



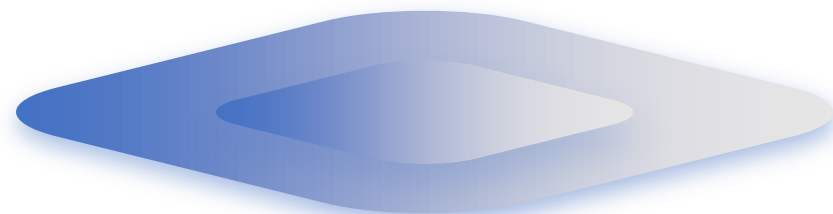
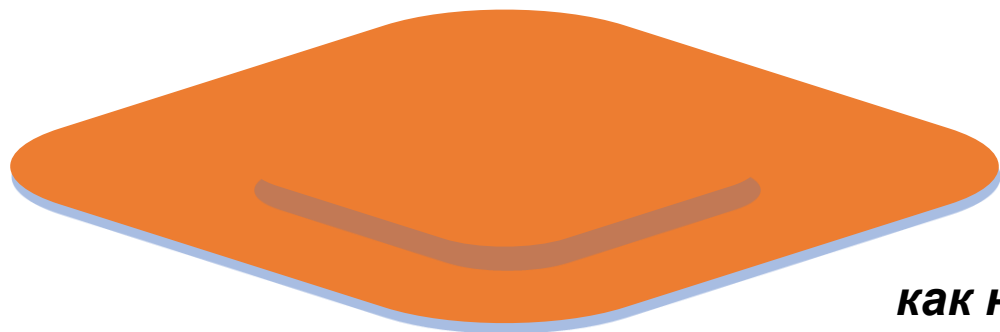
Российское
общество
Знание

Доказательное управление в образовании

*Гришина Ирина Владимировна
доктор педагогических наук
профессор*

***"Мы все оказались на беговой дорожке,
скорость движения по которой значительно превышает физические и
интеллектуальные возможности человека"***

З. Бауман



***Нужно договариваться:
как не потерять базовые представления о реальности,
как не потерять контроль над нею...***

***Прозрачный мир неизбежно ведёт и к пересмотру
базовых этических норм, ценностей и смыслов.***

Современное общество— это общество с деформированной ответственностью.

Не нужно добавлять социального хаоса в сдвинувшийся мир....



СОВМЕСТНОЕ
НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ
ДОГОВОР в интересах
НАШИХ ПЕРСПЕКТИВ
образования

- Образование будущего основано на участии
- Интерес к другому помогает лучше понять себя
- Шаблоны и имитация мешают учителям и ученикам быть счастливыми
- Изменения в школе ~ это всегда изменения в учителе
- Границы наших возможностей прозрачны и призрачны настолько, насколько отчетливо мы осознаем задачу их преодоления
- Технологии — не более чем средство, которое позволяет создавать новые мощные связи и развивать идеи
- Со – бытие как образовательная стратегия



Профессия учителя как совместная деятельность

КАК?

- **Сеть учебных пространств**, выход за пределы школы, совместная деятельность с другими организациями и семьями
- **Сообщества учителей**: поддержка друг друга в разработке и реализации программ, внедрении лучших практик, участие в общественном диалоге об образовании
- **Сотрудничество учителей внутри школы**, преодоление «урока за закрытой дверью класса», обмен опытом и совместная рефлексия
- **Учение как совместная деятельность** учеников и учителя: групповые формы работы с учетом индивидуальных различий

ЗАЧЕМ?

Образование не ограничивается школой и уроком

Ученики нуждаются в комплексном подходе, это не может обеспечить один учитель

Учителя сталкиваются с проблемами, которые могут решить только сети и сообщества

Учителя как рефлексирующие практики

- **Вклад практиков в формирование и распространение экспертных знаний**, участие в экспериментах, анализе и оценке опыта (взаимодействие с исследователями)
- **Учитель-исследователь**, который ставит исследовательские вопросы и способен их решать
- Постоянное **повышение квалификации**: сотрудничество между учителями и командами учителей, совместная деятельность для поддержки молодых коллег и удержания профессионалов, наставничество
- Учителя создают знания **вместе с учениками**, вовлекаясь в совместные проекты, решение реальных проблем и экспериментируя с новыми методами



УКРЕПЛЕНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

➤ Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием



➤ Современное качественное образование должно быть доступно каждому.

В.В. Путин



Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания

➤ Единые стандарты образовательного пространства страны





«... Мы научились собирать множество данных. Мы можем их накапливать и показывать. Но как с ними работать, мы до сих пор не знаем»

Из выступления руководителя
регионального органа управления
образованием



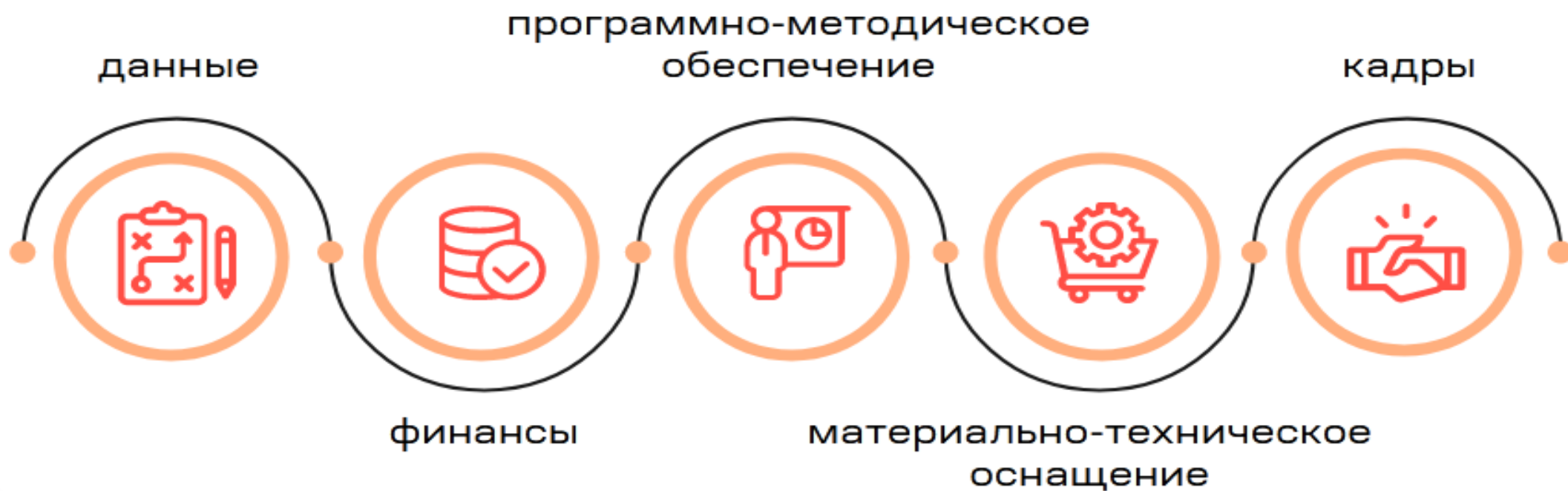


**«Данные, конечно, нужны.
Но все равно я больше полагаюсь
на свою интуицию и опыт.
Они лучше цифр...»**

Из интервью директора школы



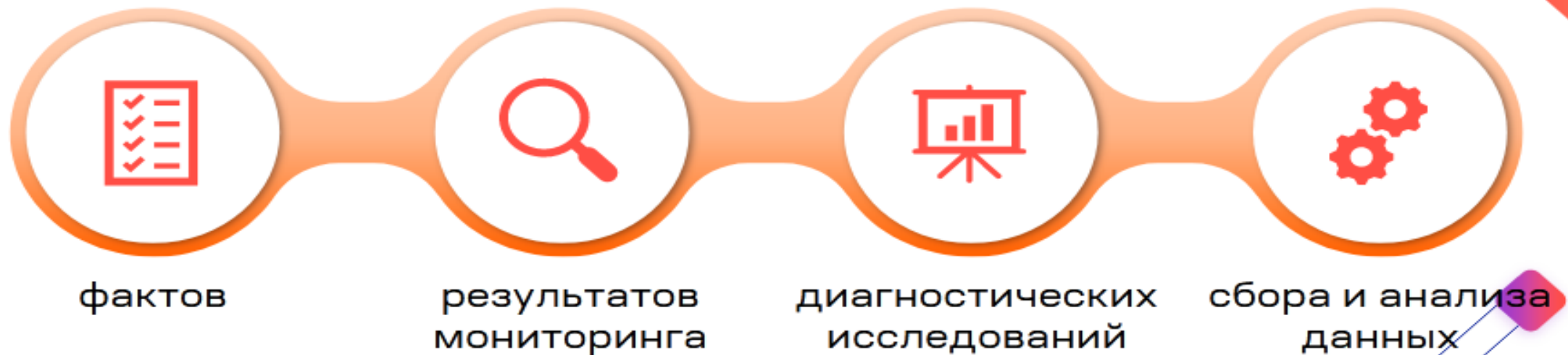
Управлять качеством образования – управлять качеством данных





От Big data к Smart big data

Доказательное управление –
принятие управленческих решений на основе:





Применение результатов мониторинга

формируются
для
администрирования

эффективное
управленческое
решение

применяются
для управления
развитием

Применение результатов мониторинга в администрировании и управлении развитием

В администрировании	В управлении развитием
<p>Аналитические данные служат основой для формирования отчетности</p>	<p>Аналитические данные позволяют выявить проблемы и достижения</p>
<p>Аналитические данные учитываются в формировании решений о санкциях, премированиях и т.д.</p>	<p>Аналитические данные позволяют выявить причины проблем и причинно-следственные связи факторов влияния</p>
<p>Аналитические данные учитываются в формировании решений об институциональной сегрегации (отчисление неуспевающих обучающихся), о расторжении контрактов с неэффективными педагогами</p>	<p>Аналитические данные позволяют на основе обратной связи оценить, отрефлексировать эффективность управленческих решений той или иной проблемы, задачи развития</p>



Антропологический подход в аналитике данных



Методы анализа,
выявляющие
детерминанты
и корреляции
развития человека
и человеческих групп



Система индикаторов, включающая
метрики развития человеческого
потенциала (ценности развития,
удовлетворенность
предоставленными возможностями
развития, условия самореализации,
выбора, участия самого человека
в реализации политик развития)



Эффективная работа с данными



Целевое
использование данных,
ориентировано
на решение
практических задач



Применение простого
математического
аппарата для обработки
данных



Информативная
визуализация



Понимание того,
какая реальность стоит
за цифрами (контекст)

Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804

"Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 октября 2022 г.

Регистрационный N 70483

Вступает в силу с 24 октября 2022 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Принят Государственной Думой

25 июля 2023 года

Одобен Советом Федерации

28 июля 2023 года

30. Государственная информационная система **"Федеральная информационная система оценки качества образования"** формируется посредством сбора, обработки и анализа сведений, предоставляемых поставщиками информации.

32. Поставщиками информации для размещения в государственной информационной системе "Федеральная информационная система оценки качества образования" являются организации, осуществляющие образовательную деятельность и принимающие участие в мероприятиях по оценке качества образования.

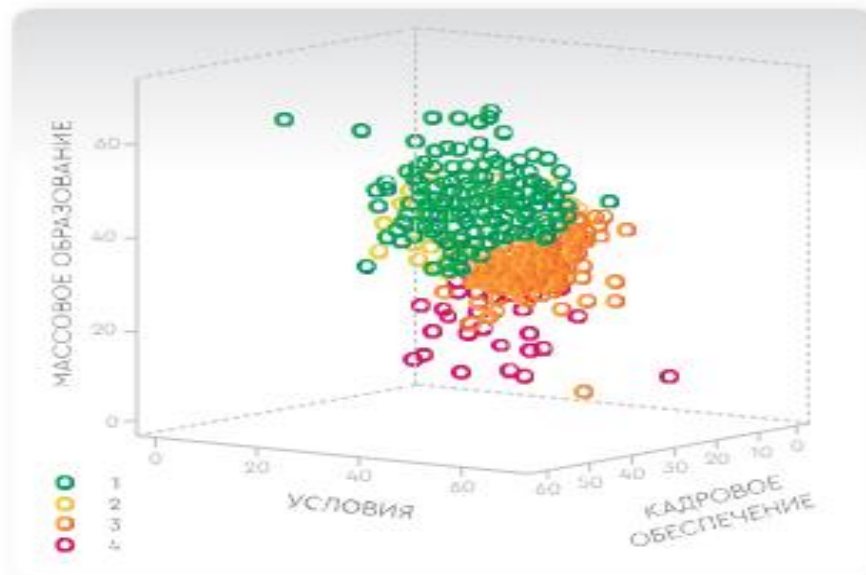
Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2024 года



ВАША ОРГАНИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЛАНДШАФТЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ИНФОГРАФИКА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ДАННЫМ ПОДСИСТЕМЫ КАИС КРО «ПАРАГРАФ»

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ



КЛАСТЕРЫ – ЭТО ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ОО), КОТОРЫЕ ОБЪЕДИНЕНЫ ПО СХОЖИМ ЗНАЧЕНИЯМ НАБОРА ПРИЗНАКОВ

Принадлежность ОО к определенному кластеру вычисляется с помощью специальной статистической процедуры – кластерного анализа и определяется по результатам рейтингов 2020 года:

- массового образования;
- условий образовательной деятельности;
- кадрового обеспечения.

Единицами измерения на графике выступают баллы, которые образовательные учреждения набрали в каждом из трех рейтингов.

ОО, не участвующие в системе рейтингов, выделены в отдельные группы вне кластерного анализа. Сравнение для групп 5, 6, 7 проводится только с региональными данными или внутри группы.

ВАША ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОТНОСИТСЯ К КЛАСТЕРУ № 1



Принадлежность ОО к кластеру/группе определяется цветом первого столбца во всех диаграммах в соответствии с цветами в столбце «Кластер/Группа».

В таблице приведены средние значения рейтинговых баллов по кластерам.

КЛАСТЕР/ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ОО	МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	УСЛОВИЯ	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
1	165	49	42	37	ВЫСОКИЙ БАЛЛ
2	227	41	34	27	СРЕДНИЙ БАЛЛ
3	160	34	44	27	
4	33	21	32	21	НИЗКИЙ БАЛЛ
ОО ВНЕ КЛАСТЕРОВ					
5	24	РЕАЛИЗУЮЩИЕ ТОЛЬКО ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
6	68	РЕАЛИЗУЮЩИЕ НЕСТАНДАРТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ			
7	4	НАЧАВШИЕ РАБОТАТЬ ПОЗЖЕ МОМЕНТА СОСТАВЛЕНИЯ РЕЙТИНГОВ			



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТНОШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ
К НОРМАТИВНОМУ НАПОЛНЕНИЮ ОО

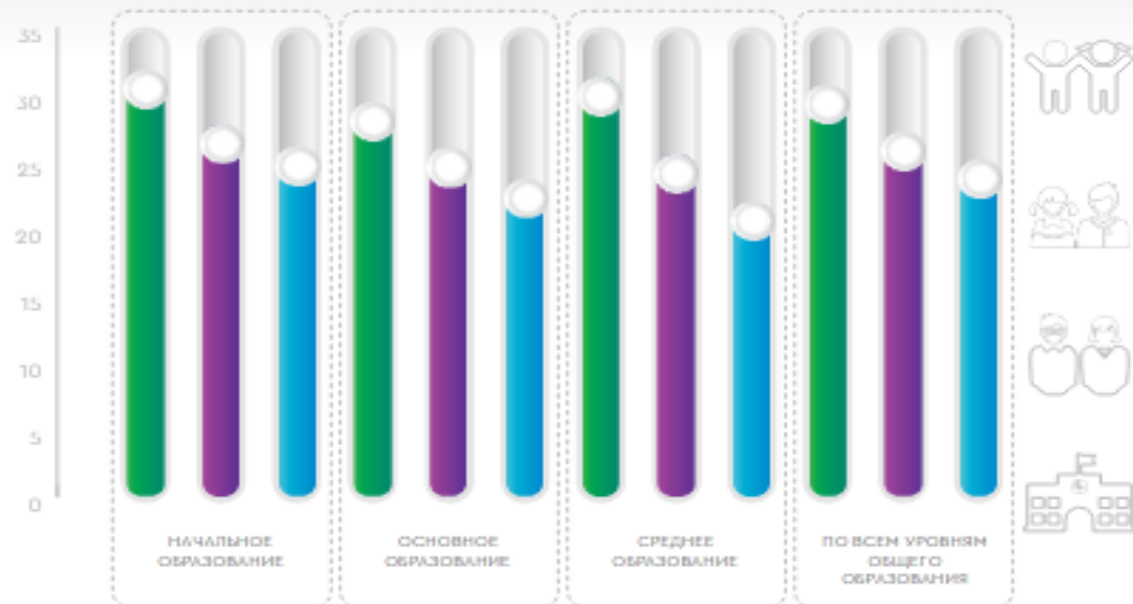


КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ОДНОГО УЧИТЕЛЯ

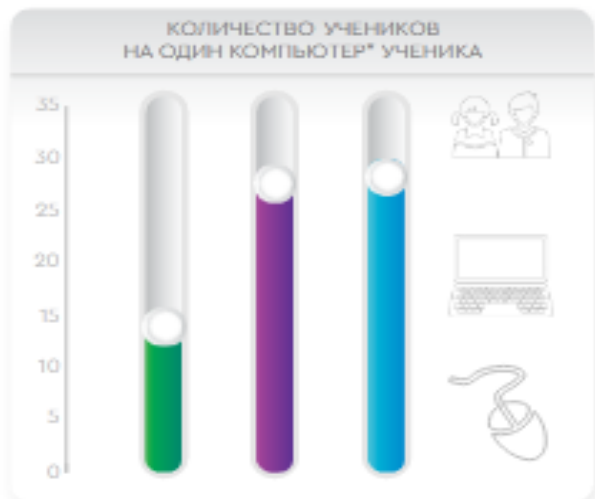


СРЕДНЕЕ
ЗНАЧЕНИЕ

СРЕДНЯЯ НАПОЛНЕННОСТЬ КЛАССОВ



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

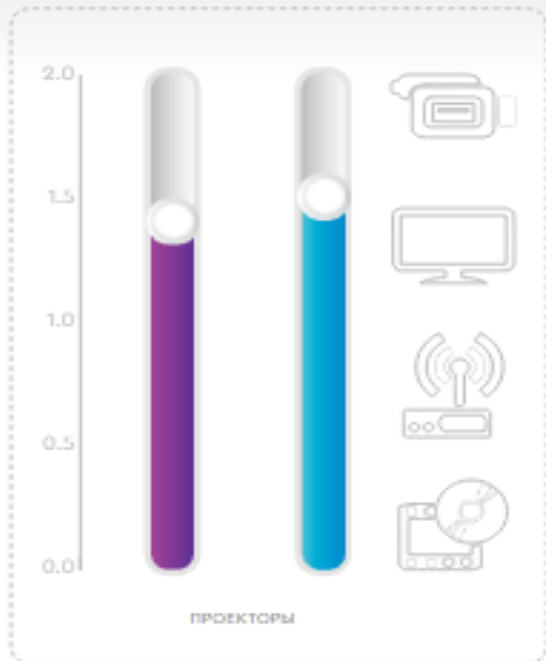
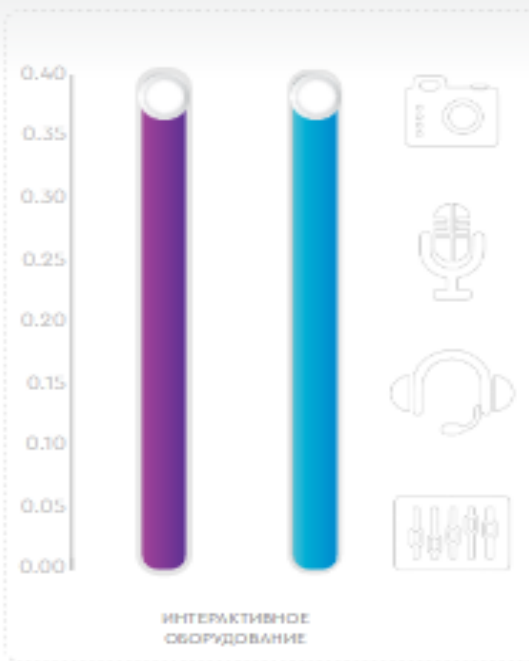


* УЧИТЫВАЮТСЯ КОМПЬЮТЕРЫ НЕ СТАРШЕ 2014 Г.



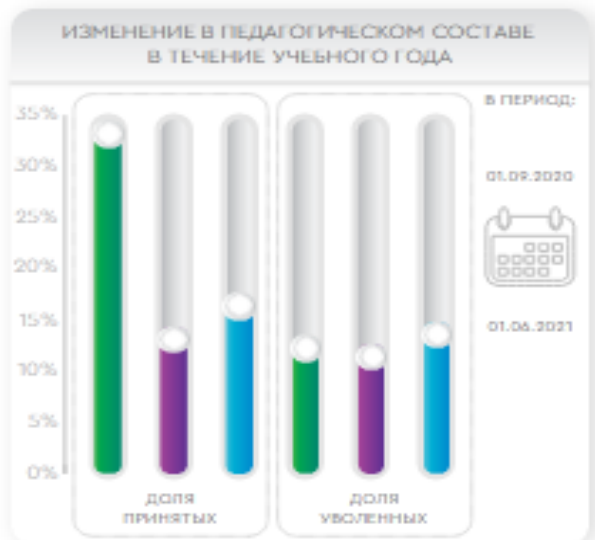
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

ОТНОШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К СРЕДНИМ ЗНАЧЕНИЯМ ПО КЛАСТЕРУ И РЕГИОНУ





КАДРЫ. ВОЗРАСТ



СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

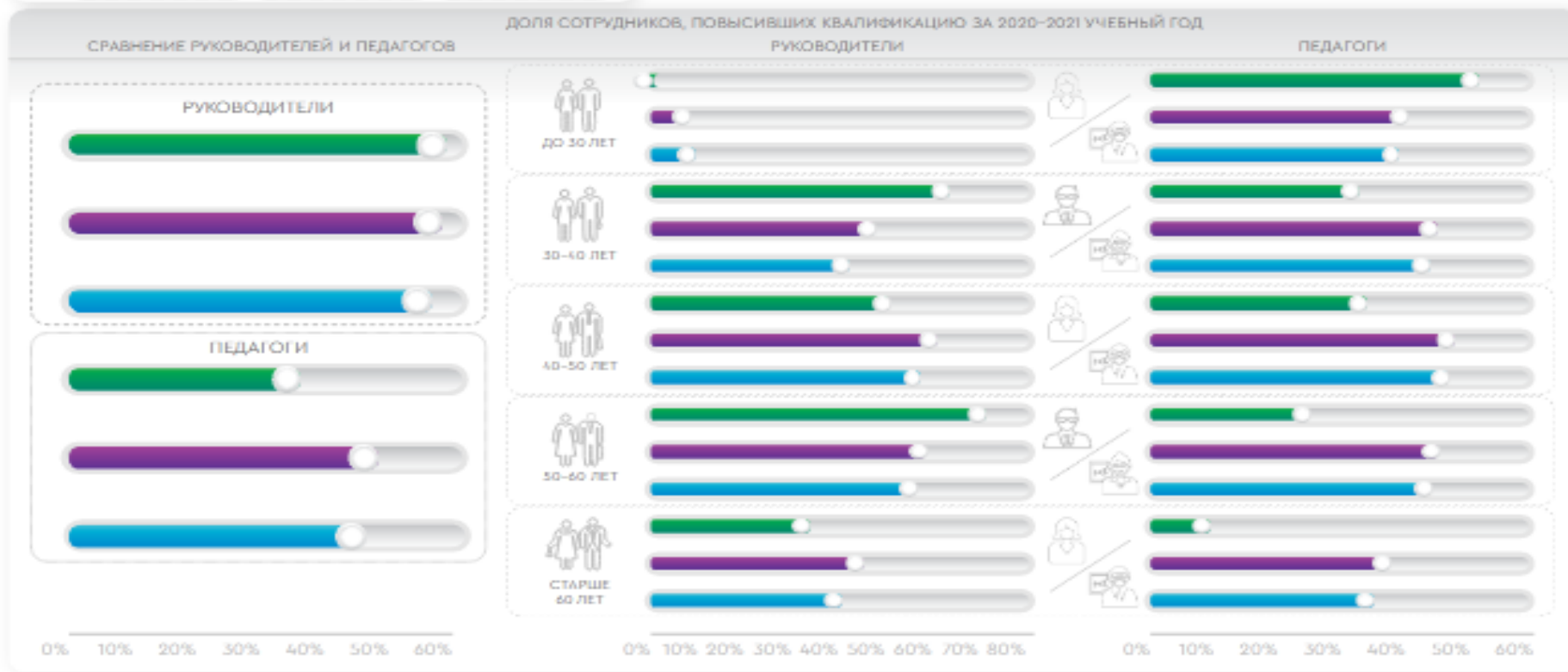




КАДРЫ. КВАЛИФИКАЦИЯ

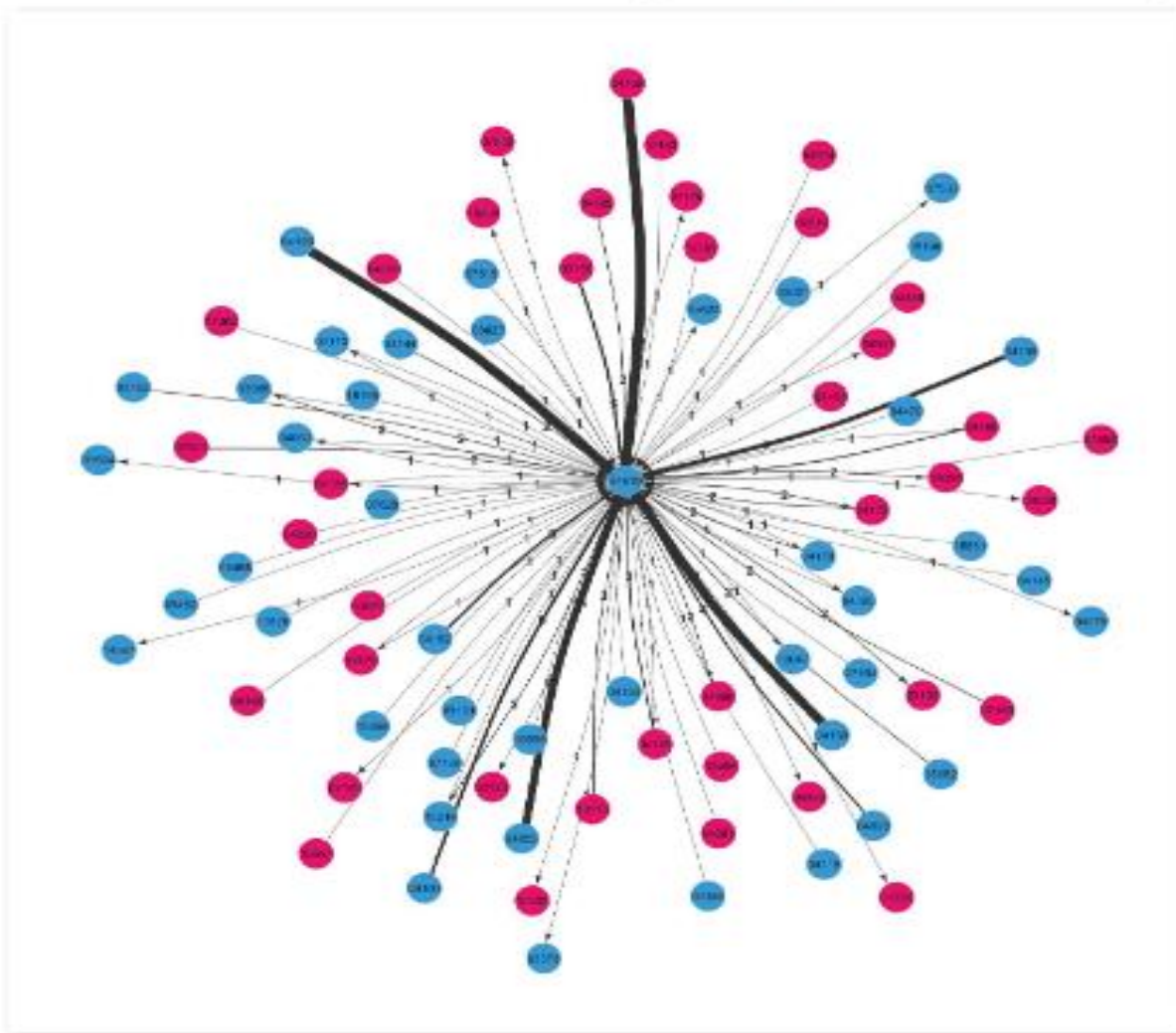


СРЕДНЕЕ
ЗНАЧЕНИЕ





ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



В ПЕРИОД:

01.06.2020

01.03.2021

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОД ОО



НОМЕР ШКОЛЫ

НОМЕР РАЙОНА

ПРИБЫТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- в каком и из каких учреждений прибывают обучающиеся
- на стрелке указано количество переходов
- толщина стрелки пропорциональна количеству переходов

УЧРЕЖДЕНИЯ В ТОП-100



Учреждения, попадающие в топ-100 хотя бы по одному из рейтингов 2020 года



Обратная связь с учениками

Цель опроса – выяснить, какому учителю готовы доверить свое образование школьники



Вопрос №1



Как бы вы хотели,
чтобы учителя
мотивировали именно
вас?

Предложенные Варианты ответа

- Похвала за усердие, старание, независимо от итогового результата (оценки)
- Система рейтинга, где видно, на каком месте в классе ты находишься
- Использование самопроверки и самооценки в тестах и контрольных работах
- Сертификаты за хорошую успеваемость по итогам недели/месяца/триместра
- Благодарственные (похвальные) письма родителям в электронном дневнике
- Отмена (сокращение) домашнего задания при высоких достижениях;
- Замена однообразных заданий интересными и необычными
- Замена традиционного оценивания в баллах комментариями и краткими рецензиями
- Отмена «текущих отметок» с сохранением отметок только за контрольные работы



Выбор школьников

69%

Замена однообразных заданий интересными и необычными

58%

Отмена (сокращение) домашнего задания при высоких достижениях

53%

Похвала за усердие, старание, независимо от итогового результата (оценки)



Вопрос №2



Что, на ваш взгляд,
должно учитываться
в первую очередь,
при оценке мастерства
учителя?

Предложенные Варианты ответа

- Профессиональная память
- Внешность
- Актерское мастерство
- Грамотная речь
- Умение обеспечивать дисциплину в классе
- Умение доступно объяснять материал любому ученику
- Глубина знания своего предмета за пределами школьной программы
- Общая культурная и научная эрудиция
- Психологическая устойчивость, управление эмоциями
- Умение мотивировать слабого ученика



Выбор школьников

85%

Умение доступно объяснять материал любому ученику

71%

Грамотная речь

65%

Психологическая устойчивость, управление эмоциями

60%

Глубина знания своего предмета за пределами школьной программы

56%

Умение обеспечивать дисциплину в классе



Вопрос №3



Чему имеет смысл
учить учителей, которые
учат вас – каким бы был
ваш выбор?

Предложенные Варианты ответа

- Как сократить объём домашних заданий без снижения качества образования?
- Как объяснить материал тем, кто не понимает?
- Как подготовиться к сдаче ЕГЭ без нервозности?
- Как научиться эффективно искать информацию в Интернете?
- Как научиться управлять своими эмоциями?
- Как развивать своё чувство юмора?
- Как заинтересовать учеников своим предметом?
- Как создавать интересные и читаемые презентации для уроков?
- Как создавать собственное дело (бизнес)?
- Как управлять своим временем и всё успевать?
- Как организовывать образовательные путешествия для школьников?
- Как выражать основную идею, которую хочет объяснить?
- Помогать школьникам, у которых «сложные» родители
- Поддерживать тех детей, у которых что-то не получается с первого раза
- Самым современным достижениям науки и техники
- Как научиться играть в полезные и умные компьютерные игры?



Выбор школьников

74%

Как заинтересовать
учеников своим
предметом?

68%

Как объяснить
материал тем,
кто не понимает?

62%

Как подготовить
к сдаче ЕГЭ
без нервотрепки?



Вопрос №4



Чему, кроме конкретных знаний по школьным предметам, научила вас школа?

Предложенные Варианты ответа

- Договариваться
- Быстро записывать, сказанное учителем
- Выступать перед аудиторией «без бумажки»
- Формулировать собственные мысли
- Брать на себя ответственность за принятые решения
- Видеть и знать сильные стороны своей личности
- Самостоятельно искать нужный материал в сети
- Организовывать свое рабочее время
- Проявлять силу воли и старание
- Расставлять приоритеты
- Не расстраиваться из-за оценок
- Видеть больше, чем написано в учебнике
- Осознанно выбирать своё дальнейшее образование и профессию
- Общаться с разными людьми на разные темы
- Соблюдать режим дня
- Стремиться к умственному развитию
- Стремиться к физическому развитию
- Вести здоровый образ жизни
- Вдумчиво относиться к новостной информации
- Иметь четкую гражданскую позицию
- Любить свою страну, город
- Верить в себя, быть оптимистом
- Уважать права другого человека
- Отстаивать свои права



Выбор школьников

36%

Не расстраиваться
из-за оценок

34%

Брать на себя
ответственность за принятые
решения

33%

Отстаивать свои права

32%

Стремиться к умственному
развитию

31%

Самостоятельно искать
нужный материал в Сети

31%

Общаться с разными
людьми на разные темы





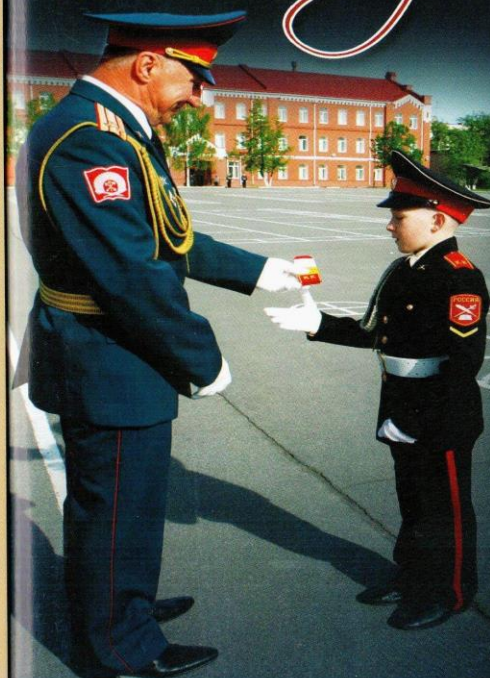
Азбука ЮНОГО

Кадет



Азбука ЮНОГО

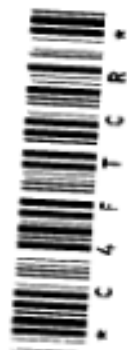
Кадет





Методология мотивирующего мониторинга

Получение полной и достоверной информации —
основа принятия эффективных управленческих решений
в системе управления качеством образования



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 22 » июня 2023 г.

№ Р-139 -

Москва

Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

1.2. Цели и задачи разработки и внедрения Методологии Мотивирующего мониторинга

Целями разработки и внедрения Методологии Мотивирующего мониторинга являются:

- формирование системы управления качеством общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;
- создание условий для профессионального развития руководителей сферы образования;
- достижение целей и целевых показателей в сфере образования, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указом Президента Российской Федерации



Направления оценки данных мониторинга

Эффективность управленческих решений руководителя ОУ по:



Непрерывному созданию условий для достижения высоких результатов качества образования



Обеспечению положительной динамики достижения образовательных и воспитательных результатов школьников



Улучшению организации рабочих процессов обеспечения качества образования



Порядок заполнения чек-листа руководителем

- ✔ Мотивирующий фактор
- ✔ Показатель результативности
- ✔ Показатель эффективности
- ✔ Источник информации (внутри и вне школы)
- ✔ Функционал сотрудников школы
- ✔ Приказы о распределении полномочий и ответственности за руководителями школы





Мотивирующий фактор	Показатель результативности	Показатель эффективности	Чей функционал?
<i>Направление 1. Эффективность управленческих решений руководителя образовательного учреждения по непрерывному созданию условий для достижения высоких результатов качества образования – 28 показателей</i>			
Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто работает с обучающимися, создание условий для обеспечения роста качества образования. Оптимизация управленческих процессов, численности руководящих работников.	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников образовательного учреждения, %	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников образовательного учреждения, %	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательного учреждения, чел.	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательного учреждения, %	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, в расчете на 1 работника образовательного учреждения, ед.	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Доля руководящих работников в возрасте до 35 лет в общей численности руководящих работников, %	Наличие приказа о направлении педагогических работников ОУ в резерв руководителей.	



Мотивирующий фактор	Показатель результативности	Показатель эффективности	Чей функционал?
<i>Направление 2. Эффективность управленческих решений руководителя образовательного учреждения по обеспечению положительной динамики достижение образовательных и воспитательных результатов качества образования – 20 показателей</i>			
Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения. Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации	Достижение высокого уровня подготовки, %	Наличие программы выявления и поддержки одаренных учащихся в образовательном учреждении	
	Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	Наличие дорожной карты по включению образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	
	Доля дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на общее количество учащихся 9 - 11-х классов в образовательном учреждении, %.	Наличие программы подготовки учащихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	
	Количество победителей и призеров соревнованиях, конкурсах, фестивалях (показатели формируется ежегодно до проведения следующих мероприятий соответствующего уровня), ед.	Наличие программ индивидуальной и групповой подготовки учащихся к участию в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в образовательном учреждении, %	Наличие ОДОД в образовательном учреждении; Наличие договоров с УДО; Наличие спортивного клуба; Наличие школьного театра;	
	Доля участников национального чемпионата по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по отношению к общему количеству школьников 8 - 12-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, %	Наличие программы подготовки детей с ОВЗ к участию в национальном чемпионате по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	



Мотивирующий фактор	Показатель результативности	Показатель эффективности	Чей функционал?
<i>Направление 3. Эффективность управленческих решений руководителя образовательного учреждения по улучшению организации рабочих процессов (административная работа и исполнительская дисциплина) обеспечения качества образования - 23 показателя</i>			
Повышение эффективности административной работы образовательного учреждения в процессе развития системы управления образовательным учреждением.	Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных организаций Санкт-Петербурга по качеству управления	Наличие дорожной карты по включению образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по качеству управления	
	Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению	Наличие дорожной карты по включению образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению	
	Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных организаций Санкт-Петербурга по материально-техническому обеспечению	Наличие дорожной карты по включению образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по материально-техническому обеспечению	
	Образовательное учреждение входит в топ-100 по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности	Наличие дорожной карты по вхождению образовательного учреждения в топ-100 по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности	
	Наличие Управляющего совета в образовательном учреждении	Наличие Положения о деятельности Управляющего совета	
	Доля учащихся, занятых в работе органов ученического самоуправления, от общего числа учащихся, %	Наличие Положения об органе ученического самоуправления	
	Доля родителей, вовлеченных в систему государственно-общественного управления образовательным учреждением от общего числа родителей, %	Наличие программы психолого-педагогической и консультативной поддержки родителей. Наличие программы подготовки родителей в роли тьюторов профориентационной работы.	



Учиться у других и

«Взаимоопыление» идеями

**Профессиональные друзья –
наш социальный капитал**

**Число профессиональных решений =
числу друзей-профессионалов в кубе**



Спасибо за внимание!

Гришина Ирина Владимировна,
д.п.н., профессор, профессор кафедры
управления и экономики образования СПб АППО

Если у Вас есть вопросы, со мной можно связаться:



giv0201@mail.ru



Страница в Вконтакте



Родители о школе

Эта школа ближе других к нашему дому.	51.2
Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	44.4
Соответствует уровню способностей моего ребенка.	28.8
Школа известна своим добрым отношением к детям.	26.9
Школа известна порядком, требовательностью к детям	26.3
Имеет хорошую материальную базу, комфортные условия.	21.8
Имеет нужную для ребенка специализацию.	20.5
Имеет хорошие условия для занятости учащихся во второй половине дня.	18.2
Имеет связи с ВУЗами, что облегчает поступление.	9.1

Что повлияло на ваш выбор школы, где сейчас учится ребенок?

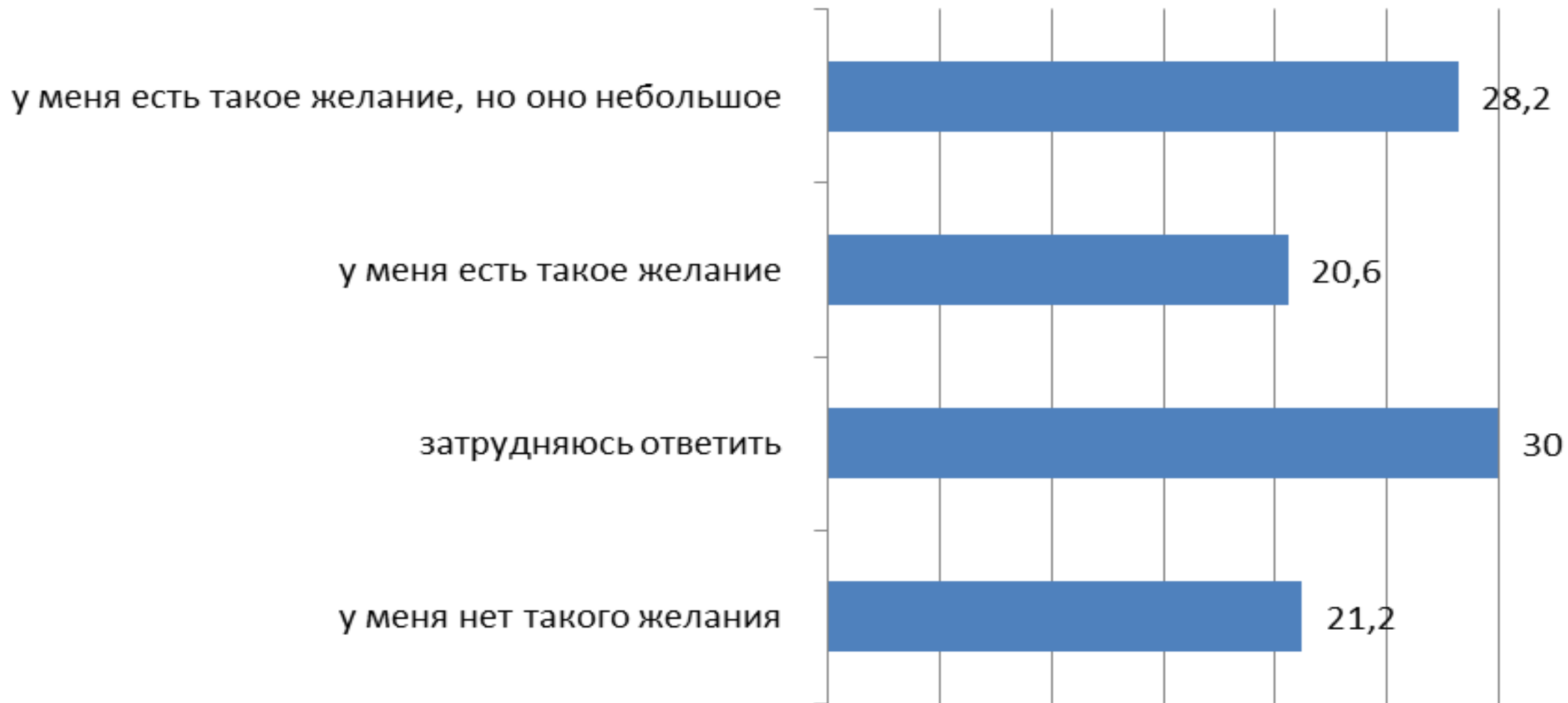
Что родителям неизвестно

Образовательная программа школы
Менеджмент ОУ
Образовательный процесс (принципы, система, организация)
Кадровый состав
Воспитательная работа (кто, мероприятия, периодичность, организация)
Внеурочная деятельность (как организована, зачем нужна, система работы)

Что родителям известно

ФИО классного руководителя (отцы часто путают, забывают. Иногда не знают)
Слабо информированы о других педагогах. Активизируются при наличии конфликта
Расписание (начальная школа)
Питание детей в столовой
Сарафанное радио (хорошая/плохая школа)

Оцените степень Вашего желания повлиять на деятельность школы





В деятельности каких органов школьного самоуправления Вы участвуете или участвовали за период обучения ребенка в этой школе?





Какими источниками информации вы пользуетесь чаще всего для получения информации о школе





Как вы думаете родители в вашей школе могут повлиять на принимаемые школой решения (например, выбор учителей по предметам, выбор учебников, содержание внеурочной деятельности)

