



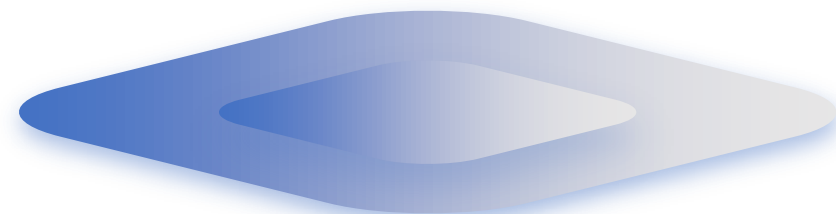
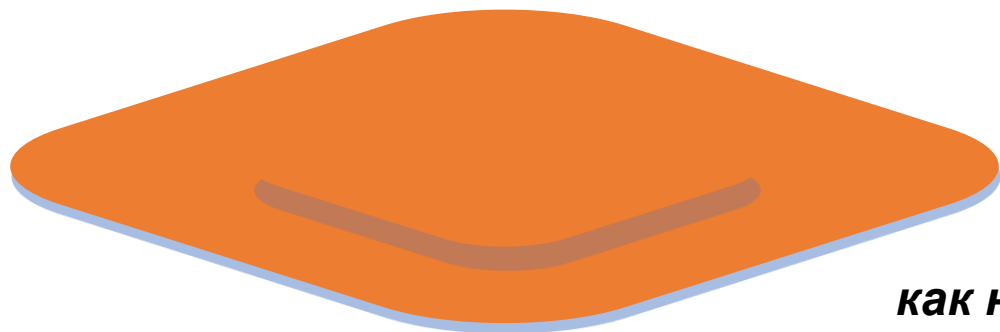
Российское  
общество  
Знание

# Доказательное управление в образовании

*Гришина Ирина Владимировна  
доктор педагогических наук  
профессор*

***"Мы все оказались на беговой дорожке,  
скорость движения по которой значительно превышает физические и  
интеллектуальные возможности человека"***

***З. Бауман***



***Нужно договариваться:  
как не потерять базовые представления о реальности,  
как не потерять контроль над нею...***

***Прозрачный мир неизбежно ведёт и к пересмотру  
базовых этических норм, ценностей и смыслов.***

***Современное общество— это общество с деформированной ответственностью.***

***Не нужно добавлять социального хаоса в сдвинувшийся мир....***



СОВМЕСТНОЕ  
НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ  
ДОГОВОР В ИНТЕРЕСАХ  
НАШИХ ПЕРСПЕКТИВ  
образования

- Образование будущего основано на участии
- Интерес к другому помогает лучше понять себя
- Шаблоны и имитация мешают учителям и ученикам быть счастливыми
- Изменения в школе ~ это всегда изменения в учителе
- Границы наших возможностей прозрачны и призрачны настолько, насколько отчетливо мы осознаем задачу их преодоления
- Технологии — не более чем средство, которое позволяет создавать новые мощные связи и развивать идеи
- Со – бытие как образовательная стратегия



# Профессия учителя как совместная деятельность

## КАК?

- **Сеть учебных пространств**, выход за пределы школы, совместная деятельность с другими организациями и семьями
- **Сообщества учителей**: поддержка друг друга в разработке и реализации программ, внедрении лучших практик, участие в общественном диалоге об образовании
- **Сотрудничество учителей внутри школы**, преодоление «урока за закрытой дверью класса», обмен опытом и совместная рефлексия
- **Учение как совместная деятельность** учеников и учителя: групповые формы работы с учетом индивидуальных различий

## ЗАЧЕМ?

Образование не ограничивается школой и уроком

Ученики нуждаются в комплексном подходе, это не может обеспечить один учитель

Учителя сталкиваются с проблемами, которые могут решить только сети и сообщества

## Учителя как рефлексирующие практики

- **Вклад практиков в формирование и распространение экспертных знаний**, участие в экспериментах, анализе и оценке опыта (взаимодействие с исследователями)
- **Учитель-исследователь**, который ставит исследовательские вопросы и способен их решать
- **Постоянное повышение квалификации**: сотрудничество между учителями и командами учителей, совместная деятельность для поддержки молодых коллег и удержания профессионалов, наставничество
- Учителя создают знания **вместе с учениками**, вовлекаясь в совместные проекты, решение реальных проблем и экспериментируя с новыми методами



## УКРЕПЛЕНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

➤ Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием



➤ Современное качественное образование должно быть доступно каждому.

В.В. Путин



Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания

➤ Единые стандарты образовательного пространства страны





**«... Мы научились собирать множество данных. Мы можем их накапливать и показывать. Но как с ними работать, мы до сих пор не знаем»**

Из выступления руководителя  
регионального органа управления  
образованием





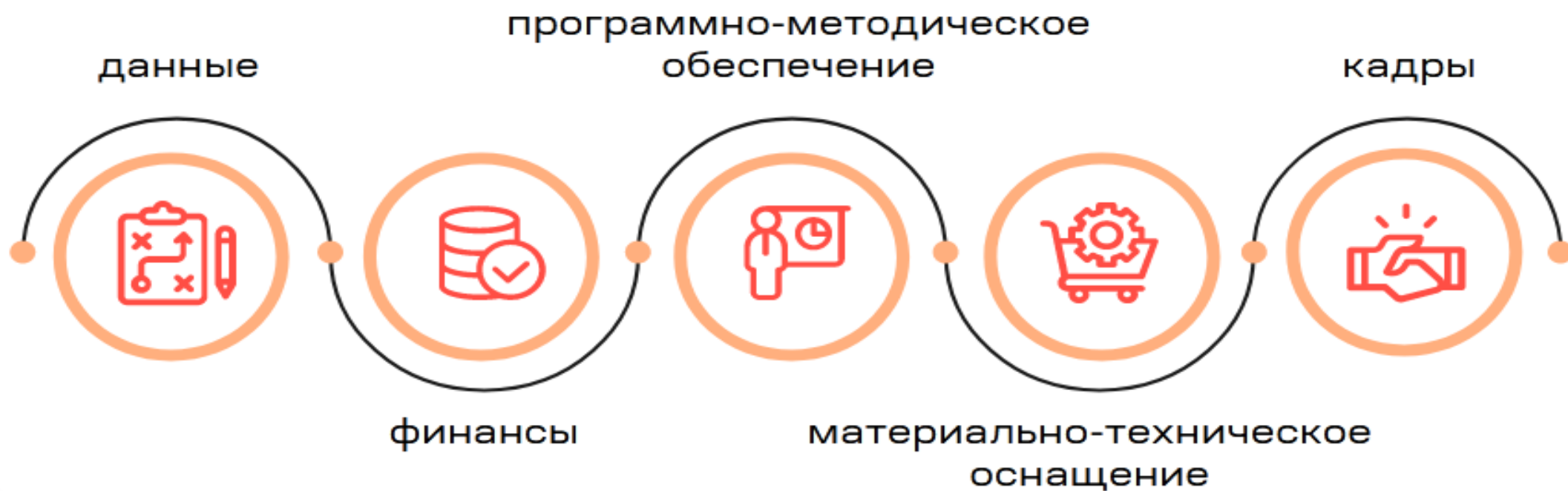
**«Данные, конечно, нужны.  
Но все равно я больше полагаюсь  
на свою интуицию и опыт.  
Они лучше цифр...»**

Из интервью директора школы





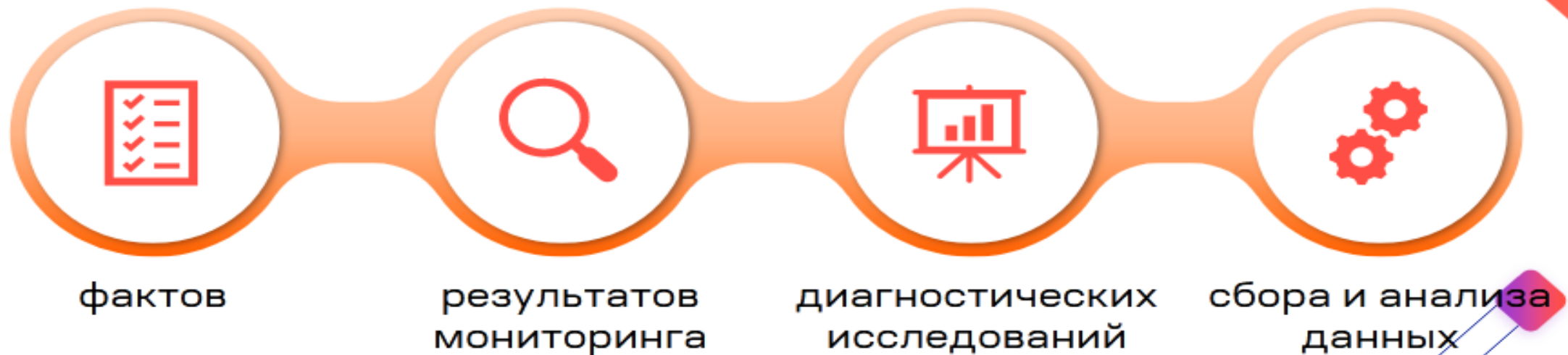
## Управлять качеством образования – управлять качеством данных





## От Big data к Smart big data

Доказательное управление –  
принятие управленческих решений на основе:





## Применение результатов мониторинга

формируются  
для  
администрирования

эффективное  
управленческое  
решение

применяются  
для управления  
развитием

# Применение результатов мониторинга в администрировании и управлении развитием

В администрировании	В управлении развитием
Аналитические данные служат основой для формирования отчетности	Аналитические данные позволяют выявить проблемы и достижения
Аналитические данные учитываются в формировании решений о санкциях, премированиях и т.д.	Аналитические данные позволяют выявить причины проблем и причинно-следственные связи факторов влияния
Аналитические данные учитываются в формировании решений об институциональной сегрегации (отчисление неуспевающих обучающихся), о расторжении контрактов с неэффективными педагогами	Аналитические данные позволяют на основе обратной связи оценить, отрефлексировать эффективность управленческих решений той или иной проблемы, задачи развития



## Антропологический подход в аналитике данных



Методы анализа,  
выявляющие  
детерминанты  
и корреляции  
развития человека  
и человеческих групп



Система индикаторов, включающая  
метрики развития человеческого  
потенциала (ценности развития,  
удовлетворенность  
предоставленными возможностями  
развития, условия самореализации,  
выбора, участия самого человека  
в реализации политик развития)



## Эффективная работа с данными



Целевое  
использование данных,  
ориентировано  
на решение  
практических задач



Применение простого  
математического  
аппарата для обработки  
данных



Информативная  
визуализация



Понимание того,  
какая реальность стоит  
за цифрами (контекст)

## ***Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804***

"Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

*Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 октября 2022 г.*

*Регистрационный N 70483*

*Вступает в силу с 24 октября 2022 г.*

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Принят Государственной Думой

25 июля 2023 года

Одобен Советом Федерации

28 июля 2023 года

30. Государственная информационная система **"Федеральная информационная система оценки качества образования"** формируется посредством сбора, обработки и анализа сведений, предоставляемых поставщиками информации.

*32. Поставщиками информации для размещения в государственной информационной системе "Федеральная информационная система оценки качества образования" являются организации, осуществляющие образовательную деятельность и принимающие участие в мероприятиях по оценке качества образования.*

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2024 года

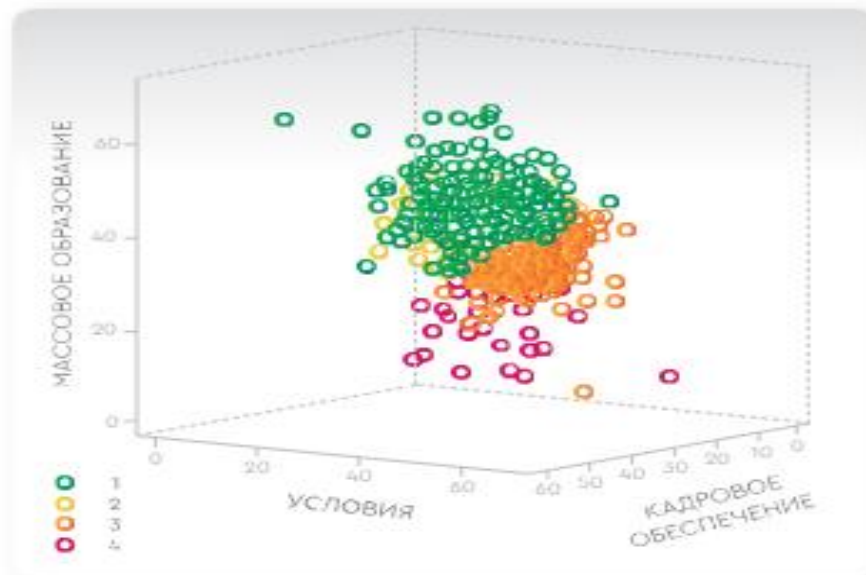




# ВАША ОРГАНИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЛАНДШАФТЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ИНФОГРАФИКА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ДАННЫМ ПОДСИСТЕМЫ КАИС КРО «ПАРАГРАФ»

## КЛАСТЕРИЗАЦИЯ



**КЛАСТЕРЫ – ЭТО ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ОО), КОТОРЫЕ ОБЪЕДИНЕНЫ ПО СХОЖИМ ЗНАЧЕНИЯМ НАБОРА ПРИЗНАКОВ**

Принадлежность ОО к определенному кластеру вычисляется с помощью специальной статистической процедуры – кластерного анализа и определяется по результатам рейтингов 2020 года:

- массового образования;
- условий образовательной деятельности;
- кадрового обеспечения.

Единицами измерения на графике выступают баллы, которые образовательные учреждения набрали в каждом из трех рейтингов.

ОО, не участвующие в системе рейтингов, выделены в отдельные группы вне кластерного анализа. Сравнение для групп 5, 6, 7 проводится только с региональными данными или внутри группы.

### ВАША ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОТНОСИТСЯ К КЛАСТЕРУ № 1



Принадлежность ОО к кластеру/группе определяется цветом первого столбца во всех диаграммах в соответствии с цветами в столбце «Кластер/Группа».

В таблице приведены средние значения рейтинговых баллов по кластерам.

КЛАСТЕР/ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ОО	МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	УСЛОВИЯ	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
1	165	49	42	37	ВЫСОКИЙ БАЛЛ
2	227	41	34	27	СРЕДНИЙ БАЛЛ
3	160	34	44	27	
4	33	21	32	21	НИЗКИЙ БАЛЛ
ОО ВНЕ КЛАСТЕРОВ					
5	24	РЕАЛИЗУЮЩИЕ ТОЛЬКО ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
6	68	РЕАЛИЗУЮЩИЕ НЕСТАНДАРТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ			
7	4	НАЧАВШИЕ РАБОТАТЬ ПОЗЖЕ МОМЕНТА СОСТАВЛЕНИЯ РЕЙТИНГОВ			



## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТНОШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К НОРМАТИВНОМУ НАПОЛНЕНИЮ ОО

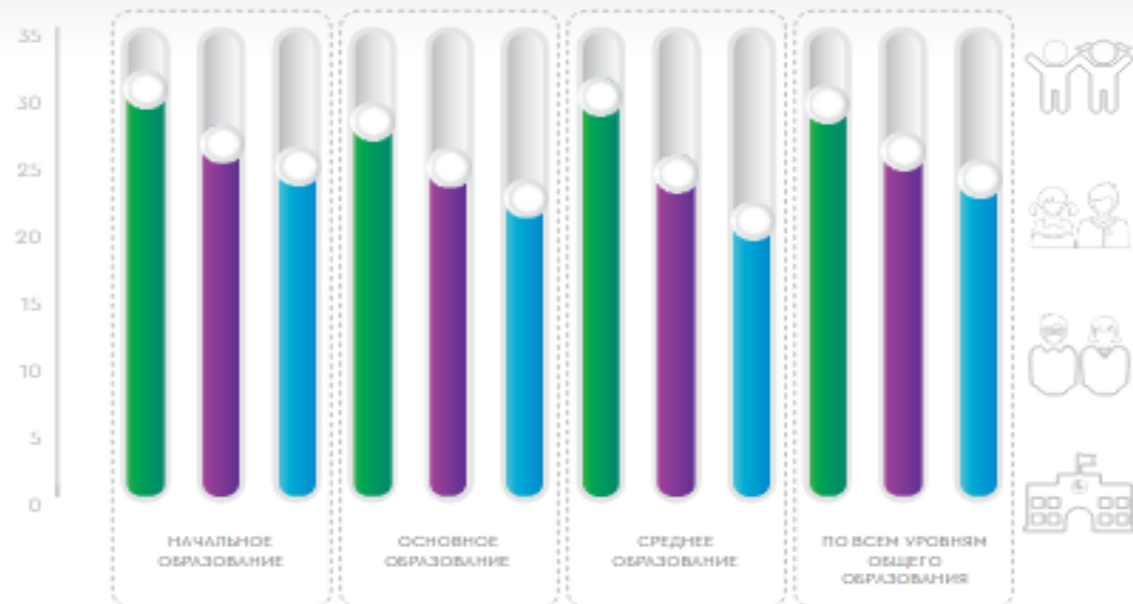


КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА ОДНОГО УЧИТЕЛЯ



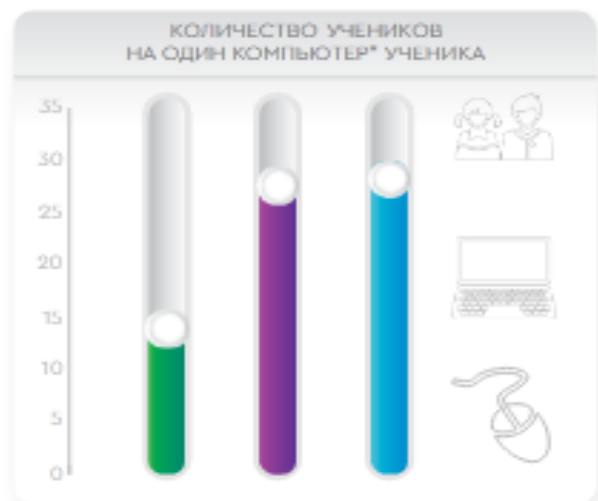
СРЕДНЕЕ  
ЗНАЧЕНИЕ

СРЕДНЯЯ НАПОЛНЕННОСТЬ КЛАССОВ





## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

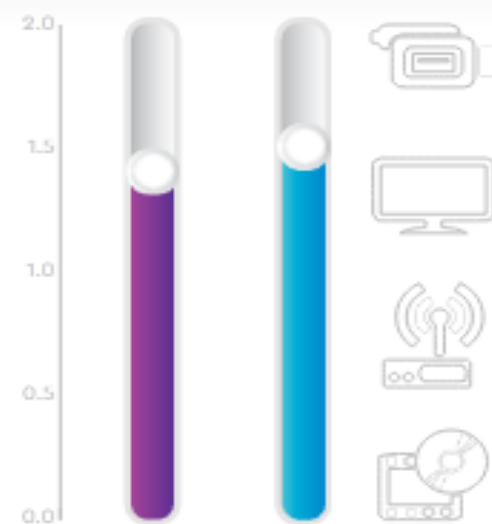
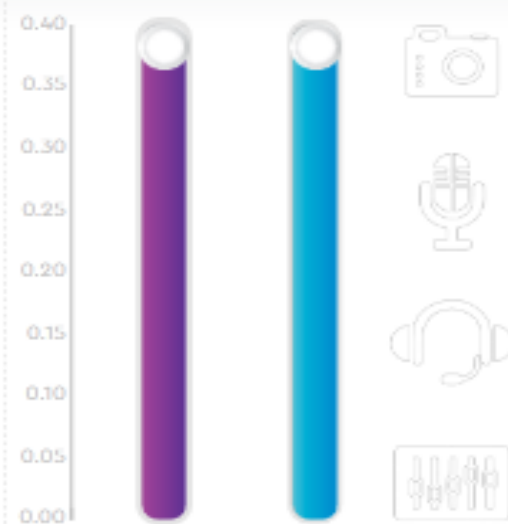


\* УЧИТЫВАЮТСЯ КОМПЬЮТЕРЫ НЕ СТАРШЕ 2014 Г.



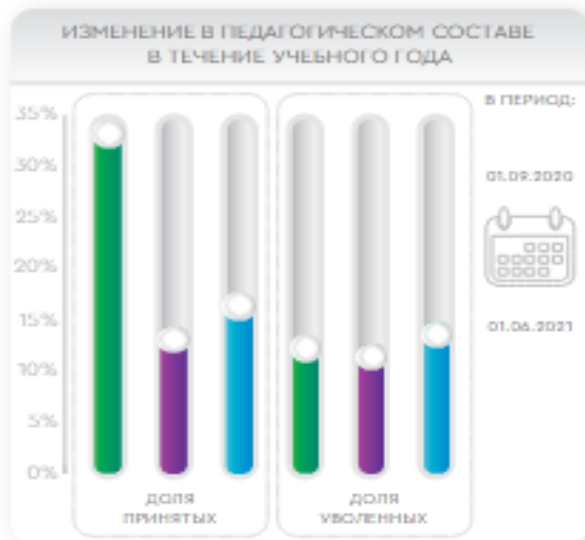
СРЕДНЕЕ  
ЗНАЧЕНИЕ

ОТНОШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
К СРЕДНИМ ЗНАЧЕНИЯМ ПО КЛАСТЕРУ И РЕГИОНУ

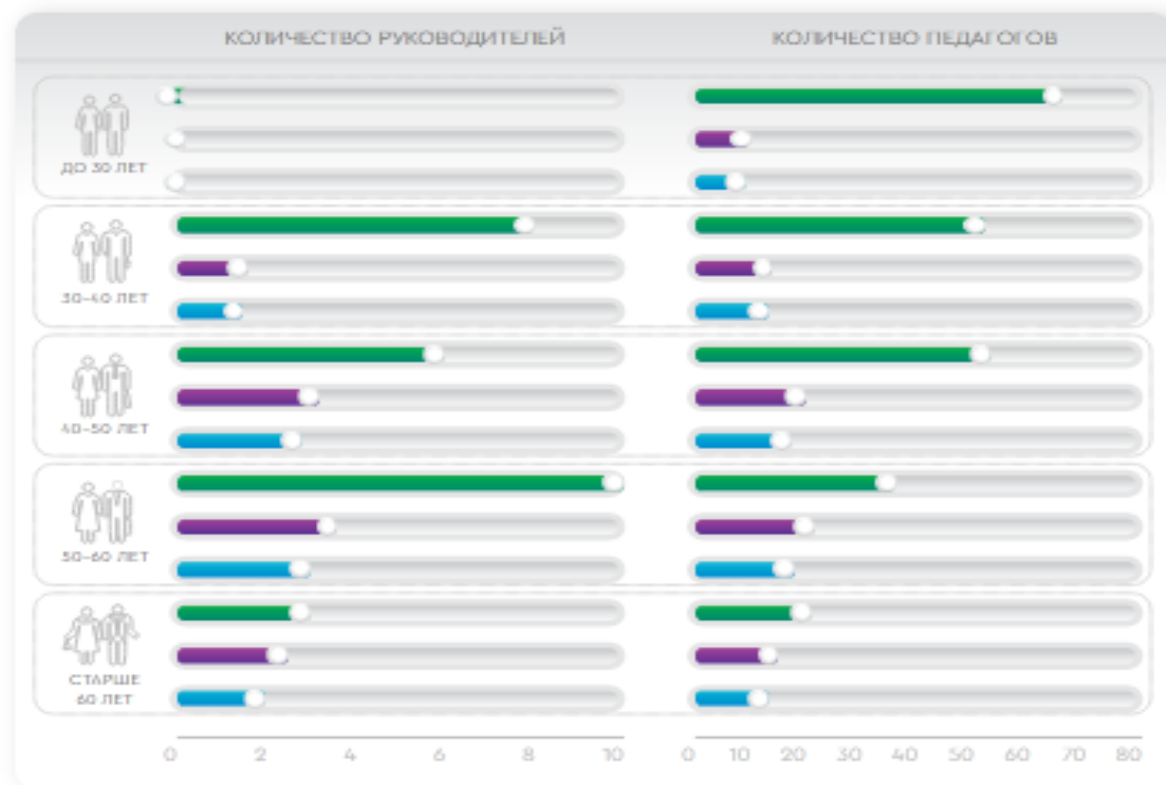




## КАДРЫ. ВОЗРАСТ



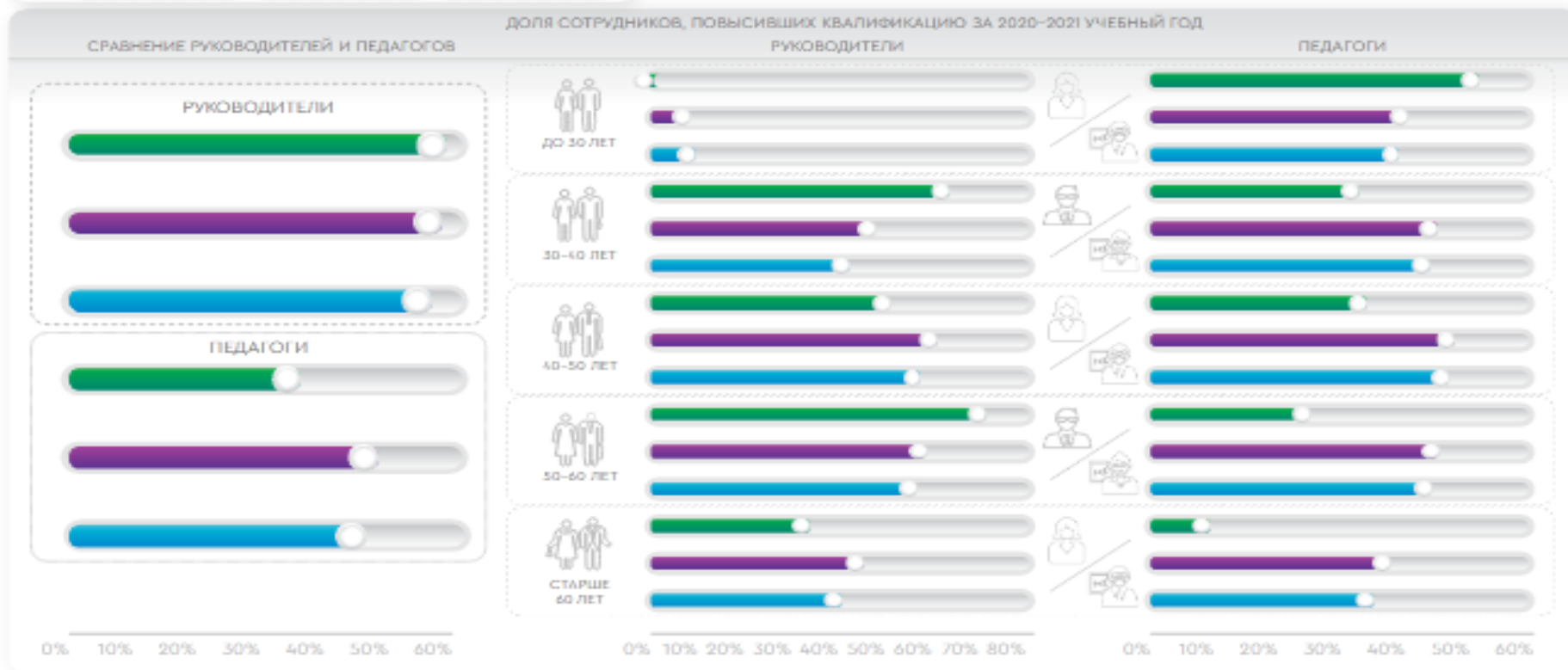
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ





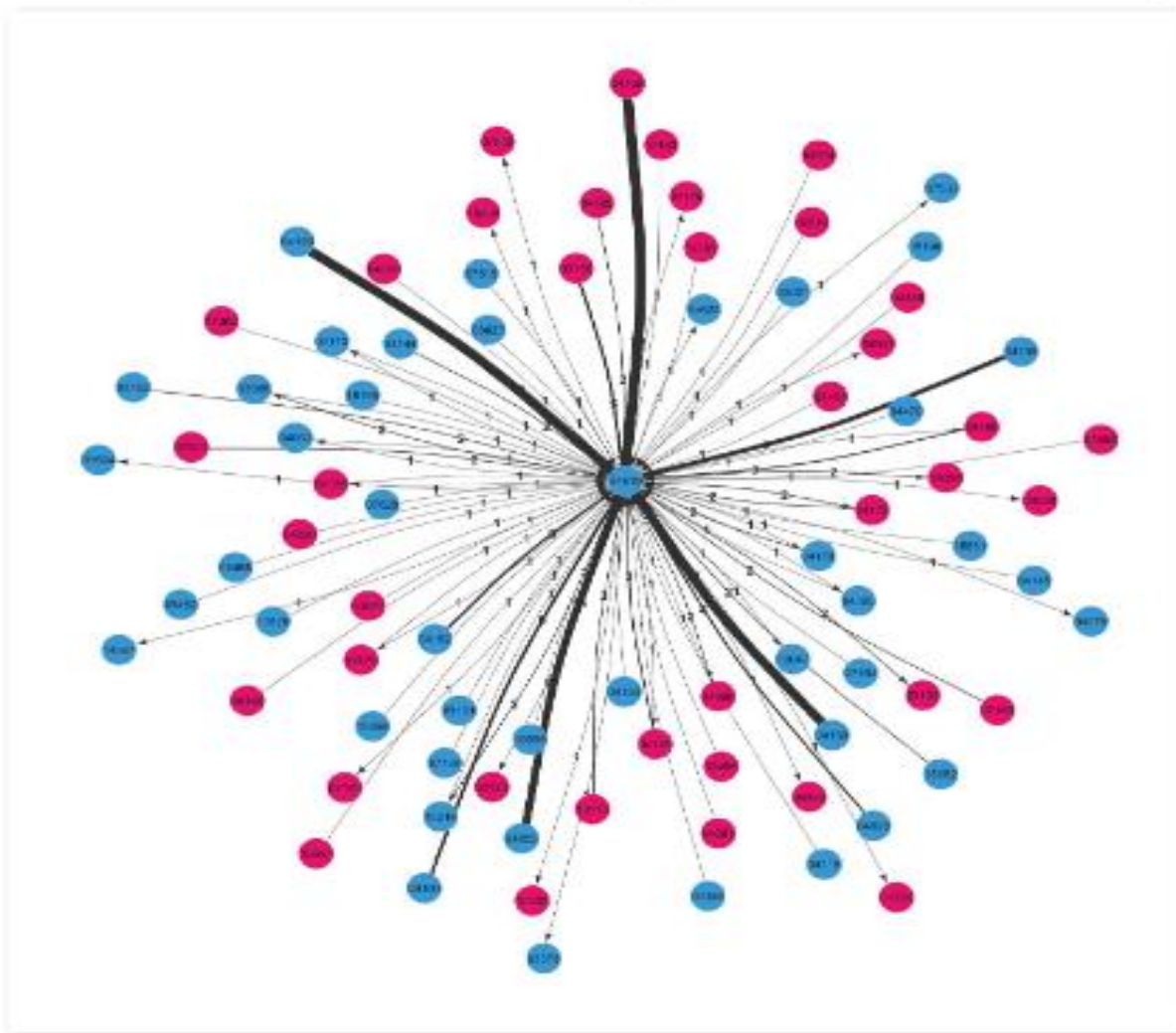
СРЕДНЕЕ  
ЗНАЧЕНИЕ

## КАДРЫ. КВАЛИФИКАЦИЯ





## ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



В ПЕРИОД:

01.06.2020

01.03.2021

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОД ОО



НОМЕР ШКОЛЫ

НОМЕР РАЙОНА

ПРИБЫТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- в каком и из каких учреждений прибывают обучающиеся
- на стрелке указано количество переходов
- толщина стрелки пропорциональна количеству переходов

УЧРЕЖДЕНИЯ В ТОП-100



Учреждения, попадающие в топ-100 хотя бы по одному из рейтингов 2020 года



# Обратная связь с учениками

Цель опроса – выяснить, какому учителю готовы  
доверить свое образование школьники





## Вопрос №1



Как бы вы хотели,  
чтобы учителя  
мотивировали именно  
вас?

### Предложенные Варианты ответа

- Похвала за усердие, старание, независимо от итогового результата (оценки)
- Система рейтинга, где видно, на каком месте в классе ты находишься
- Использование самопроверки и самооценки в тестах и контрольных работах
- Сертификаты за хорошую успеваемость по итогам недели/месяца/триместра
- Благодарственные (похвальные) письма родителям в электронном дневнике
- Отмена (сокращение) домашнего задания при высоких достижениях;
- Замена однообразных заданий интересными и необычными
- Замена традиционного оценивания в баллах комментариями и краткими рецензиями
- Отмена «текущих отметок» с сохранением отметок только за контрольные работы



## Выбор школьников

69%

Замена однообразных заданий интересными и необычными

58%

Отмена (сокращение) домашнего задания при высоких достижениях

53%

Похвала за усердие, старание, независимо от итогового результата (оценки)



## Вопрос №2



Что, на ваш взгляд,  
должно учитываться  
в первую очередь,  
при оценке мастерства  
учителя?

### Предложенные Варианты ответа

- Профессиональная память
- Внешность
- Актерское мастерство
- Грамотная речь
- Умение обеспечивать дисциплину в классе
- Умение доступно объяснять материал любому ученику
- Глубина знания своего предмета за пределами школьной программы
- Общая культурная и научная эрудиция
- Психологическая устойчивость, управление эмоциями
- Умение мотивировать слабого ученика



## Выбор школьников

85%

Умение доступно объяснять материал любому ученику

71%

Грамотная речь

65%

Психологическая устойчивость, управление эмоциями

60%

Глубина знания своего предмета за пределами школьной программы

56%

Умение обеспечивать дисциплину в классе



## Вопрос №3



Чему имеет смысл  
учить учителей, которые  
учат вас – каким бы был  
ваш выбор?

### Предложенные Варианты ответа

- Как сократить объём домашних заданий без снижения качества образования?
- Как объяснить материал тем, кто не понимает?
- Как подготовиться к сдаче ЕГЭ без нервозности?
- Как научиться эффективно искать информацию в Интернете?
- Как научиться управлять своими эмоциями?
- Как развивать своё чувство юмора?
- Как заинтересовать учеников своим предметом?
- Как создавать интересные и читаемые презентации для уроков?
- Как создавать собственное дело (бизнес)?
- Как управлять своим временем и всё успевать?
- Как организовывать образовательные путешествия для школьников?
- Как выражать основную идею, которую хочет объяснить?
- Помогать школьникам, у которых «сложные» родители
- Поддерживать тех детей, у которых что-то не получается с первого раза
- Самым современным достижениям науки и техники
- Как научиться играть в полезные и умные компьютерные игры?



## Выбор школьников

74%

Как заинтересовать  
учеников своим  
предметом?

68%

Как объяснить  
материал тем,  
кто не понимает?

62%

Как подготовить  
к сдаче ЕГЭ  
без нервотрепки?



## Вопрос №4



Чему, кроме конкретных знаний по школьным предметам, научила вас школа?

### Предложенные Варианты ответа

- Договариваться
- Быстро записывать, сказанное учителем
- Выступать перед аудиторией «без бумажки»
- Формулировать собственные мысли
- Брать на себя ответственность за принятые решения
- Видеть и знать сильные стороны своей личности
- Самостоятельно искать нужный материал в сети
- Организовывать свое рабочее время
- Проявлять силу воли и старание
- Расставлять приоритеты
- Не расстраиваться из-за оценок
- Видеть больше, чем написано в учебнике
- Осознанно выбирать своё дальнейшее образование и профессию
- Общаться с разными людьми на разные темы
- Соблюдать режим дня
- Стремиться к умственному развитию
- Стремиться к физическому развитию
- Вести здоровый образ жизни
- Вдумчиво относиться к новостной информации
- Иметь четкую гражданскую позицию
- Любить свою страну, город
- Верить в себя, быть оптимистом
- Уважать права другого человека
- Отстаивать свои права



## Выбор школьников

36%

Не расстраиваться  
из-за оценок

34%

Брать на себя  
ответственность за принятые  
решения

33%

Отстаивать свои права

32%

Стремиться к умственному  
развитию

31%

Самостоятельно искать  
нужный материал в Сети

31%

Общаться с разными  
людьми на разные темы







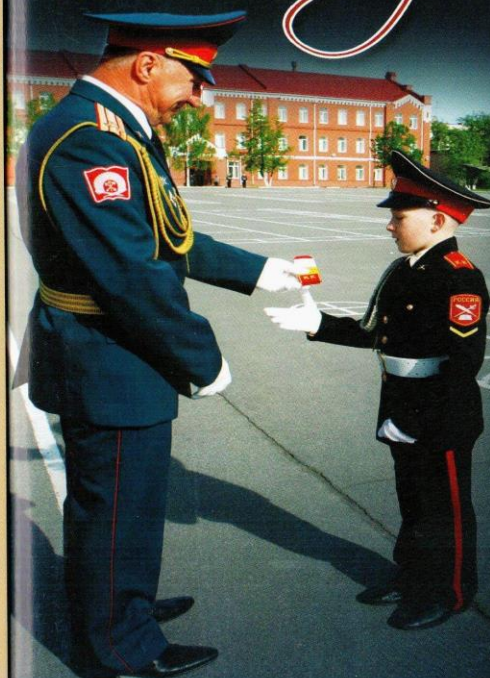
# Азбука ЮНОГО

*Кадета*



# Азбука ЮНОГО

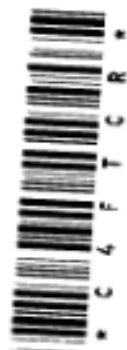
*Кадета*





# Методология мотивирующего мониторинга

Получение полной и достоверной информации —  
основа принятия эффективных управленческих решений  
в системе управления качеством образования



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

« 22 » июня 2023 г.

№ Р-139 -

Москва

**Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования**

## 1.2. Цели и задачи разработки и внедрения Методологии Мотивирующего мониторинга

Целями разработки и внедрения Методологии Мотивирующего мониторинга являются:

- формирование системы управления качеством общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;
- создание условий для профессионального развития руководителей сферы образования;
- достижение целей и целевых показателей в сфере образования, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указом Президента Российской Федерации



## Направления оценки данных мониторинга

Эффективность управленческих решений руководителя ОУ по:



Непрерывному созданию условий для достижения высоких результатов качества образования



Обеспечению положительной динамики достижения образовательных и воспитательных результатов школьников



Улучшению организации рабочих процессов обеспечения качества образования



## Порядок заполнения чек-листа руководителем

- ✔ Мотивирующий фактор
- ✔ Показатель результативности
- ✔ Показатель эффективности
- ✔ Источник информации (внутри и вне школы)
- ✔ Функционал сотрудников школы
- ✔ Приказы о распределении полномочий и ответственности за руководителями школы





Мотивирующий фактор	Показатель результативности	Показатель эффективности	Чей функционал?
<i>Направление 1. Эффективность управленческих решений руководителя образовательного учреждения по непрерывному созданию условий для достижения высоких результатов качества образования – 28 показателей</i>			
Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто работает с обучающимися, создание условий для обеспечения роста качества образования. Оптимизация управленческих процессов, численности руководящих работников.	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников образовательного учреждения, %	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников образовательного учреждения, %	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательного учреждения, чел.	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательного учреждения, %	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, в расчете на 1 работника образовательного учреждения, ед.	Наличие «дорожной карты» (раздела в годовом плане работы ОУ) оптимизации штатного расписания в образовательном учреждении.	
	Доля руководящих работников в возрасте до 35 лет в общей численности руководящих работников, %	Наличие приказа о направлении педагогических работников ОУ в резерв руководителей.	





Мотивирующий фактор	Показатель результативности	Показатель эффективности	Чей функционал?
<i>Направление 2. Эффективность управленческих решений руководителя образовательного учреждения по обеспечению положительной динамики достижение образовательных и воспитательных результатов качества образования – 20 показателей</i>			
Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения. Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации	Достижение высокого уровня подготовки, %	Наличие программы выявления и поддержки одаренных учащихся в образовательном учреждении	
	Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	Наличие дорожной карты по включению образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	
	Доля дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на общее количество учащихся 9 - 11-х классов в образовательном учреждении, %.	Наличие программы подготовки учащихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	
	Количество победителей и призеров соревнований, конкурсах, фестивалях (показатели формируется ежегодно до проведения следующих мероприятий соответствующего уровня), ед.	Наличие программ индивидуальной и групповой подготовки учащихся к участию в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в образовательном учреждении, %	Наличие ОДОД в образовательном учреждении; Наличие договоров с УДО; Наличие спортивного клуба; Наличие школьного театра;	
	Доля участников национального чемпионата по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по отношению к общему количеству школьников 8 - 12-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, %	Наличие программы подготовки детей с ОВЗ к участию в национальном чемпионате по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	



Мотивирующий фактор	Показатель результативности	Показатель эффективности	Чей функционал?
<i>Направление 3. Эффективность управленческих решений руководителя образовательного учреждения по улучшению организации рабочих процессов (административная работа и исполнительская дисциплина) обеспечения качества образования - 23 показателя</i>			
Повышение эффективности административной работы образовательного учреждения в процессе развития системы управления образовательным учреждением.	Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных организаций Санкт-Петербурга по качеству управления	Наличие дорожной карты по включению образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по качеству управления	
	Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению	Наличие дорожной карты по включению образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению	
	Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных организаций Санкт-Петербурга по материально-техническому обеспечению	Наличие дорожной карты по включению образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (top-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по материально-техническому обеспечению	
	Образовательное учреждение входит в топ-100 по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности	Наличие дорожной карты по вхождению образовательного учреждения в топ-100 по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности	
	Наличие Управляющего совета в образовательном учреждении	Наличие Положения о деятельности Управляющего совета	
	Доля учащихся, занятых в работе органов ученического самоуправления, от общего числа учащихся, %	Наличие Положения об органе ученического самоуправления	
	Доля родителей, вовлеченных в систему государственно-общественного управления образовательным учреждением от общего числа родителей, %	Наличие программы психолого-педагогической и консультативной поддержки родителей. Наличие программы подготовки родителей в роли тьюторов профориентационной работы.	



# Учиться у других и

**«Взаимоопыление» идеями**

**Профессиональные друзья –  
наш социальный капитал**

**Число профессиональных решений =  
числу друзей-профессионалов в кубе**



## Спасибо за внимание!

Гришина Ирина Владимировна,  
д.п.н., профессор, профессор кафедры  
управления и экономики образования СПб АППО

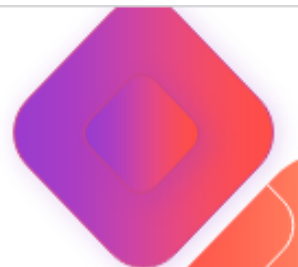
Если у Вас есть вопросы, со мной можно связаться:



[giv0201@mail.ru](mailto:giv0201@mail.ru)



Страница в Вконтакте



## Родители о школе

Эта школа ближе других к нашему дому.	51.2
Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	44.4
Соответствует уровню способностей моего ребенка.	28.8
Школа известна своим добрым отношением к детям.	26.9
Школа известна порядком, требовательностью к детям	26.3
Имеет хорошую материальную базу, комфортные условия.	21.8
Имеет нужную для ребенка специализацию.	20.5
Имеет хорошие условия для занятости учащихся во второй половине дня.	18.2
Имеет связи с ВУЗами, что облегчает поступление.	9.1

**Что повлияло на ваш выбор школы, где сейчас учится ребенок?**



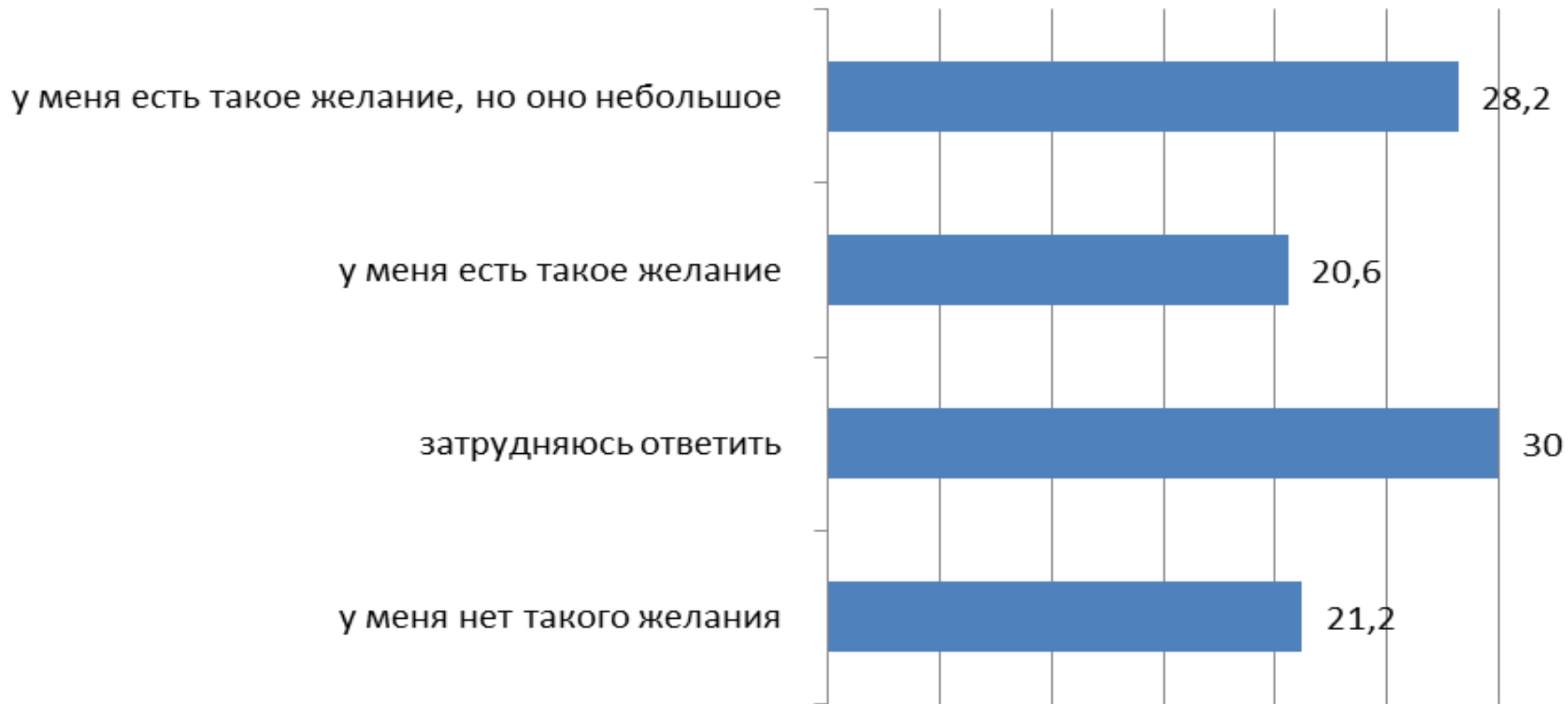
### Что родителям неизвестно

Образовательная программа школы  
Менеджмент ОУ  
Образовательный процесс (принципы, система, организация)  
Кадровый состав  
Воспитательная работа (кто, мероприятия, периодичность, организация)  
Внеурочная деятельность (как организована, зачем нужна, система работы)

### Что родителям известно

ФИО классного руководителя (отцы часто путают, забывают. Иногда не знают)  
Слабо информированы о других педагогах. Активизируются при наличии конфликта  
Расписание (начальная школа)  
Питание детей в столовой  
Сарафанное радио (хорошая/плохая школа)

## Оцените степень Вашего желания повлиять на деятельность школы





# В деятельности каких органов школьного самоуправления Вы участвуете или участвовали за период обучения ребенка в этой школе?







# Какими источниками информации вы пользуетесь чаще всего для получения информации о школе





# Как вы думаете родители в вашей школе могут повлиять на принимаемые школой решения (например, выбор учителей по предметам, выбор учебников, содержание внеурочной деятельности)

