгах делали обычно служители той конфессии, к которой относилась семья: священник, пастор, мулла или раввин. Все метрические книги включают в себя три раздела: о родившихся, бракосочетавшихся и умерших.

35. Аттестат В. Авровой об окончании Деревяницкого училища. 1899 г.

ГАНУ. Ф. Р-265. Оп. 1. Д. 17. Л. 237.

Аттестат зрелости – документ ведомственного учета, свидетельствовавший об окончании учебного заведения (гимназии, училища, пансиона). Содержит следующие сведения: фамилию, имя, отчество, сословную принадлежность, сведения о семье, вероисповедание, дату рождения, дату поступления в учеб-

ное заведение, дату окончания, состав предметов, отметки. Состав информации мог быть и более сокращенным: имя, фамилия, отчество, происхождение, предметы курса, отметки, дата выдачи документа об образовании.

**36. Поселенный список жителей д. Бушевы Перегинской волости Старорусского уезда Новгородской губернии. 1918 г.
ГАО. Ф. Р-18. Оп. 1. Д. 15. Л. 57.**

Поселенный список – документ, в котором указывались данные о главе хозяйства, количестве трудоспособных и нетрудоспособных членов семьи.

37. Похозяйственный список Мстинского сельсовета. 1950 г.

ГАО. Ф. Р-3635. Оп. 1. Д. 33. Л. 58.

Похозяйственная книга – это документ первичного административного учета сельского населения: наличия у него земли, скота, жилых построек и другого имущества. Особо ценным являются сведения о составе семьи с указанием года рождения, возраста, сведений о пребывании на момент записи в похозяйственную книгу.

В разработке программы принимали участие:

Михайлова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия «Гармония»;

Селиванов Андрей Алексеевич, директор МАОУ «Гимназия «Гармония»;

Скобочкина Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия «Новоскул»;

Смолякова Наталья Юрьевна, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия «Новоскул»;

Трубина Ольга Юрьевна, заместитель директора, учитель истории и обществознания МАОУ «Панковская СОШ»;

Михайлова Екатерина Фёдоровна, заведующий отделом использования документов ГОКУ «Государственный архив Новгородской области»;

Колотушкин Валерий Геннадьевич, заведующий отделом по научно-информационной работе и переводу документов на открытое хранение ГОКУ «Государственный архив новейшей истории Новгородской области».

ТЕЗИСЫ К ТЕМАМ КУРСА

*Составитель Валерий Геннадьевич Колотушкин,
заведующий отделом по научно-информационной работе
и переводу документов на открытое хранение
ГОКУ «Государственный архив новейшей истории
Новгородской области»*

Тема «Виды документов и их характеристика. Правила работы с историческими источниками»

Работа с архивными документами невозможна без знания видов источников. Изучением источников занимается наука источниковедение.

Новгород является древнейшим центром письменности на Руси. Уже в первые века русской истории здесь создавались такие виды документов, как летописи, акты – завещания, купчие и другие, литературные произведения. Также на Руси создавались законодательные источники, например, Русская Правда. Специальная отрасль источниковедения – дипломатика – занимается изучением актов. К актам относятся документы, предоставляющие права и служащие доказательством наличия таких прав; деловые и служебные записи, например, о состоянии имущества и др. К древнейшим сохранившимся материалам относятся писцовые книги (самые древние – писцовые книги Новгородских пятин 1495–1505 годов).

Древнерусская письменная культура тесно связана с христианством. Первое время на Руси читали только переводные книги (книги Священного Писания, вероучительные, проповеднические, житийные произведения, хроники). В Государственном архиве Новгородской области хранится уникальный документ – пергаменный лист из Евангелия-апракос первой половины XV века. Этот документ – свидетель времен Новгородской республики.

Следующая обширная категория источников – источники по истории Новгородской земли XVIII – начала XX века. В федеральных (общероссийских) архивах находятся подлинники законодательных источников, в государственных архивах Новгородской области можно выявить копии таких документов. Существует несколько разновидностей законодательных источников.

Например, манифесты – высшие законодательные акты, издававшиеся императором, которые провозглашали вступление на престол нового императора, сообщали о рождениях, браках, кончинах лиц императорской фамилии и наиболее значительных реформах и решениях (также издавались при объявлении войны, заключении мира, эпидемиях чумы и др.). При работе с законодательными источниками общероссийского значения XVIII – начала XX в. следует знать, что все они опубликованы. Источниками публикации являются издания «Полное собрание законов Российской империи» и «Свод законов Российской империи», которые выходили в дореволюционное время.

В указанный период существовали разновидности частных правовых актов, например, крепости – договоры на куплю-продажу недвижимости. Каждый договор оформлялся соответствующей разновидностью акта. Исследователь должен детально разбираться в правовом регулировании сделок и знать, во-первых, какие сделки обязательно фиксировались документально, во-вторых, какие категории населения могли вступать в договорные отношения определенного вида. В конце XIX века в России появились акты акционерного предпринимательства. Законом 1836 года в России впервые вводились именные акции, также уставы предусматривали акции на предъявителя.

Делопроизводственные документы составляют значительную часть документального наследия дореволюционного времени. В XVIII–XIX веках все разновидности делопроизводственных документов возникали исключительно в системе государственного аппарата, только в конце XIX века в связи с акционированием промышленности и создании монополий расширилась негосударственная сфера ведения делопроизводства. Менее значительным источником делопроизводственной документации стали общественные организации. В рассматриваемый период происходит переход от столбцовой формы к тетрадной, закрепление формуляра, применение бланков документов. Для обслуживания документопотока были введены внутренние документы – журналы регистрации входящих документов и др.

В Российской империи был организован учет населения в фискальных целях. Подушные переписи, проводившиеся с начала XVIII века, получили название ревизий – с 1718 по 1856 год проводился ревизский учет населения в целях налогообложения, по результатам появились такие источники, как ревизские сказки

(первичные материалы по семьям), перечневые ведомости (свод данных по губерниям и уездам), окладные книги и генеральные таблицы (свод данных в общероссийском масштабе).

С 1722 по 1918 год в России велись метрические книги – государственная регистрация актов гражданского состояния православного населения (крещение, венчание, отпевание). Регистрация осуществлялась духовным ведомством, отсюда понятие церковный учет. Учет населения других конфессий начался с XIX века.

К видам источников дореволюционного времени также относятся статистические источники, при этом следует учитывать, что становление государственной статистики в России заняло длительный период в течение XVIII–XIX веков. К аграрной статистике относятся материалы Генерального межевания, принятого по манифесту Екатерины II с конца 60-х годов XVIII века – первого крупномасштабного обследования состояния земель в Российской империи. Архив Генерального межевания делится на графическую и письменную части. В дореволюционное время выходили различные статистические сборники, например «Памятная книжка», «Новгородский сборник», «Список населенных мест». Ими можно пользоваться не только в архивах, но и в библиотеках.

Важный комплекс архивных документов составляют источники по истории Новгородской земли XX века, а именно источники советского периода истории – его хронологические рамки: 1917 год – начало 1990-х годов.

В период восьми месяцев с октября 1917 по июль 1918 года для заполнения вакуума власти принимались декреты Совета народных комиссаров, например, декрет о мире, декрет о земле, декрет о сроках службы в Красной армии. Декреты исчезли из законодательства после принятия Конституции СССР 1936 года. Для легитимизации новой власти в июле 1918 года в России впервые была принята Конституция РСФСР. Впоследствии в 1924 году в связи с изменением формы государственного устройства (создание СССР) принята Конституция СССР, новые конституции принимались в 1936 и 1977 годах, на их основе затем принимались конституции союзных республик, а последние были основой для принятия конституций автономных республик. Таким образом унифицировалось всё правовое поле страны.

В советское время оформляется стройная система делопроизводственных и статистических источников. Статистические исследования давали основу для организации управленческой работы; делопроизводственные материалы готовились для обеспечения принятия управленческих решений и доведения их до исполнителей; задачей учетных документов был контроль выполнения принятых решений.

К делопроизводственным материалам относятся приказы, которые могли издаваться как на местном уровне, так и иметь действие на всей территории страны. Еще один вид делопроизводственных источников – заявления и обращения граждан. Наиболее интересны обращения, которыми называют письма, адресованные депутатам, руководителям регионов и ведомств, лидерам страны. В советский период широкое применение находил совещательный, или коллегиальный принцип принятия решений. В связи с этим решения оформлялись таким видом источника, как протоколы. В архивных фондах советского периода также широко представлены анкеты и учетные листки граждан.

При работе с периодической печатью, публицистикой и художественной литературой советского периода следует учитывать, что в советский период были сформированы инструменты управления творческой интеллигенцией и действовали нормы цензуры. В то же время периодическая печать XX века – неисчерпаемый и интереснейший источник разнообразной информации, работа с которым может стать началом увлекательного исследования.

При обращении в архив следует помнить о правилах работы с архивными документами, которые строго регламентированы. Для работы в читальном зале посетитель допускается только на основании личного заявления или письма направившей его организации, при этом необходимо предъявить паспорт для идентификации личности. Некоторые архивные дела не выдаются в читальный зал. Так, дела, содержащие сведения о личной и семейной тайне гражданина, его частной жизни – выдаются при наличии письменного разрешения гражданина, а после его смерти – с письменного разрешения наследников данного гражданина до истечения 75 лет со дня создания документов. Не выдаются в читальный зал документы в плохом физическом состоянии – сначала они направляются на реставрацию. Пользователь может заказать ограниченное количество дел, при этом дела могут быть

выданы ему не позднее, чем через два дня. Следует помнить, что одновременно работать можно не более, чем с двадцатью архивными делами, но срок выдачи их строго ограничен. В читальном зале архива надо соблюдать тишину и порядок и всегда помнить, что выданные вам документы – неотъемлемая и уникальная часть архивного фонда нашей страны, ценное наследие наших предков.

Тема «Роль архивов в сохранении исторической памяти»

Первые архивы как хранилища значимых документов появились в глубокой древности и связаны с созданием первых государств. Например, во дворце ассирийского царя VII века до нашей эры Ашшурбанипала были разобраны клинописи, содержавшие законы, судебные приговоры, царские повеления. Античные историки упоминали об архивах Египта и Финикии, в храме Соломона в Иерусалиме хранился архив древних евреев.

Большое развитие архивы получили в Византийской империи. Из империи традиции делопроизводства и хранения документов пришли на Русь с принятием христианства. Русь восприняла образцы формуляров документов, использования пергамена, чернил, досок при составлении текстов разной степени важности, терминологию. Характерной особенностью хранения документов в Средние века было то, что в русских церквях и монастырях рукописные книги, грамоты и иные ценные акты находились с предметами культа и казною.

В XVI–XVII веках в России формируются архивы приказов, впоследствии – ведомственные архивы коллегий и министерств. Свои собственные архивы формировались и хранились при учреждениях Церкви – духовных консисториях и управлениях. 1 июня 1918 года Совет Народных Комиссаров РСФСР принял декрет о централизации и реорганизации архивного дела. Благодаря этому решению в России была создана единая государственная архивная служба, все значимые архивные документы стали передаваться на постоянное хранение в государственные архивы.

Современное определение, введенное федеральным законом «Об архивном деле в Российской Федерации» 2004 года, гласит, что архив – это учреждение или структурное подразделение организации, которое занимается комплектованием, учетом, хранением и использованием архивных документов. Также законом

определено, что вся исторически сложившаяся совокупность архивных документов, хранящаяся в России, составляет Архивный фонд Российской Федерации – неотъемлемую часть историко-культурного наследия народов нашей страны.

Архивные документы создаются в деятельности учреждений и организаций или частных лиц. Федеральный закон определяет сроки временного хранения документов в архивах организаций, после чего на основании экспертизы ценности документы передаются в государственные и муниципальные архивы. Из частных архивов документы могут быть переданы по инициативе фондообразователя или его наследников. Государственные архивы могут быть федеральными и региональными. В нашей стране находятся 15 федеральных архивов, которые хранят документы общероссийского значения, наиболее значимые для истории России документы.

Согласно официальному определению, архивный документ – это материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подлежит хранению в силу значимости указанных носителя и информации для граждан, общества и государства.

На этапе комплектования проводится экспертиза ценности документа и принимается решение о приеме документа на постоянное хранение в составе архивного дела. Каждый документ подшивается или вкладывается в архивное дело, которое является нижней учетной единицей в архиве. На стадии учета сотрудники архива вносят архивное дело в учетные документы и определяют точное и неизменное место в архивохранилище, где будет храниться дело. В архиве строго обеспечиваются режимы хранения документов: температурно-влажностный, световой, охранный. Четвертое направление работы архивов – использование документов. Оно осуществляется при необходимости исполнения запроса, выдачи документов в читальный зал архива или для исследовательской работы сотрудников, подготовки выставки или публикации в сборнике документов. После бережного использования документ возвращается в архивохранилище.

Еще одно важное понятие архивного дела – архивный фонд. Пофондовая организация хранения архивных документов действует в большинстве архивов мира. В советских архивах принцип происхождения (принцип недробимости фондов) стал обязатель-

ным в 1930-е годы. Создание архивного фонда, связанного с одним учреждением или лицом, существенно упрощает поиск архивной информации. Также в архивах могут создаваться объединенные архивные фонды или архивные коллекции.

Обращаясь в архив, для заказа архивных дел необходимо знать архивный шифр. Он состоит из трех цифр: номер фонда, номер описи, номер дела. Архивный шифр вам поможет установить сотрудник архива. Также это можно сделать самостоятельно, обратившись к путеводителю по фондам архива и описям дел архива.

*Составитель Екатерина Фёдоровна Михайлова,
заведующий отделом использования документов
ГОКУ «Государственный архив Новгородской области»*

Тема «Роль архивов в сохранении исторической памяти. История архивов»

В рамках темы отмечается, что вне зависимости от типа архива – ведомственный (при учреждениях и организациях, хранящий документы временно) или государственный (федеральный, региональный, хранящий документы постоянно) задачами архива является: принять документы; описать, систематизировать и упорядочить; обеспечить сохранность; организовать использование документов.

Становление централизованной архивной службы в России относится к 1918 году – на территории Новгородской губернии организация Новгородского архивного бюро с 1919 года.

Состав фондов государственных архивов Новгородской области определяется историческими этапами формирования архивов. Государственный архив Новгородской области, ведущий начало с 1919 года, хранит документы дореволюционного и советского периодов учреждений, предприятий, органов власти, личных фондообразователей. Государственный архив новейшей истории Новгородской области, организованный изначально в 1921 году как бюро истории партии, хранит документы, связанные с деятельностью партии и комсомола, органов власти современного времени, личных фондообразователей.

Трагическая страница в истории Государственного архива Новгородской области – период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Война приостановила планомерное развитие архивного дела в регионе и привела к утрате значительного объема документов.

Деятельность государственных архивов Новгородской области в настоящее время – это прием документов, их систематизация, обеспечение вопросов хранения и всестороннего использования (исполнение тематических и социально-правовых запросов граждан, предоставление документов исследователям в читальных залах архивов, подготовка публикаций, историко-документальных выставок).

Тема «Семейный архив»

В рамках темы необходимо отметить, что первую информацию об истории рода, членах семьи можно получить из семейного архива. Особую важность несут документы и фотографии. Изучение, подтверждение, уточнение или опровержение отдельных фактов семейной истории может быть продолжено в архивных учреждениях, но первоначальные сведения всегда будут в семейном архиве. Именно в документах семьи можно получить данные о годах жизни, местах проживания, учебы, работы и т.д.

При работе с архивом семьи в первую очередь стоит обращать внимание на официальные документы – свидетельства о рождении, бракосочетании, смерти, удостоверения, трудовые книжки и др. документы – где будут указаны полные фамилия, имя, отчество человека, год рождения, места работы, а, следовательно, и жительства.

Дополнить официальные документы помогут письма, записные книжки, воспоминания, документы, связанные с профессиональной деятельностью – это не только уникальные артефакты семейной истории, но ещё и полезные подсказки в поиске недостающей информации о предках.

Никогда нельзя предугадать, какие документы, помимо свидетельств о рождении и смерти, могут пригодиться в поиске. Основная задача – найти как можно больше документов, особенно тех, которые содержат фотографии, даты и имена. Они являются отправными точками для восстановления истории рода.

Отдельной темой в работе с семейным архивом являются фотографии – по фотографии можно определить место жительства предков, их образование, примерный год рождения и множество других вещей. Обратит внимание, что если неизвестно, кто находится на фото, выяснить это можно, спросив у нескольких родственников, а после сравнив их «показания». В случае, когда это невозможно, нужно изучать все фотографии, которые есть, и искать похожие лица: возможно, одна из фотографий подписана или кому-то из родственников удастся узнать человека в более юном/зрелом возрасте.

При работе с семейным архивом необходимо уделять внимание предметам, отложившимся в семье и рассказывающим о предках. Здесь необходимо отметить, что не всегда это в денежном эквиваленте дорогие вещи. Определенная вещь может иметь ценность только для определенной семьи и показаться безделушкой для других.

Говоря о семейном архиве, необходимо указать, что фактически семейный архив – это взаимосвязанные документальные источники, фотографии, предметы и рассказы близких об истории рода. Изучая семейную историю, мы в общем изучаем историю рода в длительном периоде развития всей страны.

Ссылки на записи занятий курса «Путь к исторической правде»

1. Виды документов и их характеристика. Правила работы с историческими источниками

<https://dzen.ru/video/watch/63db9ce6dd54816e806e934f>

2. Роль архивов в сохранении исторической памяти

<https://dzen.ru/video/watch/63db98bffd7ec1c1829cbdc?t=1>

3. Работа с личным архивом

<https://dzen.ru/video/watch/63db7ea15bf4a65fa89a2bec?t=1>

БИОГРАФИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Составитель Наталья Анатольевна Вахромеева,
заместитель директора по проектной деятельности
ГОКУ «Государственный архив новейшей истории
Новгородской области»*

Цель квеста: восстановление биографии человека (родственника) по документам.

Задачи:

1. Стимулирование познавательной активности школьников.
2. Знакомство с видами личных документов.
3. Работа с личными документами члена своей семьи.
4. Формирование семейного архива.

Аудитория: школьники 7–9 классов.

Необходимое оборудование:

- Класс с учебной мебелью.
- Компьютер.
- Проектор с экраном / интерактивная доска/ телевизор.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Структура занятия:

1. Вводная часть – 5 минут.
2. Актуализация знаний – 10 минут.
3. Выполнения задания – 25 минут.
4. Подведение итогов – 5 минут.

За несколько дней до мероприятия обучающимся предлагается найти дома и ознакомиться с личными документами одного из членов своей семьи. Предпочтительно: дедушка, бабушка (прадедушка, прабабушка) – человек, у которого значительный архив документов.

Во время квеста, отвечая на вопросы, обучающиеся смогут восстановить биографию человека по существующим документам.

Отвечая на общие вопросы, участники квеста смогут сформировать для себя перечень вопросов, касающийся только их родственника, исходя из тех документов, которые собраны в личный архив, и обозначить пробелы в биографии человека, которые нужно заполнить.

Вопросы для биографического квеста

№	Вопросы биографии	В каком документе искать
1.	Где и когда родился герой?	Свидетельство о рождении
2.	Как зовут его родителей?	Свидетельство о рождении
3.	А как зовут его дедушку по маме и по отцу?	Свидетельство о рождении
4.	В какой школе он учился, сколько классов закончил? Какие предметы сегодня в школе не изучают, а наш герой сдал по ним экзамен?	Аттестат
5.	Какую профессию получил наш герой? Какое учебное заведение закончил?	Диплом
6.	Когда и где начался его трудовой путь?	Трудовая книжка, выписка из трудовой
7.	Кем и где работал в течение жизни?	Трудовая книжка, выписка из трудовой, пропуск на предприятие, награды
8.	Участвовал ли наш герой в Великой Отечественной войне? Если да, в каком звании он закончил войну? Имеет ли награды?	Удостоверение участника войны, наградные документы
9.	Как зовут супруга (супругу) героя? Какую девичью фамилию она носила? Когда они поженились?	Свидетельство о браке

№	Вопросы биографии	В каком документе искать
10.	В какой партии или политической организации состоял наш герой? Когда он вступил в нее?	Партбилет или комсомольский билет
11.	В какой общественной организации состоял? Может быть, в документах есть сведения о путешествиях, переездах героя на новое место жительства?	Членский билет (профсоюз, общество «Знание» и др.)
12.	Как зовут потомков героя?	Личные письма, открытки детей и внуков

РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ АРХИВАМИ ПО ПРОГРАММЕ «ПУТЬ К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЕ»

*Михайлова Ольга Николаевна, учитель истории
и обществознания МАОУ «Гимназия «Гармония»,
Селиванов Андрей Алексеевич, директор
МАОУ «Гимназия «Гармония»,
Скобочкина Юлия Владимировна, учитель истории и
обществознания МАОУ «Гимназия «Новоскул»,
Смолякова Наталья Юрьевна, учитель истории
и обществознания МАОУ «Гимназия «Новоскул»*

В апреле 2022 года в Москве прошел первый Всероссийский исторический форум «Сила – в правде!». В приветственной телеграмме участникам форума Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого».

Великий Новгород является одним из древнейших городов нашей Родины, центром зарождения Российской государственности, городом, жители которого трепетно относятся к истории.

Губернатор Новгородской области Андрей Сергеевич Никитин обратил внимание на необходимость объективного освещения исторических фактов и общественных явлений. Современной молодежи, активно воспринимающей информационную среду, необходимо помочь разобраться в достоверности и надежности поступающей информации. Добиться этого можно, изучая документы, которые находятся на хранении в государственных архивах.

По инициативе губернатора в 2022 году для обучающихся 8-9-х классов школ и гимназий Новгородской области был разработан курс «Путь к исторической правде». В его создании принимали участие работники государственных областных казенных учреждений «Государственный архив новейшей истории Новго-

родской области» и «Государственный архив Новгородской области», сотрудники Государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития», педагоги Великого Новгорода.

Цель курса «Путь к исторической правде»: развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно применяющего исторические знания в социальной деятельности.

Реализовать данную цель можно выполняя поставленные в программе курса задачи:

- Развитие критического мышления обучающихся через работу с историческими источниками.
- Расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности: сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.
- Развитие практики применения полученных умений в социальной среде.

Курс рассчитан на 17 занятий и включает изучение следующих тем:

- **Введение.** Ложь и правда в истории. (1 час).
- **Тема 1.** Виды документов и их характеристика. Правила работы с источниками. (1 час).
- **Тема 2.** Роль архивов в сохранении исторической памяти. (1 час).
- **Тема 3.** Отражение событий в архивных документах. (6 часов).
- **Тема 4.** Работа с личным (семейным) архивом. (1 час).
- **Тема 5.** Разработка и защита проекта «Архив моей семьи». (5 часов).
- **Тема 6.** Ложь и правда в истории. Дискуссия. (2 часа).

В сентябре-октябре 2022 года апробация данного курса прошла в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Гармония» Великого Новгорода. В апробации участвовали 209 обучающихся 8–9 классов.

Занятия проходили не только в школе, но и в архивах. Использовались различные формы занятий: экскурсии, теоретические занятия, практикумы, диспуты, работа над проектами.

Педагоги старались научить школьников на основе работы с документами критически осмысливать современность и историю нашей Родины.

Родина для каждого начинается с семьи. В первую очередь ребята познакомились с историей своей семьи через работу с семейным (личным) архивом.

Ребята начинали работу с личных документов: собственного паспорта, свидетельства о своем рождении, грамот, которые были вручены лично им.

По мере изучения материала большинство школьников заинтересовалось документами родителей. В первую очередь их аттестатами об образовании. Ребята выяснили, как учились их родители, какие предметы изучали, сравнили эти предметы с современной школьной программой. Учащиеся убедились, что в их семьях бережно хранят документы не только родителей, но и бабушек, и дедушек, и других родственников. Оказалось, что документы и рассказы старших раскрывают много удивительных и дорогих для их семей фактов. На защите проектов обучающиеся с гордостью рассказывали, какой вклад внесла их семья в историю страны.

Анализ некоторых документов вылился в полноценные исследования. Например, ученица 9 «А» класса с удивлением обнаружила, что ее бабушка, в начале 60-х годов XX века 21-летний юноша, не просто занимался шахматами как любитель, а готовил членов городского шахматного клуба города Дзержинска к соревнованиям. Изучение удостоверения общественного инструктора физической культуры, выданного Всесоюзным добровольным спортивным ордена Ленина обществом «Спартак» города Дзержинска, повлекло за собой не только обращение к знакомству с досугом советской молодежи 60-х годов XX века, но и домашние уроки от бабушки и отца по обучению игре в шахматы.

Учащиеся работали не только с официальными документами. Ученица 8 «П» класса познакомила одноклассников с небольшим письмом, которое бережно хранится все эти годы в ее семье. Письмо написано ее мамой, когда та, будучи школьницей начальных классов, была из-за болезни надолго разлучена с семьей. Не случайно письмо сберегли. Оно пронизано любовью девочки к своим близким, к своей семье.

Особенностью реализации курса «Путь к исторической правде» в муниципальном автономном общеобразовательном

учреждении «Гимназия «Новоскул» Великого Новгорода стала совместная работа педагогов и учащихся со своими семейными архивами. Вначале учителя на занятиях познакомили ребят с документами, семейными реликвиями, письмами, бережно хранящимися в семье и передающимися из поколения в поколение. Ребятам заинтересовали документы, делающие возможным не только проследить судьбы целых поколений, но и прикоснуться к драматическим событиям истории, сделав ее живой, яркой интересной. Так, уроки превратились в мини-исследования семейных реликвий, где хранители времени открывали свои тайны.

Ученик 8 класса Степанов В. принес на занятие уникальные документы, рассказал о жизненном пути своего прапрадедушки, который окончив Николаевскую морскую фельдшерскую школу, служил на флоте в Севастополе, Кронштадте, на судах и в морском госпитале. Балабушкина М. рассказала трогательную историю мамы своей первой учительницы Лазаревой Н.А., которая пережила блокаду и сумела сохранить жизнь своих 4-х детей. Письмо героини рассказа не оставило равнодушным ребят, вызвав слезы на глазах. Искандяров Д. познакомил ребят с комплектом документов своей бабушки, которая была директором одной из новгородских школ, отмечена многочисленными наградами, возглавляла новгородский клуб международной женской организации «Сестры мира».

Большой интерес вызвал личный дневник прадедушки ученика 9 класса Абдулмуслимова Ш., основным содержанием которого является тема Великой Отечественной войны.

В курсе знакомства с программой «Путь к исторической правде» учащиеся использовали материалы не только новгородских архивов, но и познакомились с документами, представленными Алтайским архивом. Дорогу к нему проложило исследование ученицы 9 класса Кусковой С., которая рассказала о корнях своей фамилии, восходящих к походу Ермака в Сибирь.

В ходе занятий в гимназии «Новоскул» была реализована интересная форма подведения итогов – зачет с экспертом, в качестве которых выступили работники новгородских архивов. Была организована конференция, где учащиеся разных классов представили свои проекты-исследования. Результатом работы стал вывод: изучение источников – самый краткий путь к исторической правде.

Групповой учебный проект «СЕМЕЙНЫЙ АРХИВ»

Авторы: Агафонова Варвара, Иванова Дарья, Донская Анна, учащиеся 9 «Б» класса МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Руководитель: Скобочкина Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Содержание

Введение

Глава 1. Сохранение исторической памяти.

- 1.1. Роль семьи в сохранении исторической памяти.
- 1.2. Роль государства в сохранении исторической памяти.
- 1.3. Архивы.
- 1.4. Музеи и библиотеки.
- 1.5. Информационные электронные ресурсы в системе Интернет.

Глава 2. Реализация проекта «Семейный архив».

- 2.1. Изучение наших семейных архивов.

Заключение.

Список литературы.

Приложения

1. Отзыв о посещении Этнографического музея д. Наволок.
2. Ответ Государственного архива.
3. Родословная из семейного архива.

Введение

История – это наука, требующая объективности. В настоящее время существует много различных подходов и взглядов на происходящее и, к сожалению, информация не всегда достоверная.

Важно знать источники получения информации и уметь правильно ее анализировать и давать объективную оценку событиям.

Все мы – наследники прошлого, и, в свою очередь, вносим вклад в наследие, которое останется грядущим поколениям. Архив имеет большое значение в изучении и хранении истории.

¹Проекты обучающихся печатаются в авторской редакции.

Никакая теория, пусть даже тщательно подготовленная, не даст человеку столько информации, например, о пропавших родственниках, о том, кем они были в истории нашей страны, и какой вклад они внесли. Именно поэтому наличие архива помогает людям изучать наследие прошлого нашей страны.

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. является важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед нашим обществом в связи попытками девальвации исторической памяти. Обращение к личному опыту людей, переживших одно из самых страшных испытаний XX века, является мощнейшим средством сохранения преемственности поколений.

Целью проекта является создание семейного архива.

Актуальность темы обусловлена необходимостью сохранения истории семьи, ценностей и традиций. В целях патриотического воспитания будущих поколений.

Задачи проекта:

1. Изучить семейный архив и материал об архивной работе.
2. Научиться изучать материал о работе архива.
3. Проанализировать сохранившиеся документы.

Глава 1. Сохранение исторической памяти

1.1. Роль семьи в сохранении исторической памяти

Фронтовые реликвии времен Великой Отечественной войны имеют особое свойство: чем больше лет отдаляют нас от сороковых – роковых, тем большую ценность обретают вещи, создающие самые славные традиции в семьях фронтовиков. Это семейные фотоальбомы, архивы, фронтовые награды, письма. Воспоминания наших бабушек и дедушек...

О героическом прошлом расскажут аккуратно приколотые на пиджак многочисленные награды, в числе которых медали «За боевые заслуги», «Знак почета», «За доблестный труд» и т.д.

Практически в каждой семье хранится хоть одна почитаемая фронтовая реликвия. Это трогательное, святое чувство не исчезнет со временем, укрепится в новых поколениях.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает усвоить идею, что история страны пишется через историю каждой семьи.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники.

Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители.

Сохраняя и передавая из поколения в поколение семейный архив узнается история своих предков. Изучение архива способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе являются бабушки и дедушки.

Зачастую информации о близком человеке может быть недостаточно. Так, во время войны были разорваны родственные связи, люди были направлены в эвакуацию, угнаны на работы в Германию, погибли, документы утрачены в пожарах. Великой заслугой было сохранение архивных фондов и информации о судьбе конкретного человека. Эту функцию взяло на себя во время войны государство. Укрепляется роль государства в сохранении и доступности архивов в настоящее время.

1.2. Роль государства в сохранении исторической памяти

В Конституции Российской Федерации закреплен ряд положений, направленных на установление исторической справедливости и сохранение связи времен.

Проблема сохранения исторической памяти народа одна из самых актуальных проблем нашего времени. Она важна для любой нации. Без знания истории края, своих корней, деяний прошлых поколений рвется нить, связующая эпохи, рушится преемственность поколений.

И по определению, и фактически музеи, библиотеки и архивы являются основными хранителями исторической памяти, оставаясь таковыми на протяжении всей датируемой истории человечества.

Архивы, музеи и библиотеки являются основными информационными источниками сохранения информации.

Государство демонстрирует заинтересованность в сохранении исторической памяти, сохранении памяти о каждом, кто внес вклад в дело победы.

1.3. Архивы

Архивы играют огромную роль в сохранении социальной и исторически значимой информации. Они являются хранилищами опыта цивилизации, накопленного на протяжении веков. Они

делают этот опыт доступным для всех и, кроме того, обеспечивают базу исторических исследований.

Важнейшим и проявившим в течение столетий свою надежность средством получения знаний о прошлом наряду с музейными собраниями и коллекциями библиотек являются архивные документы, независимо от места их расположения и организационно-правовой принадлежности.

Архивы являются хранилищами опыта цивилизации, накопленного на протяжении веков. Они делают этот опыт доступным для всех и, кроме того, обеспечивают базу исторических исследований.

Архивный фонд – часть документального фонда, переданная на постоянное хранение в архив. Документальный фонд – документы, сохранившиеся в результате деятельности учреждения или человека.

Через доступ к архивной информации историки, краеведы получают возможность пролить свет на факты прошлого и развить у молодого поколения интерес к истории и традициям всего человечества.

Сберечь и сохранить для истории документальное богатство нашей страны – важнейшая задача государственных и негосударственных организаций, граждан России и, конечно, долг и обязанность Архивной службы России всех уровней.

Каждый гражданин России может беспрепятственно получить искомую информацию в архиве, сделав соответствующий запрос. Архив не только предоставляет адресату письменную информацию, но позволяет ознакомиться с источниками информации любым способом, путем личного и электронного просмотра документов.

1.4. Музеи и библиотеки

Музей организует и корректирует деятельность людей по сохранению знания о прошлом и его передаче потомкам, без чего эта деятельность приобрела бы разрозненный, непоследовательный и неустойчивый характер.

Основным направлением деятельности музеев военной тематики является поиск, сохранение и распространение информации об истории государства, его исторических достижений, военных подвигов и т. д. Вместе с этим, музеи занимаются и воспитанием молодежи, организацией выставок, координацией деятельности поисковых отрядов и т. д.

Говоря о музеях военной тематики нельзя не отметить, что специализированные на военной истории музеи существуют практически в каждой стране мира: военные потрясения за всю историю человечества не миновали практически не единой страны.

Именно поэтому деятельности музеев уделяется достаточно серьезное внимание и поддержка со стороны государства. Многие музеи являются государственными или муниципальными, хотя, конечно же, существуют и негосударственные, частные и общественные музеи.

В музеях можно почерпнуть информацию о военных сражениях, о фронтовых реликвиях и боевом пути частей и соединений, порой музеи раскрывают судьбу конкретного человека.

Библиотеки хранят книги об исторических событиях Великой отечественной войны, мемуары очевидцев.

1.5. Информационные электронные ресурсы в системе Интернет

Чтобы узнать, что происходило с вашими близкими во время Великой Отечественной войны, необязательно идти в архив. Из специальных интернет-источников мы можем узнать боевой путь героя, прочитать описание его подвигов, найти место захоронения, если он не вернулся с фронта. Можно узнать, кто из родственников побывал в плену или в эвакуации.

Министерство обороны создало электронный информационный ресурс «Память народа». Содержимое банка данных составляют документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО), а именно награжденные дела и документы по оперативному управлению боевыми действиями. В настоящее время функционируют и альтернативные сайты для получения информации об участниках Великой Отечественной войны.

Проделана огромная работа.

Так, в 2015 году был запущен портал «Память народа», который объединяет базы данных ранее реализованных Министерством обороны РФ проектов о Второй мировой войне «Мемориал» и «Подвиг народа».

Инициатором проекта является Министерство обороны Российской Федерации, телекоммуникационную поддержку осуществляет ОАО «Ростелеком».

Сайт содержит сведения о погибших и пропавших без вести, их награждениях. Кроме того, ресурс предоставляет возмож-

ность получения документов и восстановления истории службы воина, проследить его боевой путь.

В связи с тем, что документам по 70 лет, машинное распознавание текста не справлялось с задачей, допуская около 50 % ошибок. Для решения этой проблемы были задействованы 5000 операторов на дому, а чтобы минимизировать и их ошибки, каждый документ распознавался двумя операторами, и если их результат совпадал после машинной проверки, данные заносились в базу.

На официальном сайте Минобороны России проект называют беспрецедентным и не имеющим аналогов в мире.

Вывод по 1 главе

Историческая память играет очень важную роль в жизни страны.

Также мы узнали о способах получения информации, чтобы иметь возможность сохранить историческую память.

Конституцией РФ гарантировано право свободно искать, получать и распространять информацию любым законным способом.

В настоящее время информацию можно получить, непосредственно обратившись в учреждение, а также путем электронного обмена документами.

Так, архивы, сохраняя сведения о конкретном человеке, об историческом периоде, являются, в конечном итоге, хранителем опыта народа. Обеспечение свободного доступа к архивным данным позволяет не только проводить исторические исследования профессионалами, но и помогает любому гражданину, стремящемуся узнать об истории своей семьи и своего рода, поддерживать интерес к истории и традициям своей семьи и страны.

Музеи не только являются хранителями объектов культурного наследия, но и сохраняют банк знаний об исторических событиях. В цифровую эпоху доступность к информации обеспечивается при помощи виртуального ознакомления с музейной экспозицией. Музеи предоставляют доступ к виртуальным лекциям. Это обеспечивает возможность усовершенствования своих знаний и получение наглядной информации.

Библиотеки предоставляют возможность ознакомления с произведениями литературы и печатными изданиями, при этом доступ к ознакомлению с фондами возможен путем направления

электронного запроса и предоставления в том числе копий с исковых источников в электронном виде.

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории нашей страны, сбор и обеспечение доступа к информации взяло на себя Министерство обороны России.

Таким образом, государство способствует сохранению исторической памяти, содействует в организации работы архивов, музеев и библиотек, поддерживает развитие информационных электронных ресурсов и сервисов.

Глава 2. Реализация проекта «Семейный архив»

Все началось с урока истории, нам была задана домашняя работа, где мы должны были найти и рассказать про своих родственников.

После урока был организован поход на экскурсию в архив. В наших семьях был проведен опрос среди родителей о наших родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Изучив материалы, мы поняли, что данной информации очень мало. Мы пришли к выводу о необходимости обратиться в архив Великого Новгорода и воспользоваться сайтом «Память народа».

2.1. Изучение наших семейных архивов

Основными источниками для нас стали наши родственники.

В семье Вари мы опросили ее бабушку **Нину Алексеевну**, которая пережила войну и рассказала нам свою историю:

«Я, Нина Алексеевна Герасимова, родилась в деревне Наволок. В начале Великой Отечественной войны многих женщин и детей угнали в Прибалтику, Германию, Польшу. В возрасте 1 года меня вывезли в Германию, а также мою бабушку Марфу, маму Ларису и моего брата Алексея. На тот момент моему брату было около 20 лет, там он работал. Моего отца Алексея Никитича в 1940 году призвали в армию, а оттуда на фронт. Воевал он в морской пехоте. Был ранен, но снова пошёл в штыковую атаку. Умер от тяжёлых ранений в 1943 году. Когда война закончилась, мне было 5 лет. Я помню, что когда вернулась в свою деревню, там был пепел, руины и 3 уцелевших дома».

Варя в поисках информации о семье бабушки направилась в д. Наволок, это была попытка восстановить знания о своём роде, почувствовать корни, но ощутить причастность к месту.

На встречу в Этнографический музей д. Наволок была приглашена староста деревни Капитолина Григорьевна – кладезь информации обо всем и всех. Конкретной информации о семье бабушки, к сожалению, не оказалось, но экскурсовод Людмила очень интересно и познавательно рассказала о том, как жила деревня во время войны, о подвигах земляков.

В музее много лет работает комната боевой славы, посвященная Великой Отечественной войне и односельчанам-фронтовикам, которых здесь помнят поименно, жители деревни установили мемориал в честь погибших в годы войны односельчан.

В семье Даши начали изучать семейный архив. Папа сохранил ордена и медали её бабушки *Клюсс Юрия Михайловича*.

В ее семье не оказалось живых свидетелей войны, но сохранились военные реликвии, ордена и медали, а также военные документы.

Поняв, что этой информации мало, Даша и ее родители обратились в архив Великого Новгорода и в архив Прокуратуры Новгородской области, где получили информацию о сведениях трудовой деятельности после войны и автобиографию Юрия Михайловича, которую он писал после войны.

Она выглядит скромно, но за этими простыми короткими фразами жизнь героя:

Автобиография.

Я, Клюсс Юрий Михайлович, родился 3 декабря 1924 года на Юрьевском лесопильном заводе Старорусского района Новгородской области. В 1932 году поступил учиться в Юрьевскую начальную школу, которую оставил в связи с переездом на новое место жительства.

В 1942 году окончил Пестовскую среднюю школу и поступил работать на Пестовский лесопильный завод в качестве приемщика древесины.

В августе 1942 года был мобилизован в ряды Советской армии. До декабря 1942 в школе при 47 запасном артиллерийском полку на станции Жохово Ленинградской области.

В декабре 1942 года, после окончания школы был направлен на Ленинградский фронт в 393 артиллерийский полк 46 стрелковой дивизии на должность командира отделения Фонографов.

В указанной части прослужил до октября 1943 года и был тяжело ранен. С октября 1943 года по февраль 1944 года находился на излечении в госпитале 3337, после чего был демобилизован из армии.

С февраля 1944 года по сентябрь 1944 года нигде не работал в связи с инвалидностью 2 группы.

С сентября 1944 года по июнь 1948 учился в Московском юридическом институте. После окончания учебы направлен на работу в прокуратуру Новгородской области.

С 7 сентября 1948 года по февраль 1952 года работал следователем прокуратуры г. Новгорода. Затем был переведен на работу в областную прокуратуру на должность прокурора отдела по надзору за органами милиции. В указанной должности проработал до декабря 1954 года, а затем был переведен в следственный отдел на должность прокурора отдела, с сентября 1995 года являюсь членом КПСС.

После обращения в архив Прокуратуры Новгородской области мы узнали, что в органе создан музей, где представлены реликвии и сведения о прокурорах-фронтовиках. Однако, в музее оказалось мало информации о боевом пути и наградах Юрия Михайловича, мы с осознанием важности сохранения памяти предоставили всю информацию о своем героическом дедушке. Взаимный обмен состоялся во имя сохранения исторической правды. Во время каникул Даша с мамой посетила своих бабушку и дедушку в Москве, которые родились после войны, но бережно хранят память о своих родителях – участниках военных событий, то есть о прадедушках Даши, которые во время войны были железнодорожниками.

Прадедущка **Иванов Александр Ефимович** во время войны служил машинистом на узловой станции в Кочетовке вблизи Мичуринска, обеспечивал движение составов на юго-восточном направлении, его задачей было не только управление локомотивом по железной дороге, связывающей линию фронта и тылом, но он во что бы то ни стало должен был сохранить локомотив во время бомбежек. Он отгонял паровоз в тупик, чтобы составы не стали легкой добычей при авианалете. Это было очень опасное и страшное время. Однажды во время авианалета вражеской эскадрильи из 72 бомбардировщиков узловая станция подверглась массированному обстрелу, много погибло людей, в том числе раненых, которые находились в санитарных поездах, сгорело 1300 вагонов, были искорёжены пути. Все силы были брошены на восстановление узловой станции. Это был изнуряющий и самоотверженный труд, который с честью выдержали железнодорожники.

В библиотеке им. Ленина Даша и ее мама нашли рассказ Солженицына о тех событиях, в этом бесценная роль библиотек.

Другой прадедушка *Толкачев Андрей Афанасьевич* в июле 1941 года был призван в качестве помощника паровозного депо в г. Сортавала КФАССР.

Очень долго информация о железнодорожниках, выполнявших спецзадание, была закрыта, но со временем мы доподлинно узнали о его боевом пути. Во время войны подвижные паровозные колонны являлись военизированными соединениями транспорта. Их работники находились на положении военнослужащих. Впоследствии эти соединения получили наименование «паровозные колонны особого резерва НКПС». Прадедушка всю войну служил в должности помощника машиниста на отрезке железной дороги Петрозаводск-Сортавала-Ленинград. По воспоминаниям прадедушки, которые мы будем передавать из поколения в поколение, он в составе паровозной колонны обеспечивал подвоз продовольствия и эвакуацию жителей блокадного Ленинграда.

Не менее героическим был труд их жен, которые не только «поднимали своих детей» (количество в семье уже было 5 человек), но и брали на воспитание осиротевших детей.

Фотографии времен войны Дашины родители взяли для реставрации, так сбережем память для последующих поколений.

В семье Ани мы также узнали про ее прадедушку. Вот какие сведения были найдены про него:

«Мои прадедушки и прабабушки во время ВОВ были детьми, известно лишь только то, что отец моей бабушки, Матвеев Михаил Степанович, во время войны был партизаном, т.к. когда война началась, ему было всего 13 лет. Об остальных родственниках-участниках войны почти ничего неизвестно, да и говорить о войне в нашей семье никогда не любили, а теперь уже и не осталось никого, кто мог бы что-то рассказать.»

В начальной школе мы с мамой готовили проект о генеалогическом древе нашей семьи и решили поискать информацию о родителях мамы моего дедушки. Мы знали, что во время войны годовалым ребенком она попала в детский дом и выросла там, о ее родителях никто никогда ничего не знал, кроме того, что они были из Ленинградской области, а отец погиб на войне. Но также было известно ее настоящее имя – Масляева Зинаида Севастьяновна.

Мы узнали, что есть замечательный сайт ratuyat-naroda.ru, и решили попытаться удачу найти на нем хоть какую-то информацию. И нам повезло! По первой же ссылке в поиске мы нашли моего прапрадедушку – Масляева Севастьяна Герасимовича. Также мы нашли точную дату, причину смерти и даже его адрес. А самое главное, мы нашли место, где он похоронен. И это было очень важной находкой – теперь мы можем туда съездить и почтить память нашего героя!»

Вывод по 2 главе

Проведя опрос среди родителей о наших родственниках, перебирая старинные фотографии, мы почерпнули информацию о героическом прошлом наших родных, их вкладе в Победу в Великой Отечественной войне.

Вместе с родителями освоили предоставленные государством или при его содействии современные сервисы.

Обратившись в архивы нашего города, мы получили бесценные артефакты и сведения о боевом пути наших родственников. Семейный архив пополнился не только новыми сведениями, но и письменными реликвиями.

Восполнили представление о тяжелом военном времени, побывав в музее, почерпнули знания о реальных событиях, которыми были свидетели наши родственники, из художественной литературы и газет периода войны, полученных в библиотеке.

Достоверную и точную информацию о боевом пути, наградах и ранениях получили, исследовав сайт «Память народа».

Преумножив при помощи указанных ресурсов информацию, мы бережно будем ее хранить в семейных архивах и передавать из поколения в поколение. На конкретных примерах героизма и самоотверженности наших родственников мы осознали свою причастность в увековечивании их подвига в истории, а также важность сохранения исторической памяти.

Таким образом, мы убедились, что право на свободный доступ к информации не только продекларировано в Конституции Российской Федерации, но и реально обеспечено.

Заключение

Рассматривая в нашей работе тему «Семейный архив», мы можем сказать, что архив помогает нам узнать прошлое наших родственников, поэтому очень важно его изучать, бережно хранить и передавать из поколения в поколение.

По воспоминаниям живых свидетелей эпохи складывается представление о жизни людей, укладе, нравах, ценностях и традициях. Семейный архив позволяет существенно дополнить официальные материалы. Прошлое мы можем узнать благодаря разным источникам: по документам, наградам, письмам и реликвиям.

В ходе работы наша гипотеза подтвердилась. Благодаря нашим родителям, бабушкам и дедушкам, мы смогли проследить историю семьи до пятого поколения. Это вызвало у нас неподдельный интерес, более того, нашими союзниками и активными участниками стали наши родители, это усилило наше общение, наполнило его смыслом и интересом.

Для нас стало важным не прослыть «Иванами, не помнящими родства». Сегодня это выражение относится ко всем тем, кто потерял веру и убеждения, разорвал связь с родной историей и традициями, то есть стал беспринципным и неблагодарным человеком, который забыл сделанное добро и не желает знать свою историю, культуру, своих предков.

Перспектива нашего проекта заключается в том, чтобы каждое последующее поколение семей изучало прошлое своих предков с помощью семейного архива.

По мере изучения истории своей семьи к нам пришло осознание ценности и значимости наших родственников, возникло чувство уважения и преданности за их славный путь, подаривший нам смысл в жизни.

Благодаря проекту мы можем выступать на уроках «Разговоры о важном» и посещать начальную школу, чтобы в патриотических целях приобщать детей к сохранению семейного архива и традиций.

Список литературы:

1. Под редакцией Л. В. Сергеева. Книга памяти Новгородской области. Новгород, изд-во «Кириллица», 1995.
2. Государственный архив Новгородской области [Государственное областное казенное учреждение «Государственный архив Новгородской области» | Главная \(novreg.ru\)](#).
3. Этнографический музей д. Наволок [МАУ "Пролетарский РДКиД" Новгородская область, Новгородский район \(kulturu.ru\)](#).
4. Сайт для поиска документов об участниках войны «Память народа» [Память народа::Подлинные документы о Второй Мировой войне \(pamyat-naroda.ru\)](#).
5. Российская государственная библиотека им. Ленина Российская государственная библиотека (rsl.ru).

Приложения

1. Отзыв о посещении Этнографического музея в д. Наволок.



Этнографический музей д.Наволок

21 мар в 20:13

Полезная информация для тех, кто ищет данные своих родственников. В прикрепленном файле вы найдете ссылки на интернет-ресурсы, где можно найти информацию о людях, начиная с Первой мировой войны.

Исторический поиск рода

Вчера к нам приезжали гости с узким, конкретным запросом: информация о семье бабушки, которая до войны жила в нашей деревне. Радостно, что это поисковая работа идёт от семьи самостоятельно, люди пытаются восстановить знания о своём роде, почувствовать корни, ощутить причастность к месту.

И радостно вдвойне, что вовлечены в это и дети-подростки!

Рассказали гостям, что знали, пригласили старосту деревни — Капитолину Григорьевну, и пусть конкретных данных не нашли, но погрузили в историю и наполнили информацией.

Обязательно приезжайте к нам ещё, всегда рады видеть увлечённых людей!

📞 Для записи на посещение музея звоните: 89111400952, Людмила

📍 Как к нам добраться:
https://vk.com/wall-211817800_124

📄 Вам будет интересно:
https://vk.com/wall-211817800_103



2. Ответ Государственного архива Новгородской области на запрос о предоставлении информации.

1 из 1

Российская Федерация
Новгородская область
ИВНОВЫЙ КОМИТЕТ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное областное
казенное учреждение
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГАНО)**

173003, Великий Новгород,
ул. М.Джалиля-Духовская, д. 31
тел/факс (816 2) 77 36 81
E-mail: gougano@yandex.ru

№ 768/02
на № _____ от _____

О направлении уведомления

Ивановой Е.В.

ivdarina07@mail.ru

Уважаемая Елена Владимировна!

В связи с Вашим запросом, входящий № 768/02 от 28.02.2023 г., государственное областное казенное учреждение «Государственный архив Новгородской области» (далее ГАНО), сообщает, что поиск и предоставление любой информации по одному определенному факту, событию, лицу, истории рода архив осуществляет на платной основе (на основе договора). С ценами и льготами на предоставляемые пользователям платные услуги можно ознакомиться на сайте Государственного архива Новгородской области в разделе «Услуги» - «Положение о порядке выполнения работ и оказания услуг на платной основе государственным областным казенным учреждением «Государственный архив Новгородской области» (<https://gosarhiv.novreg.ru/uslugi.html>). Также тарифы на услуги ГАНО являются приложением к данному уведомлению. В соответствии с законодательством РФ архив предоставляет льготу в размере 30% по оплате услуг по поиску и предоставлению архивной информации для определенных категорий граждан, указанных в Положении. Просим проинформировать архив о наличии или отсутствии льгот до заключения договора. Льготы предоставляются при наличии документального подтверждения (в том числе в виде простых сканов документов). В ответе просим сообщить, согласны ли Вы с условиями исполнения запроса, с оплатой услуги по поиску запрашиваемой информации.

Дополнительно сообщаем, что Вы можете самостоятельно бесплатно работать с документами архива в читальном зале. Режим работы читального зала с понедельника по пятницу с 9.00 – 17.00, обед с 13.00 – 14.00. Последний четверг месяца санитарный день.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Заместитель директора, главный
хранитель фондов

Е.К. Метревели

Зав. отделом
использования документов

Е.Ф. Михайлова

Индивидуальный учебный проект «ИСТОРИЯ ОДНОГО ПИСЬМА»

*Автор: Колоколова Софья, учащаяся 10 «Б» класса МАОУ
«Гимназия «Новоскул»*

Руководитель: Скобочкина Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Содержание

Введение

Глава I. Общие сведения о блокаде Ленинграда.

- 1.1. Начало блокады Ленинграда.
- 1.2. Снятие блокады Ленинграда.
- 1.3. Жертвы блокады Ленинграда.
- 1.4. Восстановление Ленинграда после блокады.

Выводы по I главе.

Глава II. История семьи Лазаревых.

- 2.1. Краткая биография Лазаревой Нины Алексеевны.
- 2.2. Письмо «Привет из Латвии».
- 2.3. Награды и заслуги Лазаревой Н. А.

Выводы по II главе.

Глава III. Реализация проекта «История одного письма».

- 3.1. Алгоритм создания продукта проекта.
- 3.2. Характеристика продукта проекта.

Выводы по III главе.

Заключение.

Список литературы.

Приложения

1. Медали Лазаревой Н.А.
2. История одного письма.

Введение

Тема моего проекта называется «История одного письма», в котором я расскажу о жизни женщины, пережившей блокаду Ленинграда во время Великой Отечественной войны. Я выбрала данную тему, потому что это интересно, также мне хотелось бы рассказать и другим людям эту историю.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время подросткам очень важно знать историю своей страны, в частности такое грандиозное событие, как Великая Отечественная война.

Проблема, которую решает проект, заключается в том, что сейчас молодое поколение не заинтересовано темой Великой Отечественной войны, поэтому

Цель моей работы – разработка буклета по теме проекта, который мог бы распространить «Историю одного письма» среди учеников гимназии «Новоскул».

Объект исследования – письмо.

Предметом исследования является историческая составляющая ранее упомянутого письма.

Задачи:

1. Изучить информацию письма.
2. Проанализировать содержание письма.
3. Отредактировать информацию под формат буклета.
4. Создать буклет.

Гипотеза заключается в том, что после изучения буклета, предложенного в проекте, ученики гимназии «Новоскул» узнают новые факты о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда и в целом о жизни людей в то страшное время.

Так как проект по форме относится к информационным проектам, то есть направлен на сбор информации и на представление её для широкой аудитории в виде буклета, то доказательством гипотезы будет отсроченный результат.

Глава I

1.1. Начало блокады Ленинграда

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 г., когда немецкая армия захватила Шлиссельбург, замкнув кольцо вокруг Ленинграда. С севера блокаду Ленинграда осуществляли финские войска.

Не все смогли уехать заранее. Когда же немецкая артиллерия начала вести постоянные обстрелы, что произошло уже в первые дни блокады, покинуть город стало практически невозможно. 8 сентября 1941 года немцы разбомбили крупные продовольственные Бадаевские склады, и трехмиллионное население города

было обречено на голодное вымирание. Ввод продовольственных карточек был сделан сразу – в течение первых дней. Нормы продуктов были рассчитаны исходя из минимума, который не позволил бы человеку просто умереть. Школы продолжали работать, однако детей приходило все меньше. Учились при свечах. Постоянные бомбежки мешали заниматься.

На 2-е сентября 1941-го рабочие горячих цехов получали 800 гр. хлеба, инженерно-технические специалисты и другие рабочие – 600. Служащие, иждивенцы и дети – 300-400 гр.

С 1 октября паек был уменьшен вдвое. В декабре появилась возможность доставлять грузы в Ленинград по льду Ладожского озера. С 25-го декабря нормы начали повышаться, но сотни тысяч ленинградцев уже погибли.

1.2. Снятие блокады Ленинграда

18 января 1943 года в результате наступательной операции «Искра» была прорвана блокада Ленинграда, но осада города продолжалась до января 1944 года. В январе – феврале 1944 года советские войска провели Ленинградско-Новгородскую операцию, в результате которой противник был отброшен на 220–280 километров от южных рубежей города. 27 января отмечается День полного освобождения Ленинграда от блокады.

1.3. Жертвы блокады Ленинграда

Блокада Ленинграда стала самым тяжелым испытанием для жителей города за всю историю Северной столицы. В осажденном городе, по разным оценкам, погибло до половины населения Ленинграда. У выживших не было сил даже оплакивать покойников: одни были предельно истощены, другие – серьезно ранены. Вопреки голоду, холоду и постоянным бомбежкам, люди находили в себе мужество, чтобы выстоять и одержать победу над фашистами. Судить о том, что пришлось пережить жителям осажденного города в те страшные годы, можно по статистическим данным – языку цифр блокадного Ленинграда.

На Нюрнбергском процессе приводили данные по погибшим во время блокады Ленинграда – 632 тысячи человек. Большинство блокадников похоронены на Пискаревском мемориальном кладбище.

1.4. Восстановление Ленинграда после блокады

Уже в апреле 1944 года начали восстанавливать город, не дожидаясь окончания войны. Темпы восстановления поражали.

Обстрелы и бомбежки разрушили треть жилого фонда, более 800 предприятий, две трети медицинских учреждений, половину школ.

В 1944-м году в Ленинград вернулись более 400 тысяч человек, в 1945 – более полумиллиона. И это при том, что официального возвращения в город ещё не началось. Люди возвращались самостоятельно, потому что были уверены в окончательной победе СССР.

Закончилась блокада. Все понимали, что впереди ещё много трудностей и работы. Но счастье было настолько велико, что это никого не пугало.

Уже в 1944–1945 годах ленинградцы восстановили 1,6 миллионов квадратных метров жилья, 205 школ, десятки детских садов. В апреле 1946 года около семи тысяч квартир ленинградцев получили газ.

Вывод по главе 1

В данной главе были рассмотрены теоретические данные о таком событии, как блокада Ленинграда, повествование об общих сведениях события: начале блокады, освобождении Санкт-Петербурга, и конечно же, о жертвах и восстановлении города.

Любые исторические знания являются средством развития личности и его образования. Крайне важно привлекать к изучению истории своей страны как можно больше людей, в особенности молодых. Не зная прошлого своего государства, молодому поколению будет крайне трудно построить страну своего будущего.

Изученный материал привлечёт молодых людей гимназии «Новоскул» к более углублённому изучению истории СССР и РФ.

Глава II

2.1. Краткая биография Нины Алексеевны Лазаревой

Нина Алексеевна Лазарева – женщина, с мужеством пережившая блокаду Ленинграда. Мой проект построен на истории

письма для неё, именно поэтому вторая глава проекта будет посвящена жизни Нины Алексеевны.

Жизнь Лазаревой Нины Алексеевны, как и многих представителей того поколения, была насыщенной и трудной. Война, блокада, голод, разруха, потеря близких...

Нина Алексеевна родилась в 1924 году в деревне Волковицы Старорусского района Новгородской области в большой и дружной семье. Папа – Алексей Семенович, мама – Александра Степановна и пятеро очаровательных ребятишек. Старшая сестра Валентина, Нина, младшие брат Миша и две сестренки двойняшки. Когда Нине исполнилось 14 лет, семья переехала жить в Ленинград. Там Валентина поступила в техникум, а Нина продолжила учебу в школе. Новый город и большие планы на жизнь. Голубые мечты, красивые розовые сны, которым не суждено было сбыться... Судьба распорядилась так, что в 1939 году Алексея Семеновича призвали на советско-финскую войну, а выпускной Нины в июне 1941 года совпал с началом Великой Отечественной войны. Отец, вернувшись с «финской», сразу ушел добровольцем на фронт, встав на защиту родины, потому что иначе поступить он не мог.

Нина с мамой, младшими сестрами и братом остались в Ленинграде. Мать верила, что немцы не дойдут до Ленинграда. Но в сентябре 1941 года охваченный войной Ленинград оказался в кольце блокады. Немцы планировали взять город измором, а затем сравнять с землей. Наступили самые страшные и трагичные в истории Ленинграда дни. Почти полное отсутствие еды и связи, бесконечные артобстрелы – все это ужасы войны. Первыми умерли сестренки-двойняшки, затем братишка и мама. Нина осталась одна... Её изможденную и полуживую спасли. Через Ладожское озеро по «Дороге жизни» вывезли из города и отправили в тыл – в Казань. Жизнь в эвакуации стала также суровым испытанием: тяжелая круглосуточная работа на фабрике, неустроенная жизнь в бараке и полная неизвестность о судьбе старшей сестры и отца. Перед войной Валентина со своими сокурсниками уехала на практику в Латвию и там попала в оккупацию, потеряв связь с родными.

Но Победа пришла!

Алексей Семенович, пройдя всю войну, дошел до Варшавы и остался жив. Валентина вернулась из Прибалтики, Нина из Казани. В 1948 году семья воссоединилась.

То, сколько горести выпало на долю их семьи, не измерить ничем. Но несмотря на все невзгоды, их спутниками были оптимизм, упорство, трудолюбие и вера в свои идеалы. Это вызывает уважение и гордость!

2.2. Письмо «Привет из Латвии»

Как было сказано ранее, письмо «Привет из Латвии» предназначалось для Нины Алексеевны. Его написала сестра – Валентина. Вот информация письма, которую стало возможным восстановить:

«Здравствуй мой милый птенчик Нинуся, спешу послать свой горячий привет и массу наилучших пожеланий в твоей одинокой жизни.

Ниночка дорогушка сегодня придя к хозяйки и она вдруг передаёт письмо и я не узнаю твоего даже почерка, но увидя фото, я так была рада, прижала твою фотокарточку к сердцу, а по лицу льются слёзы без конца и я начала читать твоё письмо, но дочитать я немогла слёзы и я даже не видела слов и не... произошла такая...

Ни братишка который у нас был один. Почему мы с тобой невместе, гораздо легче было-бы если мы были с тобой.

Как мне тяжело, я даже не представляю о смерти моей дорогой мамочки и деток.

Как ей было тяжело когда у ней на глазах гибли ее милые детки. Несчастный немец разбил нам жизнь, а именно дорожее всего на свете это дорогая любимая мамуся, которую теперь мы по гроб жизни не можем забыть и не услышим ее материнских слов.

Да! Ниночка дорогая моя великое счастье для меня, что ты жива и папочка, а то я всегда говорила, что если Вы все погибли, то я лишусь своей жизни.

Пишу дорогая а руки трясутся и сердце готово вырваться и улететь к тебе милая, голубочек ты мой. Нинуся милочка теперь я упишу о себе: Попала я к немцу в плен в 1941 г. 8-го сентября. Правда народу погибло много, но меня бог спас. Когда нас настигал голод, то я из Невдубстроя ушла. Правда мне очень было тяжело, я только и мечтала о тебе, о мамочке и детках но попасть к вам мне было очень трудно, мешала мне Нева через её очень трудно было перебраться...сердце мое разрывалось...губит сама себя...

...Но ладно вернусь к прошлому: из Невдубстроя я ушла в Чудово там была на кухне у немцев, чистила картошку, они давали нам хлеба, но к бабушке не решалась идти, я мечтала что она эвакуировалась, но в последствии не решая погибнуть с голуду я пошла к ней и в 1941 г. 30-го ноября я пришла к ним. Жилось у них, хорошо, не обижали правда были случаи, что и ссорились, но я все переживала и переносила на сердце.

Но в 1943 г. 25 мая всю всю молодёжь немец забрал в лагерь. Нагово.»

2.3. Награды Лазаревой Н.А.

Из сохранившихся наград Нины Алексеевны мне известно о трёх медалях. Первая – серебряная медаль «За долголетний добросовестный труд». Вторая – золотая медаль «Двадцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945». И третья медаль – золотая «50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945» (см. приложение 1).

Вывод по главе 2

Во второй главе была рассмотрена тема основной идеи проекта – истории письма. Изучена история данного письма, отправитель, получатель и их судьбы. Подробное изучение этих нюансов имеет большое значение в изучении и сохранении эпохи СССР в 40-50-х годах, ведь из небольших клочков информации складывается целая, единая история великой страны.

Глава III

3.1. Алгоритм создания продукта проекта

В практической части проекта будет описан алгоритм создания буклета по теме, так как во введении я уточняла, что именно буклет станет продуктом для моего проекта.

Выбор пал именно на такую форму продукта, потому что, как мне кажется, таким образом можно заинтересовать аудиторию через небольшую брошюру с краткой информацией и картинками на ней.

Данный буклет будет содержать в себе:

1. Краткую биографию Нины Алексеевны Лазаревой.

2. Заслуги Лазаревой Н.А.

3. Фотографии из личного архива семьи Лазаревых.

Свою работу я начала с оформления текстовой части проекта, первым делом я познакомила зрителя с названием проекта и главной героиней. Далее я рассказала немного о самой Нине Лазаревой, по главе 2.1 составила краткую биографию, которая могла бы поместиться в формате буклета.

Следующим шагом стало перечисление наград Лазаревой Н.А., так как представленных мною медалей всего три, это не заняло большого количества времени.

Потом шел подбор фотографий семьи Лазаревых и ранее упомянутых медалей.

Далее я просто скомпоновала это всё так, как посчитала нужным в приложении для создания буклетов, а заключительным шагом в работе с продуктом проекта стала печать буклета в типографии.

3.2. Характеристика продукта проекта

Буклет, представляющий собой продукт моего проекта, является имиджевым, то есть информативным, познавательным, повествующим.

В окончательном виде текст буклета имеет следующее содержание:

«История одного письма» – повествование о Нине Лазаревой, с мужеством пережившей Блокаду Ленинграда вдали от самых близких.

Семья Лазаревых на своем примере смогла показать, что вера в лучшее способна одолеть все невзгоды и помочь воссоединиться семье после кровопролитной войны.

Н.А. Лазарева родилась в 1924-м году в деревне Волковицы Новгородской области в многодетной семье. Когда Нине было 14 лет, её семья переехала в Ленинград. Мечты о светлом будущем разрушил 1941 год, а вскоре блокада Ленинграда, во время которой погибли мама, брат и сестрички Нины Алексеевны. Её изможденную и полуживую спасли и отправили в тыл – в Казань. Перед войной старшая сестра Валентина со своими сокурсниками уехала на практику в Латвию и там попала в оккупацию, потеряв связь с родными. Но победа пришла! Отец, пройдя всю войну, дошел до Варшавы и остался жив, Валентина

вернулась из Прибалтики, Нина из Казани. В 1948-м году семья воссоединилась.

После окончания войны Нина Алексеевна Лазарева была удостоена трем медалям. «ВETERАН ТРУДА СССР, ЗА ДОЛГОВРЕМЕННЫЙ ТРУД»; «20 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»; «50 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ».

Внешние параметры буклета.

Цвет фона – серый, дабы черно-белые фото смотрелись органично, не выделяясь на общем фоне.

Шрифт с биографией и заслугами Н.А. Лазаревой, который является основной информационной составляющей буклета, я выбрала схожий с тем, что использовался на плакатах во времена СССР, чтобы на подсознательном уровне перенести зрителя в то время более подробно.

На каждом из разворотов (их всего 4) текст идёт «в паре» с картинками, чтобы в целом буклет выглядел органично и свежо (см. приложение 2).

Вывод по главе 3

Заключительная глава проекта «История одного письма» по совместительству является практической частью. В нее включены анализ теоретической главы 2.1, оформление проанализированной информации в формат продукта-буклета. Также в данной главе описан сам буклет: его содержание и внешние характеристики.

Заключение

В проекте «История одного письма» были рассмотрены вопросы о роли в жизни России такого события, как блокада Ленинграда, для привлечения подрастающего поколения к данной теме. Великая Отечественная война имеет огромное значение в истории нашей страны, именно поэтому такая социальная составляющая, как жизнь людей в тот период, должна привлекать людей к изучению и анализу тех событий. Проанализировав литературу, были раскрыты такие вопросы как: общие сведения о блокаде Ленинграда и история одного письма, или даже история одной семьи, пережившей блокаду по отдельности, но воссоединившаяся!

Гипотеза о том, что наличие буклета по теме «История одного письма» будет способствовать привлечению внимания учащихся гимназии «Новоскул» и других людей, не может подтвердиться сразу, так как проект по форме относится к информационным, то есть направлен на сбор информации и на представление её для аудиторий.

Доказательством гипотезы будет отсроченный результат.

Значение данного проекта заключается в том, что его реализация расширит круг людей, которые заинтересуются изучением блокады Ленинграда, проект поможет им запомнить увиденное и получить дополнительные сведения о данном событии через буклет, разработанный в практической части проекта, который в дальнейшем может быть использован для учеников не только гимназии «Новоскул».

Список литературы:

1. Адамович А.М. Блокадная книга. 5-е изд. / А.М. Адамович, Д.А. Гранин. – М.: Советский писатель, 1983. – 430 с.
2. Буров А.В. Блокада день за днём: 22 июня 1941 года – 27 января 1944 года / А.В. Буров. – Л.: Лениздат, 1979. – 477 с.
3. Непокоренный Ленинград. Краткий очерк истории города в период Великой Отечественной войны / А.Р. Дзенискевич, В.М. Ковальчук. – 2-е изд. – Л.: Наука, 1974. – 502 с.
4. Петров Г. «125 блокадных грамм...» / Г. Петров // Загадки истории. – 2017. – № 1/2. – С. 10-11.

Приложения

1. Медали Лазаревой Н.А.



2. История одного письма.

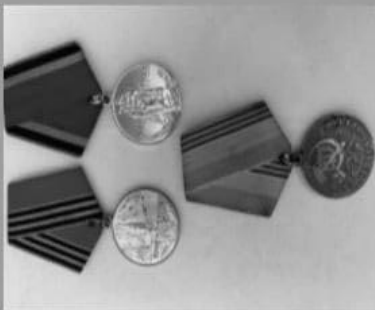
«История одного письма» - повествование о Нине Лазаревой, с мужеством пережившей Блокаду Ленинграда вдали от самых близких.



Н.А. ЛАЗАРЕВА РОДИЛАСЬ В 1924-М ГОДУ В ДЕРЕВНЕ ВОЛКОВИЧЫ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ. КОГДА НИНЕ БЫЛО 14 ЛЕТ ЕЕ СЕМЬЯ ПЕРЕЕХАЛА В ЛЕНИНГРАД. МЧТЫ О СВЕТЛОМ БУДУЩЕМ РАЗРУШИЛ 1941 ГОД. А ВСКОРЕ И ЕЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА, ВО ВРЕМЯ КОТОРОЙ ПОТЯГЛИ МАМА, БРАТ И СЕСТРИЧКИ НИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ. ЕЕ ИЗМОЖДЕННУЮ И ПОЛУЖИВУЮ СПАСЛИ И ОТПРАВИЛИ В ТЫЛ - В КАЗАНЬ. ПЕРЕД ВОЙНОЙ СТАРШАЯ СЕСТРА ВАЛЕНТИНА СО СВОИМИ СОКУРСНИКАМИ УЕХАЛА НА ПРАКТИКУ В ЛАТВИЮ И ТАМ ПОПАЛА В ОКУПАЦИЮ. ПОТЕРЯВ СВЯЗЬ С РОДНЫМИ, НО ПОБЕДА ПРИШЛА! ОТЕЦ, ПРОЙДЯ ВСЮ ВОЙНУ, ДОШЕЛ ДО ВАРШАВЫ И ОСТАЛСЯ ЖИВ. ВАЛЕНТИНА ВЕРНУЛАСЬ ИЗ ПРИБАЛТИКИ НИНА ИЗ КАЗАНИ. В 1948 ГОДУ СЕМЬЯ ВОССОЕДИНИЛАСЬ.



Семья Лазаревых на своем примере смогла показать, что вера в лучшее способна одолеть все невзгоды и помочь воссоединиться семье после кровопролитной войны.



**ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВОЙНЫ
НИНА АЛЕКСЕЕВНА
ЛАЗАРЕВА БЫЛА УДОСУЖЕНА
ТРЕМ
МЕДАЛЯМ. "ВETERАН ТРУДА
СССР, ЗА
ДОЛГОВРЕМЕННЫЙ ТРУД";
"20 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ"; "50
ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ"**

Содержание

Обучающий курс «Путь к исторической правде»: задачи, реализация, итоги	3
---	----------

Путь к исторической правде. Программа курса для обучающихся 8-9 классов	6
--	----------

Тезисы к темам курса

Тема «Виды документов и их характеристика. Правила работы с историческими источниками»	17
--	----

Тема «Роль архивов в сохранении исторической памяти»	21
--	----

Тема «Семейный архив»	24
-----------------------	----

Биографический квест для школьников	26
--	-----------

Работа образовательных организаций Новгородской области с государственными архивами по программе «Путь к исторической правде»	29
--	-----------

Учебные проекты

Групповой учебный проект «Семейный архив»	33
---	----

Индивидуальный учебный проект «История одного письма»	48
---	----
