

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Учебное пособие



Издательство «Экон-Информ»
Москва 2022

УДК 378
ББК 74.58
С69

*Печатается по решению кафедры педагогики и психологии
высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»*

Рецензенты

Милькевич Оксана Анатольевна – доктор педагогических наук,
профессор ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет» г. Орехово-Зуево;

Пиче-оол Татьяна Семёновна – кандидат педагогических наук, доцент
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»
Департамента образования г. Москвы

**С69 Социально-педагогические технологии работы с подростка-
ми девиантного поведения:** учебное пособие для студентов
вузов и СПО / И.А. Ахметшина, Н.А. Балакирева, Т.В. Зеленко-
ва, М.Б. Земш, Т.М. Гулевич, Е.В. Литошенко, А.А. Лосева,
Е.А. Петрова, Н.А. Филина, Х.Г. Юсупова; под общей ред.
И.А. Ахметшиной. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2022. – 197 с.
ISBN 978-5-907427-49-5

В учебном пособии рассматривается социальное формирование личности под-
ростка как психолого-педагогическая проблема; раскрыты социально-педагогические
аспекты работы с подростками девиантного поведения.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений и СПО,
обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образова-
ние», «Педагогическое образование». Может быть полезно администрации образо-
вательных учреждений, социальным педагогам, педагогам-психологам, классным
руководителям и специалистам управления социальной защиты населения, рабо-
тающими с подростками.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-907427-49-5

© Ахметшина И.А., Балакирева Н.А.,
Зеленкова Т.В., Земш М.Б., Гулевич Т.М.,
Литошенко Е.В., Лосева А.А., Петрова Е.А.,
Филина Н.А., Юсупова Х.Г., 2022
© Издательство «Экон-Информ», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Раздел I.	
СОЦИАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	7
Глава 1. Общие закономерности развития подростка	7
§ 1. Понятие о развитии подростка	7
§ 2. Факторы развития личности подростка	12
§ 3. Общие представления о норме и отклонениях от нормы развития	17
Вопросы и задания для самоконтроля	42
Глава 2. Социальное становление личности подростка с точки зрения педагогики и психологии	43
§ 1. Источники и движущие силы социального развития под- ростка	43
§ 2. Социализация личности подростка как социально-педаго- гическое явление	48
Вопросы и задания для самоконтроля	65
Раздел II.	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	67
Глава 1. Феноменология девиантного поведения подро- стков	67
§ 1. Психофизиологические особенности подростков	67
§ 2. Методологические подходы к исследованию девиантного поведения	74
§ 3. Понятие «девиантное поведение» в психолого-педагогиче- ской литературе	91
Вопросы и задания для самоконтроля	102

Глава 2. Социально-педагогические основы работы с подростками девиантного поведения	103
§ 1. Содержание социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения	103
§ 2. Формы и методы социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения	120
Вопросы и задания для самоконтроля	132
Глава 3. Социально-педагогическая профилактика правонарушений подростков	133
§ 1. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики правонарушений подростков	133
§ 2. Функции муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков	153
§ 3. Формы и методы работы социального педагога по профилактике правонарушений подростков	158
§ 4. Программа социально-педагогической профилактики правонарушений подростков	162
Вопросы и задания для самоконтроля	171
Раздел III.	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗНАНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	173
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	193

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время в России имеются серьезные проблемы касающиеся основных сфер жизнедеятельности подростков, вызывающие озабоченность как государственных органов, так и широкой общественности. На их решении предполагается сосредоточить особые усилия. В первую очередь это проблемы здоровья, питания, социального неблагополучия несовершеннолетних.

Системный кризис, охвативший все мировое сообщество сегодня, характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, все большее распространение в подростковой среде саморазрушающего поведения, что приводит к распространению преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Все более ощутимым становится разрушение института семьи, которая не в состоянии проявлять достаточную заботу о детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко сама создает условия, опасные для их жизни и развития.

«Дети группы риска» в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что и становится причиной дезадаптации несовершеннолетних. Специалисты чаще всего говорят о сочетании многих неблагоприятных условий (пьянство одного из родителей, сексуальное развращение детей, отбывание одним из родителей срока тюремного заключения, жестокое обращение с детьми), которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза их здоровью и жизни.

Быстрое реформирование общества, обострение проблем занятости обусловили появление групп людей, по различным причинам испытывающих трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что зачастую приводит к дезорганизации семьи, росту в ней

насилия, в том числе в отношении детей и подростков, расширению масштабов их девиантного поведения и, как следствие, безнадзорности и правонарушений.

Возрастающая социальная значимость проблемы девиантного поведения несовершеннолетних указывает на необходимость разработки комплексной программы правовых, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-социальных мер по профилактике правонарушений среди подростков и придания ей приоритетного статуса.

Профилактика правонарушений среди подростков представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. В сложившихся условиях актуальным становится понимание сущности и назначения профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога как осуществления социального воспитания, создания благоприятных условий для социализации растущего человека на каждом из этапов его развития путем организации основных сфер жизнедеятельности и оказания ему квалифицированной индивидуальной помощи в решении возрастных и личностно значимых проблем.

Предлагаемое учебное пособие адресовано студентам учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и может быть полезно администрации образовательных организаций, широкому спектру специалистов, работающих с подростками.

С уважением, коллектив авторов.

Раздел I.

СОЦИАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Глава 1.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

§ 1. Понятие о развитии подростка

Развитие довольно сложный процесс и происходит под воздействием внешних условий и внутренних сил, которые свойственны человеку как всякому живому и растущему организму.

В словаре по социальной педагогике развитие понимается как «процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему» [46, 237].

По мнению И.П. Подласого, развитие есть процесс количественных и качественных изменений в организме человека [43].

В свою очередь И.Ф. Харламов считает, что под развитием следует понимать взаимосвязанный процесс количественных и качественных

изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений [51].

В.С. Мухина рассматривает развитие личности как последовательное формирование структуры самосознания ребенка. Психолог отмечает, что общезначимой ценностью для общества и личности является структура человеческого самосознания, которую формируют имя собственное, самооценка и притязание на признание, представление себя как представителя определенного пола, представление себя во времени (в прошлом, настоящем и будущем), оценка себя в отношении прав и обязанностей [37].

Исходя из представленных определений можно считать, что *результат развития* – становление человека как биологического вида и социального существа под воздействием внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся окружающая человека естественная и социальная среда, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию определенных качеств личности, что выражается в психическом, духовном и интеллектуальном росте. Внутренние факторы представлены биологическими и наследственными условиями.

Развитие ребенка – не только сложный и противоречивый процесс, означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность. По мнению И.П. Подласого, если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют личностью [43]. Чтобы стать личностью, человек должен в деятельности проявить, раскрыть свои внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием.

В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и пр.) и вступает

в общение (с родителями, сверстниками и др.), проявляя при этом присущую ему активность, которая содействует приобретению определенного социального опыта. Для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится главным, ведущим. Один вид сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего.

Развитие детей происходит по трем взаимосвязанным *направлениям*: биологическому, психологическому и социальному. По каждому направлению возникают и накапливаются необратимые изменения – новообразования, новые качественные состояния учащихся.

Существует определенная *логика развития* детей, которая фиксируется в этапах и закономерностях развития. Этапы (ступени, фазы) развития по каждому направлению относительно самостоятельны, не зависят прямо друг от друга, хотя и оказывают взаимное влияние.

Психологи и педагоги отмечают, что обучение и воспитание детей наиболее эффективны, если отвечают уровню умственного развития. Этому требованию соответствует классификация, предложенная Л.С. Выготским, в основе которой лежит критерий вида наиболее интенсивно развивающейся психической функции [16].

Соответственно, выделяются *три стадии развития личности*:

1) от рождения до 2–3 лет – стадия развития природных психических функций;

2) от 2–3 лет до 12–14 лет – стадия развития простейших культурных функций;

3) от 12–14 лет до старости – стадия развития высших культурных психических функций [16]. Между стадиями нет четких временных границ, так как одна стадия плавно переходит в другую.

Развитие ребенка *как процесс*, детерминировано внутренними противоречиями, психофизиологическими особенностями индивида; социальными ситуациями, представляющими собой, с точки зрения Л.И. Божович, «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий»; мерой его собственной активности, направленной на самосовершенствование, участие в деятельности и общении [13].

По утверждению Б.Г. Ананьева, человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды (социальной, биогенной, абиогенной), воспитания (вернее, многих видов направленного воздействия общества на формирование личности); собственной практической деятельности человека [6]. Обозначенные факторы во взаимосвязи действуют на сложную структуру развития человека.

В этом контексте *фактор* рассматривается как движущая сила процесса развития, а *условие* – как обстоятельство, от которого зависит это развитие. Условие в понимании философов – это то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое), существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), выражающий отношение предмета к окружающим его явлениям, из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются.

В аспекте рассматриваемой проблемы условия представляют собой составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся. Условия развития делятся на необходимые и достаточные. Необходимые условия – внутренняя объективная закономерность возникновения, существования и результативности развития учащихся. Они обуславливают развивающее обучение и воспитание. Достаточные условия связаны с причинами, основаниями, противоречиями развития. Появление каждого новообразования подготовлено своей причиной, соответствующими условиями. Отсутствие или недостаточность необходимых и достаточных условий приводит к прекращению или замедлению развития учащихся (в том числе в воспитании, обучении, социализации) [9].

Этапы и закономерности развития по каждому направлению экспериментально исследуются в соответствующих науках: биологических, психологических и социальных. В учебно-воспитательном процессе все три направления слиты в единую систему многостороннего

развития учащихся, которое опосредовано влиянием среды, возможностями ребенка и целенаправленной деятельностью взрослых.

В педагогике как науке о закономерностях социального наследования культурных ценностей от поколения к поколению используются данные биологического развития для научной организации труда педагогов и обучающихся; разрабатываются теоретические модели обучения и воспитания на базе закономерностей психического развития детей, устанавливаются содержание, пути и средства социализации учащихся присвоения ими опыта поведения в обществе, культурных ценностей и нравственных норм.

В педагогической практике все больше ощущается потребность в оперативной диагностике достигнутого учениками уровня развития. Такая потребность связана с тем, что эффективно управлять процессами формирования личности без знания глубины, темпов и происходящих изменений нельзя (А. Бояринцева, И.П. Подласый, И.Ф. Харламов).

В словаре по социальной педагогике приводится следующее определение *диагностики* (от греч. *diagnostikos* – способный распознавать): это учение о методах и принципах распознавания болезней (явлений, личности) и постановки диагноза [46, 78]. Под психолого-педагогической диагностикой ученый понимает процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик и педагогических проектов.

Диагностика – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. М.А. Галагузова подчеркивает, что значение диагностики в области развития аналогично значению хорошо поставленного «прояснения» характера заболевания в медицине: если вовремя и правильно определены его признаки и причины возникновения, то можно надеяться на благоприятный исход лечения. Все вышесказанное в области телесного (соматического) здоровья относится и к психическому здоровью, а поэтому диагностика в области развития – чрезвычайно важное дело, требующее высокой квалификации и ответственности [17].

Диагностика является видом оперативного анализа социального объекта (в нашем исследовании – младшего школьника) с целью определения его состояния, оценки конкретной ситуации, проблемной характеристики. Результатом такого анализа является описание объекта в системе показателей. Эта система позволяет поставить социальный «диагноз», т.е. сделать научное заключение о состоянии социального здоровья изучаемого объекта или целого социального явления, основанное на его всестороннем и систематическом наблюдении и изучении.

Движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения. Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. Различают противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные) и индивидуальные, характерные для отдельно взятого человека. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность.

§ 2. Факторы развития личности подростка

Как отмечалось нами ранее, в развитии человека выделяют биологические, наследственные и социальные факторы. Под *наследственностью* понимается «свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом» [46, 163].

Биологическая наследственность определяется М.А. Галагузовой как «то общее, что делает человека человеком, так и то отличное, что делает людей столь разными и внешне, и внутренне» [17]. Под наследственностью она понимает передачу от родителей к детям определенных качеств и особенностей, которые заложены в их генетическую программу.

Наследственные программы развития человека включают детерминированную и переменную части. Детерминированная часть программы

обеспечивает прежде всего продолжение человеческого рода, а также видовые задатки человека как представителя человеческого рода, в том числе задатки речи, прямохождения, трудовой деятельности, мышления.

Как отмечает В.А. Крутецкий, от родителей к детям передаются внешние признаки: особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз и кожи. Жестко генетически запрограммировано сочетание в организме различных белков, группа крови и резус-фактор. Унаследованные физические особенности человека определяют видимые и невидимые различия людей [30].

Биологическое развитие организма учащегося принято называть специальным термином «созревание», в ходе которого преобразуются анатомические структуры и физиологические процессы (нервная, эндокринная, дыхательная, пищеварительная и др.). Согласно современным исследованиям, биологическое созревание организма завершается к 25 годам, но некоторые физиологические процессы в головном мозге (связанные с мышлением, познанием нового, творчеством) развиваются всю жизнь. Биологические системы организма развиваются неравномерно, что накладывает определенные ограничения на занятия физкультурой, режим, гигиену и питание человека.

Биологическое развитие и состояние организма оказывают существенное влияние на другие направления развития и в определенной мере детерминируют организацию учебно-воспитательного процесса и социализацию личности. Наиболее значимыми в этом влиянии являются два фактора – состояние центральной нервной системы (ЦНС) и наследственность.

Биологическая наследственность обусловлена генами, которые состоят из миллиардов атомов, связанных в нити, и локализованы в хромосомах – специфических структурах ядра клетки. Она является врожденной и определяет строение и размеры тела, в том числе мозга, стадии созревания организма, биологические и некоторые психические качества человека [10].

Человек от рождения наследует все свойства ЦНС (силу, подвижность, иррадиацию и концентрацию, возбуждение и торможение, урав-

новешенность, динамичность, лабильность, активированность и др.), биологические характеристики первой и второй сигнальных систем (быстрота образования условных рефлексов, их прочность, уровни сложности, раздражительность), музыкальный слух, остроту зрения, различение цветов и оттенков, разнообразные задатки.

Существуют также спорные проблемы, различные точки зрения на биологическое наследование некоторых черт характера (акцентуации, общительность, экстраверсия, интроверсия, агрессивность, замкнутость и др.), экспериментальное исследование которых представляет значительные трудности. Очевидно, в формировании этих черт характера имеют существенное значение все три фактора – наследственность, воспитание и социализация человека.

Социальные качества личности (речь, нравственность, трудолюбие, дисциплинированность, абстрактно-символьные теоретические знания, умения, навыки и др.) генетически не наследуются. Они формируются прижизненно в процессе образования в семье и школе, трудовом коллективе, неформальных объединениях. Для их описания используют понятие социального наследования, которое не имеет никакого отношения к биологической наследственности и означает прижизненное освоение духовных ценностей и норм поведения.

Биологическое развитие организма служит основой для становления психических функций (воли, эмоций, интеллекта, памяти) ребенка, среди которых различают природные психические функции (общие у человека и животных) и культурные психические функции, возникающие благодаря абстрактной знаковой деятельности, в том числе речи; они присущи только человеку и подразделяются на простейшие и высшие.

Особенно острые споры вызывает вопрос о наследовании способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности. Педагоги-материалисты исходят из того, что все нормальные люди получают от природы высокие потенциальные возможности для развития своих умственных и познавательных сил и способны практически к неограниченному духовному развитию. Имеющиеся различия в типах нервной деятельности изменяют лишь протекание мыслительных про-

цессов, но не определяют качества и уровня самой интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем учеными признается, что наследственность может быть неблагоприятной для развития интеллектуальных способностей. Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, некоторые наследственные психические заболевания.

В современных условиях наряду с наследственностью отрицательно влияют на развитие ребенка внешние факторы – загрязнение атмосферы, воды, экологическое неблагополучие и др. Это приводит к тому, что все больше рождается детей с различными отклонениями.

Педагоги-идеалисты считают доказанным факт наличия интеллектуального неравенства людей и первопричиной его признают биологическую наследственность. Задатки к познавательной деятельности, определяющие воспитательные и образовательные возможности, наследуются людьми в неодинаковой мере. Это подтверждает тот факт, что человеческая природа не поддается усовершенствованию, а интеллектуальные способности остаются неизменными и постоянными. Развитие психических функций индивида относится к онтогенезу.

Для воспитания, социализации и жизнедеятельности наиболее важны *высшие психические функции*, которые объединяются в сложные системы (общение, деятельность, отношения, мотивы) и составляют специфическое содержание психики воспитанного человека.

Воспитание и обучение – главные условия развития высших психических функций. В процессе социального развития во внутреннем мире личности появляются *новообразования* – высшие психические функции, в составе которых знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы, социальные установки, убеждения, принятые в обществе формы поведения и общения, социальная активность. Такие новообразования формируются у человека на протяжении всей жизни в процессе социализации. Социальными факторами развития личности ребенка являются школа, семья, среда, воздействие дружеского окружения, социальные институты, СМИ и др.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется *средой*. На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, школьные, семейные. По интенсивности контактов выделяются ближняя и дальняя среда. В случае, когда педагоги говорят о влиянии среды, то имеют в виду прежде всего среду социальную и домашнюю. Первую относят к отдаленному окружению, а вторую – к ближайшему.

В понятие «*социальная среда*», утверждает педагог, входят такие общие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов. Ближайшую среду ребенка и взрослого человека составляют семья, родственники, друзья.

В педагогике социум, социальная среда рассматриваются прежде всего с точки зрения процесса включения ребенка в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Я.Л. Коломинский, Л.В. Мардахаев, Р.В. Овчарова, А.А. Реан и др.). Социальная среда в данном контексте выступает как двуаспектное пространство влияния на личность школьника: организованное и стихийное.

Такие учреждения внешкольных занятий, как клубы, спортивные школы, станции и дома детского творчества, туризма, художественной самодеятельности работают по научно обоснованным программам. В этом случае действует свобода выбора школьниками рода и вида занятий. Как отмечает М.А. Галагузова, с возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше расширяется. При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся с уважением.

Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Человек может занимать в обществе одновременно несколько позиций, которые предъявляют к нему определенные требования и в то же время дают какие-то права. Такая позиция в обществе в социологии называется социальным статусом.

Таким образом, социальное формирование личности – естественный и непрерывный процесс. От него зависит, каким становится человек как личность, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности. Социальное и биологическое в человеке – две зависимые друг от друга составляющие. В каждой личности они тесно переплетены и взаимообусловлены, а природосообразные и внутрииндивидуальные различия так многообразны, что исследователи в основе развития ребенка выделяют два важных фактора – наследственность и среду, которые являются источниками и условиями развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, В.С. Мухина, Л.Д. Столяренко и др.). В процессе развития человека они вступают в сложные взаимоотношения и взаимодействия.

§ 3. Общие представления о норме и отклонениях от нормы развития

В настоящее время проблема отношения к людям с ограниченными возможностями, прежде всего, здоровья, становится все более актуальной вследствие того, что их число во всем мире имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Такие люди всегда выделялись в особую группу, и в обществе складывалось особое отношение к ним. Рост числа лиц с ограниченными возможностями, особенно детей, следует рассматривать как постоянно действующий фактор, требующий планомерных социальных решений.

Социальная реабилитация детей и взрослых с ограниченными возможностями требует осознания понятий «норма» и «отклонение». Их рассмотрение важно для эффективного формирования личностных качеств, необходимых для безболезненного вхождения в мир социальных отношений и определения негативных свойств личности, требующих коррекции.

В словаре по социальной педагогике *норма* (от лат. *norma* – правило) определяется как «правило, точное предписание, установленная ме-

ра; узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо» [46, 168].

В свою очередь, Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова под нормой понимают «некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней» [59].

В общем виде под нормой стоит рассматривать не среднестатистический вариант развития (как все), не соответствие какому-то образцу, задаваемому государством, не отсутствие душевных заболеваний по критериям психиатрии, не способность человека к адаптации, а способность личности в своем развитии обретать социальную сущность человека.

В социологии нормой или социальной нормой, является признанная данным обществом форма поведения. Норма – это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его.

Суть *поведенческой нормы* – соответствие человека разделяемым группой представлениям о норме. О норме мы можем судить по общепринятым нормативным показателям, по нормам психических реакций и поведения. Необходимо помнить, что нормативы, имеющие этнические, половые, возрастные и другие особенности, постоянно претерпевают изменения в зависимости от конкретных внутренних и внешних обстоятельств, развития науки.

Следовательно, нормативы и норма являются категориями динамичными, но только в определенных пределах (Н.Е. Бачериков и др.), отражающими наличие нормальных структурных и функциональных предпосылок для нормальной жизнедеятельности организма и психики.

В науках, например, медицине, психологии, социологии, имеются свои показатели и параметры, характеризующие норму. То, что не соответствует норме, обозначается как «отклонение» или «патология».

В словаре по социальной педагогике *отклонение* понимается как «некоторая ненормальность, странность в поведении, развитии, воспитании» [46, 189].

Патология (от греч. *pathos* – страдание и *logos* – учение) рассматривается как «отклонение от нормы, уродливая ненормальность» [46, 194].

В специальной педагогике аномалия рассматривается как патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

Единого подхода в определении границы между нормой и патологией в развитии личности не существует. Если в физиологии развития индивида можно сослаться на некоторые статистические нормы (рост, вес, физическая сила и пр.), то в определении аномалий личности, в связи с индивидуальностью психики, наблюдается большая вариативность.

Особые трудности возникают при определении нормы и патологии у детей и подростков. Связано это с отличием психологии детского и подросткового возраста от психологии взрослых людей. Детей и подростков отличает не критичность восприятия своего «Я», отсутствие достаточного понимания сущности изменений, происходящих в их потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферах.

Как отмечает Л.И. Акатов, проблема *аномалий личности* в этом возрасте более значима не для самих детей, а для родителей, педагогов, так как они оставляют за собой право корректировать поведение ребенка и формировать у него так называемые «правильные» формы поведения [2].

Проблема «нормы» и аномалий личностного развития сводится, по утверждению В.А. Худика, к изучению особенностей усвоения ребенком определенных жизненных нормативов, выдвигаемых тем или иным социальным окружением, и анализу причин, затрудняющих им усвоение соответствующей субкультуры [52].

Подчеркивая важность определения понятия «норма» в личностном развитии, Л.И. Акатов считает, что это междисциплинарная проблема, решать которую только с позиций биологического, или узко психологического, или же только нормативного аспекта невозможно.

В своих работах оба автора предлагают понятие «норма» рассматривать с точки зрения статистического, функционального и идеального аспектов этого явления.

Статистический аспект нормы считает нормальным состояние, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения. Такую норму следует воспринимать с некоторой осторожностью. Так, например, если у человека интеллект выше, чем норма, это не означает, что он ненормальный, но, с точки зрения развития интеллекта у него наблюдается отклонение от нормы. Для нормальной человеческой психики характерна определенная свобода выбора вариантов поведения. Поэтому не всякое отклонение от статистической нормы следует рассматривать как патологическое.

Функциональный (индивидуальный) аспект нормы принимает во внимание единичность индивида. В этом случае нормальным считается человек, который воспринимает себя таким, какой он есть. В работе же с аномальными детьми следует исходить из возможностей и способностей самого ребенка, так как этот круг потенциально возможных способностей является для него нормой, а все отклонения от этой нормы необходимо рассматривать прогрессом в зависимости от того, в каком направлении идет отклонение.

Идеальной нормой считается оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях. При ее оценке на передний план выступают качественные, а не количественные показатели развития. Под идеальной нормой понимается бесконечный процесс саморазвития индивида в каких-либо общественных условиях и природном окружении.

Отметим, что идеальной нормы достигнуть нельзя, однако, если не наблюдается к ней стремления, это можно считать признаком ненормальности. Разнообразные отклонения от нормы могут носить негативный и позитивный характер. Отклонениями от нормы в развитии ребенка можно считать как умственную отсталость, так и одаренность (Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова и Ю.Н. Галагузова).

Следует помнить, что существуют пограничные с нормой и патологией уровни развития. К ним можно отнести вредные привычки, определенные стереотипы поведения, эмоционально-личностные реакции и девиации поведения; акцентуированные черты характера, которые формируются (особенно у детей и подростков) в связи с социальной ситуацией развития и (или) под влиянием различных эндогенных и экзогенных влияний. Нарушения в развитии личности могут проявляться в виде неадекватности поведения, в нарушении иерархии мотивов, возникновении отрицательных черт характера, нарушении межличностных взаимоотношений и пр.

В зависимости от причин возникновения они могут носить различный характер. К примеру, та или иная психическая болезнь оставляет определенный след в личностной сфере, утере сложной организации деятельности человека и подконтрольности его поведения. Душевнобольные люди, как правило, попадают в специализированную клинику, где их проблемой занимаются психиатры.

В то же время есть люди, которые не считают себя больными, но в их поведении наблюдаются определенные странности или имеются пагубные привычки в виде какого-либо болезненного пристрастия. Таким образом, аномалии в развитии личности могут наблюдаться не только у душевнобольных людей, но и у лиц, не имеющих психической патологии. В этой связи изучением личностных особенностей в рамках психической нормы и патологии занимаются психиатры и психологи, педагоги.

Как видим, в социальной педагогике понятия «норма» и «отклонение» позволяют выделить определенную точку отсчета, относительно которой можно уточнить причины, вызывающие те или иные отклонения, увидеть их влияние на социализацию личности и на этом основании разработать направления социально-педагогической деятельности.

По мнению Л.И. Аксеновой, дети с отклонениями от усредненного уровня развития и жизнедеятельности здорового ребенка – это дети с физическими и (или) психическими недостатками: с различными формами умственной отсталости и дисгармоничным психическим развити-

ем, с нарушениями развития моторной сферы, тугоухостью и глухотой, ослабленным зрением и слепотой [3]. К данной категории относятся дети, чьи отношения с окружающим миром нарушены вследствие выраженных дефектов развития.

Такие дети вызывают наибольшую тревогу и становятся особым объектом общественной заботы и нуждаются в специфических формах образования и социальной защиты. У многих из таких детей с самого рождения длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Усиливаются соматические заболевания и психосоциальные отклонения. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребенка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.

В настоящее время число детей с отклонениями в развитии велико и неуклонно возрастает. Этому есть ряд причин: дестабилизация общества и отдельных семей, отсутствие в ряде случаев нормальных гигиенических, экономических, экологических условий для будущих матерей и детей разных возрастных групп. У многих детей возникает психическая, познавательная депривация, недостаточность удовлетворения сенсорных и эмоциональных контактов и потребностей. Такие патологические факторы приводят к различным заболеваниям и отклонениям в развитии.

Понятие «аномалия развития» входит в круг понятий, объединяемых термином «*дизонтогенез*», которым обозначают различные формы нарушений онтогенеза, то есть развития индивида в отличие от развития вида (филогенез).

В настоящее время единых принципов классификации нарушений в развитии не существует. Некоторые исследователи, в частности, М.А. Власова и М.С. Певзнер выделяют следующие *группы детей с отклонениями в развитии*:

- дети с сенсорной неполноценностью (с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики);

- дети с задержкой психического развития;
- дети с астеническим или реактивным состоянием и конфликтными переживаниями;
- дети с психопатоподобными (психопатическими) формами поведения (эмоциональные нарушения поведения);
- умственно отсталые дети (олигофрены в степени дебильности, имбецильности, идиотии);
- дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, истерия и др.) [15].

Возможно и другое подразделение на группы. Так, в исследованиях В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова приводится следующая *классификация детей с нарушениями развития*:

- дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения);
- дети с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с задержкой психического развития);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с комплексными (комбинированными) дефектами развития;
- дети с искаженным (или дисгармоничным) развитием [31].

В психолого-педагогической литературе отклонения от нормы принято условно делить на четыре группы: физические, психические, педагогические и социальные.

Физические отклонения от нормы связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определены свои показатели (вес, рост, объем груди и др.), которые в своей совокупности характеризуют здоровье ребенка. Отклонения в здоровье детей могут быть вызваны наследственными факторами или какими-либо внешними обстоятельствами, например, тяжелой экологической обстановкой, неудовлетворительным качеством питьевой воды, снижением общего уровня семьи ребенка и прочее.

В науке имеются различные классификации людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии. В 1980 г. Всемирная организация здравоохранения приняла *трехзвенную шкалу ограниченных возможностей*:

- *недуг* – любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;
- *ограниченная возможность* – любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;
- *недееспособность (инвалидность)* – любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

В специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (имеющего физические и (или) психические недостатки), которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий.

Принято выделять следующие *виды недостатков*:

А) *физические недостатки* – подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание;

Б) *психические недостатки* – утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека (нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, повреждение мозга, нарушения умственного развития, задержка психического развития);

В) *сложный недостаток* – подтвержденное в установленном порядке сочетание физического и (или) психического недостатков;

Г) *тяжелый недостаток* – физический или психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке и выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является для человека недоступным.

К отклонениям в физическом развитии ребенка относят болезнь, различные нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Вызвать отклонения в развитии ребенка могут различные *патологические факторы*, действующие во внутриутробном периоде:

- хронические заболевания родителей;
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками, курением;
- физические и психические травмы женщины в период беременности;
- инфекционные, вирусные заболевания, токсоплазмоз;
- конфликт по резус-фактору;
- нефропатия – недостаточность деятельности почек;
- токсикозы беременных и интоксикации (отравления);
- внешнесредовые факторы – неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка и многие другие неблагоприятные факторы.

К *неблагоприятным факторам* относится также патология родов: стремительные, затяжные роды, роды со стимуляцией, использование щипцов, обвитие ребенка пуповиной, что приводит к рождению в асфиксии, некавалифицированное оказание акушерской помощи. Во всем мире роды протекают без осложнений всего в 20–30% случаев. Вероятность возникновения отклонений в развитии повышается у недоношенных детей, родившихся раньше срока или с малым весом.

Нарушения развития ребенка могут быть вызваны и различными *прижизненными факторами*: нейроинфекциями, инфекционными болезнями, черепно-мозговыми травмами, сотрясениями головного мозга, контузиями. Например, сурдоаномалии в 85% являются приобретенными, в 15% – генетически обусловленными и врожденными; в 76% случаях тифлонарушения являются врожденными и передающимися гене-

тическим путем, а в 24% – приобретенными; 80% из них – последствия травм и 20% – соматических заболеваний.

Хромосомные нарушения (абerrации) приводят к умственной отсталости ребенка, нарушениям слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. По данным современной науки, на 1 000 новорожденных приходится 5–7 детей с хромосомными аномалиями.

Если дефекты развития вызваны функциональными, а не органическими причинами, говорят о *дефицитарном развитии*. В их числе: социально-педагогическая запущенность, эмоциональная депривация (недостаточность эмоционально положительного контакта ребенка со взрослым), двуязычие (или многоязычие) в семье, нарушения речи окружающих, ограниченность речевых контактов ребенка и др. Функциональные нарушения обратимы и при своевременно проведенных мероприятиях могут проходить бесследно.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка и его психическими недостатками. Изучением психических аномалий в детском возрасте занимается детская психиатрия. Она изучает этиологию, клинику и патогенез психических болезней детей.

К примеру, К.С. Лебединская и В.В. Лебединский предлагают следующую *классификацию психического дизонтогенеза*:

- аномалии, вызванные отставанием развития (недоразвитие и задержанное развитие);
- аномалии, вызванные диспропорциональностью развития (искаженное развитие и дисгармоническое развитие);
- аномалии, вызванные выпадением отдельных функций (поврежденное развитие и дефицитарное развитие) [32].

Выделяют следующие *варианты дизонтогенеза* (различные формы нарушений онтогенеза, то есть развития индивида в отличие от развития вида (филогенез):

1. *Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития*. Для него типично раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Типичный пример стойкого недоразвития – олигофрения.

2. *Задержанное развитие.* Характеризуется оно замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Варианты задержанного развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебральный (церебрально-органический).

3. *Поврежденное развитие.* В этиологии поврежденного развития наследственные заболевания, внутриутробные, родовые и послеродовые инфекции, интоксикации и травмы центральной нервной системы, но патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после двух – трех лет). Характерная модель поврежденного развития – органическая деменция.

4. *Искаженное развитие.* В данном случае наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Характерным примером является ранний детский аутизм (РДА). Аутизм проявляется в отсутствии или значительном снижении контактов, в «уходе» в свой внутренний мир.

5. *Дисгармоничное развитие.* При этом варианте наблюдается врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Характерная модель дисгармоничного развития – психопатия и патологическое формирование личности.

В итоге, необходимо отметить, что познавательная деятельность умственно отсталых детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

Вместе с тем у них не нарушены абсолютные пороги чувствительности, различительные возможности слуха и зрения. Дефекты обнаруживаются при усложнении воспринимаемых объектов или в условиях, затрудняющих восприятие. Внимание характеризуется неустойчивостью,

память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное, и особенно словесно-логическое. Имеются также легкие нарушения речевых функций.

В *психологической патологии* детей выделяют:

- умственную отсталость;
- эндогенные психические заболевания;
- реактивные состояния, конфликтные переживания, астению;
- задержку психического развития;
- разновидности психопатии.

Названные психические патологии у детей и подростков в зависимости от причин возникновения и тяжести проявления дефекта различно отражаются на формировании социальных отношений, познавательных возможностей, трудовой деятельности и в целом на развитии личности.

Рассмотрим кратко некоторые особенности названных *психических заболеваний* и их влияние на личностное развитие подростков.

1. *Умственная отсталость* – стойкое психическое недоразвитие ребенка, у которого наблюдаются ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов общения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения (недоразвитие речи, эмоциональной сферы, отклонения в физическом развитии и поведении). Большинство из таких детей – олигофрены, меньшее число составляют страдающие деменцией.

Олигофрения (от греч. *oligos* – «немногий», «незначительный» и *phren* – «ум») представляет собой форму умственного и психического недоразвития, возникающую в результате поражения ЦНС (в первую очередь коры головного мозга) в пренатальный (внутриутробный), в натальный (при родах) или постнатальный (на раннем этапе жизненного развития ребенка) периоды.

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении делится на три степени:

- *идиотия* (самая глубокая степень умственной отсталости),

- *имбецильность* (умеренная умственная отсталость),
- *дебильность* (незначительная умственная отсталость).

Поражение мозговых систем, главным образом наиболее сложных и поздно формирующихся структур мозга, обуславливающее недоразвитие и нарушения психики, возникает уже на ранних этапах развития: во внутриутробном периоде, при рождении или в первый год – полтора жизни, то есть до периода становления речи.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный), непрогредиентный (неусугубляющийся) характер. Ребенок оказывается практически здоровым. Деменция может являться следствием органических заболеваний мозга (менингоэнцефалит), травм мозга (сотрясения, ушибы) и др.

Дети с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными и над ними устанавливается опека родителей или лиц, их замещающих.

Деменция (от лат. *dementia* – «безумие») определяется как приобретенное слабоумие, которое характеризуется обеднением всей психической деятельности человека – ослаблением познавательной активности, эмоций и нарушением поведения.

В результате травм головного мозга (сотрясения, ушибы), различных перенесенных заболеваний (менингита, энцефалита, менингоэнцефалита) происходит распад уже сформировавшихся психических функций ребенка. Интеллектуальный дефект детей при деменции необратим. Дети-олигофрены характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. При этом проявляется не просто отставание от нормы, но и глубокое своеобразие развития.

Хотя развитие олигофренов осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими отклонениями от нормы, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и в их личностную сферу. Этими изменениями обуславливается возможность социальнотрудовой

адаптации умственно отсталых выпускников, их интеграция в окружающее общество.

К примеру, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер и Б.П. Пузанов выделяют *пять форм олигофрении*:

- неосложненная;
- с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
- со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями;
- с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга;
- с психопатоподобным поведением [41; 44].

Неосложненная форма олигофрении характеризуется уравновешенностью нервных процессов. Эмоционально-волевая сфера при этой форме относительно сохранна. Отклонения в плане познавательной деятельности не сопровождаются грубыми нарушениями отдельных анализаторов. Ребенок способен к целенаправленной деятельности в тех случаях, когда предложенное задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение адекватно, он послушен и доброжелателен по отношению к окружающим. Родители часто не замечают отставания ребенка в плане движений, речи, памяти, мышления и считают его благополучным.

При олигофрении, характеризующейся *неустойчивостью эмоционально-волевой сферы* по типу возбудимости или заторможенности, присущие ребенку отклонения отчетливо проявляются в изменениях поведения и деятельности. Возбудимые олигофрены часто беспокойны, импульсивны, расторможены, двигательно беспокойны, чрезвычайно отвлекаемы, непослушны, конфликтны, не обращают внимания на замечания взрослых. Они социально адаптируются, однако временами конфликтуют с членами коллектива по мелким, незначительным поводам и могут проявлять недисциплинированность. Заторможенные олигофрены отличаются вялостью, замедленностью, инертностью, которые обнаруживаются в их моторике, поведении, сниженной работоспособности. Они продвигаются медленно. Им нужно много времени, чтобы

организовать свою деятельность. Они не успевают за своими товарищами по классу.

У олигофренов с нарушениями функций анализаторов или специфическими речевыми отклонениями диффузное поражение коры сочетается с более глубокими локальными повреждениями мозговой системы. Такие дети помимо основного дефекта – умственной отсталости – имеют дефекты слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

При олигофрении с психопатоподобным поведением у ребенка резко нарушена эмоционально-волевая сфера, проявляются характерное недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расторможенность влечений, склонность к неоправданным аффектам. Среди таких детей встречаются «бегунки», то есть подростки, которые без видимых причин убегают из школы или школы-интерната, садятся в проходящий транспорт и едут, сами не зная, куда едут и зачем.

При олигофрении с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга отклонения в познавательной деятельности ребенка сочетаются с изменениями личности по лобному типу и сопровождаются резкими нарушениями моторики. Эти дети вялы, безынициативны, беспомощны. Их речь бессодержательна, многословна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленной деятельности, активности. Они слабо учитывают ситуацию. Эти школьники не любят труд, стремятся избежать выполнения простых бытовых обязанностей, а тем более работы в мастерских. Их развитие осуществляется замедленно. Однако они, несомненно, продвигаются и к концу школьного обучения становятся способными к элементарным видам труда.

2. Эндоненные психические заболевания. К ним относят шизофрению, маниакально-депрессивные состояния, генуинную эпилепсию.

Шизофрения – тяжелое психическое заболевание, характеризующееся утратой единства психических процессов с быстро или медленно развивающимися изменениями личности и разнообразными психопатологическими расстройствами. Заболевание чаще всего связано с на-

следственной предрасположенностью и приходится, в основном, на подростковый и юношеский возраст.

К изменениям личности при шизофрении относят амотивационность (снижение энергетического потенциала человека), выраженную интровертированность (уход в себя, отчужденность от окружающих), эмоциональное оскудение, расстройства мышления. Выраженность психопатологических нарушений при шизофрении может колебаться от легких изменений личности до глубокой и стойкой дезорганизации психики человека.

Маниакально-депрессивный психоз рассматривается как эндогенное заболевание, протекающее приступами. Состояние веселости, возбужденности, активности (маниакальная фаза) сменяется заторможенностью, подавленностью (депрессивная фаза). В большей степени этому заболеванию подвержены девочки на этапе препубертатного и пубертатного периодов (11–16 лет). При таком заболевании стойких психических изменений склада личности и признаков дефекта не наблюдается.

Эпилепсия – заболевание головного мозга, характеризуется разнообразными расстройствами в виде малых и больших судорожных эпилептических припадков. Классический исход генуинной эпилепсии – замедленность всех психических процессов, нарушения интеллектуальной способности вплоть до выраженного слабоумия и деформации личности.

3. Реактивные состояния, конфликтные переживания, астения во многом обусловлены условиями обучения и воспитания подростков.

Неврозы – нервно-психические расстройства, проявляющиеся в нарушениях мироощущения и поведения при отсутствии органических изменений нервной системы, являются проявлением пограничного состояния человека. Неврозы у детей выражаются как социальное расстройство, вызванное неблагоприятными психическими воздействиями на личность.

При неврозах у детей наблюдаются пониженное настроение, нарушение сна, аппетита, страхи (фобии), соматовегетативные (привыч-

ная рвота, энурез) и двигательные расстройства (истерический паралич, логоневроз, тики).

Астения – состояние ребенка, характеризующееся повышенной чувствительностью, утомляемостью, частой сменой настроения, раздражительной слабостью, вегетативными нарушениями и расстройствами сна.

Названные нарушения накладывают отпечаток на динамику нервно-психического состояния ребенка в виде дисгармонии в развитии личности, изменений в познавательной и потребностно-мотивационной сферах личности.

4. *Задержка психического развития (ЗПР)*. Причиной аномалии личности могут стать ЗПР или психический инфантилизм различной этиологии.

Инфантилизм (от лат. *infantilis* – «детский», «младенческий») – задержка в развитии организма; сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

Выделяют (К.С. Лебединская) следующие основные типы задержки психического развития детей:

- У детей с ЗПР конституционального происхождения (гармоничный инфантилизм) эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, напоминая нормальную структуру детей более младшего возраста.
- Основными причинами ЗПР соматического происхождения являются хронические инфекции, врожденные и приобретенные пороки (особенно пороки сердца), снижающие общий и психический тонус и вызывающие стойкую астению. Нередко наблюдается задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, для которого характерны боязливость, неуверенность, проявление переживаний, связанных с ощущением своей неполноценности.
- ЗПР психогенного происхождения порождаются неблагоприятными условиями, препятствующими нормальному формированию личности ребенка. Различные психотравмирующие факты

приводят к стойким нарушениям сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь эмоционального, развития.

- Появление ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм) вызывают интоксикации, травмы, недоношенность плода и др. Названный вид ЗПР встречается у детей чаще других и обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Признаки ЗПР данного типа проявляются в запаздывании формирования у ребенка различных функций, к примеру, ходьбы, речи, этапов игровой деятельности. Личностная незрелость (инфантилизм) бывает патологической (является предметом рассмотрения психиатрии) и непатологической.

Непатологическая форма *личностной незрелости* наиболее распространена среди детей школьного возраста и выражается в несамостоятельности решений, чувстве незащищенности, заниженной самооценке, неусидчивости, повышенной требовательности заботы о себе со стороны родителей, разнообразных компенсаторных реакций в виде фантазирования, эгоцентризма. Такие дети требуют постоянного контроля со стороны взрослых.

М.И. Буянов [14] и Г.Е. Сухарева [47] и выделяют *два вида личностной незрелости* у детей и подростков: гармоничный и дисгармоничный.

Гармоничный инфантилизм – это необычный, но нормальный характер ребенка, обычно обнаруживается с 7–8 лет. Такой ребенок ведет себя несоответственно своему возрасту, в его поведении преобладают капризность, желания удовольствия, игровые интересы, легко и быстро происходит смена настроения, он неусидчив, неспособен делать выводы из собственных ошибок и опыта других людей. Одной из причин появления незрелости является изнеживающее воспитание, когда ребенка искусственно ограждают от сложностей жизни и выполняют все его капризы.

Дисгармоничный инфантилизм. У дисгармоничных инфантилов встречаются те же свойства, что и у гармоничных, только одна какая-то черта характера является резко выраженной. Выделяют три варианта дисгармоничного инфантилизма: возбудимый (горячность, легкая взрывчатость, скандальность, драчливость), неустойчивый (болезненное слабование, несамостоятельность, неумение и неспособность доводить начатое дело до конца), истеричный.

5. *Дети с психопатическими формами поведения.* К ним относят детей с крайне выраженными и одноплановыми свойствами характера, неспособных достаточно длительное время жить без конфликтов и выполнять какие-либо каждодневные обязанности.

Психопатия, как отмечает Л.И. Акатов, это проблема не только интеллекта, но и эмоций, воли, совести [2].

Выделяют несколько *форм психопатии личности*:

- истероидная форма (эксцентричность, неестественность, театральность поведения, жажда признания, повышенная внушаемость);
- взрывчатая эксплозивная форма (несдержанность, агрессивность, негативизм, аффективные состояния, конкретность мышления);
- эпилептоидная форма (эпилептические черты характера, проявляющиеся в чрезмерной скупости, педантичности, аккуратности, вьедливости);
- аффективная форма (неустойчивое настроение, которое может быть повышенным (гипоманиакальным) или пониженным (депрессивным));
- паранойяльная форма (недоверчивость, подозрительность, конфликтность, замкнутость, склонность к бредовым построениям, идеям, отношениям);
- шизоидная форма (отрыв от действительности, эмоциональная холодность, речевая разорванность).

Причины физических и психических отклонений у детей весьма основательно проработаны в науке. При этом следует заметить, что ограничения на уровне биологической организации человека встречаются

не так часто – лишь у 8–10% детей; количество же детей, пострадавших от неблагоприятных условий развития, колеблется от 20 до 50%.

Современные медики и специальные психологи выделяют *две основные группы причин*, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития: эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды).

К *эндогенным причинам относятся*: различные наследственные заболевания (например, аплазия – недоразвитие внутреннего уха, которое приводит к глухоте; микрофальм – грубое структурное изменение глаза, уменьшением размеров одного или обоих глаз, что приводит к понижению остроты зрения; миопатия – нарушение обмена веществ в мышечной ткани, характеризующееся мышечной слабостью); заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, – хромосомные абберации.

Экзогенные причины вызывают отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза: в пренатальный (внутриутробный) период (хронические заболевания родителей, особенно матери; инфекционные заболевания, интоксикация матери; недостаток ее питания во время беременности; резус-конфликт; травмы; влияние лучевой энергии), в натальный (родовой) период (родовые травмы, инфицирование плода), в постнатальный (после рождения) период (остаточные явления после различных инфекционных и других заболеваний, различные травмы; интоксикации, несоблюдение гигиены).

Установление физического или психического отклонения у ребенка влечет за собой создание определенных условий, в том числе определение в специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, психики, опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями, для детей, подверженных хроническим соматическим заболеваниям. Специализированные учреждения позволяют комплексно проводить работу по оздоровлению, воспитанию и обучению детей.

6. Педагогические отклонения. В данном случае следует говорить о нормах получения или неполучения образования. В последние годы в

России появились дети, которые по тем или иным причинам не получили общее образование. Такие отклонения от нормы могут быть названы педагогическими.

В педагогической деятельности для реализации образовательных и воспитательных целей, стимулирования развития личности используются различные нормы, с помощью которых регулируется деятельность обучаемых путем сопоставления норм с показателями, характеризующими процессы и результаты этой деятельности, формируются оценки ее успешности. Педагогической нормой (нормой образования) являются стандарты общего образования, которые приняты в стране. В соответствии с ними ребенок в определенном возрасте должен получить соответствующий уровень образования, закончить начальную, неполную или полную среднюю школу.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обязательным является общее среднее образование [48]. Однако в настоящее время есть дети, которые в силу различных обстоятельств не получили общего образования. К ним можно отнести детей, не посещающих школу, окончивших только начальную школу, не получивших общего среднего образования.

Причинами такого положения детей можно назвать следующие: прогулы в школе, неуспеваемость, бродяжничество, беспризорность, безнадзорность, неблагополучие в семье и др. Следует отметить и большие трудности в получении образования детей, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии. Такие дети обучаются в специализированных образовательных учреждениях или на дому индивидуально. Однако отделение ребенка от школьного коллектива негативно сказывается на его личностном становлении и развитии. Главное личностное затруднение таких детей, связанное с интеграцией в общество, заключается в их обучении навыкам социального бытового обслуживания и дальнейшем профессиональном самоопределении, получении профессионального образования.

Как отмечают М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова и Г.Н. Штинова, следует также иметь в виду довольно большую категорию подростков,

которые самостоятельно не способны выбрать вид профессиональной деятельности в силу нарушения социального развития на предшествующих этапах [59]. Педагоги указывают, что таких подростков объединяет нежелание или неумение реализовать себя в социально значимой профессиональной области деятельности. В таком случае появляются люди, не получившие профессионального образования и нуждающиеся в социально-педагогической помощи специалиста.

Одним из видов педагогических отклонений можно считать *осложненное поведение* детей и подростков. К примеру, Н.Е. Щуркова осложненным рассматривает как поведение ситуативных либо устойчивых характеристик асоциального или антисоциального плана, свойственных детям в силу определенных причин социально-психологического, психофизического, социально-ситуационного порядка [60].

Как отмечает Т.А. Шишковец, в осложненном поведении детей следует учитывать множество привнесенных факторов, из-за чего не всегда удается распознать источник их поведенческих срывов: самочувствие, общее состояние, реакция на обиду со стороны сверстников и взрослых, неудачи деятельности, заниженная самооценка, низкий статус в группе, заботы материально-бытового плана, отсутствие жизненных перспектив и пр. [58].

Как видим, осложненное поведение появляется не только как итоговый результат жизни ребенка и его воспитания, оно в ситуативном проявлении присуще детям в сложных ситуациях, которые они самостоятельно еще не в силах разрешить.

7. Социальные отклонения. Социальное развитие человека нередко приводит к определенным отклонениям.

Социальную норму Л.В. Мардахаев определяет как официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные (дозволенные или обязательные) стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых является для индивида необходимым условием взаимодействия [34].

Как отмечает М.А. Галагузова, социальные нормы делятся на две большие группы: универсальные (распространяющиеся на каждого человека в обществе) и частные (относящиеся и регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей) [18].

Социальные нормы являются элементами системы нормативной регуляции и обеспечивают устойчивость общественной жизни (мораль, право, традиции). *Социальное отклонение* – это «форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм. Чаще под ним понимается сфера отрицательного, негативного поведения» [46, 189].

Социальные отклонения представляют собой нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью (массовидные социальные явления): пьянство, преступность, фанатизм, тоталитаризм. Разнообразие отклонений превышает разнообразие норм.

Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются уровнем, структурой и динамикой. Уровень (коэффициент) отклонения определяется как количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения (чаще на 100 тыс. человек). Он существенно различается в различных странах и в разные годы, поскольку зависит от совокупности факторов: социально-экономического, политического, нравственного.

Структура отклонения отражает соотношение отдельных подвидов внутри явления. *Динамика отклонения* – это показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время. В строгом смысле определение понятий «нормальное» /«аномальное» поведение затруднено, а границы между ними весьма размыты.

«Нормальным» считается все, что соответствует принятой в данной науке в данное время норме-эталону. Способы получения нормы нередко называют критериями. Одним из самых распространенных и общих является статистический критерий (метод), который позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

С точки зрения математической статистики, нормально все то, что встречается часто, то есть не реже чем в 50% случаев. Психопатологический критерий обычно используется в медицине.

Л.В. Мардахаев выделяет следующие *формы социального отклонения*:

1. *Асоциальное поведение* (от греч. а – отрицательная частица «не», «без» и лат. socialis – «общественный») – поведение человека, не соответствующее нормам, принятым в обществе, но не содержащее противоправных действий.

2. *Антисоциальное поведение* (от греч. anti – «против» и лат. socialis – «общественный») – противоправное поведение человека [34].

В социальной педагогике и социологии используется термин «*отклоняющееся поведение*», под которым понимается поведение человека, не соответствующее принятым в обществе нормам и ролевым ожиданиям. В литературе термин «отклоняющееся поведение» часто заменяют термином «девиантное» (от лат. deviation – «отклонение») или «делинквентное» (от лат. delinquens – «правонарушитель»).

Под *девиантным поведением* человека подразумевается система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия».

Как отмечают педагоги и психологи (М.А. Галагузова, Е.В. Змановская, Е.Ю. Ляпина, Л.В. Мардахаев, А.А. Реан и др.) в основе отклоняющегося поведения человека лежат его биопсихологические характеристики, процесс и результаты его социального воспитания, усвоения им определенного негативного опыта поведения. Все это может проявляться в отрицательно выраженной направленности личности (цели, идеалы, интересы, потребности, мотивы), негативных привычках (нега-

тивная направленность) и соответствующих им положительных чувствах (состояние удовлетворения от их проявления), которые являются регуляторами антисоциального, аморального поведения, действий и различных поступков. Как видим, любое отклонение от нормы нельзя рассматривать «в чистом виде», так как оно интегрирует в себе другие виды отклонений.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» введено понятие «*дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*». К этой категории относят:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей-инвалидов;
- детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- детей – жертв насилий;
- детей, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- детей, проживающих в малоимущих семьях; детей с отклонениями в поведении;
- детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- детей, оказавшихся в экстремальных ситуациях [50].

Учитывая все выше сказанное, для работы с детьми большое значение имеет определение пограничной зоны между нормой и отклонением, ибо существует огромное количество переходных ступеней от одного состояния к другому. В этом случае работа педагога-психолога и социального педагога должна быть направлена на профилактику, предупреждение отклонений в развитии и поведении ребенка и реабилитацию, в целях вхождения или возвращения детей в общество.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Перечислите основные трудности в определении понятий «норма» и «отклонение», «патология» в развитии личности. Аргументируйте ответ.
2. Охарактеризуйте основные причины появления физических отклонений в развитии детей.
3. Что приводит к возникновению нарушений в личностном развитии у детей и подростков?
4. Какие отклонения в развитии детей относят к педагогическим? Приведите примеры.
5. Что является причиной появления социальных отклонений? Каково их влияние на развивающуюся личность?
6. Что понимается в психологии и педагогике под асоциальным и антисоциальным поведением?
7. Дайте анализ понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».

Глава 2.

СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

§ 1. Источники и движущие силы социального развития подростка

Социальное развитие личности представляет собой количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Оно имеет непрерывный и неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социального изменения, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека. Неравномерность социального развития выражается в том, что оно не имеет линейного и постоянного характера. Этот процесс меняется в зависимости от многих факторов, в том числе от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности.

Человек, появившись на свет, развивается, формируется и становится личностью. Для социального развития он наделен значительным потенциалом и механизмом его реализации, который с рождения включает определенные для каждого человека биологические, физиологические, психические, энергетические и социальные возможности для развития и самореализации (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.). Индивидуальные возможности ребенка определяются основными источниками и их движущими силами, которые обуславливают социальное развитие и воспитание человека.

Источники – «это то, что питает и на основе чего имеет место социальное развитие человека» [46, 54]. Они подразделяются на внутренние (присущие с рождения) и внешние (на основе которых происходит реализация внутренней обусловленности человека).

К основным, наиболее существенным *внутренним источникам* социального развития, по мнению Л.В. Мардахаева, относятся:

- Потенциал в виде *задатков и возможностей*, полученный человеком от рождения и приобретенный им в процессе жизнедеятельности. У каждого ребенка индивидуальный потенциал социального развития значителен. Развиваясь в соответствующих условиях, человек может достичь в личностном плане именно того уровня, к которому он был потенциально предрасположен. Проблема заключается в том, до какого уровня удастся реализовать его в процессе социального развития у конкретного ребенка в целом и в тех или иных условиях (дома, в детском саду, школе) в частности.
- Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии *биологического, физиологического, психологического и социального факторов* человека. Задержка человека в биологическом, физиологическом или психическом развитии сказывается на социальном, и наоборот.
- *Органы чувств* и уровень их развития. С их помощью ребенок познает среду жизнедеятельности. При этом он обогащается и формируется. Характерно, что своеобразие познания ребенка окружающего мира определяется адекватностью его развития, действий и поступков. Недостатки в структуре формирования органов чувств создают для него значительные трудности при взаимодействии со средой жизнедеятельности и ее изучении. При этом восприятие среды имеет индивидуальный характер, обусловленный уровнем и особенностями его органов чувств.
- *Врожденные рефлексy*. Именно они позволяют ребенку поддерживать жизнедеятельность, проявлять себя, реализовывать свои индивидуальные возможности и потребности в процессе социального развития и воспитания [34].

К *внешним источникам*, стимулирующим социальное развитие и воспитание ребенка, относится все то, что его окружает и с чем он непосредственно и опосредованно взаимодействует. Например, на микроуровне – это конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта: семья, школьные коллективы, неформальные групповые объединения, отдельные личности. На мезоуровне – СМИ, искусство, литература, которые во многом определяют интересы ребенка, его нравственные ценности и идеалы, общее восприятие им мира и тех явлений, которые происходят вокруг него (М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Н.Н. Михайлова, Р.В. Овчарова и др.).

Движущие силы – один из важнейших факторов, которые обеспечивают реализацию потенциальных источников социального развития, воспитания и обучения ребенка. Они также подразделяются на внутренние и внешние (Л.В. Мардахаев). Внутренние движущие силы, обеспечивающие развитие личности ребенка, способствуют реализации его индивидуального потенциала в процессе социализации. К основным из них относятся неосознаваемые и осознаваемые биопсихические механизмы.

Неосознаваемые механизмы развития человека обусловлены физиологическими и психическими потенциями, которые получает ребенок от рождения. Их характерной особенностью является то, что они функционируют на уровне подсознания (рефлекторно), им присуща ранняя активность и стабильность. Существенное влияние они оказывают на психологическое и социальное развитие растущего человека.

К наиболее важным движущим силам, обеспечивающим функционирование неосознаваемых механизмов человека относятся:

А) *Устремленность* в самом раннем возрасте к тому человеку, в ком ребенок чувствует наибольшую потребность и защищенность, преимущественно к матери.

Б) *Эмоциональная заразительность* ребенка. Уже на первом месяце жизни ребенка можно наблюдать, что вид улыбающейся мамы, подходящей к нему, вызывает у него улыбку.

В) *Эмоциональная обусловленность* активности и устремленности ребенка. Ребенок с момента рождения нуждается во внимании и ласке, что способствует поддержанию и укреплению его эмоциональной обусловленности. Неразумность в проявлении любви к ребенку нередко приводит к вседозволенности, формированию эгоцентризма. С таким ребенком приходится тяжело взаимодействовать его социальному окружению.

Г) *Подражательность*. Благодаря подражательности ребенок неосознанно усваивает первый (изначальный) социальный опыт: отношения к чему-либо, нормы поведения, действий и поступков.

Д) *Внушаемость* в раннем детстве выступает значительным двигателем действий и поступков ребенка, его отношения к различным явлениям, реакциям на что-либо и пр. Внушаемость воздействует на подсознание. Влияние внушения достаточно сильно, если оно направлено на оценку, характеристику или перспективу безопасности человека, его здоровья и благополучия. При наличии у человека негативного опыта, соответствующего внушаемому воздействию, его влияние значительно возрастает. Например, «дети улицы», имеющие негативный опыт поведения, объединяются в «стаю». Для них лидер «стаи» является авторитетом. Его пример, действия обладают внушающим воздействием и побуждают невольно подражать ему в отношениях и поведении, беспрекословно подчиняются его указаниям.

Е) Потребность человека в *социальном общении* появляется с рождения и требует удовлетворения. Такая потребность получает именно в семье наибольшую возможность в реализации.

Ж) *Любознательность*, как и потребность в общении, существенно влияет на социальное развитие человека. Эти потребности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

З) *Активность* присуща ребенку с рождения. Она проявляется в общей динамике поведения, способствуя формированию организма ребенка в целом [34].

Осознаваемые механизмы социального развития обусловлены всевозрастающей ролью сознания человека с учетом его возраста и спо-

способствуют дальнейшему социальному развитию, воспитанию и обучению. В основе их лежит влияние формируемого сознания на саморазвитие и самовоспитание.

К осознаваемым механизмам развития относят:

- осознаваемые механизмы, связанные с психикой человека: саморазвитие психики человека, эмоциональная восприимчивость, волевая активность;
- осознаваемые механизмы, связанные с развитием сознания: социальная предрасположенность к развитию;
- уровень развития сознания человека как основы социальной перспективы;
- интеллектуальные потребности, желания, интересы, устремления, цели, идеалы;
- самокритичность и самоуправление своими эмоциями, поведением.

Между внутренними движущими силами (неосознаваемыми и осознаваемыми) социального развития человека существует тесная взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодополнение. Учет их своеобразия обеспечивает наиболее действенное направление и интенсивное индивидуальное развитие и воспитание ребенка.

Выделяют *внешние движущие силы*, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка, которые стимулируют, активизируют или сдерживают его социальное развитие и воспитание. К ним относятся следующие:

- среда непосредственного воздействия на микроуровне: уход за ребенком; семья; среда жизнедеятельности и воспитания; коллективы и группы, в отношении с которыми вступает ребенок; отдельные личности, мнение и деятельность которых имеют особое значение для ребенка; воспитание;
- среда непосредственного и опосредованного воздействия на ребенка на мезоуровне: средства массовой коммуникации, компьютерные технологии, искусство, литература и пр.;
- социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: доверие; соответствие групповым ожи-

даниям (выполнение ролевых предписаний, стереотипы действий и поступков); наличие референтной группы (имеет особую значимость при оценке поступков ребенка) и авторитета; взаимопомощь, поддержка (М.А. Галагузова, И.С. Кон, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.).

Между всеми внутренними и внешними движущими силами социального развития ребенка существует тесная взаимосвязь и взаимодополнение. Характерно, что развитие ребенка в одном направлении стимулирует и активизирует его развитие в других сферах творчества и жизнедеятельности. Следует отметить, что направленная активность ребенка не означает разносторонность его становления, а лишь способствует созданию условий для этого. В этом случае необходимы направленные усилия по стимулированию активности ребенка, его самопроявления в других сферах с целью достижения его наиболее разностороннего развития.

§ 2. Социализация личности подростка как психологическое и социально-педагогическое явление

Согласно утверждению Л.С. Выготского, ребенок, родившись, уже является *социальным существом*. Его изначально окружает взрослый, многообразный, сложно структурированный социальный мир, полноправным членом которого ему предстоит стать по мере взросления [16].

В сложном, многоаспектном процессе социального развития ребенка Е.П. Белинская и О.А. Тихомандрицкая выделяют две грани. «Во-первых, процесс социального развития предполагает постепенную ориентировку ребенка в существующей на данный момент в обществе системе социальных ролей. Она становится возможной благодаря расширению социальных связей ребенка и становлению персональной системы личностных смыслов в системе предметных деятельностей, задаваемой

обществом. Во-вторых, гранью социального развития представляется формирование определенных структур индивидуального самосознания, связанное с процессом социального самоопределения и становления социальной идентичности личности, предпосылкой которых является активное включение ребенка в различные социальные общности» [11, 27].

Иными словами, процесс социального развития личности, как и вообще процесс развития, мыслится в активном взаимодействии личности с социальной средой. Именно для характеристики этого активного вхождения человека в систему социальных связей обычно используется понятие «*социализация*».

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии. Автором этого термина применительно к человеку, отмечает А.В. Мудрик, является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который употребил его в значении, близком к современному: «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [36].

К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований и существует несколько подходов к ее определению. Рассмотрим лишь некоторые из них.

Так, А.В. Мудрик под социализацией понимает «сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» [15, 9].

К примеру, Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая определяют социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и процесс активного воспроизводства этой системы в деятельности [11].

И.С. Кон трактует социализацию как совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества [28].

В свою очередь, Е.В. Андриенко и Н.И. Шевандрин рассматривают социализацию как «процесс и результат социального развития человека в течение всей его жизни» [8; 55].

Наиболее полным, на наш взгляд, является определение, предложенное Л.В. Мардахаевым, который под социализацией с точки зрения социальной педагогики понимает «процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта» [34].

Рассмотрев основные подходы к определению социализации в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что сущность процесса социализации заключается в постепенном усвоении человеком социального опыта, который используется им для адаптации к социуму. Такое усвоение происходит стихийно (социальные ситуации реальной жизни, влияние средств массовой информации и пр.) и целенаправленно (благодаря усилиям семьи, школы, различных общественных организаций и пр.).

По мнению А.В. Мудрика, сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества [36]. Автором приспособление (социальная адаптация) рассматривается как процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды. Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация есть процесс и результат становления индивида социальным существом.

Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Социализация человека в современном мире, имея более или менее явные особенности в том или ином обществе, в каждом из них обладает рядом общих или сходных характеристик. Кратко рассмотрим их.

Этапы социализации. В любом обществе социализация человека имеет свои особенности на различных этапах. В самом общем виде их можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. В словаре по социальной педагогике возраст определяется как «продолжительность периода времени от момента рождения до настоящего или до другого определенного момента времени» [46, 43].

В свою очередь, Л.И. Акатов указывает, что возраст – это категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития [2].

Выделяют возраст хронологический и психологический. Хронологический возраст определяется количеством прожитого индивидом времени со дня его рождения. Психологический возраст – это качественно своеобразная ступень развития индивида, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями обучения и воспитания.

Возрастное развитие человека весьма сложный процесс, приводящий к изменению личности на каждом возрастном этапе. Жизненный цикл человека делится на определенные временные рамки (периоды), границы которых свидетельствуют о наиболее существенных сторонах развития личности.

Существуют различные возрастные периодизации, остановимся на предложенной А.В. Мудриком, так как она наиболее удобна с социально-педагогической точки зрения.

Придерживаясь мнения ученого будем исходить из того, что человек в процессе социализации проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1–3 года), дошкольное детство (3–6 лет), младший школьный возраст (6–10 лет), младший подростковый возраст (10–12 лет), старший подростковый (12–14 лет), ранний юношеский (15–17 лет), юношеский (18–23 года), молодость (23–30 лет), раннюю зрелость (30–40 лет), позднюю зрелость (40–55 лет), пожи-

лой возраст (55–65 лет), старость (65–70 лет), долгожительство (свыше 70 лет) [36].

Задачи социализации на возрастных этапах. Условно можно выделить три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе или этапе социализации. К ним относятся:

1. *Естественно-культурные задачи* – достижение определенного уровня физического и сексуального развития. На каждом возрастном этапе человеку необходимо достичь определенной степени познания телесного канона, свойственного той культуре, в которой он живет; усвоить элементы этикета, символики, кинестического языка (жесты, позы, мимика), связанные с телом и полоролевым поведением; развить и реализовать физические и сексуальные задатки; вести здоровый образ жизни, адекватный полу и возрасту (гигиена, режим, питание, способы сохранения здоровья, управление своим психофизическим состоянием); перестраивать самоотношение к жизни, стиль жизни в соответствии с половозрастными и индивидуальными возможностями.

Все это имеет некоторые объективные и нормативные различия в тех или иных регионально-культурных условиях (различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах, регионах, возрастных и социальных группах).

2. *Социально-культурные задачи* – познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, а также этно-региональными особенностями и ближайшим окружением человека.

Специфические социально-культурные задачи встают перед человеком на каждом возрастном этапе в процессе участия в жизни общества. От человека в соответствии с его возрастными возможностями ждут приобщенности к определенному уровню общественной культуры, владения некоторой суммой знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей. На каждом возрастном этапе перед человеком стоят задачи, связанные с его участием в семейной жизни, в производственно-экономической деятельности.

3. *Социально-психологические задачи* – это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия. Так, например, перед подростком стоит задача познания тех компонентов своего Я, которые связаны с осознанием своего сходства с другими людьми и отличия от них.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни. Так, в подростковом возрасте особое значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола, что дополняется в ранней юности определением своей позиции в отношениях со сверстниками противоположного пола.

Самореализация предполагает удовлетворяющую человека реализацию активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.

Самоутверждение – достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и процессом самореализации. В зависимости от того, насколько полно и адекватно осознаны задачи, выдвигаемые цели могут более или менее соответствовать личностным ресурсам, необходимым для их достижения. Например, подросток, решая задачу естественно-культурного ряда – соответствовать образу мужчины, ставит перед собой цель значительно увеличить свою мужскую силу, что в принципе вполне реально.

Решение задач трех названных групп является объективной необходимостью для развития человека. Если какая-нибудь группа задач или

существенные задачи какой-либо группы остаются нерешенными на том или ином возрастном этапе, то это делает социализацию человека неполной.

Функции социализации. Как отмечают Г.М. Андреева, Л.В. Мардахаев и А.В. Мудрик, социализация осуществляет основополагающие функции развития индивида и общества:

- нормативно-регулятивная функция, формирующая и регулирующая жизнедеятельность человека в обществе посредством воздействия на него специальных социальных институтов, определяющих образ жизни данного общества во временном контексте;
- личностно-преобразовательная функция, индивидуализирующая человека посредством формирования потребностно-мотивационной сферы, идеалов и установок человека в системе социальных отношений;
- ценностно-ориентационная функция, формирующая систему ценностей определяющих образ жизни человека;
- коммуникативно-информационная, приводящая человека во взаимоотношения с другими людьми, группами людей, системой, насыщающая человека информацией с целью формирования его образа жизни;
- прокреативная функция, порождающая готовность действовать определенным образом; – творческая функция, в процессе реализации которой рождается стремление творить, отыскивать выход из нестандартных ситуаций, открывать и преобразовывать мир вокруг себя;
- компенсаторная функция, восполняющая дефицит необходимых физических, психических и интеллектуальных свойств и качеств человека [7; 34; 36].

Функции социализации не только раскрывают, но и определяют процесс развития индивида и общества. Функции направляют активность индивида, определяя более или менее перспективные пути развития личности. Они, реализуясь в комплексе, дают возможность индивиду проявить себя в определенной сфере деятельности.

Факторы социализации. Фактор представляется как причина, движущая сила (условие) какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные черты. Социализация человека протекает во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на его развитие. Такие условия принято называть факторами, являющимися причиной, движущей силой какого-либо процесса, определяющими его характер или отдельные черты.

А.В. Мудрик факторы социализации объединяет в четыре группы:

1. *Мегафакторы* – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

2. *Макрофакторы* – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах.

3. *Мезофакторы* – условия социализации больших групп людей, выделяемых по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок), по принадлежности к аудитории тех или иных сетей коммуникации (влияние средств массовой информации), по принадлежности к тем или иным субкультурам.

4. *Микрофакторы* непосредственно влияют на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют – семья, соседство, группа сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум [36].

Названные группы факторов можно считать *внешними*.

К *внутренним факторам* социализации относят:

- физиологические особенности развития и состояния здоровья ребенка;
- социально-психологические особенности восприятия личностью окружающей действительности (индивидуальные особенности ощущений, особенности асоциальной и условной значимости воспринимаемого материала, изобразительности восприятия предметов внешнего мира);

- социально-психологические особенности мышления (умение обобщать, избирательность мышления, его стереотипы);
- социальные установки, уровень развития потребностно-мотивационной сферы;
- собственная активность ребенка по усвоению общественно-исторического опыта.

Агенты социализации. Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации.

Как отмечает И.С. Кон, функционально, по *характеру их влияния*, агентами выступают опекуны, авторитеты, учителя, воспитатели. По *семейной принадлежности* агентами являются родители, взрослые члены семьи, родственники. По *возрасту* агентами могут быть взрослые, старшие дети семьи, сверстники [28].

На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Средства социализации. Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного возраста социализируемого. К ним А.В. Мудрик, Н.И. Шевандрин, П.А. Шептенко относят следующие:

- способы вскармливания младенца и ухода за ним;
- формируемые бытовые и гигиенические умения;
- окружающие человека продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры; стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях;
- последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятель-

ности – общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах [36; 55; 56].

Каждое общество, государство, социальная группа вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций – способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия, наград и пр. С помощью этих способов и мер поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

Механизмы социализации. К социально-педагогическим механизмам социализации А.В. Мудрик относит следующие.

- *Традиционный механизм социализации* (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Оно происходит на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия человеком господствующих стереотипов, которые могут проявляться при очередном изменении жизненных условий или на последующих возрастных этапах.
- *Институциональный механизм социализации* функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно со своими основными функциями (производственные, общественные структуры, средства массовой информации). В процессе такого взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

- *Стилизованный механизм социализации* действует в рамках определенной субкультуры, под которой понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или профессионального, культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления.
- *Межличностный механизм социализации* функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психофизиологический механизм межличностного переноса эмпатии, идентификации [34].

Составляющие процесса социализации. В целом процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих:

1. *Стихийной социализации* человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями.

2. *Относительно направляемой социализации*, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, влияющих на изменение возможностей и характера развития, жизненный путь социально-профессиональных, этнокультурных и возрастных групп.

3. *Относительно социально контролируемой социализации* (воспитания) – планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека.

4. Более или менее *сознательного самоизменения человека*, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни [36].

Стадии социализации. Среди них выделяют следующие:

- *Первичная социализация* или стадия адаптации (от рождения до подросткового возраста). Ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает.
- *Стадия индивидуализации* – появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения.
- *Стадия интеграции* – желание найти свое место в обществе.
- *Трудовая стадия социализации* – охватывает весь период зрелости человека, его трудовой деятельности, когда не только усваивается социальный опыт, но и воспроизводится за счет активного воздействия на других людей и окружающую действительность через свою деятельность.
- *Послетрудовая стадия социализации* рассматривает пожилой возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта в ходе его передачи новым поколениям [34; 36].

С точки зрения психологии, Г.М. Андреева приводит свою классификацию стадий социализации человека [7]. Как отмечает автор, «распространение» социализации на периоды детства, отрочества и юности можно считать общепринятым. Однако относительно других стадий идет оживленная дискуссия. Она касается принципиального вопроса о том, происходит ли в зрелом возрасте то самое усвоение социального опыта, которое составляет значительную часть содержания социализации. Поэтому основанием для классификации стадий служит отношение к трудовой деятельности. Если принять этот принцип, то можно выделить три основные стадии: дотрудовую, трудовую и послетрудовую.

Дотрудовая стадия социализации охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. В свою очередь, эта стадия разделяется на два более или менее самостоятельных периода:

а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу, то есть тот период, который в возрастной психологии именуется периодом раннего детства;

б) стадия обучения, включающая весь период юности в широком понимании этого термина.

Трудовая стадия социализации охватывает период зрелости человека, хотя демографические границы «зрелого» возраста условны; фиксация такой стадии не представляет затруднений – это весь период трудовой деятельности человека. Вопреки мысли о том, что социализация заканчивается вместе с завершением образования, большинство исследователей выдвигают идею продолжения социализации в период трудовой деятельности. Более того, акцент на том, что личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его, придает особое значение этой стадии. Признание трудовой стадии социализации логически следует из признания ведущего значения трудовой деятельности для развития личности.

Послетрудовая стадия социализации представляет собой еще более сложный вопрос. Определенным оправданием, конечно, может служить то обстоятельство, что проблема эта еще более нова, чем проблема социализации на трудовой стадии. Постановка ее вызвана объективными требованиями общества к социальной психологии, которые порождены самим ходом общественного развития. Проблемы пожилого возраста становятся актуальными для ряда наук в современных обществах. Увеличение продолжительности жизни – с одной стороны, определенная социальная политика государств – с другой (имеется в виду система пенсионного обеспечения) приводят к тому, что в структуре народонаселения пожилой возраст начинает занимать значительное место. В значительной степени сохраняется трудовой потенциал тех лиц, которые составляют такую социальную группу, как пенсионеры.

В социальной психологии эта проблема присутствует как проблема послетрудовой стадии социализации. Хотя вопрос не получил однозначного решения, в практике отыскиваются различные формы использования активности лиц пожилого возраста. Это также говорит в пользу того, что проблема имеет, по крайней мере, право на обсуждение. Выдвинутая в последние годы в педагогике идея непрерывного образования, включающая в себя образование взрослых, косвенным образом

также вступает в дискуссию о том, целесообразно или нет включение послетрудовой стадии в периодизацию процесса социализации.

Выделение стадий социализации с точки зрения отношения к трудовой деятельности имеет большое значение. Для становления личности небезразлично, через какие социальные группы она входит в социальную среду как с точки зрения содержания их деятельности, так и с точки зрения уровня их развития.

Как отмечает А.В. Мудрик, каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации [36]. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины или женщины (полоролевая социализация), создал прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация), был законопослушным гражданином (политическая социализация). Следует иметь в виду, что требования к человеку в том или ином аспекте социализации предъявляют не только общество в целом, но и конкретные группы и организации. Особенности и функции тех или иных групп и организаций обуславливают специфический и неидентичный характер этих требований. Содержание же требований зависит от возраста и социального статуса человека, к которому они предъявляются.

Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и, что важнее, субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь в обществе. Субъектом социализации человек становится объективно, ибо на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой соответствующие цели, то есть проявляет свои субъектность (позицию) и субъективность (индивидуальное своеобразие).

В процессе социализации человек выступает не только как ее объект или субъект. В силу тех или иных условий он может стать ее жерт-

вой. Так, А.В. Мудрик полагает, что это связано с тем, что процесс и результат социализации человека заключают в себе внутреннее противоречие.

Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее, части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, самоутверждению человека. В процессе социализации заложен внутренний, до конца неразрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс между адаптацией в обществе и обособлением в нем.

Социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные опасности, столкновение с которыми человека наиболее вероятно.

В периоде внутриутробного развития плода: нездоровье родителей, их пьянство и (или) беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда.

В дошкольном возрасте (0–6 лет): болезни и физические травмы; эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети.

В младшем школьном возрасте (6–10 лет): аморальность и (или) пьянство родителей, отчим или мачеха, нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; плохо развитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицатель-

ное влияние сверстников и (или) старших ребят (привлечение к курению, к выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование, растление.

В подростковом возрасте (11–14 лет): пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; компьютерные игры; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы и дефекты; травля со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей.

В ранней юности (15–17 лет): антисоциальная семья, нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; вовлечение в преступные и тоталитарные группы; изнасилование; физические травмы и дефекты; навязчивый бред; дисморфофобии (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); непонимание окружающими, одиночество; травля со стороны сверстников; неудачи в отношениях с лицами другого пола; суицидальные устремления; расхождения, противоречия между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью; потеря жизненной перспективы.

В юношеском возрасте (18–23 года): пьянство, наркомания, проституция; нищета, безработица; изнасилование, сексуальные неудачи, стрессы; вовлечение в противоправную деятельность, в тоталитарные группы; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность продолжить образование.

Произойдет ли столкновение с какой-либо из этих опасностей конкретного человека, во многом зависит не только от объективных обстоятельств, но и от его индивидуальных особенностей. Конечно, есть опасности, жертвой которых может стать любой человек независимо от его индивидуальных особенностей, но и в этом случае последствия столкновения с ними могут быть связаны с индивидуальными особенностями человека.

Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, люди с психосоматическими дефекта-

ми и отклонениями. Столь же явно к числу жертв относятся сироты и все дети, находящиеся на попечении общества и (или) государства. Потенциальными, но очень реальными жертвами можно считать людей с пограничными психическими состояниями и акцентуациями характера; мигрантов; детей, растущих в семьях с низким экономическим, образовательным, моральным уровнями, а также метисов и представителей инновационных групп в местах компактного проживания определенного этноса.

Человек не остается пассивным в процессе социализации (и стихийной, и относительно направляемой, и относительно социально контролируемой – воспитания). Он проявляет определенную активность не только в качестве субъекта социализации, но и будучи ее объектом и даже жертвой.

В любой из этих ипостасей он может почувствовать или осознать необходимость или желание изменить что-либо в себе, для того чтобы в большей степени соответствовать ожиданиям и требованиям социума как позитивным, так и негативным (в ипостаси объекта); противостоять в той или иной мере требованиям социума, эффективнее решать возникающие в его жизни проблемы, встающие перед ним возрастные задачи (в ипостаси субъекта); избежать или преодолеть те или иные опасности, не стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий и обстоятельств социализации; в большей или меньшей степени приблизить свой образ «наличного Я» (каким человек видит себя в данный период времени) к образу «желаемого Я» (каким он хотел бы себя видеть). В процессе социализации человек так или иначе самоизменяется.

Самоизменение – это процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (реже – полностью, как правило, частично). Усилия могут быть направлены на изменение: своих внешности и физических качеств; личностных свойств; интеллектуальной, волевой, потребностной, экспрессивной, духовной, социальной сфер (знаний, умений, ценностей, установок и пр.); поведенческих сценариев; образа

и (или) стиля жизни; отношения к себе (самооценок), отношения с собой (самоуважения, самопринятия), отношения к миру (мировосприятия, мировидения – картины мира), отношения с миром (аспектов и способов самореализации и самоутверждения).

Самоизменение может иметь просоциальный, асоциальный и антисоциальный векторы. Самоизменение может иметь характер: самосовершенствования, развития, преобразования имеющихся задатков, черт, знаний; самостроительства, взращивания, формирования желаемых человеку свойств; саморазрушения физических, духовных, личностных, социальных свойств (алкоголизм, наркомания; физическая, духовная, социальная деградация).

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что ребенок для социального развития наделен значительным потенциалом и механизмом его реализации. С рождения этот потенциал включает определенные для каждого человека биологические, физиологические, психические, энергетические и социальные возможности для развития и самореализации. Для обеспечения наиболее целесообразных условий саморазвития ребенка педагогу необходимо знать его индивидуальные возможности, динамику их изменения и факторы, от которых в большей или меньшей мере они зависят. Индивидуальные возможности ребенка определяются основными источниками и их движущими силами, которые обуславливают социальное развитие и воспитание человека.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «социальное развитие».
2. Каковы источники социального развития человека?
3. Какие движущие силы обеспечивают реализацию социального развития личности?
4. Дайте определение понятия «социализация».
5. В чем заключается сущность процесса социализации?
6. Какие этапы выделяют в процессе социализации?
7. Раскройте задачи, которые решает социализация на возрастных этапах развития человека.

8. Какие функции выполняет социализация?
9. Перечислите факторы социализации. Каково их влияние на человека?
10. Кого можно считать агентами социализации человека на различных возрастных этапах? Приведите примеры.
11. Что понимается под средствами и механизмами социализации?
12. Каковы основные составляющие процесса социализации?
13. Какие стадии выделяют в процессе социализации?
14. При каких условиях человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

Раздел II.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Глава 1.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

§ 1. Психофизиологические особенности подростков

С давних пор подростковый возраст (пубертатный период) с его бурными нейроэндокринными сдвигами считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения (А.Е. Личко). Это один из кризисных этапов в становлении личности человека.

Во многих исследованиях личность рассматривается как феномен общественного развития, динамическая система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека, а личностные особенности – как социально обусловленные элементы личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Г. Оллпорт, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Филонов и др.).

Личность как структурно-динамическую систему можно представить состоящей из ядерной, имеющей биопсихическую основу, и периферической части, имеющей социальную природу и легче подвергаю-

щейся изменениям. Именно она как динамическая часть в структуре личности отличает девианта от личности с нормативным поведением (Ю.М. Антонян, Ю.Д. Блувштейн, А.А. Реан, Г.В. Сафина).

Как отмечает А.Е. Личко, в подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной степени определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, а также формирующимся сексуальным влечением. Именно эти реакции могут оказаться факторами, способствующими злоупотреблению психоактивными веществами [33].

Остановимся подробнее на *поведенческих реакциях* пубертатного периода. *Реакция эмансипации* проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, руководства, покровительства со стороны родных, воспитателей, учителей, вообще, всех старших по возрасту от установленных ими порядков, правил и законов. Все, что уважается и ценится взрослыми, подростками отвергается. Реакция эмансипации может быть направлена как на конкретных взрослых (родители, учителя), так и на все взрослое поколение в целом. В последнем случае, когда реакция эмансипации сочетается с реакцией группирования со сверстниками, поведение может становиться антисоциальным, достигать уровня молодежного бунта.

Одним из проявлений реакции эмансипации служит особая форма поведения, которая получила название «отравление свободой», отмечает В.О. Аверин [1]. При «отравлении свободой» поведение подростка становится противоположным тому, что от него требовалось раньше. Привлекает именно то, что не дозволялось. Поэтому «отравление свободой» будет способствовать аддиктивному поведению с поисковой мотивацией, то есть стремлению попробовать все, испытать на себе действие тех дурманных веществ, которые можно раздобыть.

Реакция увлечения (хобби) в отличие от реакции эмансипации, как правило, препятствует аддиктивному поведению. Более того, появление стойких интересов и увлечений способствует резкому сокращению приема спиртных напитков в старшем подростковом и юношеском возрасте. Особенно противодействующим фактором являются интеллекту-

ально-эстетические хобби (увлечение литературой, музыкой, живописью, историей, философией). Телесно-мануальные хобби (стремление развивать силу, ловкость, достигать высоких спортивных результатов) также препятствуют аддиктивному поведению.

Однако эти увлечения могут подтолкнуть подростка к злоупотреблению допингами в виде анаболических стероидов или стимуляторов, чтобы добиться максимальных достижений. Единственное исключение составляет особый вид хобби, названный информационно-коммуникативным, указывает Б.Н. Алмазов. Подростки все время отдают бездумному общению со сверстниками, бесцельному многочасовому путешествию по интернету, поглощению и обмену малозначимой и не требующей никакой интеллектуальной переработки информации. Отсюда следует тяготение к асоциальному времяпрепровождению и таким же компаниям сверстников [5].

Реакция имитации – это стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, к которым он испытывает положительные чувства: от уважения до слепого почитания и обожания кумира. В качестве объекта имитации могут выступать эстрадные и музыкальные звезды, киноактеры, любые известные личности либо лидеры своей подростковой среды, пользующиеся авторитетом и уважением.

Реакции, обусловленные *формирующимся сексуальным влечением*, в определенной мере могут влиять на выбор психоактивных веществ и даже способствовать злоупотреблению ими. Препараты, получаемые из эфедрина и его содержащих смесей, обладают свойствами сильного сексуального допинга и могут использоваться подростками, ведущими половую жизнь. В подростковой среде бытует мнение, что курение препаратов конопли способствует повышению потенции и делает сексуальные ощущения особо острыми и привлекательными.

Реакция группирования со сверстниками. Как считают Б.Н. Алмазов и С.А. Бадмаев, группа сверстников для подростка служит, во-первых, важным каналом информации, которую он не может получить от взрослых; во-вторых, новой формой межличностных отношений, в

которой подросток познает окружающих и самого себя; в-третьих, группа представляет новый вид эмоциональных контактов, невозможных в семье. Реакция группирования со сверстниками является основным фактором риска вовлечения подростка в употребление, а затем и злоупотребление наркотическими веществами [5; 10].

К ведущим *новообразованиям личности* подросткового периода относят:

- притязания на взрослость, рефлексивные процессы (Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Н.И. Шевандрин);
- специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы личности подростка;
- взаимосвязи между нарушениями поведения и особенностями самосознания (И.И. Чеснокова, В.Н. Шашок, Н.И. Швецова);
- проблемы в общении с взрослыми и сверстниками (А.М. Прихожан, Е.В. Новикова), проблемы подростков в отношениях с родителями (О.Н. Усанова, С.Н. Шаховская).

Сложности подросткового возраста являются серьезной проблемой. Ее первая объективная сторона – в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и к взрослым, различиях в их обязанностях и правах. Подростку же приходится в относительно короткий период осваивать взрослую жизнь во всей ее сложности.

Усложнение социального бытия подростков протекает в период бурной физиологической перестройки организма. Изменения активности эндокринной системы приводят к выраженным колебаниям вегетативных функций (потливость, покраснение, побледнение, похудание, ожирение). Подростки становятся эмоционально неустойчивыми, ранимыми. При неблагоприятных обстоятельствах такого рода реакции легко фиксируются и даже приобретают патологические формы.

Несовпадение ускоренного физического и раннего полового развития с отставанием социальной зрелости (ограниченность выполнения общественных функций и полная материальная зависимость от родителей) создает большие психологические и межличностные трудности.

Функциональная неустойчивость физиологических функций, неравномерность в развитии различных психических качеств (ускоренное развитие интеллектуальных возможностей и отставание в формировании чувства долга, ответственности) могут порой проявиться в алогичности поступка.

Второй объективной основой сложности подросткового возраста является исключительно быстрый темп происходящих в этом периоде изменений в физическом и психическом состоянии подростка, характере его реакций на внешние воздействия.

Можно сказать, что подросток и взрослый живут в разном масштабе времени, а отсюда проистекают различия в оценках одних и тех же событий, явлений. При этом в подростке для взрослого многое оказывается неожиданным, непонятным, тем более что неожиданным и непонятным оно оказывается часто и для самого подростка. Действительно, с подростком начинают происходить изменения, смысл, а главное, необходимость которых для него не всегда ясны. Стараясь объективно взглянуть на себя со стороны, он не может себя узнать; у некоторых подростков возникает ощущение как бы насильственности происходящих изменений. Подростки, особенно склонные к самоанализу, не могут принять себя в новом качестве, стесняются своего нового облика.

Третьей объективной основой сложности подросткового возраста является накопление к этому возрасту дефектов воспитания, которые ранее отчетливо не проявлялись вследствие недостаточной самостоятельности ребенка и относительно неширокой сферы его деятельности и общения. Ведь многое из того, что делает ребенок, он делает по прямому побуждению взрослых; система внутренних побуждений формируется у него постепенно. Подросток же все в большей степени должен действовать, исходя из своих внутренних побуждений, а деятельность его оценивается окружающими строже, чем деятельность ребенка. Здесь-то и выявляются различные дефекты воспитания, дефекты развития личности.

В первую очередь, это нарушение развития эмоциональной сферы. Например, это может быть недостаточная внутренняя связь между вос-

приятием и оценкой какого-либо явления окружающего и способного действовать в соответствии с этой оценкой; фактически это означает слабость механизмов воли. При этом чувство, даже сильное, исчерпывается самим собой, его энергия находит разрядку лишь в эмоциональных проявлениях, с другими же сторонами и механизмами психической деятельности человека оно не входит в связь, не превращается в мотив поступка и не ведет к каким-либо действиям. Человек как бы замыкается в своем чувстве.

Дефектом развития эмоциональной сферы, отчетливо проявляющимся в подростковом возрасте, является и поверхностность чувств, их быстрое угасание, а также бедность эмоциональной жизни: узость круга явлений, событий окружающего, которые способны вызвать эмоциональный отклик. Поведение таких подростков импульсивно, обычно непоследовательно, они часто испытывают внутреннюю неуверенность в себе, а этого рождает, в свою очередь, или неуверенность в поведении, или, напротив, недостаточно понятую окружающими агрессивность, жестокость, мелочную требовательность.

Другим дефектом воспитания является безответственность, то есть неспособность или нежелание человека предвидеть или учитывать последствия своих поступков. Такой человек не способен представить себя и окружающее в период времени, следующий за совершением им данного действия, а отсюда он не может в должной мере и учитывать результаты этого действия, и оценивать их значимость. Все это порождает и нежелание сделать сознательное усилие для того, чтобы постараться представить в будущем времени результаты своей настоящей деятельности.

Следующий важный дефект воспитания, отчетливо проявляющийся в подростковом возрасте, недостаточная уверенность в себе, повышенная тревожность. Недостаток внимания, поддержки, одобрения окружающих ведет к формированию у ребенка таких черт личности, как неуверенность и тревожность, отсутствие чувства безопасности, защищенности.

Для воспитания уверенности в себе, защищенности, способности воспринимать себя членом семьи, общества в целом необходима доста-

точная интенсивность общения, взаимодействия с окружающими. Дело здесь не только в характере эмоциональной реакции окружающих, но и в достаточном количестве самих субъектов общения, в интенсивности общения, а также в четкости и понятности для ребенка реакции окружающих, устойчивости и постоянстве требований к нему наряду с одобрительным в целом к нему отношением.

Подросток должен испытывать чувство, что окружающие его поддерживают, что и дает ему уверенность в себе. Но это возможно лишь в том случае, если взрослые с детства окружают ребенка вниманием и поддержкой. Если это чувство с детства не сформировалось, то вместо него формируется неуверенность и тревожность. Эти черты становятся характерными для личности и оказывают неосознаваемое влияние на весь строй мыслей, ход мышления, характер восприятия и оценки окружающего.

Высокий уровень интеллекта, мыслительных способностей ничего здесь изменить не могут, и вся сила и продуктивность мышления, вся творческая деятельность человека в последующем несут на себе отпечаток этих черт. Никакой логический анализ окружающего не может изменить сам характер видения мира. Именно в дефектах воспитания, в неблагоприятных условиях развития, особенно в раннем возрасте, следует искать истоки такого мировосприятия, при котором человек представляет окружающих людей как якобы не понимаемых обществом, а самого себя – как якобы неспособного к его пониманию.

Таким образом, подростковый возраст представляет собой особый период становления и развития личности ребенка. Правомерно считать подростков социально-демографической группой, выделяемой на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, интересов и ценностей, со специфичной характеристикой эмоциональных и поведенческих состояний, связанных с процессом взросления, что является определенным этапом жизненного цикла.

§ 2. Методологические подходы к исследованию девиантного поведения

Процесс социализации (усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса (статус, определяющий положение человека в обществе). Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением *недостатков социализации* является *отклоняющееся (девиантное) поведение* – различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права.

Как отмечают О.В. Диривянкина и Я.Г. Кладова, одним из условий существования любой системы выступает ее способность поддерживать состояние определенного равновесия [22]. В обществе одновременно существуют различные нормативные субкультуры – от научных до криминальных. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен.

К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушения, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами.

Сложность обозначенного феномена и привела к появлению довольно большого спектра теорий, объясняющих явление девиантного поведения и асоциальности. Анализ зарубежной и отечественной литературы по обозначенной проблеме позволил нам выделить биологический, психологический и социологический, синтезированный и социально-психологический подходы к исследованию девиантного поведения.

Рассмотрим сущность каждого из названных подходов.

Биологический подход. Сторонники биологического подхода полагают, что одним из важных факторов, влияющих на поведение личности, являются внутренние, биологические условия. В качестве биологических предпосылок поведения выступают наследственность человека, его генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время перинатального развития и родов) и импринтинг (запечатление на ранних этапах развития).

Биологическая наследственность определяется М.А. Галагузовой как то общее, что делает человека человеком, так и то отличное, что делает людей столь разными и внешне, и внутренне [17]. Под наследственностью автор понимает передачу от родителей к детям определенных качеств и особенностей, которые заложены в их генетическую программу.

Принято считать, что биологический фактор регулирует следующие характеристики индивидуального бытия:

- своеобразии процесса развития человека, в том числе темпы созревания или старения;
- гендерные (половые) различия;
- возрастные особенности;
- физическую конституцию;
- состояние здоровья;
- типологические свойства нервной системы.

Наследственные программы развития человека включают детерминированную и переменную части. Детерминированная часть программы обеспечивает прежде всего продолжение человеческого рода, а также видовые задатки человека как представителя человеческого рода, в том числе задатки речи, прямохождения, трудовой деятельности, мышления.

От родителей к детям передаются внешние признаки: особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз и кожи. Жестко генетически запрограммировано сочетание в организме различных белков, группа крови и резус-фактор. Унаследованные физические особенности человека определяют видимые и невидимые различия людей (В.А. Крутецкий).

Биологическое развитие организма учащегося принято называть специальным термином «созревание», в ходе которого преобразуются анатомические структуры и физиологические процессы (нервная, эндокринная, дыхательная, пищеварительная и др.). Согласно современным исследованиям, биологическое созревание организма завершается к 25 годам, но некоторые физиологические процессы в головном мозге (связанные с мышлением, познанием нового, творчеством) развиваются всю жизнь.

Биологические системы организма развиваются неравномерно, что накладывает определенные ограничения на занятия физкультурой, режим, гигиену и питание человека. Биологическое развитие и состояние организма оказывают существенное влияние на другие направления развития и в определенной мере детерминируют организацию учебно-воспитательного процесса и социализацию личности. Наиболее значимыми в этом влиянии являются два фактора – состояние центральной нервной системы (ЦНС) и наследственность.

Биологическая наследственность обусловлена генами, которые состоят из миллиардов атомов, связанных в нити, и локализованы в хромосомах – специфических структурах ядра клетки. Она является врожденной и определяет строение и размеры тела, в том числе мозга, стадии созревания организма, биологические и некоторые психические качества.

Человек от рождения наследует все свойства ЦНС (силу, подвижность, иррадиацию и концентрацию, возбуждение и торможение, уравновешенность, динамичность, лабильность, активированность), биологические характеристики первой и второй сигнальных систем (быстрота образования условных рефлексов, их прочность, уровни сложности, подражательность), музыкальный слух, остроту зрения, различение цветов и оттенков, разнообразные задатки.

Существуют также спорные проблемы, различные точки зрения на биологическое наследование некоторых черт характера (акцентуации, общительность, экстраверсия, интроверсия, агрессивность, замкнутость), экспериментальное исследование которых представляет значительные трудности.

Очевидно, в формировании этих черт характера имеют существенное значение все три фактора – наследственность, воспитание и социализация человека. Социальные качества личности (речь, нравственность, трудолюбие, дисциплинированность, абстрактно-символьные теоретические знания, умения, навыки) генетически не наследуются. Они формируются прижизненно в процессе образования в семье и школе, трудовом коллективе, неформальных объединениях. Для их описания используют понятие *социального наследования*, которое не имеет никакого отношения к биологической наследственности и означает прижизненное освоение духовных ценностей и норм поведения.

Биологическое развитие организма служит основой для становления психических функций (воли, эмоций, интеллекта, памяти) ребенка, среди которых различают природные психические функции (общие у человека и животных) и культурные психические функции, возникающие благодаря абстрактной знаковой деятельности, в том числе речи. Последние присущи только человеку и подразделяются на простейшие и высшие.

Особенно острые споры вызывает вопрос о наследовании способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности. Педагоги-материалисты исходят из того, что все нормальные люди получают от природы высокие потенциальные возможности для развития своих умственных и познавательных сил и способны практически к неограниченному духовному развитию. Имеющиеся различия в типах нервной деятельности изменяют лишь протекание мыслительных процессов, но не определяют качества и уровня самой интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем учеными признается, что наследственность может быть неблагоприятной для развития интеллектуальных способностей. Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, некоторые наследственные психические заболевания.

В современных условиях наряду с наследственностью отрицательно влияют на развитие ребенка внешние факторы – загрязнение атмос-

сферы, воды, экологическое неблагополучие и др. Это приводит к тому, что все больше рождается детей с различными отклонениями.

Педагоги-идеалисты считают доказанным факт наличия интеллектуального неравенства людей и первопричиной его признают биологическую наследственность. Задатки к познавательной деятельности, предопределяющие воспитательные и образовательные возможности, наследуются людьми в неодинаковой мере. Это подтверждает тот факт, что человеческая природа не поддается усовершенствованию, а интеллектуальные способности остаются неизменными и постоянными.

Теории, объясняющие девиантное поведение с точки зрения биологических причин, вероятно, появились одними из первых. Первоначально исследователи обращали внимание преимущественно на конституциональные особенности человека. Так, в XIX в. итальянский врачпсихиатр и криминалист Чезаре Ломброзо (1836–1909) предложил *биосоциологическую теорию*, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строением. Объектами пристального внимания ученого при изучении были особенности строения черепа, мозга, носа, ушей, цвет волос, чувствительность кожи, наличие и значение татуировок, почерк, психические свойства преступника.

Используя антропометрический метод, исследователь выделил примерно 37 характеристик «врожденного преступного типа», в частности, выдающаяся нижняя челюсть, сплюснутый нос, редкая борода, приросшие мочки ушей. Позднее теория Ч. Ломброзо, хотя и вошла в историю научной мысли, но была признана научно несостоятельной. Однако в настоящее время вновь начались исследования, учитывающие анатомические особенности строения человека и его генные особенности на склонность к совершению преступления.

Другим ярким представителем данного направления выступает американский врач и психолог Уильям Шелдон (1898–1984), который обосновал *связь между типами темперамента, поведения и соматическим строением человека*. У. Шелдон подчеркивал важность строения тела. Он считал, что у собак некоторых пород имеется склонность следовать определенным образцам поведения. Также и у людей определенное

строение тела означает присутствие характерных личностных черт. Согласно его теории, три вида телосложения человека (эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный) коррелируют с тремя типами темперамента – висцеротония, соматотония, церебротония. Их сочетание дает конкретный психотип человека. К примеру, для соматотонии характерны такие черты, как потребность в удовольствиях, энергичность, стремление к господству и власти, склонность к неоправданному риску, агрессивность, нечувствительность. Напротив, при церебротонии наблюдаются сдержанность, повышенная чувствительность, социофобия и склонность к одиночеству.

Особое место среди биологических теорий занимает *эволюционный подход*, основанный на предложенных английским натуралистом и путешественником Чарльзом Дарвином (1809–1882) законах естественного отбора и наследственности. Сторонники названного подхода рассматривают различные аспекты человеческого поведения как проявление видовых наследственных программ, в то время как его критики считают необоснованным перенос законов поведения животных на психологию человека. Такая социологическая теория стала впоследствии называться *социальным дарвинизмом*, согласно которому закономерности естественного отбора и борьбы за выживание в природе распространяются на отношения в человеческом обществе. Социалдарвинизм пользовался особой популярностью с конца XIX в. до окончания Второй мировой войны, хотя некоторые критики полагают, что современная социобиология также может быть классифицирована как форма социал-дарвинизма.

Этологический подход Конрада Лоренца (1903–1989) является продолжением развития идеи Ч. Дарвина и объясняет различные феномены человеческого поведения, например, агрессию, врожденным инстинктом борьбы за существование. В своих работах К. Лоренц утверждает, что агрессивность является врожденным, инстинктивно обусловленным свойством всех высших существ, а ее сила зависит от количества накопленной агрессивной энергии и силы специфических стимулов, провоцирующих агрессивное поведение. Однако у людей, в отличие от животных, широко распространено насилие в отношении представителей собственного вида.

Современные исследования биологических детерминант поведения человека активно осуществляются в нескольких отраслях: биологии, медицине, физиологии, криминологии и особенно – генетике.

С именами выдающихся ученых XIX в. Фрэнсиса Гальтона (1822–1911) и Грегора Менделя (1822–1884) связано начало развития *психогенетики* (греч. *psyche* – душа + *genêtikos* – относящийся к рождению, происхождению) – областью знаний, пограничной между психологией и генетикой, предметом исследования которой является соотношение и взаимодействие наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психических черт человека.

В России психогенетические исследования начались и интенсивно развивались в 20–30-х гг. XX в. Эти исследования возглавляли крупнейшие российские генетики (Ю.Н. Фильченко, Н.К. Кольцов), медицинские генетики (С.Г. Левит), психологи (А.Р. Лурия). Однако вскоре из-за разгрома генетики, евгеники, педологии эти работы были прерваны на несколько десятилетий.

В настоящее время психогенетика интенсивно развивается во всем мире как самостоятельная наука. Наибольшее количество работ в психогенетике посвящено генотип-средовым соотношениям в изменчивости интеллекта (диагностируемого разнообразными тестами IQ), отдельных познавательных функций и способностей, динамических характеристик психики (в частности, относящихся к сфере темперамента); значительно меньше работ касается особенностей двигательной сферы человека.

В последние годы интенсивно формируются две новые ветви психогенетики: генетическая психофизиология и генетика индивидуального развития. Первая исследует наследственные и средовые детерминанты, главным образом, биоэлектрической активности мозга и занимает в психогенетике особое место, поскольку признано, что генотип может влиять на психику (поведение) только через морфофункциональный уровень. Вторая ветвь изучает возрастную динамику генотип-средовых соотношений в изменчивости психологических признаков; роль наследственности и среды в преемственности этапов онтогенеза, в индивидуальных траекториях развития и ряд других проблем.

Совокупность имеющихся в психогенетике данных, полученных разными психогенетическими методами с использованием различных психодиагностических и генетикоматематических процедур, говорит о том, что индивидуальные особенности психики человека в значительной мере определяются факторами наследственности – иначе говоря, существует некоторая первичная, кодированная в геноме человеческая индивидуальность. Взаимодействуя со средой развития, она и создает наблюдаемые индивидуальные психологические особенности ребенка и взрослого.

Попытки объяснить поведенческие девиации человека только с точки зрения биологических факторов часто терпят неудачу. Так, английский и ирландский писатель, ученый и богослов Клайв Стейплз Льюис (1898–1963), изучая с коллегами факторы опасного поведения детей, пришел к выводу, что, хотя нарушения нервной системы встречаются достаточно часто, насильственное поведение ребенка оказывается гораздо более тесно связанным с такими микросоциальными условиями, как насильственные действия со стороны отца по отношению к матери или психическое заболевание матери.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что существуют некие биологические личностные характеристики, которые и создают видимость тесной связи между биологией и склонностью человека к девиантному поведению. На этом основании можно сделать вывод, что внутренние биологические процессы играют определенную роль в формировании девиантного (асоциального) поведения человека. Именно они определяют силу и характер человеческих реакций на любые средовые воздействия. Но, несмотря на наличие фактов, подтверждающих существование биологических основ асоциального поведения, действуют они только в контексте определенного социального окружения.

Психологический подход основан на социально-психологических различиях видов отклоняющегося поведения личности. Он рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности. Имеется в виду тот факт, что сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деградацию личности, являющиеся следствием, а

иногда и целью отклоняющегося поведения. Девиант, в соответствии с данным подходом, осознанно или неосознанно стремится разрушить собственную самооценку, лишиться себя уникальности, не позволить себе реализовать имеющиеся задатки.

Австрийский психолог, психиатр и невролог Зигмунд Фрейд (1856–1939) является основателем психоаналитической школы – терапевтического направления в психологии, согласно которому невротические расстройства человека вызваны многокомплексным взаимоотношением бессознательных и сознательных процессов. По мнению ученого, основным источником отклонений считается постоянный конфликт между бессознательными влечениями и социальными ограничениями естественной активности человека.

Согласно З. Фрейду, преступление является внешним проявлением глубинных подсознательных психических процессов (инстинктов), данных человеку от рождения. Среди них – инстинкты разрушения, насилия, сексуального влечения, страха смерти, жестокости и агрессивности. Подсознательное стремление к их удовлетворению сталкивается с правовыми, моральными, социальными ограничениями и запретами. Однако, если активность сознания ослабевает, эти «затаившиеся» инстинкты и влечения прорываются наружу в виде преступлений.

Эрик Хомбургер Эриксон (1902–1994) был ученым в сфере психологии развития и психоаналитиком, создал теорию стадий психосоциального развития, автором термина «кризис идентичности». Э. Эриксон считал, что многие подростки испытывают жизненный кризис, в ходе которого они слишком импульсивны и не уверены в себе, своей цели. Чтобы разрешить этот кризис, большинство подростков стремятся обрести свое чувство «Я», понимание того, кто они и чего хотят. В то же время они могут испытывать ролевую диффузию – чувство неуверенности, делающее их восприимчивыми к негативным предложениям. Столкновение между «Я» и ролевой диффузией подталкивается кризисом идентичности – периодом внутреннего беспорядка, в течение которого подростки принимают решение относительно ролей в жизни, относительно своих внутренних ценностей.

Иной подход к поведенческим отклонениям можно найти в работах Альфреда Адлера (1870–1937), австрийского психиатра и психолога, основателя школы индивидуальной психологии и одного из основоположников современной психотерапии. А. Адлер подчеркивал целостность и уникальность человеческой личности.

В противовес З. Фрейду, придававшему особое значение событиям прошлого опыта, А. Адлер утверждал, что вся динамика психологической жизни личности подчинена достижению его целей – сознательных или неосознаваемых. Главной движущей силой, данной человеку от рождения, А. Адлер считал агрессивное стремление к превосходству над другими, неосуществимое у слабого и беспомощного ребенка и вызывающее чувство неполноценности, которое требует компенсации. Отсутствие компенсации обуславливает формирование комплекса неполноценности и является одной из причин серьезных психологических проблем (неврозов). Реакцией на чувство неполноценности является «маскулинный протест».

Развитие личности обусловлено творческой силой Я как источника сознательного активного построения человеком собственной жизни и надления ее смыслом. Корни отклонений А. Адлер видел не столько в самих комплексах, сколько в неспособности индивида установить адекватный контакт с окружающей средой.

В России в рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. К примеру, Ю.А. Клейберг, как и большинство авторов, выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество) и социально-нейтральные (например, попрошайничество) [26]. В своих исследованиях психолог раскрывает девиантное поведение, в частности в подростковом возрасте, через отношение личности к культурным нормам. В этом случае девиантное поведение выступает как средство достижения значимой цели и самоутверждения.

В свою очередь Т.А. Донских, Н.В. Дмитриева и Ц.П. Короленко, делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение [23; 29]. Нестандартное поведение мо-

жет иметь форму нового мышления, идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Подобная форма предполагает выходящую за рамки принятых норм активность, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Одним из примеров нестандартного поведения может быть деятельность одаренных детей, чьи поведенческие реакции не могут быть признаны отклоняющимся поведением.

В.Д. Менделевич под девиантным поведением понимает как «систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением» [35, 14].

Анализ биологического и психологического подходов позволяют сделать вывод, что ученые пытаются объяснить девиацию природными факторами и психологическими особенностями самой личности. Они акцентируют свое внимание на анатомических, конституциональных и дегенеративных особенностях человека, на конфликтах между бессознательными влечениями и социальными ограничениями его естественной активности.

В рамках *психиатрического подхода* девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний. Под девиациями понимаются не достигшие патологической выраженности в силу различных причин отклонения поведения, которые не в полной мере соответствуют общепринятым критериям диагностики симптомов или синдромов. Несмотря на то, что они не достигли психопатологических качеств, они все же обозначаются термином «расстройства».

Социологический (социальный) подход. Согласно названному подходу, сущность человека раскрывается в социуме, так как личность включается в общественные отношения, отражающие социальную иерархию и определяющие его место в семье, группе и других общностях.

Социальный подход базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. В соответствии с ним к девиантному следует относить любое поведение, которое явно или потенциально является опасным для общества, окружающих человека людей. Упор делается на социально одобряемых стандартах поведения, бесконфликтности, конформизме, подчинении личных интересов общественным. При анализе отклоняющегося поведения социальный подход ориентирован на внешние формы адаптации и игнорирует индивидуально-личностную гармоничность, приспособленность к самому себе, принятие себя и отсутствие так называемых психологических комплексов и внутриличностных конфликтов.

Рассмотрим теории формирования девиантного поведения человека посредством социальных факторов.

Теория аномии Э. Дюркгейма. Эмиль Дюркгейм (1858–1917) – французский философ, педагог, социолог, основатель французской социологической школы. Впервые объяснение девиации было предложено ученым в теории аномии. Он считал, что исходное начало любого социального процесса следует искать в устройстве внутренней социальной среды, то есть девиации необходимо рассматривать в контексте конкретного общества.

Согласно Э. Дюркгейму, девиация происходит вследствие нарушения или отсутствия ясных социальных норм, поэтому социальные нормы первичны, а девиации – вторичны. Социальная дезорганизация является причиной девиантного поведения людей. Эта теория и в наши дни является общепризнанной.

Теория аномии Р. Мертон. Роберт Кинг Мертон (1910–2003) – один из известных американских социологов XX в. Все социальные явления Р. Мертон рассматривал в рамках структурных контекстов, во взаимосвязи с другими явлениями внутри единого социального целого. Вкладом Р. Мертона в развитие теории аномии была разработка концепции «конфликта норм в культуре». Ученый считал, что причиной девиаций является разрыв, несоответствие между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.

Согласно теории Р. Мертона, аномия возникает в силу определенных обстоятельств, порожденных социальной структурой, и анемичный стиль поведения является своеобразным ответом на изменяющиеся социально-культурные условия. Давление культуры на индивида влечет за собой ломку правил поведения, что является реакцией на рассогласование целей общества и социально одобряемых средств их достижения.

Теория «социальных обручей» Т. Хирши. В своих работах ученый утверждает, что чем больше люди верят в ценности, принятые обществом (например, в правильность законов), чем активнее они стремятся к успешной учебе, участию в социально одобряемой деятельности (например, во внешкольных занятиях), чем глубже их привязанность к родителям, школе и сверстникам, тем меньше вероятность, что они совершат девиантные поступки.

Культурологический подход. Концепции социальной дезорганизации рассматривают социальные силы, которые побуждают людей к девиантному поведению. Одним из представителей этого направления является А.И. Миллер, который считал, что девиация возникает, когда индивид начинает идентифицировать себя с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры.

Американский ученый Эдвин Сатерленд ввел понятие «дифференцированная ассоциация» (культурная трансмиссия) – процесс, в котором отклонения изучаются через передачу норм в пределах общества или группы. Он утверждал, что девиации обучаются. Люди воспринимают ценности, способствующие девиации, в ходе общения с носителями этих ценностей. Если большинство друзей и родственников того или иного человека занимаются преступной деятельностью, то, по мнению Э. Сатерленда, существует вероятность того, что человек, попавший в эту неблагоприятную среду, тоже станет преступником.

Поведенческий подход. Большой популярностью в психологии Канады и США пользуется поведенческий подход к пониманию сущности отклонений или теория социального научения. Автором этой теории считается канадский психолог Альберт Бандура, который утверждает, что большинство особенностей поведения развивается путем подража-

ния другим людям. А. Бандура считает, что награда и наказание недостаточны, чтобы научить новому поведению. Так, дети приобретают новое поведение благодаря имитации модели. Одно из проявлений имитации – идентификация – процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства. Теория А. Бандуры предполагает объяснение способов, которыми люди приобретают разнообразные виды сложного поведения в условиях социального окружения. Психолог говорит о наличии реципрокной (от лат. *reciprocus* – возвращающийся, обратный, взаимный) связи между поведением, субъектными и средовыми переменными. Научение у людей в значительной степени определяется процессами моделирования, наблюдения и подражания.

Большая часть человеческого научения осуществляется без традиционного подкрепления, которого требуют принципы оперантного и классического обусловливания. Люди могут научиться в отсутствие как вознаграждения, так и наказания. Однако это не означает, что подкрепление не имеет никакого значения. В действительности, как только поведение оказывается освоенным, подкрепление начинает играть важную роль в определении того, будет ли данное поведение возникать. Научение через наблюдение не является ни постоянным, ни автоматическим. На то, будет ли происходить в данной ситуации такое научение, оказывают влияние многочисленные факторы.

Уровень мотивации человека также может улучшать или ухудшать моделирование, подражание и наблюдение. Людями наблюдается и впоследствии осваивается широкое разнообразие социальных реакций, таких как агрессия, сексуальное поведение, способы эмоционального реагирования и др.

Конфликтологический подход. Для сторонников этого научного направления (О. Турк, Г. Блох, Д. Гейс и др.) характерен ярко выраженный политический подход к отклонениям. Они отвергают все теории преступности, трактующие ее как нарушение общепринятых законов, утверждая, что такие концепции характеризуют общество как абсолютно единое целое. Они рассматривают девиантных учащихся не как нарушителей общепринятых правил, а как бунтарей, выступающих против установленных норм и правил, которые не удовлетворяют их потребностям.

Стигматизационный подход. Автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения) является американский социолог Говард Беккер. Он утверждает, что асоциальный человек считается в некотором смысле «больным». В книге «Аутсайдеры» Г. Беккер говорит, что отклонение – это не качество поступка, который совершает человек, а следствие применения другими людьми правил и санкций против «нарушителя».

Теория стигматизации объясняет девиантное поведение тем, что влиятельные группы обладают возможностью наклеивать ярлык «девиант» на представителей менее влиятельных групп. Согласно этому подходу, первичная девиация – это временное, глубоко не осознанное отклонение, когда индивид лишь изредка нарушает правило, не считая себя «девиантом», а окружающие смотрят на это «сквозь пальцы». Вторичная девиация характеризуется тем, что на человека наклеивают ярлык «девианта» и постепенно он сам начинает считать себя таковым.

Синтезированный подход. Каждая из рассмотренных выше теорий выделяет различные аспекты девиации и в то же время подвергает критике все иные подходы. Американский социолог Нейл Дж. Смелзер пытается упорядочить эти подходы, предлагая взглянуть на девиацию как на процесс развития. Согласно Н. Смелзеру, критерии определения девиантного поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия, трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение – например, изнасилование и убийство. Но на этой основе еще труднее дать точное определение девиации. Даже убийство при определенных условиях оправданно: оно не только разрешается, но и вознаграждается во время войны. Однако следует учитывать, что девиацию нельзя отождествлять с преступностью, хотя анализ девиантности часто фокусируется на криминальном поведении. Преступность, или поведение, запрещенное уголовным законодательством, является одной из форм девиации.

Ученый утверждает, что, рассматривая сущность девиантного поведения, можно столкнуться с несколькими проблемами. Во-первых, ожидания, определяющие девиантное поведение, со временем меняют-

ся. Вторая проблема при определении девиации связана с неопределенностью поведенческих ожиданий. Иногда правила не совсем ясны. Даже если ожидания, правила или нормы поведения ясно сформулированы, среди населения могут возникнуть разногласия относительно их законности и правильности. Это подчеркивает важность решения третьей проблемы, когда девиантное поведение одного человека другим человеком может считаться нормальным.

Этнокультурный подход подразумевает тот факт, что девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества. Считается, что нормы поведения, принятые в одной этнокультурной группе или социокультурной среде, могут существенно отличаться от норм (традиций) иных групп. Вследствие этого существенным признается учет этнических, национальных, расовых, конфессиональных особенностей человека. Предполагается, что диагностика поведения человека как отклоняющегося возможна лишь в случаях, если такое поведение не согласуется с нормами, принятыми в микросоциуме, или человек демонстрирует поведенческую ригидность (негибкость) и неспособность к адаптации в новых этнокультурных условиях (например, в случаях миграции).

Возрастной подход рассматривает девиации поведения с позиции возрастных особенностей и норм. Поведение, не соответствующее возрастным шаблонам и традициям, может быть признано отклоняющимся. Это могут быть как количественные (гротескные) отклонения, отставание (ретардация) или опережение (ускорение) возрастных поведенческих норм, так и их качественные инверсии.

Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения. Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов тендерного стиля. К тендерным девиациям могут относиться и психосексуальные девиации в виде изменения сексуальных предпочтений и ориентации.

Профессиональный подход в оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций. Имеется в виду,

что профессиональное сообщество диктует своим членам выработку строго определенных паттернов поведения и реагирования в тех или иных ситуациях. Несоответствие этим требованиям позволяет относить такого человека к девиантам.

Социально-психологический подход. Наиболее убедительно он представлен в теории агрессии как социально-психологического явления, в концепции социальных отклонений Р. Харре и теории поведения добровольного риска С. Линга. Они позволяют лучше понять, почему девиантное поведение со стороны внешнего наблюдателя предстает как акт агрессии; при каких условиях люди встают на путь преднамеренного риска, являющегося неотъемлемым атрибутом любой девиации; как отклоняющееся поведение предстает «изнутри», не со стороны внешнего наблюдателя, а субъекта девиации, какой ценностный смысл последний находит в такой нестандартной форме поведения.

Феноменологический подход к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, в отличие от социального, психологического или психиатрического, позволяет учитывать все отклонения от нормы (не только социально опасные или способствующие саморазрушению личности). Используя его, можно диагностировать и нейтральные с точки зрения общественной морали и права поведенческие отклонения (например, аутистическое поведение), и даже положительно окрашенные девиации (например, трудоголизм).

Феноменологическая парадигма позволяет усматривать за каждым из отклонений в поведении механизмы психогенеза, что позволяет в дальнейшем выбрать адекватную и эффективную тактику коррекции поведения. К примеру, трудоголизм как поведенческая девиация может быть рассмотрен и истолкован как аддикция, сформированная на базе стремления к уходу от реальности путем фиксации внимания на строго определенном виде деятельности, и как проявление психопатологических особенностей, например, в рамках маниакального синдрома. Лишь феноменологический подход способен беспристрастно и объективно подойти к анализу отклоняющегося поведения и способствовать пониманию сущностных мотивов поведения человека.

Таким образом, теоретическое осмысление концептуальных подходов к исследованию девиантного поведения позволяет сделать вывод о его многофакторной обусловленности. Систематизация основных методологических подходов определяет специфику социологических теорий, акцентирующих внимание на социальных факторах, детерминирующих девиации (роль общества, культуры, социальных институтов, групп и общественных процессов).

§ 3. Понятие «девиантное поведение» в психолого-педагогической литературе

Отечественная педагогика и психология стоят на позиции того, что человек становится личностью по мере включения в окружающую жизнь, многообразные социальные отношения с учетом влияния врожденных особенностей и свойств организма. Личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития, представляющих собой единство индивидуально-значимых и социально-типических черт, качеств, что и находит отражение в поведенческих реакциях.

Отклоняющееся поведение представляет собой попытку уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед. К отклоняющемуся поведению могут быть отнесены различные виды научного, технического и художественного творчества.

К основным *формам отклоняющегося поведения* принято относить правонарушения, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы отклоняющегося

поведения человека свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами.

В психолого-педагогической литературе отклоняющееся поведение человека принято называть девиантным. Так, в словаре по социальной педагогике девиантное поведение трактуется как «система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм» [46, 61].

Наряду с понятием «девиантное поведение» в литературе встречаются следующие понятия: «патологическое», «аморальное» «асоциальное», «незаконное поведение». При этом авторы не усматривают в приведенных понятиях большой разницы, другие вкладывают в них различный смысл.

В связи с этим понятие «девиантное поведение» непомерно расширяется, охватывая все формы нарушений поведения у здоровых и психически больных людей или сужается до социально-психологического, характеризующего расстройство поведения только у здоровых лиц. Следовательно, для изучения данной проблемы, прежде всего, необходимо уточнить терминологию и содержание понятий, характеризующих нарушения поведения.

Понятие девиантного или отклоняющегося от норм поведения сопряжено, прежде всего, с понятием «норма», так как девиантное поведение приобретает определенный смысл лишь тогда, когда в качестве основного исходного критерия для определения его сущности используется понятие «социальная норма».

Норму определяют как «правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный порядок чего-либо» [46, 168].

Социальная норма понимается как «официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся и установленные стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия» [46, 169].

Социальные нормы являются важным звеном механизма социального управления, регуляции и предупреждении поведения человека, стимулирования его творческой и социальной активности, однако неопределенность данного понятия и ярко выраженная социально-групповая зависимость затрудняют его использование в решении проблем девиантности. Г. Сайк и Д. Матза утверждают, что субъективной причиной отклоняющегося поведения может стать отношение самой личности к принятию социальных норм. Для того чтобы освободиться от моральных требований и оправдать себя, личность «нейтрализует» действие норм: ссылается на высшие понятия (дружбу, преданность группе); отрицает наличие жертвы; оправдывает свое поведение девиантностью жертвы или провокацией с ее стороны; отрицает свою ответственность и вред своего поведения.

Обычно различают девиантное поведение в широком и узком смысле. В *широком смысле* – это поведение любого человека, сбившегося или отклоняющегося от социальной нормы. В *узком понимании* под девиантным поведением подразумевают такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоречиями.

Кроме того, различают первичную и вторичную девиацию. *Первичная девиация* – это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» индивида, стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения). *Вторичная девиация* – это подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение [6].

Я.И. Гишинский первым обратил внимание на созидательный, позитивный характер девиации. «Девиация является всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости и жизнедеятельности, развития каждой системы» [19]. Такая точка зрения близка синергетике, некоторым теориям творчества.

По мнению И.В. Дубровиной и др., девиантное поведение рассматривается как социальное отклонение, отступление от существующей

щих норм их нарушения, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно значимого фактора [24].

В выше приведенных и других аналогичных определениях сущности девиантного поведения заложено одно основание, согласно которому социальные отклонения порождаются, в основном, социальными факторами, хотя эта точка зрения не является единственной.

В отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбин, К.Е. Игошев, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.) и криминологии (В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Р. Ратинов, А.М. Яковлев и др.) убедительно показано, что девиантное поведение не определяется прирожденными механизмами, обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды, групповых взаимоотношений, недостатками воспитания и др. Именно под воздействием этих факторов развиваются такие виды отклоняющегося поведения как агрессия, аномия, фрустрация.

Агрессия (от лат. *aggresio* – приступ, нападение) – отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт [46].

По мнению М.Н. Заостровцевой и Н.В. Перешеиной, агрессия выступает как индивидуальное и коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы [42].

В поведении человека психологи выделяют такое явление, как *аномия* – отклоняющееся поведение, вызванное отсутствием целей в жизни, чувством изолированности и одиночества, что связано с дезорганизацией общества, отсутствием в нем четкой моральной регуляции поведения людей, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новое еще не утвердилось.

Э. Дюркгейм полагает, что аномия развивается тогда, когда быстрые социальные и экономические изменения нарушают порядок в общественном устройстве. Не найдя ориентиров, некоторые люди устают от существования, их усилия становятся бесполезными, жизнь теряет

ценность, и следствием этого может быть аномическое саморазделение. Э. Дюркгейм связывал самоубийство с аномией, которая в своем корне определяется отчужденностью, недостаточной близостью общества к индивиду.

В словаре по социальной педагогике *фрустрация* трактуется как «психическое состояние, характеризующееся сильными отрицательными переживаниями, которые возникают при невозможности удовлетворения каких-либо потребностей. Проявляется в виде резкого раздражения, отчаяния, разочарования и таким образом дезорганизует поведение» [46, 328].

Девиантное поведение, по определению И.С. Кона, – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы права, культуры или морали [28].

В свою очередь, С.А. Беличева отмечает, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [12].

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Состояния, обозначаемые термином «девиантное поведение», имеют ряд специфических особенностей, которые не позволяют рассматривать нарушенное поведение в одном ряду с «классическим» вариантами психической патологии. При этом всякий раз встает вопрос: являются ли отклонения в поведении признаком психического заболевания, в том числе патологии личности, или это психологическая особенность переходного возраста, дефект воспитания практически здорового подростка. Ответить на этот вопрос однозначно бывает трудно, а подчас невозможно.

Девиантное или отклоняющееся поведение – понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотно-

шений, действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья. Другими словами, это нарушение поведения не обусловлено нервно-психическими заболеваниями.

Исходя из описанных точек зрения понятие «девиантное поведение» подростков применительно к нашему исследованию можно определить как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

Термин «девиантное (отклоняющееся) поведение» используется не только для обозначения действий конкретной личности, но и для описания определенных социальных явлений и широко применяется в различных науках.

Понятие «отклоняющееся поведение» в педагогике часто объединяется с понятием «дезадаптация». Отклоняющееся поведение учащихся может носить характер не только школьной, но и социальной дезадаптации. В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения – дисциплинарные нарушения, систематические пропуски учебных занятий, гиперактивное, агрессивное, оппозиционное поведение, наличие вредных привычек, хулиганство, нарушение правопорядка и пр.

Признаками социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать регулярное употребление спиртных напитков, психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, зависимость от компьютерных игр, религиозных сект, совершение преступлений.

Г.И. Колесникова по признаку целевой направленности и мотивам все виды отклоняющегося поведения делит на три группы:

1. *Отклонения корыстной ориентации*: правонарушения и поступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную или имущественную выгоду (кражи, хищения).

2. *Отклонения агрессивной ориентации*, вызванные мотивами мести, неприязни, вражды, неуважения к человеку.

3. *Отклонения социально-пассивного типа*, связанные с психологией отчуждения от интересов общества и коллектива (злоупотребление алкоголем и наркотиками, суицидальное поведение и др.) [27].

С.А. Беличева в числе *факторов*, обуславливающих генезис девиантного поведения, выделяет такие, как:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, которое затрудняет социальную адаптацию индивида и проявляется в дефектах школьного и семейного воспитания;
- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;
- личный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;
- социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества [12].

В отечественной и зарубежной психологии рассматриваются различные *типы (разновидности)* девиантного поведения, выделенные с учетом особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмам и возникновения поведенческих аномалий (Г. Беккер, В.Г. Степанов), а также особый тип девиаций, обусловленный гиперспособностями (К.К. Платонов). Приводятся формы, включающие в себя клинические проявления отклонений от нормы: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, на базе застенчивости (В.Д. Менделевич).

Под *аддиктивным поведением* понимают одну из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реаль-

ности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества и другое) изменить свое психическое состояние, что создает иллюзию безопасности, восстановления равновесия.

Рассмотрев различные точки зрения психологов, медиков, педагогов по проблеме девиантного поведения, мы пришли к выводу, что девиации делятся на группы по видовому признаку в зависимости от критерия, который берется как основополагающий.

Выделяются следующие *виды девиаций*:

1. *По факторам, воздействие которых привело к возникновению поведенческих аномалий*:

- клинически обусловленные (психотические – психозы, неадекватные реакции на события, факты, самого себя; непсихотические – утрированная критичность);
- социокультурно обусловленные (этнокультурные – нарушения нормы с позиции какой-либо этнической группы; возрастные – несоответствие поведения закрепленным в общественном сознании представлениям о паттернах поведения, соответствующих данному возрасту; гендерные – на основе психофизиологических различий между мужчинами и женщинами; профессиональные – в результате заострения определенных личностных качеств под воздействием профессиональной деятельности).

2. *Социологическая классификация* (когда девиация рассматривается как социальное явление):

- масштаб (индивидуальные, массовые);
- объект (экономические, бытовые, имущественные);
- последствия (негативные, позитивные);
- длительность (единовременные, длительные);
- тип нарушаемой нормы (преступность, расизм, бюрократия);

- субъект (конкретные лица, официальные структуры, неформальные группы, условные социальные группы).

3. *Правовая классификация* (все, что противоречит существующим в настоящее время правовым нормам, критерий – общественная опасность):

- преступления;
- административные деликты;
- гражданско-правовые деликты;
- дисциплинарные проступки.

4. *Педагогическая классификация* (критерий – поведение, мешающее обучению):

- школьные девиации (неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, педагогами, эмоциональные и поведенческие отклонения);
- социальные девиации (подростковый алкоголизм, проституция, бродяжничество, сексуальные девиации и др.).

5. *Психологическая классификация* (критерий – социально-психологические различия поступков):

- вид нарушаемой нормы;
- психологические цели;
- мотивы поступка;
- индивидуально-стилевые характеристики поведения.

Современные знания о девиантном поведении личности позволяют утверждать, что оно является сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов.

В настоящее время не существует единой теории отклоняющегося поведения личности, хотя накоплены весьма обширные сведения по указанной проблеме в различных науках: медицине, биологии, психологии, педагогике, социологии, праве.

Стоит учесть, что, как ни различны формы девиантного поведения, они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение

подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также в другой. Социальные факторы, способствующие девиантному поведению, также совпадают. Среди них: школьные и семейные трудности, жизненные травматические события, влияние девиантной субкультуры или группы. Среди индивидуальноличностных факторов, определяющих девиантное поведение, автор выделяет локус контроля и уровень самоуважения.

М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова и Г.Н. Штинова, среди причин девиантного поведения отмечают такие, как психологические, обусловленные особенностям пубертатного возраста; социально-психологические (неправильное семейное воспитание); медико-психологические [59].

Аналогичную классификацию причин девиантного поведения приводит Е.В. Змановская:

1. *Социально-психологические факторы* (неправильное воспитание в семье, типы семьи, стиль взаимодействия в семье и т.п.). Отмечается, что одной из основных причин девиантного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. «Трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, авторы относят: неполную, конфликтную, «асоциальную» (девиантную), формально благополучную; семьи, в которых есть душевнобольные родители.

В неблагополучных семьях встречаются следующие виды неадекватного воспитания – безнадзорность, эмоциональное отвержение, чрезмерная строгость и требовательность к ребенку, воспитание в условиях жестких взаимоотношений, насилие и физические наказания, чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека.

2. *Медико-биологические факторы*. К ним авторы отнесли наследственность. Наследование умственной недостаточности, аномалий развития, патологической наследственности. Патологическая наследственность обусловлена алкоголизмом родителей, которая проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга.

Наряду с влиянием наследственности существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые в биологическом развитии приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов [25].

Согласно исследованиям А.Е. Личко, наблюдений реакций протеста чаще всего проявляются в недисциплинированности, хулиганских выходках, агрессивных действиях, бродяжничестве, суицидальном поведении; реакции отказа – в нежелании учиться участвовать в полезных трудовых процессах; реакции имитации – в грубости по отношению к взрослым, вызывающем тоне, нецензурных выражениях, пьянстве, употреблении наркотиков, сексуальных девиациях, реакция гиперкомпенсации – в различных поступках антидисциплинарного и асоциального характера [33].

Реакция эмансипации у подростков чаще всего сопровождается побегам из дому, бродяжничеством, пьянством, употреблением наркотиков, половой свободой. В основе реакции лежит характерная для этого возраста потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил и порядков, стремление к независимости, самостоятельности, самоутверждению себя как личности.

Реакции группирования нередко проявляются хулиганскими действиями, правонарушениями, пьянством; реакции увлечения – кражами, мошенничеством, спекуляцией, угоном машин; реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений, – ранними половыми связями; реакции, обусловленные формированием самосознания, – сознанием подростковых кружков «инакомыслящих», сущностным поведением.

Таким образом, девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Среди причин, обуславливающих различные отклонения, как мы уже отмечали, выделяют социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы. При этом большую роль среди указанных причин играют особенности характера.

Знать характер подростка – значит, знать те существенные для него черты, которые определяют его поведение. В характере закрепляются привычные мотивы поведения, наиболее значимые для подростка отношения к окружающей действительности, другим людям и самому себе.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Почему подростковый возраст считается одним из кризисных этапов в становлении личности человека? Обоснуйте свой ответ.
2. Каковы психофизиологические особенности детей подросткового возраста? В чем они проявляются?
3. С какими личностными трудностями и сложностями сталкивается ребенок в подростковом возрасте?
4. Раскройте содержание поведенческих реакций пубертатного периода развития ребенка.
5. Как вы думаете, почему в своей работе социальный педагог должен учитывать психофизиологические особенности детей подросткового возраста?
6. На основании самостоятельно подобранной и проанализированной литературы выделите критерии для раннего выявления зависимости у детей младшего школьного возраста и подростков.
7. Составьте алгоритм диагностики зависимого поведения ребенка (возраст, девиация – на выбор студента).
8. Дайте определение понятия «девиантное поведение».
9. Рассмотрите различные точки зрения на раскрытие сущности девиантного поведения. Что в них общего и каковы различия?
10. Каковы классификации видов отклоняющегося поведения?
11. Какие предпосылки (факторы, причины) выделяют ученые в развитии девиантного поведения?

Глава 2.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

§ 1. Содержание социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения

Понятийно-категориальный аппарат профилактики девиантного поведения подростков характеризуется многообразием и довольно широким использованием смежных понятий. В зарубежных источниках используется единый термин «превенция» (от англ. prevention – предотвращение, предупреждение, профилактика).

В отечественной научной литературе наряду с термином «профилактика девиаций» часто употребляются и другие: «предупреждение», «превенция», «предотвращение», «пресечение». Так, в одних случаях понятия «профилактика» и «предупреждение» используются как синонимы, в других – термин «профилактика» употребляется исключительно применительно к сфере предупредительной правоохранительной деятельности беспризорности и безнадзорности, в третьих – названные понятия объединены терминами «предупреждение», «превенция» и очерчивают широкий круг пресекающих и предотвращающих мер.

Работа с детьми и подростками девиантного поведения специфичная, сложная и требует должного внимания, определенных усилий не только со стороны социального педагога, но и от руководителей, воспитателей образовательного учреждения.

Так, например, *директор школы* совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы (содержание,

организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий); заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива; владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положении «трудных» детей, работает с их родителями; создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками базового образования; организует работу групп продленного дня, дополнительные занятия по предметам; предоставляет материальную помощь; контролирует привлечение детей в кружки и секции в школе и учреждениях дополнительного образования; корректирует обучение и воспитание на уроке; посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка; создает атмосферу доброжелательности в школе и детской среде.

Заместитель директора школы по воспитательной работе знает проблемы детей и их семей; владеет информацией о социальном окружении детей и подростков; сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты; тесно контактирует с семьей; организует работу с «трудными» подростками и их наставниками; заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона школы; способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча; взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в сложную жизненную ситуацию; изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка; реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды; анализирует полученный результат; ведет необходимую документацию.

Классный руководитель решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования личности учащихся; совместно с социальным педагогом, учителями-предметниками планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями; создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный педагог-психолог занимается диагностикой; изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе; выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач и применении методов и форм воспитания; анализирует и обобщает анкетный материал, протоколы наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений учащихся и так далее, что позволяет углубить первоначальный «диагноз»; корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности школьников; просвещает, консультирует педагогов и родителей; ведет картотеку учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют позитивное отношение к учению; используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители обучающихся заботятся о рациональной организации распорядка жизни в семье, выполнении ребенком режима дня; создают условия для чтения книг, занятий спортом; оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми и подростками; периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение; оказывает помощь; закрепляет наставников; координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетних и защиты их

прав с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, беседует о причинах поведения подростка и предупреждает о последствиях с позиции закона; помогает подростку в трудоустройстве; контролирует учебу; информирует школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции; выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних; совместно с учителями, социальным педагогом, администрацией школы определяет меры индивидуального воздействия на «трудных», ограничения воздействия на них родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками; ведет карту лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится; входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

Дети и подростки, имеющие отклонения в поведении, требуют особого подхода и внимания в работе социального педагога. М.В. Шакурова выделяет следующие *цели социально-педагогической деятельности* в образовательном учреждении:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- развивать процесс опережающей социализации (знакомить всех учащихся с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, общественными запросами);
- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии [54].

В психолого-педагогической литературе выделяют несколько *направлений работы* социального педагога с подростками девиантного поведения. Рассмотрим их.

1. *Профилактика*. В словаре по социальной педагогике профилактика трактуется как «использование совокупности мер, разработанных

для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании» [46, 231].

М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова и Г.Н. Штинова, под профилактикой понимают совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [59].

2. *Реабилитация.* Л.И. Акатов рассматривает социальную реабилитацию как процесс и результат, динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели – восстановлению его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество [2].

Социально-педагогическая реабилитация представляет собой систему мер воспитательного характера, направленных на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

3. *Коррекция.* В социальной педагогике коррекция понимается как «система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.» [46, 133].

Формами коррекционной работы социального педагога с обучающимися девиантного поведения являются:

- информирование обучающихся и их родителей о тех видах помощи, которые могут получить школьники и их родители в школе и учреждениях, оказывающих различные виды помощи вне школы;

- проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;
- выявление причин девиантного поведения конкретного ученика или группы школьников;
- разработка программ коррекционной работы как на индивидуальном, так и на групповом уровне;
- реализация разрабатываемых программ на уровне школы.

При предупреждении отклоняющегося поведения, по мнению А.Е. Личко, нужно направлять работу на факторы и причины, приводящие к возникновению и развитию типа акцентуации характера, которые влияют на возможные отклонения в поведении [33].

Выделяют *два вида факторов* отклонения в поведении:

- биологические (неблагоприятная наследственность; органические повреждения головного мозга; «пубертатный кризис», обусловленный неравномерностью развития сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, отягощенный физическим самочувствием, повышенной активностью эндокринной системы);
- социально-психологические факторы (нарушения воспитания подростка в семье; школьная дезадаптация; подростковый кризис – это пик «переходного периода от детства к взрослости»; психическая травма, спровоцированная различными обстоятельствами: конфликты с родителями, с друзьями, переживание семейных разладов).

Важное место в работе социального педагога с подростками девиантного поведения отводится *психолого-педагогическому предупреждению*, под которым понимается система профилактических мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Некоторые авторы (Л.И. Акатов, М.И. Рожков и др.) все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные. К *общим* относят политические и социально-экономические мероприятия. *Специальные мероприятия*, базируясь на общих, тем не менее имеют некото-

рые особенности при различных формах девиантного поведения. Имеют свои особенности системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, суицидов, сексуальные девиации. Для всех предлагаемых систематик характерны схематизм и условность.

Предупреждение девиантных форм поведения должно быть этиологичным, комплексным, дифференцированным и поэтапным, а главное – носить систематический и наступательный характер. *Этиологичность* предупреждения заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию отклоняющихся форм поведения. Предупреждение девиантных форм поведения должно проводиться *дифференцированно* в отношении подростков и взрослых, учащихся и родителей, а также учитывать, направлены ли эти меры на здоровых людей или на лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении. И, наконец, предупреждение нарушений поведения должно быть *последовательным и поэтапным*.

Профилактика девиантного поведения рассматривается как деятельность субъектов профилактики по реализации системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Различают две *стратегии профилактики*: негативно ориентированная и позитивная. В основе *негативной профилактики* акцент сделан на отрицательных последствиях девиаций (вредное влияние на психику и организм человека и др.). *Позитивная профилактика* ориентирована на усиление защитных факторов личности, воспитание личностно развитого, устойчивого к влиянию внешних негативных факторов человека, способного противостоять множественным факторам риска. Позитивная профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от ее возникновения потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку детей и подростков и оказание им своевременной помощи в самореализации жизненного предназначения.

Согласно терминологии ВОЗ, выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику отклонений в поведении.

Первичная профилактика (предупреждение) является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

Главная задача *вторичной профилактики* – раннее выявление лиц с нарушением в поведении и проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию их поведения.

Третичная профилактика – проблема целиком медицинская, направленная на лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.

Ниже рассмотрим различные аспекты профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Первичная профилактика включает в себя *три основных направления*: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности. Такая в основном социальная направленность первичной профилактики вполне оправдана. Если нарушения в поведении коренятся не во врожденных пороках, не в особенностях личности, а обусловлены социальными причинами, то и борьба с этими девиантными формами поведения должна основываться прежде всего на нормализации социальной среды.

Особое значение среди факторов, влияющих на формирование «трудных» подростков, имеет окружающая подростка микросреда, и в первую очередь семья. В настоящее время принято различать гармоничные и негармоничные семьи.

В рамках *негармоничных семей* выделяют:

- *Деструктивная семья* отличается прежде всего изолированностью отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в то же время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности. Основной порок деструктивной семьи – отсутствие душевной близости, адекватных эмоциональных контактов между отдельными ее членами.

- *Распадающаяся семья* – семья, в которой конфликт между родителями достиг апогея. Назревает распад семьи. Обычно в конфликт вовлечены и дети. Подростки, как правило, болезненно переживают распад семьи и принимают обычно сторону одного из родителей, чаще того, кого считают обиженным.
- *Неполная семья* – семья, в которой отсутствует один из родителей (чаще отец). В литературе существует тенденция преувеличивать патогенное влияние неполной семьи на формирование «трудных» подростков. Очень часто мать, если она психически не больна и не ведет асоциальный образ жизни, воспитывает хороших, социально адаптированных детей и без отца.
- *Ригидная псевдосолидарная семья* отличается наличием доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные ее члены. В такой семье отсутствует эмоциональная теплота.

Важный *социальный фактор*, способствующий формированию девиантного поведения, представляет собой *неформальная группа* с асоциальными и антисоциальными тенденциями. Реакция группирования является естественной психологической реакцией в подростковом возрасте. На определенном этапе формирования личности подростка неформальная группа может стать главным регулятором девиантного поведения. Подросток, попавший в «группу риска», быстро приобщается к ее образу жизни и групповым «нормам» поведения.

Формирование социально позитивно ориентированной личности включает в себя широкий круг мероприятий, среди которых с позиции профилактики девиантного поведения имеют нравственно-правовое, противоалкогольное и половое воспитание.

Нравственно-правовое воспитание лежит в основе всех видов воспитания. Нравственность, или мораль, – совокупность исторически сложившихся принципов, норм, правил и предписаний, регулирующих поведение человека в различных областях его длительности. Нравственные нормы определяют позиции человека в его отношениях к другим людям, семье, обществу. Нравственно-правовое воспитание должно проводиться в семье,

школе, подростковом коллективе. Формы и методы его не могут быть строго стандартизированы, так как это только снижает эффективность.

Противоалкогольное воспитание является составной частью воспитательной работы, направленной на формирование социально позитивно ориентированной личности. Основу противоалкогольного воспитания и просвещения в школе составляют:

- противоалкогольное просвещение как целостная система противоалкогольного воспитания, которое должно проводиться на протяжении всех лет обучения и направляется на формирование в сознании детей и подростков нетерпимого отношения к любым проявлениям пьянства и алкоголизма;
- постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей у учащихся раскрытие образовательного влияния алкоголя на здоровье человека и жизнь общества в целом;
- проведение противоалкогольной работы в школах силами учителей с приглашением для чтения отдельных лекций специалистов;
- распространение противоалкогольного просвещения и на родителей учащихся.

Пути и методы полового воспитания должны отличаться широтой диапазона и творчеством. Главное – создать условия, благоприятствующие формированию у подростка внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное становление личности, и не сводить воспитание к морализированию, внушениям, назиданиям и поучениям, а тем более к принуждению. Таким образом, первичная профилактика имеет социальную направленность.

Вторичная профилактика включает в себя следующие направления:

- определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;
- выявление лиц с нарушением поведения; психологическая коррекция выявленного девиантного поведения.

Изучение факторов риска девиантного поведения дает дополнительные возможности прогнозировать отдельные формы отклонений, а

следовательно, планировать и проводить конкретные мероприятия по их профилактике. В частности, разработаны специальные карты повышенного суицидального риска, куда включены наиболее частые причины самоубийств и факторы, способствующие суицидальному поведению среди детей подросткового возраста.

Некоторые авторы (И.В. Дубровина) большое внимание при определении факторов суицидального риска у подростков придают подражательным тенденциям, свойственным этому возрасту. К *интроперсональным факторам* повышенного суицидального риска относят: особенности характера, преимущественно шизоидного сенситивного, эпилептоидного и психастенического; сниженную толерантность к эмоциональным нагрузкам; неполноценность коммуникативных контактных систем; неадекватную личностным возможностям самооценку; отсутствие или утрату целевых установок, лежащих в основе ценности жизни [24].

Наиболее важными *факторами риска* формирования пьянства и алкоголизма у подростков являются: ранний возраст начала алкоголизации (10–12 лет.); индивидуальный характер реакций организма на алкоголь (высокая изначальная толерантность и др.); неблагоприятные микросоциальные условия (семья алкоголиков, асоциальная группа сверстников); особенности характера, преимущественно неустойчивого, эпилептоидного и гипетивного типов; отягощенная наследственность; пограничные нервно-психические расстройства.

Г.И. Колесникова к факторам, способствующим формированию «групп риска» по алкоголизму, относит пренебрежительное отношение подростков к своим социальным функциям и обязанностям; отсутствие устойчивых индивидуальных увлечений; наличие «лишнего времени»; неумение содержательно проводить досуг; противоправное поведение; плохо поставленное противоалкогольное воспитание [27].

Некоторые авторы не без оснований считают, что индивидуальное прогнозирование девиантного поведения возможно на основании изучения качественных и количественных показателей (признаков) его мотивации. Авторы выделяют три основных группы таких признаков: внешние условия мотивации (обстоятельства жизни, воспитания, деятельности, до-

суга); внутренние условия мотивации (индивидуальные особенности личности); типичные мотивации субъекта (мотивации, обуславливающие взаимодействия личности и среды).

Третичная профилактика. Из подростков с повышенным риском к той или иной форме девиантного поведения (пьянство, правонарушения, суициды, сексуальные девиации) формируются так называемые группы профилактического учета. Эти группы нельзя считать девиантными, но с ними, как и с любой другой «группой риска», должна быть усилена профилактическая работа.

В настоящее время в отечественной науке сформировалось устойчивое понятие о том, что отклонения в поведении, особенно такие его формы, как правонарушения, пьянство, половая распущенность, суицидальные действия, могут быть у здоровых в нервно-психическом отношении людей. Такой подход к проблеме имеет принципиальное значение, поскольку во многом определяет тактику профилактических мероприятий: в первом случае это, в основном, меры медицинского характера; во втором – меры воспитательного и правоохранительного порядка.

Психологическая коррекция выявленного девиантного поведения является частью более широкой системы психолого-педагогических мероприятий. Наибольшее распространение получил психотерапевтический метод коррекции поведения подростков.

Психотерапия – система воздействия на психику, а через психику – на поведение подростка.

С целью коррекции поведения чаще других применяют такие методы психотерапии, как убеждение (рациональная психотерапия), семейная психотерапия и групповая психотерапия. Беседуя с подростком, психотерапевт должен убедить его в том, что пьянство, правонарушения или суицид – не лучший способ решения жизненных проблем, что виной его прочного поведения является не столько конфликтная ситуация в семье или школе, сколько он сам. Важно вместе с подростком проанализировать создавшуюся ситуацию, выяснить истинные причины, приведшие к нарушению поведения, а главное, убедить подростка в необходимости изменить свою жизненную позицию.

При проведении рациональной психотерапии педагог-психолог совместно с подростком должен выяснить следующие основные вопросы: каким подросток считает себя; каким он хочет быть в оценке окружающего; каким его считают другие; каков он на самом деле; какой ущерб приносит ему его неправильное поведение (пьянство и пр.). Основным достоинством рациональной психотерапии является то, что подросток активно участвует в коррекции своего поведения, но это может быть недостатком метода, если подросток негативно относится к работе. Рациональная психотерапия используется при работе с акцентуациями характера. Она проводится в режиме индивидуальных бесед, во время которых в ненавязчивой форме, с привлечением примеров из жизни других акцентуанту разъясняются причины его поступков, оплошности, ошибки, сильные и слабые стороны характера. Акцентуанта постепенно подводят к правильному решению, чтобы у него создалось впечатление, что такое решение он принял сам, либо при хорошем контакте и доверии психолог, используя элементы внушения, предлагает это решение.

Семейная психотерапия – один из важных элементов психологической коррекции поведения подростка. Она направлена на изменение межличностных отношений в семье, а также на привитие подростку и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения и способов личностного реагирования.

Выделяют следующие *этапы семейной психотерапии*: изучение семьи подростка («семейная диагностика»); ликвидация напряженных конфликтных внутрисемейных отношений; реконструктивный; поддерживающий этапы.

На первом этапе важно собрать подробный анализ членов семьи, выявить характер внутрисемейных отношений, определить тип неправильного воспитания, а главное, установить причинно-следственную связь между психическим климатом семьи и нарушением поведения у подростка. На этом этапе самое трудное – установление психологического контакта как с подростком, так и с его родителями.

Отношение психотерапевта к подростку с самого начала должно быть неформальным и искренним. В беседе с подростком психотера-

певт должен занять позицию старшего доброжелательного товарища. Иногда, особенно в отношениях с неустойчивыми и истероидными подростками, более эффективен строгий, требовательный настрой диалога. Вместе с тем психотерапевт должен относиться к подростку как личности, имеющей право на определенную самостоятельность как в мышлении, так и в поступках.

Установлению психологического контакта с подростком знание типа особенностей характера, специфических для этого возраста личностных реакций (эмансипации, группирования, самоутверждения и др.), компетентность в вопросах и интересах, близких подросткам. Не меньшие трудности встречаются при установлении психологического контакта с родителями подростков, особенно в негармоничных семьях с порочными формами воспитания.

Так, для родителей, воспитывающих детей по типу потворствующей гиперпротекции, характерна активность, «нападающая» манера поведения. Таких родителей прежде всего нужно терпеливо выслушать и уже потом постепенно включить в обсуждение проблем воспитания подростков. У родителей, воспитывающих детей в условиях гипопротекции безнадзорности, равнодушия, обычно снижена критика к создавшейся ситуации. Взаимоотношения в семье они считают обычными, а поведение подростка нормальным. В семьях, где сформировались условия эмоционального отвержения и жесткого обращения с подростками, нередко приходится встречаться с лицемерием, ложью.

Второй тип, происходящий, в основном, в форме односторонних встреч психотерапевта с подростком и родителями, направлен на ликвидацию конфликтных взаимоотношений в семье. Выступая в роли посредника, психотерапевт выдает для каждой из сторон только ту информацию, которая могла бы стать основой для примирения или сближения позиций сторон. Важно, чтобы и родители, и подросток поняли истинную причину и механизм конфликтных отношений. Родителям нужно рассказать об особенностях характера, о возрастных поведенческих реакциях подростка, а подростку помочь понять личностные особенности и мотивы поведения родителей.

На третьем этапе осуществляются групповые обсуждения внутрисемейных проблем. Основное направление работы заключается в попытке привить подросткам позитивные навыки поведения и в обучении всех членов семьи гармоничным взаимоотношениям.

На заключительном этапе проводятся консультативные и психотерапевтические беседы с целью поддержания тех новых форм внутрисемейных отношений, достичь которых удалось в ходе всей предыдущей работы.

Оптимальными по составу следует считать малые группы, включающие 8–12 подростков, близких по возрасту, интеллектуальному развитию, со сходными жизненными проблемами и нарушениями поведения. Психотерапевт приводит в качестве примера «историю жизни» неизвестного группе подростка с девиантным поведением, а группе предлагается высказать свои суждения по поводу приведенного примера. В ходе дискуссии у членов группы появляется возможность сравнить свой жизненный путь с жизнью анонимного подростка и с помощью психотерапевта построить модель собственного поведения в подобных ситуациях. Основная задача психотерапевта при этом заключается в стимулировании и недирективном ориентировании группы и отдельных ее членов на адекватные формы поведения.

На отдельном занятии можно провести разыгрывание ролевых ситуаций. Занятие строится следующим образом: несколько подростков разыгрывают тему, а остальные комментируют их поступки и высказывания. Наряду с адекватными вербальными методами на занятиях могут быть использованы и невербальные методы, такие, например, как проективный рисунок, психогимнастика, музыкальная терапия.

С.А. Беличева, Е.В. Змановская и Ю.А. Клейберг выделяют следующие *направления психопрофилактической работы*:

- организация социальной среды (осуществление воздействия на социальные факторы, которые детерминируют девиации; воздействие может быть направлено на общество в целом, семью, социальную группу или на конкретную личность);
- информирование (воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструк-

- тивных решений через организацию лекций, бесед, распространение специальной литературы, видео- и телефильмов и пр.);
- активное обучение социально важным навыкам (реализуется в различных групповых тренингах (тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков и др.);
 - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (заместительный эффект девиаций через формирование потребностей, стойких интересов, приобщение к разным видам активности, творческой деятельности);
 - организация здорового образа жизни (формирование представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом);
 - активизация личностных ресурсов (предоставление возможности самовыражения, участия в группах общения и личностного роста, что обеспечивает активность личности, формирует устойчивость к негативным внешним воздействиям);
 - минимизация негативных последствий девиантного поведения (используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий) [12; 25; 26].

Описанные выше психотерапевтические методы позволяют достичь осознания, с помощью конкретных действий. Социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения осуществляется специалистами комплексной группы на уровне школы, которую можно сформулировать следующим образом.

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактику и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Педагог-психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Школьный врач:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; – взаимодействует с лечебными учреждениями.

Таким образом, взаимодействие социального педагога, классного руководителя, школьного врача и психолога имеют своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы детей и подростков в поведении, прогнозирование развития их личности, поведенческих проявлений, возможного развития и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

§ 2. *Формы и методы* *социально-педагогической работы* *с подростками девиантного поведения*

В словаре по социальной педагогике *форма* определяется как «наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура и система организации чего-либо; способ существования и выражения какого-либо содержания» [46, 326].

Форма работы – это вид деятельности. В социально-педагогической деятельности используются индивидуальные и групповые формы работы, краткосрочные и долгосрочные.

К *индивидуальным формам* работы можно отнести беседу, консультирование, патронаж (посещение на дому). Социальному педагогу необходимо помнить, что к любой беседе, консультации (если они заранее спланированы) нужно готовиться.

Посещение ребенка на дому как форма работы на сегодня в педагогике спорная. С одной стороны, социальный педагог лучше узнает условия, в которых живет ребенок, и, значит, сможет по возможности влиять на их улучшение. С другой стороны, эту форму работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь ребенка и семьи, что ведет к осложнению взаимоотношений педагога с семьей и ребенком. Такая форма работы может использоваться в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации. При данной форме работы следует соблюдать следующие условия:

- Не приходите в семью без предупреждения.
- Не планировать свой визит более чем на 10–15 минут.
- Не вести беседу стоя у входа.
- Нельзя вести беседу агрессивным недоброжелательным тоном.
- Не поучать родителей, а советовать [38].

Иной подход допустим в отношении асоциальных семей, где обстановка не отвечает нуждам ребенка, а в ряде случаев представляет опасность для его жизни. В этом случае социальный педагог, исходя из

интересов ребенка, совместно с правоохранительными органами ведет открытый контроль за ходом реабилитационных мероприятий, оказывает необходимое директивное воздействие в случае низкой реабилитационной активности семьи, в том числе прибегает к карательным мерам, выступая, например, инициатором лишения родительских прав на воспитание ребенка.

Патронаж – одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностические (ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска, исследование сложившихся проблемных ситуаций);
- контрольные (оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций);
- адаптационно-реабилитационные (оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи).

Патронажи могут быть единичными или регулярными, в зависимости от выбранной стратегии работы (долгосрочной или краткосрочной) с данной семьей. С запланированной периодичностью проводятся патронажи семей, имеющих конкретные проблемы. Например, неоднократно посещаются семьи, воспитывающие детей-инвалидов первого года жизни, с целью помочь преодолеть психотравмирующую ситуацию рождения больного ребенка, своевременно разрешить ряд социально-правовых вопросов, освоить необходимые навыки по уходу и развитию ребенка.

Регулярные патронажи необходимы в отношении не благополучных, а, прежде всего, асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникшим кризисным ситуациям. Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности соци-

ального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы.

Консультирование предназначено, в основном, для помощи ребенку или семье, испытывающей затруднение при решении каких-либо задач.

Основная задача консультационной работы заключается в том, чтобы помочь обратившемуся за помощью посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны взаимоотношений и поведения, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются. Основой такой формы воздействия служит, прежде всего, изменение установок личности как на взаимодействие с другими людьми, так и на ситуации и стереотипы поведения. В ходе консультативной беседы человек получает возможность шире взглянуть на ситуацию, иначе оценить свою роль в ней и в соответствии с этим новым видением изменить свое отношение к происходящему, свое поведение.

Социальный педагог может использовать распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, тренинг и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, педагогические. Конечная цель консультационной работы – с помощью социального организационного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы ребенка или родителей, повысить их реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношения.

При проведении консультирования социальному педагогу важно придерживаться таких принципов, как доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентации на нормы и ценности клиента; анонимность консультирования; включенность клиента в процесс консультирования; разграничение личных и профессиональных отношений.

Надзор. Существуют такие формы надзора, как официальный и неофициальный. *Официальный надзор* осуществляется социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образования), в обязанности которых входит

контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

Неофициальный надзор представляет собой взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалистов. Объектом социального надзора является выполнение нормативных актов, предписаний, официальных рекомендаций.

Особую значимость имеет осуществление надзора за состоянием и жизнедеятельностью семей и лиц «группы риска» и девиантного поведения. В данном случае возникает крайняя необходимость объединения усилий официального и неофициального надзора, чтобы использовать все доступные и приемлемые формы работы с ними. При этом объектом повышенного внимания остается соблюдение членами семьи общепринятых морально-нравственных норм, обычаев и традиций.

Групповые формы работы социального педагога: проведение тренингов; лекториев; родительских собраний; классных часов; диспутов; встреч с родителями, администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами). Они дают возможность обмениваться опытом, задавать вопросы и стремительно получать поддержку и одобрение группы. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность детей.

При выборе формы профилактической работы социальному педагогу и педагогу-психологу необходимо учитывать и тот факт, что в любом виде деятельности младших школьников больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше – содержание, результат. Поэтому не должны преобладать только беседы, целесообразны практикумы, устные журналы, шоу-спектакли и другое, где каждый из участников сможет не только слушать и запоминать, но и действовать в специально созданных ситуациях. Эффективными формами работы с подростками по овладению ими нормами и правилами поведения являются игровые занятия, воспитательные занятия с игровой составляющей. Именно поэтому особое внимание

следует обратить на развитие нормативного, ответственного, соответствующего положительному нравственному эталону поведения, формирование у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоорганизации.

Игровое занятие представляет собой серию игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактически-коррекционных задач. В процессе игрового взаимодействия вырабатываются модели межличностного взаимодействия, происходит самоопределение и самореализация скрытых коммуникативных потенциалов ребенка, осознание собственного «Я», формируется способность к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, отрабатываются адекватные способы разрешения проблемных ситуаций.

При разработке игрового занятия специалистам необходимо предусмотреть возможность участия каждого ребенка в нескольких играх в качестве активного участника (не зрителя или болельщика). Следует адаптировать игровые задания к возможностям подростка, чтобы не допустить эмоционального пресыщения и игровой усталости. В качестве источника для игр и игровых упражнений можно использовать не только известные разработанные игры, но и любимые детские книги и мультфильмы, реальные ситуации.

Разброс мнений – это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Специалистом заранее готовится набор карточек с недописанными фразами, побуждающими подростков к высказыванию собственной мысли. Прочитывая и произнося вслух начало фразы, участник должен закончить ее в соответствии с предложенной педагогом темой обсуждения.

Устный журнал как форма внеклассного мероприятия с подростками отличается информативностью и широкими возможностями для творчества обучающихся. В содержании устного журнала может быть отражена одна тема или представлен обзор разных тем. Содержание устного журнала раскрывается на его 4–5 страницах. Для ведения журнала выбираются двое ведущих, которые «открывают» журнал и представляют каждую его страницу: проносят под музыку оформленный лист с на-

званием страницы. О начале и конце страницы ведущие объявляют ударом гонга. Оформление каждой страницы может быть представлено в виде выступления учащихся, ответов на вопросы, чтения стихов, исполнения песен и др.

Форум-театр – форма профилактики девиаций подростков, которая заключается в просмотре спектакля по актуальной для них проблеме. Инсценировка спектакля заканчивается стоп-кадром в момент кульминации разыгрываемого действия, и у зрителей появляется возможность предложить свой вариант выхода из проблемной ситуации.

Создание социально значимых коллажей. Коллаж – это способ создания новых иллюстраций посредством вырезания картинок и их наклеивания на какую-либо основу из материалов, отличающихся от них по цвету и фактуре. Социально значимый коллаж – это работа, выполненная на актуальную тему социальной направленности.

Информационно-интерактивная встреча – это воспитательное занятие, представляющая собой синтез информации, предлагаемой подросткам с диалоговыми формами взаимодействия друг с другом.

Решение моральных дилемм. Моральные дилеммы – это специально созданные педагогом ситуации, требующие от действующего лица сделать определенный выбор при столкновении с противоречащими друг другу нравственными принципами.

Практикум – форма работы с подростками, главный педагогический смысл которой заключается в обеспечении условий для социальных упражнений (проб) обучающихся в имитируемой социальной деятельности через моделирование возможных проблем, создание ситуаций выбора, в которых они должны найти способ их решения на основе сформированных ценностей, нравственных установок и имеющегося социального опыта.

Тематическое обсуждение – это форма проведения занятия с подростками на заданную тему с использованием дискуссии и направляемого общения. Цель – сформировать правильное (адекватное) отношение подростков к рассматриваемым вопросам, восполнить имеющиеся пробелы в знаниях, актуализировать имеющуюся информацию, включить всех участников в их обсуждение.

Диспут способствует формированию суждений у обучающихся. Он выявляет разные точки зрения детей на этические понятия, противоречивость в оценке разных форм поведения. Поэтому необходимо учить подростков аргументировать свои взгляды, уметь выслушать другого, возразить ему. Роль социального педагога при проведении диспута внешне сводится к руководству им: оперативному направлению хода диспута, обобщению и анализу высказываний детей, подведению итогов. Однако положительный исход диспута зависит от тщательной подготовки к нему социального педагога: выбор темы диспута, понятной и близкой подросткам, тщательный отбор вопросов, которые будут предложены для обсуждения. Таких вопросов может быть немного, но каждый из них должен предполагать разные ответы; необходимо заранее согласовать с детьми тему диспута, подобрать соответствующую литературу, с которой дети знакомятся до диспута, использовать различные средства, например, видеофильмы, картины, фотографии и др.

Дискуссия – аргументированное обсуждение спорного вопроса или проблемы.

Дебаты – прения, обмен мыслями. В основе дебатов – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису.

Проектирование *социальной рекламы*. Ее цель – формирование и поддержка в сознании подростков общечеловеческих ценностей, привлечение их внимания к социально значимым проблемам и возможным путям их решения.

В работе социального педагога с подростками девиантного поведения используются разнообразные *методы*. Согласно определению, метод – это «способ достижения какой-либо цели, решения задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности» [46, 150].

С помощью метода социальный педагог может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду. Рассмотрим наиболее употребляемые в процессе социально-педагогической деятельности методы.

Метод наблюдения дает больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке со сверстниками, его трудом. Социально-педагогическое наблюдение требует определенной подготовки: чтобы успешно изучать поведение, нужно умение точно наблюдать внешние проявления (действия, движения, речь, мимику), а главное, научиться правильно истолковывать их социальное значение.

Наблюдение обычно проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности и общения. Если необходимо, то слова и поступки наблюдаемого записываются и тщательно анализируются.

В социально-педагогической работе метод *беседы* как получения и корректирования информации на основе вербальной (словесной) коммуникации является важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений. Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта; степени подготовленности; умения социального педагога выстраивать беседу.

Началу беседы предшествует краткое вступление, где излагаются тема, цели и задача опроса. Затем предлагаются вопросы, наиболее простые, нейтральные по смыслу. Более сложные вопросы, требующие анализа, размышления, активизации памяти, размещаются посередине беседы. Вопросы объединяются по тематическому и проблемному принципам. При этом переход к новому направлению должен сопровождаться пояснениями, переключениями внимания.

Методы убеждения и упражнения. Особенность этих методов заключается в том, что социальный педагог имеет дело с детьми, у которых по каким-либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Убеждение – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. Оно выступает формой регуляции отношений ребенка и социума. Воспитательная сила убеждения обуславливается тем, как внутренне воспринимает его ребенок. Если

убеждение не вызывает положительной внутренней настроенности ребенка, оно теряет свой основной смысл и тогда ничем не отличается от авторитарных методов воздействия на ребенка.

Чтобы метод убеждения достиг своей цели, необходимо учитывать психологические особенности детей, их уровни воспитанности, интересы, личный опыт. Убеждать можно словом, его сила велика, поэтому умение говорить правильно, глубоко по содержанию, ярко и образно по форме, способность убеждать ребенка в правоте его взглядов – неотъемлемая часть профессиональной деятельности социального педагога. Нельзя убеждать ребенка командным тоном, тогда он перестает слушать и агрессивно относится к воспитанию.

Метод *упражнения* играет главную роль в формировании нравственных умений и привычек. Упражнения необходимы для того, чтобы в конечном итоге сформировать у детей нравственное поведение. Эффективность использования метода упражнения повышается, если социальный педагог прибегает к таким формам организации метода упражнения, как игра: творческая, сюжетно-ролевая. В этом случае социальный педагог использует стремление детей к увлекательным целям.

Методы поощрения и наказания направлены к одной цели – формировать определенные нравственные качества поведения и характера ребенка. Но достигается эта цель различными путями: поощрение выражает одобрение действий и поступков, дает им положительную оценку, наказание осуждает неправильные действия и поступки, дает им отрицательную оценку.

Поощрение направлено на подкрепление положительных действий, поступков ребенка. Успехи, замечания и поощрения сопряжены с чувством удовлетворения собственной деятельностью, закреплением положительных действий, стимулированием новых.

Наказание оказывает сдерживающее влияние на негативное поведение ребенка. Наказание связано с отрицательным самочувствием ребенка, неприятным переживанием совершенного им поступка или действия. Наказание и поощрение напоминают ребенку о неизбежной связи между поступком и его последствиями.

Существуют некоторые правила успешности применения этих методов, которые следует знать социальному педагогу:

- поощрения и наказания должны быть направлены не на личность ребенка, а на его недостаток;
- они должны быть мобильны и индивидуальны, применяться авторитетным в лице ребенка человеком;
- поощрения и наказания требуют уважительного отношения к ребенку, частое их применение к одному и тому же ребенку создает дополнительные трудности в работе с ним;
- в практической деятельности социального педагога должны применяться разнообразные виды этих методов.

Метод анализа документов является одним из наиболее часто используемых в социально-педагогической работе, т.к. экономичен, позволяет быстро получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер. Основные ограничения метода анализа документов: учетная и отчетная информация не всегда бывает достоверной и нуждается в контроле с помощью наблюдений и опросов; отдельные блоки информации очень быстро устаревают; подавляющее число данных в ведомственных документах не содержит информацию о сознании, мотивах, ценностных установках, направленности человека.

Метод анкетирования множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. Анкетный материал вскрывает, преимущественно, конечный результат, а не динамику процесса. Применение анкетного метода ограничено в изучении эмоциональной и волевой сферы человека, так как словесные высказывания об эмоциях и желаниях не есть еще эмоциональные переживания и волевые действия. Для успешности анкетирования большое значение имеет нормальное самочувствие испытуемого, определенный интерес и отсутствие предвзятости к испытанию, доверие к исследователю.

При составлении анкет используются вопросы о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее и так да

лее); любое высказанное при этом мнение представляет собой оценочное суждение и носит субъективный характер; фактах поведения (поступки, действия, результаты деятельности); социально-демографического характера (вопросы, выявляющие пол, возраст, национальность); на выявление уровня информированности и знания (вопросы экзаменационного типа, содержание задания, экспериментальные или игровые задания, решение которых требует от испытуемого определенных знаний, навыков, а также знакомства с конкретными фактами, событиями, именами).

По форме вопросы могут быть закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответа); открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответов, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую по содержанию информацию); прямыми; косвенными.

При использовании *биографического метода* предпочтение отдается «социальным биографиям», которые позволяют на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни. Фиксируются личные отношения человека к тем социальным процессам, социально-психологическим ситуациям, в которые он был включен опосредованно или непосредственно. Вариант этого метода – семейная биография. Изучение истории конкретной семьи позволяет выявить внутренние факторы, влияющие на становление и функционирование человека, выделить механизмы трансляции процесса социализации.

Метод экспертной оценки основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям и явлениям действительности. Он используется на практике в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Опросы компетентных лиц именуются экспертными, а результаты опросов – экспертными оценками. Процедура опроса экспертов может быть очной или заочной. Одна из наиболее простых форм экспертного

прогноза – обмен мнениями всех экспертов за «круглым столом», где происходит выявление доминирующей позиции по дискутируемому вопросу. Оптимальное число экспертов – не более 12 человек. Обсуждение проблемы может происходить в несколько туров, пока не удастся выработать некоторую более или менее согласованную оценку. Обобщенная оценка может составляться на основе анализа письменных мнений экспертов по той или иной проблеме.

Воспитывая, можно действовать по-разному: воздействовать на ребенка, противодействовать ему, содействовать или помогать, сотрудничать, таким образом, возможно комбинирование методов. Подбор их – в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей каждого ребенка и подростка.

В процессе работы с подростками девиантного поведения социальному педагогу необходимо помнить о том, что:

- для эффективной деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков необходим комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов. На уровне школы это, в первую очередь, взаимодействие социального педагога с классным руководителем, педагогом-психологом, врачом;
- профилактическое направление работы должно быть приоритетным в работе с детьми и подростками;
- профилактическая и коррекционная работа может осуществляться в следующих формах: работа с семьей, работа с группами детей и подростков, проявляющих групповые девиации, индивидуальная работа;
- организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения целесообразно осуществлять с учетом половых различий;
- в целях приоритетного определения профилактического направления работы с детьми и подростками с девиантным поведением необходимо осуществлять прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся.

Осуществляя прогнозирование девиантного поведения школьников, необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиации в школе; во-вторых, об объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют девиантные отклонения в поведении учащихся, а с другой – уменьшают и нейтрализуют.

Прогнозирование в условиях школы может быть следующих видов:

- общее прогнозирование (в отношении всех учащихся);
- индивидуальное прогнозирование (в отношении конкретного ученика);
- групповое прогнозирование (когда социальный педагог имеет дело с групповыми девиациями).

Осуществляя прогнозирование (общее, групповое или индивидуальное), необходимо провести подробный анализ факторов, позволяющих прогнозировать девиантное поведение школьников. Результаты изучения конкретного учащегося или классного коллектива заносятся в карту прогнозирования.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении?
2. Какие выделяют направления работы социального педагога с подростками девиантного поведения?
3. В чем заключается назначение профилактики (первичной, вторичной, третичной) девиантного поведения подростков?
4. Что понимается под социально-педагогической реабилитацией подростков девиантного поведения? Каковы ее задачи?
5. Раскройте содержание понятия «коррекция поведения».
6. Дайте определение понятий «форма» и «метод».
7. Что следует понимать под индивидуальными и групповыми формами работы социального педагога?
8. От чего зависит эффективность выбора форм и методов в работе социального педагога?

Глава 3.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

§ 1. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики правонарушений подростков

Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей и подростков.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Профилактика представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Д.В. Кротов, П.С. Самыгин и С.И. Самыгин определяют профилактику как нравственное воспитание, которое базируется на формировании у подрастающего поколения правовых ценностей как мировоззренческой основы [45]. В приведенном определении автором представлен педагогический аспект девиантного поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактики являются комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих данное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная – на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с «группой риска». Третичная – на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. В целом профилактику девиантного поведения необходимо рассматривать как комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение.

Под предупреждением (профилактикой, превенцией) преступности и иных форм девиантности Я.И. Гилинским понимается воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на криминальные (девиантные) факторы, которые приводят к сокращению и/или желательному изменению структуры преступности (девиантности) и к несовершению потенциальных преступных (девиантных) деяний [19].

Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, например с детьми и подростками.

Профилактика правонарушений – совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совер-

шения правонарушений или недопущению правонарушений. Она должна осуществляться по всем направлениям общественных отношений.

Как отмечают Е.О. Алауханов и З.С. Зарипов, ведущая роль ранней профилактики связана с тремя обстоятельствами. Во-первых, ранняя профилактика наиболее эффективна, поскольку она направлена на предотвращение появления или устранение еще относительно слабых изменений в личности, не успевших развиться в стойкую позицию. Во-вторых, ранняя профилактика наиболее экономична, поскольку она является многоцелевой, осуществляется в значительной степени в рамках общевоспитательной работы. В-третьих, ранняя профилактика оставляет резерв времени для дальнейшего предупредительного воздействия, если в нем будет необходимость [4, с. 155]. При этом меры ранней профилактики играют ведущую роль в индивидуальной профилактике преступности несовершеннолетних и молодежи, а воспитательные меры – в общей профилактике.

Основным субъектом обеспечения профилактики правонарушений является государство, осуществляющее функции в этой области через органы государственной власти. Органы местного самоуправления, организации, общественные объединения и граждане являются субъектами государственной системы профилактики правонарушений и участвуют в ней в соответствии с законодательством. Объектами профилактики правонарушений являются причины и условия совершения правонарушений, поведение физических и деятельность юридических лиц.

Президент Российской Федерации на заседании Государственного Совета в Ростове-на-Дону 29.06.2007 г. определил четыре основных направления в работе по профилактике правонарушений.

Первое направление – совершенствование правовой базы и усиление организационной работы в этой сфере. Президент подчеркнул, что в нормативных документах должна быть четко определена компетенция и ответственность каждой структуры, входящей в единую систему профилактики. Это позволит повысить общую координацию работы, сконцентрировать, объединить усилия органов власти и общественных организаций на действительно значимых направлениях.

Администрациям муниципальных образований направлены типовые нормативные правовые акты по совершенствованию работы межведомственных комиссий по профилактике правонарушений; созданию и организации деятельности народных дружин; контролю и оказанию помощи в работе межведомственными комиссиями по профилактике правонарушений муниципальных районов и городских округов.

Второе направление Президентом Российской Федерации выделено особо – профилактическая работа среди молодежи. Отмечено, что на федеральном и местном уровнях уже действуют целевые программы по защите детства: возрождена работа комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, активизировалась работа подразделений по делам несовершеннолетних ОВД. Однако кардинально снизить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, пока не удастся.

Третье направление – социальная адаптация людей, освободившихся из мест лишения свободы, а также лиц без определенного места жительства и рода занятий.

Четвертое направление – привлечение к охране правопорядка граждан и общественных организаций.

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств. Основными задачами профилактики правонарушений являются формирование законопослушного поведения граждан и должностных лиц; снижение размеров ущерба и потерь от правонарушений; устранение причин и условий совершения правонарушений; недопущение совершения правонарушений со стороны физических и юридических лиц.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие несовершеннолетнему в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, то есть с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия. В связи с тем, что социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, выделится несколько типов профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства, контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Исходя из масштабов и целей применения профилактических мер, принято различать четыре уровня: общесоциальный, индивидуальный, специально-криминологический, педагогический.

Общественный уровень предупреждения преступлений несовершеннолетних отличается тем, что составляющие его меры являются необходимым элементом социального развития образования и воспитания, совершенствования нравственно-психологической и в целом духовной сферы подростковой среды.

Профилактика на индивидуальном уровне в отношении отдельных подростков представляет собой конкретизацию общесоциальных, психолого-педагогических, специально-криминологических мер.

Специально-криминологический уровень предупреждения преступлений несовершеннолетних характеризуется совокупностью мер, непосредственно направленных на устранение общих причин преступности или конкретных преступных проявлений.

По мнению Н.М. Чудина, граница между начальным и предпреступным этапами при раннепрофилактическом воздействии на личность несовершеннолетнего правонарушителя проходит по моменту характеристики, который можно определить как факт социально-психологической ориентации личности, свидетельствующий о появлении комплекса отрицательных явлений, определяющих некоторые начальные черты процесса ее устойчивой деформации; следовательно, нижней точкой отсчета является момент, свидетельствующий о регистрации незначительных

отрицательных черт личности, а верхним пределом является факт готовности к совершению преступления. Расположенный между этими рамками отрезок и является периодом, ограничивающим применение ранней профилактики [53, с. 191].

Педагогический уровень отражает взаимосвязь семьи и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Для определения сущности и задач социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении нам необходимо рассмотреть основные понятия, которые отражены в Федеральном законе Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [49]. Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие *основные понятия*:

- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадле-

- жащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
 - несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию, содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
 - семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
 - индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
 - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [49].

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Вся деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних *основывается на принципах* законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

В названных органах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершенно-

летних. Их участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят *индивидуальную профилактическую работу* в отношении несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- условно досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы [49].

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних также проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним; до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних; до достижения ими возраста восемнадцати лет; наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. *Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав* образуются органами местного самоуправления и в пределах своей компетенции обеспечивают:

- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- организацию контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;
- рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнитель-

ной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

- применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. *Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания* (территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения) в пределах своей компетенции:

- осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;
- контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, а также осуществляют меры по развитию сети указанных учреждений;
- внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

3. *Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации*, к которым относятся:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

В названные учреждения круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние: оставшиеся без попечения родителей или законных представителей; проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении; заблудившиеся; подкинутые; самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию; оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации.

4. *Органы управления образованием и образовательные учреждения* в пределах своей компетенции:

- контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
- осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, образовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних [49].

Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в социально опасном положении, обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Целенаправленную и систематическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках своей компетентности проводят также:

- детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием;

- органы опеки и попечительства;
- органы и учреждения по делам молодежи;
- органы управления и учреждения здравоохранения;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- подразделения криминальной милиции органов внутренних дел;
- органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма;
- уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции;
- федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба.

В образовательном учреждении существуют локальные нормативные акты, регулирующие воспитательно-образовательную деятельность в профилактической работе:

1. Устав школы.
2. Правила поведения в школе.
3. Положения о:
 - педагогическом совете;
 - попечительском совете;
 - общешкольном родительском комитете;
 - школьной координационной комиссии;
 - методическом объединении классных руководителей;
 - школьном Совете старшеклассников;
 - совещании при директоре;
 - социально-психологической службе;
 - Совете профилактики;
 - медико-психолого-педагогическом консилиуме;
 - общественном инспекторе по охране прав детства;
 - уполномоченном по правам ребенка и др.

Существуют также документы, которые необходимо иметь социальному педагогу и заместителю директора по воспитательной работе для учета проводимой профилактической работы:

- план профилактической работы, согласованный с подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН) РОВД, и документы, отражающие связь с ними;
- текущие планы работы, отчеты и справки;
- представления, характеристики, ходатайства, передаваемые в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- социальный паспорт школы;
- социальные паспорта классов;
- журнал учета пропусков учащихся;
- информацию от классных руководителей об учащихся;
- нормативные акты и положения;
- информацию о рейдах по микрорайону;
- протоколы координационных комиссий, совещаний, заседаний Совета профилактики, родительских собраний и пр.;
- тетрадь учета индивидуальной и коллективной профилактической работы с учащимися;
- результаты проводимых диагностик;
- социальные истории учащихся, стоящих на учете;
- информацию о занятости учащихся в кружках и секциях;
- документы по правовому просвещению родителей.

В образовательном учреждении для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы создается *Совет профилактики*. Он является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Совет профилактики призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике

безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Состав совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя, его заместителя и членов совета. Членами совета являются наиболее опытные работники школы, представители общественных организаций, сотрудники правоохранительных органов. Руководит советом профилактики заместитель директора по воспитательной работе. Совет профилактики работает под руководством комиссии по делам несовершеннолетних.

Задачи совета профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ИДИ, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества;
- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты закрепленных шефов о работе по предупреждению правонарушений среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований совета профилактики;

- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений;
- вносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы; ходатайствует перед педсоветом, РОВД и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета учащихся, исправивших свое поведение;
- оказывает помощь шефам, закрепленным за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы; организует обучение общественного актива современным формам и методам работы по предупреждению правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в два месяца (кроме экстренных случаев). Заседание протоколируется одним из членов совета профилактики.

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются закрепленный преподаватель, классный руководитель и родители учащегося.

Работа совета профилактики планируется на учебный год. План работы обсуждается на заседании совета профилактики и утверждается директором школы.

Свою работу совет профилактики осуществляет в тесном контакте с правоохранительными органами, общественными организациями, проводящими воспитательную работу с детьми.

Обязательной документацией совета профилактики являются: приказ о создании совета профилактики, журнал заседаний, карты учащихся, состоящих на учете в школе, списки проблемных семей, списки детей-сирот.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание

социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних – важнейшие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом сегодня.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие *инновационные формы*:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения / ограничения свободы;

- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;
- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;
- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения / ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;
- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;
- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия / взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных / вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;
- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;
- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ограничения свободы;
- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

§ 2. Функции муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков

В компетенцию учреждений общего образования и муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:

1. *Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:*

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;

- обеспечение максимального (100%) охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. *Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей* предусматривает:

- организацию рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями и, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. *Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних* предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особого педагогического контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. *Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних*, осуществляется через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, городского, краевого уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности, вовлечение в деятельность волонтерских отрядов;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга);
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры с целью планирования дальнейшей работы;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

§ 3. *Формы и методы работы социального педагога по профилактике правонарушений подростков*

Основными *формами педагогической профилактики* являются социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный, но необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и кон-

кретизацию знаний о способах предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т.д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением. При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

Методы, позволяющие нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации:

- формирование референтной группы;
- расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи);
- помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения с последующим анализом нового опыта;
- демонстрация «плюсов» нормативного поведения;
- помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;
- поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле;

- анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения;
- контроль за поведением на улице, в общественных местах;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции;
- формирование развитой концепции самосознания;
- формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства ценности собственной личности и индивидуальности;
- воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям;
- развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии, поведения;
- развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение;
- воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости);
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- сказкотерапия (групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок);
- арт-терапия (аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски);
- визуализация (рисование в воображении себя идеального и реального);
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- игровые методы (сюжетно-ролевые и подвижные игры);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);

- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания (объективное переосмысление своих достоинств и недостатков, переориентировка самосознания, переубеждение, прогнозирование отрицательного поведения).

§ 4. Программа социально-педагогической профилактики правонарушений подростков

Рассмотрим содержание и этапы реализации целевой программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» (автор – И.А. Ахметшина). Программа имеет опыт реализации в г. Орске Оренбургской области с 2007 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, значимость и востребованность целевой программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» обусловлена ежегодным ростом количества правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и необучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Практически нерешенной остается проблема предупреждения правонарушений несовершеннолетних, имеющих аномалии в психике, они составляют до 30% от числа правонарушителей.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их про-

филактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, в сферы организованной преступности втягиваются несовершеннолетние, подростковыми криминальными группировками совершаются опасные преступления, число которых неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, но решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 г., Международной Конвенции ООН о правах ребенка.

ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование основ комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе.

Программа предусматривает решение следующих *задач*:

- реализация мер по повышению эффективности функционирования и координации деятельности образовательного учреждения и субъектов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- создание в школе условий для социальной, психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением;
- приведение нормативно-правовой базы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения в соответствие с современными условиями и международными нормами;
- обеспечение интенсивного развития исследований проблем теории и методики процесса профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обобщения и внедрения эффективного опыта этой деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствование нормативно-правовой базы. Предусматривается создание банка нормативно-правовой базы по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предполагается осуществить разработку и реализацию комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, решению вопросов занятости несовершеннолетних, организации их содержательного досуга. Основой профилактической и реабилитационной работы с детьми и подростками группы социального риска должны стать индивидуальные программы, предупреждающие асоциальное поведение детей и подростков.

3. Разработка научно-методических основ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предусматривается комплекс научно-исследовательских работ коллектива педагогов и других специалистов образовательного учреждения, направленных на создание современных методик профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, социальную реабилитацию несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Организация подготовки и повышения квалификации кадров образовательного учреждения, занимающихся профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки специалистов по социальной работе с безнадзорными детьми и подростками-правонарушителями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа содержит 4 блока:

1. *Организационная работа* – направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

2. *Диагностическая работа* – предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подрост-

ков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. *Профилактическая работа со школьниками* – включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Она осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед и способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов.

4. *Профилактическая работа с родителями* – предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО КАЖДОМУ БЛОКУ РАБОТЫ

1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН РОВД Советского района г. Орска, КДН, ГИБДД;
- организация работы Координационного совета;
- проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребенка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних»;

- планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- составление социального паспорта класса, школы;
- ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, карты семьи;
- проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу);
- выявление и постановка на учет детей и подростков с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции, кружки, приобщение к общественно-полезному труду.

2. Диагностическая работа:

- анкетирование учащихся 5–11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов;
- проведение диагностических методик изучения личности школьников;
- заполнение карты здоровья учащихся.

3. Профилактическая работа со школьниками:

А) Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация программы «Дети – Дорога – Жизнь»;
- проведение мероприятий совместно с ПДН РОВД Советского района г. Орска;
- классные часы по проблемам чрезвычайных ситуаций социального характера и защиты от них;
- организация правового всеобуча учащихся 5–11 классов;
- профориентационная работа со старшеклассниками;
- проведение бесед по профилактике вредных привычек и употребления психоактивных веществ;
- сотрудничество социального педагога со студентами-волонтерами педагогического вуза в целях организации досуговой деятельности учащихся «группы риска»: вовлечение подростков в

кружки и спортивные секции, планирование КТД в школе; охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом; оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Б) Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Координационный совет по профилактике правонарушений;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса и школы;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с учащимися «группы риска».

4. *Профилактическая работа с родителями:*

- выбор родительского комитета в классах;
- привлечение родителей к работе координационного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- проведение «Дня открытых дверей социально-психологической службы школы» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий совместно с детьми;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям «Согласие» г. Орска;
- проведение родительского всеобуча.

5. Организация консультаций специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников) для родителей:

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм и методов проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы, тренинги и др.

Таблица 1

Тематический план занятий с подростками

№ п/п	Тема занятия
1.	Знакомство
2.	Классный час на тему «Права ребенка»
3.	Беседа «Единство моих прав и обязанностей»
4.	Видеолекция «Правонарушения несовершеннолетних». Беседа
5.	Классный час «Человек. Личность. Гражданин»
6.	Час коммуникативного общения «Как сказать наркотикам «Нет!»
7.	Ток-шоу по проблеме алкоголизма «Давайте задумаемся!»
8.	Тренинг «Неагрессивное настаивание на своем мнении»
9.	Беседа «Табакокурение: мифы и реальность»
10.	Тренинг «Пока не поздно – действуй!»
11.	Ярмарка «Вот что я умею!»
12.	Классный час «Пойми меня»
13.	Диспут «Я и мое окружение: плюсы и минусы»
14.	Беседа «Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем»
15.	Тренинг навыков социально поддерживающего поведения
16.	Профилактическая лекция по профилактике правонарушений с инспектором по делам несовершеннолетних
17.	Заключительная встреча. Подведение итогов работы

Таблица 2

Тематический план занятий с родителями подростков

№ п/п	Тема занятия
1.	Организационное собрание «Взаимодействие семьи и школы как залог успешности учебно-воспитательного процесса»
2.	Проблемный семинар «Особенности детей подросткового возраста»
3.	Беседа «Права ребенка» (правовой статус, права, обязанности и ответственность детей от рождения до достижения совершеннолетия)
4.	Диспут «В мире с тобой»
5.	Круглый стол «Наш ребенок взрослеет»
6.	Конференция «Обязанности и ответственность родителей в воспитании несовершеннолетних детей»
7.	Родительское собрание «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
8.	Лекция-беседа с врачом-наркологом «Внимание: опасность!»
9.	Тренинг «Неагрессивное настаивание на своем мнении»
10.	Родительское собрание «Гармония общения – залог психического здоровья подростка»
11.	Час коммуникативного общения «Моя семья – мое богатство»
12.	Заключительная встреча. Подведение итогов работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация целевой программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» предполагает достижение следующих результатов:

- организацию для подростков консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников;
- организацию консультаций и тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний (лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы);
- разработку комплекса мероприятий профилактики правонарушений несовершеннолетних.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- сформировать предпосылки к стабилизации, а в дальнейшем – к снижению числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, несовершеннолетними, совершающими противоправные действия;
- совершенствовать систему профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятий «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении».
2. В чем заключается социально-педагогическая профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? Каковы основные ее задачи?
3. На каких принципах основывается профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
4. Какие органы и учреждения составляют систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? Каковы основные направления их деятельности?
5. Какие задачи призван решать в школе Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
6. Каково назначение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним?
7. Какие составляющие свидетельствуют об эффективности профилактических мероприятий с несовершеннолетними?

Раздел III.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗНАНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

2. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

3. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

4. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

5. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

7. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

8. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

9. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

10. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

11. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;

- г) уход;
- д) игнорирование.

12. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

13. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

14. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

15. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

16. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

17. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

18. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

19. К эстетической категории суицидального поведения относятся:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

20. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешиливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

21. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

22. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

23. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

24. *«Паранойя здоровья» – это:*

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

25. *В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:*

- а) стабильный характер;
- б) шаблонный характер;
- в) поисковый характер;
- г) безвариативный характер;
- д) не имеет возрастной специфики.

26. *Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:*

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

27. *Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:*

- а) пуэрилизмом;
- б) ювенилизмом;
- в) ретардацией;
- г) акселерацией;
- д) инфантилизмом.

28. *Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом:*

- а) организация социальной среды;

- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- г) организация здорового образа жизни;
- д) активизация личностных ресурсов.

29. Профилактика – это:

а) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении);

б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития;

в) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели.

30. Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

а) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;

б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;

в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;

г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;

д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков.

31. Принцип социально-педагогической поддержки, обеспечивающий включение учащихся в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного влияния социальной среды:

- а) природосообразности;
- б) социального закаливания;
- в) социальной адекватности;
- г) диалогичности;
- д) культуросообразности.

32. Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования тех категорий учащихся и их родителей, которые испытывают нужду в удовлетворении жизненно важных потребностей:

- а) психологическая поддержка;
- б) социальная поддержка;
- в) педагогическая поддержка;
- г) социально-педагогическая поддержка.

33. В группу делинквентов относят лиц, поведение которых определяется:

а) неустойчивостью внутреннего мира, когда личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц;

б) не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия при нарушении правовых норм; высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм;

в) возможностью только случайного преступления.

г) соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям;

д) высоким уровнем правосознания, пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм.

34. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) агравации;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

35. К бессознательным мотивам делинквентного поведения относятся:

- а) обида, требующая мщения;
- б) переживание бессильного гнева, отчаяния – агрессии, ищущей разрядки;
- в) желания, не требующие немедленного удовлетворения;
- г) зависть, побуждающая к восстановлению справедливости;
- д) фантазии величия и всемогущества.

36. С делинквентным поведением сочетаются следующие наиболее распространенные:

- а) психопатия;
- б) головная боль;
- в) алкоголизм;
- г) высокая одаренность;
- д) невротические расстройства.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Биологические концепции девиантного поведения.
2. Социологические концепции девиантного поведения.
3. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
4. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
5. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения.
6. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
7. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
8. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
9. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
10. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
11. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
12. Социальное поведение, его компоненты.
13. Механизм формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
14. Типология детско-подростковой дезадаптации.
15. Влияние среды на формирование девиантности.
16. Классификация асоциального поведения.
17. Неформальные подростковые группы, характеристика.
18. Виды криминогенных групп, их нейтрализация.
19. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания.
20. Предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

Ситуация № 1.

Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения в вышеуказанном случае.
2. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?
3. В чем причина данного поведения?
4. Как разные теоретические концепции объясняют природу данного вида поведения, как личностной характеристики?

Ситуация № 2.

После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью (агрессия – асоциальное поведение).

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения в вышеуказанном случае.
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу данного поведения и ее развитие, как личностной характеристики?
3. В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия?
4. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с данным видом поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?

Ситуация № 3.

К социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. – единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельно-

сти матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку, она стремится полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты.

Вопросы и задания:

1. Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка.
2. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Ситуация № 4.

В семье, проживающей в сельской местности, имеющей скромный достаток, воспитывается трое детей. Все дети – школьники-подростки: мальчики 9–11 лет, девочка – 13 лет. Между детьми происходят постоянные конфликты, ссоры.

Вопросы и задания:

1. Каким образом можно выявить возможные причины конфликта между детьми?
2. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Ситуация № 5.

К вам обратился за помощью подросток. Принимая участие в азартных играх, он проиграл крупную сумму денег. Мать воспитывает сына одна (заплатить сумму долга из семейного бюджета фактически невозможно). Подросток поставлен «на счетчик», сумма долга увеличивается. Имеют место угрозы физической расправы и причинения материального ущерба.

Вопросы и задания:

1. Что вы решите?
2. Какие действия предпримите?

Ситуация № 6.

Катя, ученица 7-го класса, страдает оттого, что её рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджмает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. В её сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут ещё Пашка нравится, а он на полголовы ниже её. Разглядывая себя вечерами перед зеркалом, Катя горевала:

– Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?..

И шея длиннющая, нос ней можно что-то придумать, если её втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении её проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация № 7.

Мать: Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака.

Ребёнок: Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

Мать: Я – это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибираться за вами, шалопаями?

Ребёнок: Я не шалопай.

Мать: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.

Ребёнок: Ты хочешь, чтоб все были идеальными?

Мать: Тебе, во всяком случае, до идеала ещё далеко.

Вопросы и задания:

1. Какие просчёты допускают родители в общении со своими детьми?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

Ситуация № 8.

Вспомним сцену бунта отличницы на выпускном вечере, описанную В. Тендряковым в повести «Ночь после выпуска». Предоставляя слово девочке, которая была гордостью школы, учителя ожидали от неё слов любви и благодарности. Но услышали совсем не то. «Как и положено, выпускной вечер открывали торжественными речами... Директор школы Иван Игнатьевич, величественный мужчина с борцовскими плечами, произнес прочувствованную речь: «Перед вами тысячи дорог...». Дорог тысячи, и все открыты, но, должно быть, не для всех одинаково. Иван Игнатьевич привычно выстроил выпускников в очередь соответственно их прежним успехам в школе... Юлечке Студёнцевой, возглавлявшей очередь к заветным дорогам, надлежало выступить с ответной речью.

Кто, как не она, должна поблагодарить свою школу – за полученные знания (начиная с азбуки), за десятилетнюю опеку, за обретенную родственность, которую невольно унесет каждый. И она вышла к столу президиума – невысокая, в белом платье с кисейными плечиками, с белыми бантами в косичках крендельками, девочка-подросток, никак не выпускница, на точеном личике привычное выражение суровой озабоченности, слишком суровой даже для взрослого. И взведенно-прямая, решительная, и в посадке головы сдержанная горделивость. – Мне предложили выступить от лица всего класса, я хочу говорить от себя. Только от себя! Это заявление, произнесенное с безапелляционностью никогда и ни в чем не ошибающейся первой ученицы, не вызвало возражений, никого не насторожило.

Директор заулыбался, закивал и поерзал на стуле, удобнее устраиваясь. Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес... – Люб-

лю ли я школу? – Голос звенящий, взволнованный. – Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается – сразу тысячи дорог!.. Тысячи!.. И по актовому залу пробежал шорох. – По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь всё – прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю...

Школа заставляла меня знать все, кроме одного – что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось – ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и... школы. И тысячи дорог – и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!»

Вопросы и задания:

1. Каково ваше отношение к содержанию проблемы?
2. Каковы возможные решения со стороны девушки, которые не допустили бы возникновения проблемы?
3. Каковы возможные решения со стороны педагогического коллектива, чтобы такая проблема не возникла?
4. Каковы возможные дальнейшие решения для девушки, которые бы уменьшили или свели на нет возникшую проблему?

Ситуация № 9.

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обла-

дал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: – Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. – Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». – Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: – Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому».

Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу»». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал

совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Ситуация № 10.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вопросы и задания:

1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации.
2. Каковы возможные ее причины?
3. Предложите возможные варианты решения проблемы.

Ситуация № 11.

Артем, 14 лет, учащийся 8 класса общеобразовательной школы.

Систематически прогуливает уроки, несколько раз самовольно уходил из дома, родители его разыскивали вместе с полицией. Ночевал

у друзей, один раз уехал на трое суток в дачный поселок. Во время уходов участвовал в совершении угона автотранспорта без цели хищения.

Замечен в употреблении спиртосодержащей продукции, курит с 6 класса.

Воспитывается в неполной материально обеспеченной семье мамой и бабушкой. Единственный ребенок в семье. Мама занимается воспитанием сына, часто посещает школу, родительские собрания, поддерживает постоянную связь с классным руководителем. Отношения в семье внешне доброжелательные, мама заботится о сыне, тревожится, пытается влиять на его поведение, записывает его в спортивные секции, пытается организовать досуг и полноценную занятость, оказывает помощь в учебе.

Артем воспринимает заботу мамы как должное, считает это ее обязанностью, никогда не благодарит за подарки. Выпрашивание нужной вещи (модной куртки, сноуборда, видеоигры) предваряется словами: «Мамочка, докажи, что ты меня любишь...». Обязанности по дому часто перекладывает на бабушку.

После бесед в полиции, у директора школы начинает озвучивать матери условия, при выполнении которых он изменит свое поведение, оправдывает свои поступки реальными затрудненными обстоятельствами: «Я не буду больше встречаться с пацанами с десятого километра, если ты переведешь меня в вечернюю школу, здесь мне тяжело учиться, ко мне плохо относятся учителя...», «ко мне несправедливо относятся в этой школе; сегодня меня оскорбили, обвинили в том, что я не делал; ко мне относятся предвзято, чуть, что, сразу Артем...».

Вопросы и задания: прочтите педагогическую ситуацию и определите, какая в ней описана девиантная стратегия отношений подростка.

Ситуация № 12.

Нина окончила 9 класс и поступила на учебу в техникум.

Студенческая жизнь требовала от девушки ответственности и социальной смелости. Нина много занималась и успешно сдала первую сессию.

Второкурсники в честь окончания учебного года устраивали вечеринку, и Нина стала просить маму, чтобы ей было разрешено вместе с подругами сходить в кафе и потанцевать. Мама долго колебалась, но решила все же предоставить дочери право распорядиться своим свободным временем, одновременно переложив на нее обязанность за своевременное возвращение домой. Девушке было разрешено пойти с подругами в кафе, и назначено время возвращения – 24 часа. В 22 и 23 часа дочь должна была сделать контрольные звонки маме. Звонок был сделан дочерью в 22 часа, после этого она маме не звонила и домой вовремя не явилась. Мама пыталась обзвонить подруг Нины, но она не знала точно, где и с кем она проводит этот вечер.

В 3 часа ночи она позвонила в полицию и заявила о пропаже дочери. Полиция приняла меры к розыску подростка, и Нина была задержана в 5 часов утра на улице по пути к дому, доставлена в дежурную часть территориального отдела полиции. Мать девочки была привлечена к административной ответственности и приглашена на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних. Мама сделала вывод, что она напрасно пыталась предоставить дочери права и решила далее придерживаться в воспитании традиционных моделей жесткого контроля.

Вопросы и задания:

1. Правильный ли вывод сделала мама?
2. Почему попытка мамы Нины предоставить девочке-подростку дополнительные права не удалась?
3. В чем были ошибки и просчеты?
4. Как, на Ваш взгляд, должна поступить Комиссия по делам несовершеннолетних?
5. Какой совет можно дать маме по дальнейшему воспитанию дочери?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин В.А. Психология личности: учебное пособие. – СПб.: Михайлов, 2001. – 189 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учебное пособие. – М.: Владос, 2004. – 363 с.
3. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с.
4. Алауханов Е.О. Профилактика преступлений: учебник / Е.О. Алауханов, З.С. Зарипов. – Алматы: Нурпресс, 2008. – 375 с.
5. Алмазов Б.Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 172 с.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 282 с.
7. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 362 с.
8. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 262 с.
9. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 141 с.
10. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / Под ред. А.Л. Гройсмана. – М.: Магистр, 1999. – 95 с.
11. Белинская Е.П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с.
12. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. Для бакалавров и специалистов: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.

13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
14. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 255 с.
15. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 160 с.
17. Галагузова М.А. Социальная педагогика: учебник. – М.: Инфра-М, 2016. – 320 с.
18. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Курс лекций: учебное пособие / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова, Е.Я. Тищенко, Б.П. Дьяконов; Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2003. – 416 с.
19. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: ИД «Алеф-Пресс», 2013. – 634 с.
20. Гришанова О.С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 80 с.
21. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 147 с.
22. Диривянкина О.В. Взаимосвязь неадекватной самооценки подростков и девиантного поведения / О.В. Диривянкина, Я.Г. Кладова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 40–44.
23. Донских Т.А. Отклоняющиеся и аддиктивное поведение у женщин: автореферат дис. ... канд. мед. наук: 14.00.18. – Новосибирск: Новосибирский мед. ин-т. – 24 с.
24. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2001. – 460 с.

25. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 287 с.
26. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Сфера: Юрайт, 2001. – 159 с.
27. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с.
28. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
29. Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрия / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 459 с.
30. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
31. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
32. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект, 2019. – 303 с.
33. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина: Ленингр. отд-ние, 1983. – 255 с.
34. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 817 с.
35. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005 – 445 с.
36. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
37. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2019. – 656 с.
38. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.
39. Овчарова Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 162 с.

40. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 394 с.
41. Певзнер М.С. Динамика развития детей-олигофренов / М.С. Певзнер, В.И. Лубовский. – М.: АПН РСФСР Институт дефектологии, 1963. – 224 с.
42. Перешеина Н.В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: Сфера, 2006. – 189 с.
43. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
44. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: Владос, 2017. – 110 с.
45. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей ред. П.С. Самыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 284 с.
46. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
47. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М.: Медицина, 1974. – 320 с.
48. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
49. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
50. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
51. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
52. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования. – Киев: Освіта, сор. 1992. – 219 с.
53. Чудин Н.М. Возрастная оценка в профилактике правонарушений несовершеннолетних // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2014. – № 4 (26). – С. 189–194.

54. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 265 с.
55. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учебное пособие. Ч. 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: Владос, 1995. – 543 с.
56. Шептенко П.А. Введение в специальность социального педагога: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.; Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 174 с.
57. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы. – М.: 5 за знания, 2006. – 192 с.
58. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5–11 кл. – М.: Вако, 2005. – 207 с.
59. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учебник / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008. – 447 с.
60. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с.

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

**Ахметшина Ирина Анатольевна
Балакирева Нина Алексеевна
Зеленкова Татьяна Владимировна
Земш Марина Борисовна
Гулевич Татьяна Михайловна
Литошенко Елена Валерьевна
Лосева Алла Аскольдовна
Петрова Елена Александровна
Филина Наталья Александровна
Юсупова Хадрия Геннадьевна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Учебное пособие

Подписано в печать 27.01.2022 г. Формат 60x90 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 12,5. Заказ 3301. Тираж 220 экз.

Отпечатано ООО «Издательство «Экон-Информ»
129329, Москва, ул. Кольская, д. 7, стр. 2. Тел. (499) 180-9407
www.ekon-inform.ru; e-mail: eeer@yandex.ru