

**IV Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей на лучшие методические
разработки воспитательных мероприятий**

Гражданское и патриотическое воспитание
Тематическое направление

Конспект внеурочного занятия на тему «Россия в мире»
Тема методической разработки

Лутова Н.В., социальный педагог
МАОУ «Новоселицкая СОШ»

Автор: Ф.И.О., должность,
образовательная организация
(в соответствии с Уставом)

2023 год

1.1 Пояснительная записка

Конспект внеурочного занятия разработан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, ориентирован на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлен на достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Актуальность данного мероприятия заключается в необходимости проведения классным руководителем занятий по патриотическому воспитанию. Для воспитания чувств любви к своей Родине, гордости за свою страну необходимо знакомить ребят с достижениями и великими открытиями России.

Тематическое направление методической разработки: гражданское и патриотическое воспитание, в соответствии чему была определена тема воспитательного мероприятия – «Россия в мире».

Актуальность и обоснование выбранной темы.

Проведение данного мероприятия позволит обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Педагог, проводимый данное занятие, развивает у обучающихся ценностное отношение к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся: в формировании его российской идентичности и уважительного отношения к правам и свободам других; в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; в формировании готовности к личностному самоопределению.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Данное воспитательное мероприятие разработано с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволит на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в раскрытии значения и роли России в современном мире, что поможет сформировать представления обучающихся о достижениях и мировой значимости российской науки, культуры, технологий, о вкладе России в борьбу с нацизмом, колониализмом. У обучающихся сформируются представления о своей стране в области географии, истории, культуры. Классный руководитель сможет воспитать гражданина Российской Федерации, осознающего сопричастность к значимости России в мире, к сохранению и дальнейшему развитию природного и культурного потенциала страны.

Воспитательное мероприятия разработано для *целевой аудитории 5-7 классов*.

Цель: раскрыть значение и роль России в современном мире

Задачи:

- формировать представления обучающихся о достижениях и мировой значимости российской науки, культуры, технологий, о вкладе России в борьбу с нацизмом, колониализмом;
- развивать интерес к познанию истории и культуры Российской Федерации;
- воспитывать ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, уметь договариваться и распределять обязанности;

Предметные:

- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

Форма проведения занятия: игра. Каждый раз при проведении внеурочного мероприятия каждый педагог старается подобрать такую форму, которая бы позволила замотивировать и активизировать учащихся. Считаю, что для проведения воспитательного мероприятия уместно использовать игровые технологии, они помогают сделать различные этапы урока более интересными для учащихся, а это в свою очередь приводит к актуализации полученных знаний и эффективному живому общению во время урока. Данная форма организации позволяет решить социально-коммуникационные

задачи, а также воспитывает культуру общения, раскрепощает, создаёт атмосферу успеха.

Понимая необходимость организации на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, в данной разработке используются методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

1. поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
2. репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
3. методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
4. методы в малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
5. методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Информационно-методические ресурсы занимают ведущее место в системе ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижений современных результатов образования в школе информационно-методические условия образовательно-воспитательного процесса.

Информационно-методические ресурсы необходимые для проведения мероприятия составляют: программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа воспитания, план воспитательной работы МАОУ «Новоселицкая СОШ», а также методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Для проведения воспитательного мероприятия необходимо подготовить мультимедийные и печатные материалы.

Проводить данное мероприятие следует педагогическому работнику, формирующему учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность. Для проведения мероприятия рекомендуются пройти курсы повышения квалификации для совершенствования профессиональных компетенций слушателей при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном». Для проведения мероприятия в интерактивном формате необходимо владеть базовым уровнем компьютерной грамотности.

Материально-технические и информационные ресурсы: компьютер (ноутбук), экран (интерактивная доска), колонки, фрагменты карты России, флажки-достижения, таблички «ответ», видеоматериалы, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

2. Основная часть

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Занятие предполагает использование видеороликов, презентационных материалов, включает анализ визуальной информации.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о роли и месте России в мире.

Часть 2. Основное содержание занятия. Раскрытие основной темы занятия – «Роль и место России в мире» по основным направлениям: культура, наука, исторические победы, высокие технологии, особая миссия страны в борьбе с колониализмом.

Часть 3. Заключение. Рефлексия. Итоговая рефлексия. Подведение итогов занятия.

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная.

Здравствуйте, ребята, занимайте свои места. Сегодня нашу с вами встречу я хотела бы начать Отрывком из стихотворения «Родина» Татьяны Хлопковой:

Её не выбирают, как и мать.

Её приобретают вместе с жизнью.

Нельзя её забыть и потерять,

Врастает в сердце навсегда, отчизна.

Какой бы ни была её судьба,

Я из руки её не выну руку.

И как ни тяжела её борьба,

Нам вместе принимать и боль, и муку.

О чём эти строки? Посмотрите, за окном Россия. Там наша улица- это Россия, там наш дом и это Россия, где-то наши родители и близкие – это Россия, Мы с вами – это Россия. Страна – это в первую очередь ЛЮДИ.

Наших ученых, поэтов, писателями, инженерами, педагогами и знают во всем мире. Наша страна занимает лидирующее место в современном мире. Поэтому сегодня мы с вами будем говорить на тему «Россия в мире».

Часть 2. Основная.

В нашей стране много достижений, значимых событий, великих имён и открытий. Сегодня на занятии поиграем в игру «Своя игра», где вы посмотрите видеоролики о нашей стране и без труда сможете ответить на вопросы.

Вы разделились на четыре команды, а теперь послушайте внимательно правила игры:

В каждой категории по 5 вопросов, среди них есть вопрос «Кот в мешке». На этот вопрос вы можете ответить самостоятельно или передать право ответа любой команде соперника. На каждый ответ даётся 10 секунд. Если команда не знает ответа на вопрос или отвечает неправильно, то право ответа предоставляется той команде, которая первая поднимет табличку «**Ответ**», она перед вами на столе.

У вас на столах имеются фрагменты карты России. За каждый правильный ответ команда будет получать флажок-достижение, который разместите на нём. В конце игры мы их объединим в единую карту страны.

Мы начнем с категории «Великая культура» Вы сейчас просмотрите первый видеоролик и будете отвечать на вопросы по нему, перед вами имеются листы для записи, вы можете, при желании сделать пометки.

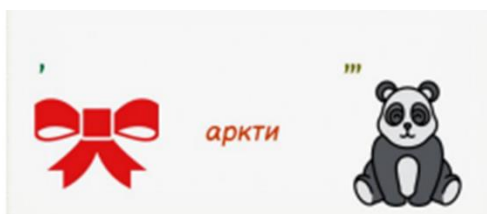
Просмотр видеоролика «Великая культура»

Право первого хода предоставляется команде под № 1.

Проводится игра (очередность вопросов определяется игроками). Вопросы по категориям:

Великая культура:

1. Назовите самого известного и читаемого писателя в мире (Достоевский Ф.М.)
2. Назовите одного из самых экранизируемых авторов в мире (Толстой Л.Н.)
3. Чьи произведения переведены более чем на 90 языков мира (Чехов А.П.)
4. Отгадайте ребус и узнайте какой материк открыли Российские исследователи



5. Назовите самого исполняемого в мире композитора (Чайковский П.И.)
Великие открытия:
 1. Какие исследователи открыли Антарктиду? (Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев)
 2. Кто создал первый в мире радиоприёмник? (Попов А.С.)
 3. Кто создал полупроводниковый лазер? (Алфёров Ж.И.)
 4. Кто осуществил запуск Обнинской АЭС, первой в мире атомной электростанции? (Курчатов И.В.)
 5. Кто осуществил запуск на околоземную орбиту первого искусственного спутника Земли? (Королёв С.П.)Высокие технологии:
 1. Какая госкорпорация сооружает АЭС в 12 странах мира и занимает первое место по числу подобных проектов строительства АЭС (Росатом)
 2. Какую технологию можно применить при сканировании лица? (Технология распознавания лиц)
 3. Как называется летательный аппарат, который управляется с помощью пульта управления? (Дрон, квадрокоптер)
 4. На чём способна работать Белоярская АЭС? (Ядерные отходы)
 5. Печатаю буквы, рисую цветочки,
И фото для вас напечатаю срочно.

Стою на столе я в конторе и дома.

Ну, что догадались? Со мной вы знакомы? (Принтер)

Великие Победы:

1. Это имя, это песня и это ракетная установка (Катюша)
2. В какой битве победа Советских войск стало переломным этапом в ходе Второй мировой войны? (Сталинградская битва)
3. Как называлась операция в ходе которой была освобождена Беларусь? (операция Багратион)
4. Что за сражение 1240г. у берегов финского залива остановило Шведскую агрессию на Новгородско-псковские земли? (Невская битва)
5. Где состоялся исторический парад в честь победы СССР над Германией в Великой Отечественной войне? (Красная площадь)

После окончания игры

Часть 3. Заключение.

Ребята, теперь на ваших столах не просто фрагменты карты, а карта страны с вашими личными достижениями. Давайте мы с вами теперь соединим карту нашей великой страны.

Соединяют карту

Дети соединяют карту.

Рефлексия.

Позвольте закончить нашу встречи цепочкой дружбы.

Россия –это я

Россия это Ты

Россия – это Мы

Итоговая рефлексия. Подведение итогов занятия.

Я благодарю вас за прекрасную игру, за вашу активность. И попрошу вытянуть обе руки перед собой. Каждому из вас в левую руку я вложу смайлик у которого пропала эмоция, но вы сможете это исправить. Если вам сегодня было легко со мной общаться, не возникло сложностей, то нарисуйте

ему улыбку, если вам было сложно, что-то непонятно, нарисуйте нейтральное, а если вам было трудно, вас что-то огорчило – грустный.

А в правую руку на память о нашей встрече, в преддверии праздника День космонавтики, я хочу вам подарить закладки, на которых имеется QR-код, отсканировав его вы сможете также поиграть дома с родителями, со своим классным руководителем.

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Использование данной методической разработки в мероприятиях с детьми позволит воспитать в ребенке нравственные качества, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Методическая разработка данного мероприятия может быть использована с детьми 5-7 класса (при необходимости её можно усложнить в зависимости от возраста и уровня познания участников), может быть проведена в совместном мероприятии с родителями. Особо интересно пройдет эта игра в форме соревнования между классами. По образу и подобию классному руководителю можно создать игры в других направлениях воспитательной работы.

Использование данной разработки возможно в рамках проведения воспитательного мероприятия в дистанционном формате.