

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ» Г.БОРОВИЧИ

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 08.06.2021г.



Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия»

О.А.Андрева

Приказ № 100 от 08.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ»,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Содержание.

1.Пояснительная записка	3-4
1.Особенности реализуемого воспитательного процесса	5-6
2.Цель и задачи воспитания.	6-9
3.Виды, формы и содержание деятельности.	9-24
4.Анализ воспитательного процесса.	24-28
5.Календарный план воспитательной работы	29-44

Пояснительная записка.

1 сентября 1992 года была открыта школа-гимназия № 13 г. Боровичи Новгородской области. В мае 1994 года была признана соответствующей статусу областной экспериментальной площадки в рамках региональной программы стабилизации и развития образования Новгородской области. В сентябре 1994 года ей был присвоен статус Университетской школы – гимназии, а в 1995 году статус гимназии. Во главе учебного заведения стояли Заслуженные учителя РФ Л.И. Карпова и Т.С. Семёнова. Им удалось объединить учителей, учеников и родителей в сплочённый, работоспособный коллектив. В настоящее время в гимназии обучается 392 человека: 136 учащихся в начальных классах, 170 на уровне основного общего образования, 86 на уровне среднего общего образования.

Оборудованных учебных кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 25 единиц. Из них 2 кабинета информатики и вычислительной техники. Число персональных компьютеров – 46, число переносных компьютеров – 5, 14 мультимедийных проектора используются для осуществления образовательного процесса. В гимназии функционируют: специализированные учебные классы, кабинеты иностранного языка, музыки, химии, ИЗО, мастерские, библиотека. За последние 3 года приобретено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, географии, начальных классов. Приобретено учебно-производственное оборудование для кабинетов технологии девочек и мальчиков. Обновлено технологическое оборудование в гимназической столовой.

В гимназии работает 27 педагогов и 3 управленца. 23 учителя имеют высшее образование, 5 учителей имеют средне-специальное образование, 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Педагоги гимназии отмечены наградами на различных уровнях: 5 имеют звание

«Почетный работник общего образования», 2 награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки», 1 имеет звание «Заслуженный учитель школы РФ»

Учителя гимназии результативно участвуют в профессиональных конкурсах. В период с 2013 по 2018 год педагоги гимназии принимали участие в конкурсах различного уровня, показав высокие результаты.

Гимназисты ежегодно одерживают победы в конкурсах и олимпиадах не только на муниципальном, но и на областном и всероссийском уровнях. В 2020-2021 учебном году заняли шестнадцать 1-3 мест в 9 муниципальных конкурсах, четыре в 7 областных, приняли участие в 7 Всероссийских конкурсах и 1 международном.

О высоком уровне преподавания говорят следующие показатели: за 29 лет – 66 золотых медалиста, 91 серебряная медаль.

Координация деятельности между разными уровнями образования, образовательными и социально-культурными учреждениями города Боровичи осуществляется с помощью Совета Учреждения, Наблюдательного совета, педагогического совета, а также различных форм дискуссий и семинаров-практикумов.

МАОУ «Гимназия» расположена на окраине города. Имеется парк. Рядом расположен Боровичский медицинский колледж (одно из отделений), что позволяет организовать сотрудничество по профилактике заболеваний. Недалеко от гимназии расположен спортивный комплекс «Элегия», детская библиотека, с которой организовано сотрудничество.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
  - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целью является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

#### **Задачи воспитания:**

- формировать умения, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;
- формировать умения в делах, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- формировать умения разрешать возникающие конфликтные ситуации в гимназии, дома или на улице;
- формировать умения самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- использовать опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- формировать желание ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- воспитывать желание оказывать помощь окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, быть волонтером.
- воспитывать умения самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;

- формировать нравственные основы личности, духовную культуру;
- способствовать осознанию своих желаний и возможностей, личностных особенностей при выборе профессии.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач классными руководителями.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;



- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

Гимназия богата традициями. Поэтому очень важно сохранять и приумножать их.

Выставка поделок из природного материала и овощей «Разгляди красу осеннюю»

Акция «Чистый парк».

Коллективное творческое дело «День гимназиста» проводится 14 ноября.

Научно- практические конференции (12-15 декабря), 8 февраля (День науки), 12 апреля.

Посвящение в старшеклассники.

Дни здоровья.

День общественной аккредитации, где родители, общественность, жители микрорайона могут познакомиться с учреждением.

«Рождественская ярмарка» ( сбор средств для детей – инвалидов, нуждающихся в лечении).

«Рождественский марафон» ( участие в муниципальном мероприятии).

«Инсценирование песен военных лет» (концерт, посвященный Дню Великой Победы).

Итоговый праздник «Мы строим дом», где подводим итоги всех наших дел за год.

В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодное участие в конкурсах социальных проектов.
- открытые дискуссионные площадки – «День общественной аккредитации».
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся ежегодные акции добра и уважения.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые: День гимназиста (на котором вручают билет гимназиста), итоговый праздник «Мы строим дом».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. «Посвящение в старшеклассники» (10 классы), прием в гимназисты 1 класса (на «Дне гимназиста»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, которое происходит на итоговом празднике «Мы строим дом».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет дела по подготовке гимназических дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с гимназистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые гимназическим психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Программа организации внеурочной деятельности в 10-11 классах состоит из 9 рабочих программ, в рамках которых реализуются 1 направление деятельности:

**1. Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы: «Работа над сочинением в формате ЕГЭ», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Замечательные неравенства», «Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ», «Обществознание: теория и практика при подготовке к ЕГЭ», «Практический курс по английской грамматике», «Практический курс по развитию навыков чтения в формате ЕГЭ по английскому языку», «Клетки и ткани», «Биология в истории культуры и цивилизаций»

**2. Социальное направление.** Подготовка молодёжи к жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей

социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника. Программа внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построения образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Программы: «Школа подготовки к семейной жизни»

**Дополнительное образование представлено детскими объединениями:**

Технической направленности:

«Космическая верстка», в связи с проектным подходом каждая из тем, изложенных преподавателем, отрабатывается в уроках платформы «HTML Academy» и в практических заданиях.

В курсе рассматриваются: принципы работы сети Интернет; знакомство с языками HTML и CSS и их структурой; изучение инструментов разработки веб-браузера; регистрация на платформе «HTML Academy» и выполнение практической работы; знакомство со стилями CSS и применение их на практике; установка и знакомство с программой Gimp; изучение основных инструментов программы; знакомство с процедурой размещения сайта в Интернете; знакомство с крупнейшим веб-ресурсом для хостинга GitHub и публикация проекта на этом ресурсе.

Естественно- научная направленность - «Тропой науки Программа в основном ориентирована на занятия с учащимися 9 – 11 классов в системе дополнительного образования. Курс преимущественно ориентирован на старшеклассников не только в силу сложности учебной программы, но и потому, что в этом возрасте активно формируется жизненная позиция молодого гражданина. Научный стиль мышления, ценностные ориентации. Поведенческие умения должны стать ее важным компонентом.

Курс предусматривает работу с обучаемыми с использованием интерактивных, поисково-исследовательских методов, в том числе в среде «обучающей природы». При создании необходимых условий она может быть введена в качестве элективного курса или местного компонента учебного плана в общеобразовательных учреждениях среднего уровня.

Сущность курса определяется ведущей идеей, функцией: вовлечь учащихся в практическое исследование объекта, явления, выработать навыки поисково-исследовательской и проектной деятельности, собрать информацию и обработать, осмыслить и оценить её с позиций научного познания и прикладного творчества.



Принципы, лежащие в основе работы по программе, заключаются в следующем: адекватность возрасту, учет интересов обучающихся, доступность, научность, личностный подход, взаимоуважение, системный подход. Старшеклассники могут отдать предпочтение межпредметным проектам, исследованиям в природе.

Социально-гуманитарная направленность.

Программа «Основы проектной деятельности» в основном ориентирована на занятия с учащимися 10 – 11 классов в системе основного и дополнительного образования. Курс преимущественно ориентирован на старшеклассников не только в силу сложности учебной программы, но и потому, что в этом возрасте активно формируется жизненная позиция молодого гражданина. Научный и практический стиль мышления, ценностные ориентации.

Курс предусматривает работу с обучающимися с использованием интерактивных, практических поисково-исследовательских методов. Сущность курса определяется ведущей идеей, функцией: вовлечь учащихся в практическое исследование объекта, явления, выработать навыки поисково-исследовательской и проектной деятельности, собрать информацию и обработать, осмыслить и оценить её с позиций научного познания и прикладного творчества.

Принципы, лежащие в основе работы по программе, заключаются в следующем: адекватность возрасту, учет интересов обучающихся, доступность, научность, метапредметный и личностный подход, взаимоуважение, системный подход.

Старшеклассники могут отдать предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.
- сочетание исторического и логического аспектов в изучении материала, с тем чтобы в сознании ученика осуществлялся синтез прошлого и настоящего, мышления человечества.

**3.5. Модуль «Самоуправление»** Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой гимназическим психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Служба медиации.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль 3.6. «Волонтерство».**

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне

района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.). Гимназисты, работающие на базе «Молодежного центра им. Огонькова.
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы. Организация и проведение спортивных праздников, бесед, виртуальных экскурсий, викторин в 1-9 классах на значимые темы (День Победы, ЗОЖ, исторические памятные даты).

#### **На уровне школы:**

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии. Организация и проведение «Вечера встречи выпускников».
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; Организация и проведение спортивных праздников, бесед, виртуальных экскурсий, викторин в 1-9 классах на значимые темы (250 лет г.Боровичи, 75 лет Победы, ЗОЖ, исторические памятные даты).
- привлечение гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и

кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). Проведение акции «Чистый парк», участие в общегородском субботнике.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- Организация автобусных экскурсий с познавательной и развивающей целью.
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие отдельных обучающихся в «Вахте памяти» с поисковым отрядом «Звезда».
- однодневные походы, организуемые руководителем детского объединения «Тропой науки». Коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди гимназистов основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- летний детский оздоровительный лагерь «Солнышко» для обучающихся 1-4 классов.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста

косознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный «Пресс – центр», целью которого является освещение через сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии.

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение гимназической территории, разбивка клумб.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной формы с эмблемой.
- Использование флага, гимна, эмблемы на торжественных гимназических мероприятиях.
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Наблюдательный совет.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а



качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития гимназистов каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с гимназистами; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, повышают квалификацию на курсах повышения квалификации)

школьные педагоги поощряются грамотами и премиями за хорошую воспитательную работу.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей;

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработана диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	1. Развитость ЦО к познавательной деятельности 2. Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3. Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4. Развитость ЦО к Отечеству 5. Развитость ЦО к прекрасному 6. Развитость ЦО к	Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц

		себе, образу своей жизни, собственному развитию	(разработана С.М. Петровой и др.
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	1. Сформированность социальной адаптированности 2. Развитость социальной активности 3. Автономность личности	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатам воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана

			<p>А.А. Андреевым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)</p>
4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	<p>1. Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>2. Сформированность деловых отношений в школьном сообществе</p>	<p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)</p>

## Календарный план

воспитательной работы на 2021-2022 учебный год для среднего образования.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МАОУ «Гимназия» в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Научно практические конференции: « Мир вокруг нас» «Космос – это мы» « Подвиг твой бессмертен»;	– 10-11 кл.	декабрь февраль апрель	Кл.рук. Учителя - предметники
Проведение предметных недель.	10-11	сентябрь- май	Кл. руководители
Участие в конкурса исследовательских работ: -«Отечество»(10-11) кл. «Зеленая планета»	10-11 10-11	сентябрь-май	Учителя - предметники
Проведение интеллектуальных	10-11 кл.	ноябрь	кл.рук.

игр «Ума палата»	кл.	январь	кл.рук.
Международный день распространения грамотности	10-11 кл.	сентябрь	Кл. рук. Холод С.А. Шмелева Н.А. Васюкова И.Л.
Международный день школьных библиотек	10-11 кл.	26 октября	библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11 кл.	4 октября	Учитель ОБЖ
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	10-11 кл.	5-10 октября	Учитель информатики
День российской науки	10-11 кл.	8 февраля	Учителя – предметники, кл.руководители
Международный день родного языка	10-11 кл.	21 февраля	Холод С.А. Шмелева Н.А. Васюкова И.Л.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги:	10-11 кл.	27-31 марта	библиотекарь Холод С.А. Шмелева Н.А.
День космонавтики. Гагаринский урок			

«Космос – это мы»	10-11 кл.	12 апреля	Михайлова Н.А.
Акция «Чистый парк»	10-11 кл.	сентябрь, апрель	кл. рук.
Классные часы по профориентации	10-11 кл.	сентябрь-май	кл.рук.
Экскурсии на предприятия города	10-11 кл.	сентябрь – май	Кл. руководители
Участие в днях открытых дверей.	10-11 кл. 10-11 кл.	сентябрь – май октябрь	
Уход за цветами в рекреациях и кабинетах.		сентябрь-май	
Участие в проектах: «Билет будущего»; «Проектория»	10-11 кл.	сентябрь, октябрь, ноябрь апрель, май	
День знаний	10-11 кл.	Сентябрь	кл. рук. 1 и
День Учителя	10-11 кл.	октябрь	11 кл.
День гимназиста	10-11 кл.	ноябрь	
8 Марта			10-11 кл.
Последний звонок	10-11 кл.	март	Кл. рук
Итоговый праздник			11 кл.

Международный день кино	10-11 кл.	май	10 кл.
День детского кино	10-11 кл.	28 декабря	11 кл Кл. рук
Проведение кл. часов на нравственные и духовные темы	10-11 кл.	Сентябрь - май	Кл. рук. Трошкова О.С.
Культура религий: -знакомство с историей религий, -традициями ; -современными тенденциями.	10-11 кл.  11 кл.	Ноябрь  Сентябрь- май	Кл. руководители  Морозова Е.А.
Участие в Иаковских чтениях Таисинских чтениях			Кл. руководители
Проведение бесед на тему: «Нравственные основы семьи.	11 кл.		Кл. руководители 11 классов
День матери	10-11 кл.	27 ноября	Кл.рук.
Международный день инвалидов	10-11 кл.	3 декабря	Кл. рук.
Мероприятия, направленные на профилактику ПАВ на организм: -реализация	10-11 кл.	сентябрь-май	кл. рук.



<p>превентивных программ;</p> <p>Беседы по профилактике различных заболеваний</p>			Кл. рук
<p>Проведение дней отказа от курения.</p>	10-11 кл.	Сентябрь май сентябрь -май	кл. рук.
<p>Организация горячего питания;</p>	10-11 кл.		
<p>Проведение Дней здоровья;</p>		1 раз в четверть	волонтеры
<p>Организация и проведение спортивных соревнований:</p> <p>- по баскетболу ;</p> <p>-теннису;</p> <p>-футболу;</p>	10-11 кл.	сентябрь-май	Кл рук. Желвакова Г. Л.
<p>Участие в конкурсе-соревновании по туризму;</p>	5-8 кл.	октябрь декабрь март	Желвакова Г.Л. Матвеева А.В. Учителя физ.культуры

Участие в районной неделе спорта;	10-11кл.	май	
Участие во всероссийском уроке «Готов к труду и обороне»	10-11 кл.	октябрь	
		сентябрь- май	
Участие в конкурсах «Отечество»;	10-11кл.	сентябрь –май	Данилова Г.Г
«Подрост»;		июнь	Миляева О.В.
«Зеленая планета»	10-11кл.		Быков Л.И.
День Земли		октябрь,	кл. рук.
День Воды	10-11кл.	ноябрь	Миляева О.В.
День птиц			Филатова Г.В.
Всероссийский экологический урок.	10-11кл.	октябрь	Филатова Г.В.
«Экология и энергосбережение»			Миляева О.В.
Международный день толерантности	10-11 кл	16 ноября	Кл. рук.
Всемирная неделя предпринимательства	10-11 кл.	14-20 ноября	Учитель экономики
Неделя		21-26 ноября	Кл.рук.

<p>энергосбережения</p> <p>Организация и проведение бесед в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей».</p> <p>Участие в конкурсе по энергосбережению</p>			
<p>Проведение бесед на темы:</p> <p>«Информационная безопасность»;</p> <p>Анкетирование по информационной безопасности.</p>	10-11 кл.	декабрь  февраль  апрель	Данилова Г.Г.  Учитель информатики
<p>Участие в акциях «Внимание – дети»</p> <p>«Ваш пассажир – ребенок»</p> <p>«Безопасность на дорогах – наше общее дело»</p>	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
<p>Встречи с инспектором ГИБДД</p>	10-11 классы	Сентябрь- май	Морозова Е.А.
<p>Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.</p>	10-11 классы	февраль	Морозова Е.А
<p>Проведение классных часов на тему «Ответственность за</p>	10-11 классы	В течение года	Классные руководители

правонарушения»			
Участие в операции «Подросток»	10-11 классы	В течение года	Морозова Е.А. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 классы	3 сентября	Кл.рук.
Неделя безопасности	10-11 кл.	26-30 сентября	Кл. руководители
День местного самоуправления	10-11 кл.	21 апреля	Данилова Г.Г.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11 кл.	30 апреля	Матвеева А.В.
Мероприятия по формированию волонтерской группы	10-11 классы	сентябрь	Кл. руководители
Организация и проведение дня самоуправления	10-11 классы	Октябрь	11а, 11б. классы
Работа с одаренными детьми: - привлечение к участию в исследовательской деятельности, творческих конкурсах, защита проектов	10-11 классы	В течение года	учителя предметники -
Работа с детьми	10-11	В течение года	Психолог

группы «риска» -выявление проблемных детей Вовлечение детей в общественно- значимую деятельность	классы		Трошкова О.С. Классные руководители
Работа с лидерами:	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов года на звание «Ученик года»	10-11 классы	Май	Активисты классов
Подведение итогов года на звание «Класс года»	10-11	Май	Активисты классов
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)	10-11	7 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению В.Новгорода от фашистских захватчиков: беседы, просмотр	10-11	20-21 Января	Классные руководители

кинофильмов, встречи с ветеранами локальных войн.			
<p>Участие в «Вахте памяти», посвященной 77 годовщине Победы в Вов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление ветеранов ВОВ</li> <li>- проведение уроков памяти</li> <li>- возложение цветов к мемориалу воинов</li> <li>- конкурс рисунков «Великой Отечественной посвящается ...»</li> <li>- встречи с тружениками тыла ветеранами</li> </ul> <p>Участие в военизированных играх :</p> <p>«Орленок» «Разведчики века».</p> <p>Проведение классных часов о примерах исполнения гражданского долга</p> <p>76 лет Победы в войне с милитаристской</p>	1-11	Апрель –май	Классные руководители

Японией			
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков	10-11	5 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
27 лет со дня образования Содружества Независимых государств	10-11	25 декабря	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
День единения народов Беларуси и России	10-11	2 апреля	Классные руководители
День победы русских воинов князя	10-11	18 апреля	Классные

Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 год)			руководители
День России	10-11	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Тропой науки»	10-11	2	Быков Л.И.
«Основы проектной деятельности»	10-11	2	Быков Л.И.
«Космическая верстка»	10-11	2	
Внеурочная деятельность.			
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	<b>10</b>	<b>1</b>	
«Работа над сочинением в формате ЕГЭ»	<b>11а</b>	<b>1</b>	
	<b>11б</b>	<b>1</b>	
«Замечательные неравенства»	<b>10</b>	<b>1</b>	



	<b>11a</b>	<b>1</b>		
	<b>11б</b>	<b>1</b>		
«Клетки и ткани»	<b>10</b>	<b>1</b>		
«Биология в истории культуры и цивилизаций»	<b>11a</b>	<b>1</b>		
«Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ»	<b>10</b>	<b>1</b>		
«Обществознание: теория и практика при подготовке к ЕГЭ»	<b>11б</b>	<b>1</b>		
«Практический курс по английской грамматике»	<b>10</b>	<b>2</b>		
«Практический курс по развитию навыков чтения в формате ЕГЭ по английскому языку»	<b>11б</b>	<b>2</b>		
«Школа подготовки к семейной жизни»	<b>10</b>	<b>1</b>		
	<b>11a</b>	<b>1</b>		
	<b>11б</b>	<b>1</b>		
Школьные и социальные медиа				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа пресс-центра	10-11	Сентябрь -май	Учитель информатики
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно плана волонтерского клуба «Дорогою добра»	11 классы	Сентябрь- октябрь	Савенкова Ю.В. Дарушина С.В.
Спортивные мероприятия	10-11 классы	Сентябрь- май	Савенкова Ю.В. Дарушина С.В.

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Познавательные	10-11	Сентябрь май	<u>Кл. рук</u>

автомобильные экскурсии				
Экскурсии на предприятия, музеи г. Боровичи	10-11	Сентябрь май	<u>Кл. рук</u>	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Временные выставки, посвященные памятным датам, событиям Оформление стендов.	10-11	Сентябрь - май	<u>Кл. рук,</u> <u>учителя - предметники</u>	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Общешкольные родительские собрания	10-11	Сентябрь, май	<u>Заместитель директора</u> <u>по</u> <u>ВР, кл. рук.</u>	
Классные родительские собрания	10-11	Октябрь Декабрь Март	<u>Кл. рук.</u>	

	май	
<p>Классное руководство и наставничество</p> <p>Семинары классных руководителей:</p> <p>Октябрь.</p> <p>1. Подросток в кризисной ситуации. ( Трошкова О.С.)</p> <p>Декабрь.</p> <p>2. Социализация детей в условиях современного общества. (Морозова Е.А., Шмелева Н.А.)</p> <p>Февраль.</p> <p>3. Профилактика межличностных конфликтов в классе (Трошкова О.С.)</p> <p>Апрель.</p> <p>4. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия. (Трошкова О.С.)</p>		
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)</p>		