

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ» Г.БОРОВИЧИ

Принята на педагогическом совете
Протокол № 6 от 08.06.2021г.



Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия»

О.А.Андрева

Приказ № 100 от 08.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание.

1.Пояснительная записка	3-4
1.Особенности реализуемого воспитательного процесса	5-
2.Цель и задачи воспитания.	6-8
3.Виды, формы и содержание деятельности.	8-23
4.Анализ воспитательного процесса.	23-28
5.Календарный план воспитательной работы	28-49

Пояснительная записка.

1 сентября 1992 года была открыта школа-гимназия № 13 г. Боровичи Новгородской области. В мае 1994 года была признана соответствующей статусу областной экспериментальной площадки в рамках региональной программы стабилизации и развития образования Новгородской области. В сентябре 1994 года ей был присвоен статус Университетской школы – гимназии, а в 1995 году статус гимназии. Во главе учебного заведения стояли Заслуженные учителя РФ Л.И. Карпова и Т.С. Семёнова. Им удалось объединить учителей, учеников и родителей в сплочённый, работоспособный коллектив. В настоящее время в гимназии обучается 392 человек: 136 учащихся в начальных классах, 170 на уровне основного общего образования, 86 на уровне среднего общего образования.

Оборудованных учебных кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 25 единиц. Из них 2 кабинета информатики и вычислительной техники. Число персональных компьютеров – 46, число переносных компьютеров – 5, 14 мультимедийных проектора используются для осуществления образовательного процесса. В гимназии функционируют: специализированные учебные классы, кабинеты иностранного языка, музыки, химии, ИЗО, мастерские, библиотека. За последние 3 года приобретено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, географии, начальных классов. Приобретено учебно-производственное оборудование для кабинетов технологии девочек и мальчиков. Обновлено технологическое оборудование в гимназической столовой.

В гимназии работает 27 педагогов и 2 управленца. 23 учителя имеют высшее образование, 5 учителей имеют средне-специальное образование, 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Педагоги гимназии отмечены наградами на различных уровнях: 5 имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 награждены «Почетной грамотой».

Министерства образования и науки», 1 имеет звание «Заслуженный учитель школы РФ»

Учителя гимназии результативно участвуют в профессиональных конкурсах. В период с 2013 по 2018 год педагоги гимназии принимали участие в конкурсах различного уровня, показав высокие результаты.

Гимназисты ежегодно одерживают победы в конкурсах и олимпиадах не только на муниципальном, но и на областном и всероссийском уровнях. В 2020-2021 учебном году заняли шестнадцать 1-3 мест в 9 муниципальных конкурсах, четыре в 7 областных, приняли участие в 8 Всероссийских конкурсах и 1 международном.

О высоком уровне преподавания говорят следующие показатели: за 29 лет – 66 золотых медалиста, 91 серебряная медаль.

Координация деятельности между разными уровнями образования, образовательными и социально-культурными учреждениями города Боровичи осуществляется с помощью Совета Учреждения, Наблюдательного совета, педагогического совета, а также различных форм дискуссий и семинаров-практикумов.

МАОУ «Гимназия» расположена на окраине города. Имеется парк. Рядом расположен Боровичский медицинский колледж (одно из отделений), что позволяет организовать сотрудничество по профилактике заболеваний. Недалеко от гимназии расположен спортивный комплекс «Элегия», детская библиотека, с которой организовано сотрудничество.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2. Целью воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания:

- воспитывать ценности семьи, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- воспитание любви к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- воспитание гордости за свое отечество, свою малую и большую Родину как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- воспитание бережного отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- воспитание умения к мирному сосуществованию, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- воспитывать интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- воспитывать интерес к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- воспитывать бережное отношение к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- Воспитывать ответственность к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела» Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

Гимназия богата традициями. Поэтому очень важно сохранять и приумножать их.

Выставка поделок из природного материала и овощей «Разгляди красу осеннюю»

Акция добра и уважения (изготовление сувениров и подготовка концерта ко Дню пожилых людей).

Акция «Чистый парк».

Коллективное творческое дело «День гимназиста» проводится 14 ноября.

Научно- практические конференции (12-15 декабря), 8 февраля (День науки), 12 апреля.

Посвящение в старшеклассники.

Дни здоровья (1 раз в четверть).

День общественной аккредитации, где родители, общественность, жители микрорайона могут познакомиться с учреждением.

Социальные акции «Тепло детских рук»(концерт для жителей дома престарелых, приюта), «Радость детства»(праздник для детей из приюта, комплексного центра).

«Рождественская ярмарка» (сбор средств для детей – инвалидов, нуждающихся в лечении).

«Рождественский марафон» (участие в муниципальном мероприятии).

«Инсценирование песен военных лет» (концерт, посвященный Дню Великой Победы).

Итоговый праздник «Мы строим дом», где подводим итоги всех наших дел за год.

В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодное участие в конкурсах социальных проектов.
- открытые дискуссионные площадки – «День общественной аккредитации».
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся ежегодные акции добра и уважения.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые: День гимназиста (на котором вручают билет гимназиста), итоговый праздник «Мы строим дом».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность

детей. «Посвящение в старшеклассники» (10 классы), прием в гимназисты 1 класса (на «Дне гимназиста»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, которое происходит на итоговом празднике «Мы строим дом».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет дела по подготовке гимназических дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с гимназистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые гимназическим психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Программа организации внеурочной деятельности в V - IX классах состоит из 20 рабочих программ, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности:

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программа: «Мяч в кольцо»

2. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу, активной жизненной позиции, профориентации и

самоопределения. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программы: «Наш дом», «Финансовая грамотность»

3. Общепознавательное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем

способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках

которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы: «Решение практических задач по обществознанию», «Практический курс по математике», «Черчение», «Занимательная грамматика», «Развитие функциональной грамотности обучающихся-5-9», «ИнфоЗнайка», «Интересные физические явления» «Научная лаборатория», «Развитие познавательной деятельности», «Занимательная география»

4. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы: «Вокал».

Дополнительное образование представлено детскими объединениями:

Технической направленности:

Программа «Космическая верстка», в связи с проектным подходом каждая из тем, изложенных преподавателем, отрабатывается в уроках платформы «HTML Academy» и в практических заданиях.

В курсе рассматриваются: принципы работы сети Интернет; знакомство с языками HTML и CSS и их структурой; изучение инструментов разработки

веб-браузера; регистрация на платформе «HTMLAcademy» и выполнение практической работы; знакомство со стилями

CSS и применение их на практике; установка и знакомство с программой

Gimp; изучение основных инструментов программы; знакомство процедурой размещения сайта в Интернете; знакомство с крупнейшим веб-ресурсом для хостинга GitHub и публикация проекта на этом ресурсе.

Программа «Радиотехника» закрепляет и расширяет школьные знания, трудовые умения и навыки, позволяют получить дополнительно к школьным обширные теоретические и технологические знания и опыт в области разработки и создания радиоэлектронных и автоматических конструкций, развивают творческие способности и общественно полезную активность, формируют психологию созидателя материальных благ и привычку находить точки приложения своим знаниям и опыту, помогают осознанно выбрать профессию. Начиная с простейших поделок, по мере своего творческого роста, дети собирают все более сложные конструкции, участвуют во всевозможных выставках и мероприятиях, приобретают трудовые и творческие навыки, которые им непременно пригодятся в жизни.

Естественно- научной направленности - «Тропой науки» Программа в основном ориентирована на занятия с учащимися 9 – 11 классов в системе дополнительного образования. Курс преимущественно ориентирован на старшекласников не только в силу сложности учебной программы, но и потому, что в этом возрасте активно формируется жизненная позиция молодого гражданина. Научный стиль мышления, ценностные ориентации. Поведенческие умения должны стать ее важным компонентом.

Курс предусматривает работу с обучаемыми с использованием интерактивных, поисково-исследовательских методов, в том числе в среде «обучающей природы». При создании необходимых условий она может быть введена в качестве элективного курса или местного компонента учебного плана в общеобразовательных учреждениях среднего уровня.

Сущность курса определяется ведущей идеей, функцией: вовлечь учащихся в практическое исследование объекта, явления, выработать навыки поисково-исследовательской и проектной деятельности, собрать информацию и обработать, осмыслить и оценить её с позиций научного познания и прикладного творчества.

Принципы, лежащие в основе работы по программе, заключаются в следующем: адекватность возрасту, учет интересов обучаемых, доступность, научность, личностный подход, взаимоуважение, системный подход.

Старшеклассники могут отдать предпочтение межпредметным проектам, исследованиям в природе.

Социально-гуманитарная :

Программа «Основы проектной деятельности» в основном ориентирована на занятия с учащимися 10 – 11 классов в системе основного и дополнительного образования. Курс преимущественно ориентирован на старшеклассников не только в силу сложности учебной программы, но и потому, что в этом возрасте активно формируется жизненная позиция молодого гражданина. Научный и практический стиль мышления, ценностные ориентации.

Курс предусматривает работу с обучаемыми с использованием интерактивных, практических поисково-исследовательских методов. Сущность курса определяется ведущей идеей, функцией: вовлечь учащихся в практическое исследование объекта, явления, выработать навыки поисково-исследовательской и проектной деятельности, собрать информацию и обработать, осмыслить и оценить её с позиций научного познания и прикладного творчества.

Принципы, лежащие в основе работы по программе, заключаются в следующем: адекватность возрасту, учет интересов обучаемых, доступность, научность, метапредметный и личностный подход, взаимоуважение, системный подход.

Старшеклассники могут отдать предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.
- сочетание исторического и логического аспектов в изучении материала, с тем чтобы в сознании ученика осуществлялся синтез прошлого и настоящего, мышления человечества.

3.5. Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой гимназическим психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Служба медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- работу отряда ЮИД.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.). Гимназисты, работающие на базе «Молодежного центра им. Огонькова, ЦКР.
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы. Организация и проведение спортивных праздников, бесед, виртуальных экскурсий, викторин в 1-9 классах на значимые темы ЗОЖ, исторические памятные даты, юбилейные даты.

На уровне школы:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии .
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; Организация и проведение спортивных праздников, бесед, виртуальных экскурсий, викторин в 1-9 классах на значимые темы ЗОЖ, исторические памятные даты, юбилейные даты.
- привлечение гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном парке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). Проведение акции «Чистый парк», участие в общегородском субботнике.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- Организация автобусных экскурсий с познавательной и развивающей целью.
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие желающих обучающихся в «Вахте памяти» с поисковым отрядом «Звезда».

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория».
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный «Пресс – центр», целью которого является освещение через сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии.

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение гимназической территории, разбивка клумб.
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной формы с эмблемой.
- Использование флага, гимна, эмблемы на торжественных гимназических мероприятиях.

- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Наблюдательный совет.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития гимназистов каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с гимназистами; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (педагоги принимают участие в профессиональных

конкурсах, повышают квалификацию на курсах повышения квалификации) школьные педагоги поощряются грамотами и премиями за хорошую воспитательную работу.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей;

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	1.Развитость ЦО к познавательной деятельности 2.Развитость ЦОк преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3.Развитость ЦОк социальному и природному окружению	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений

		<p>4.Развитость ЦОк Отечеству</p> <p>5.Развитость ЦОк прекрасному</p> <p>6.Развитость ЦОк себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой и др.</p>
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	<p>1.Сформированность социальной адаптированности</p> <p>2. Развитость социальной активности</p> <p>3.Автономность личности</p>	<p>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)</p> <p>Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)</p>

<p>3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана</p>
---	---	---	---

			Е.Н. Степановым)
4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	1.Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Сформированность деловых отношений в школьном сообществе	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Календарный план

воспитательной работы на 2021-2022 учебный год для основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МАОУ «Гимназия» в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Научно – практические конференции: « Мир вокруг нас» « Космос – это мы» « Подвиг твой бессмертен»;	5-9 5-9	декабрь февраль апрель	Морозова Е.А. Учителя - предметники

<p>Проведение предметных недель.</p> <p>Участие в конкурса исследовательских работ:</p> <p>-«Истоки» (6-8 кл.);</p> <p>-«Отечество» (7-9 кл)</p> <p>- «Зеленая планета» (7-9кл.)</p>	5-9	сентябрь- май	Кл. руководители
<p>Проведение интеллектуальных игр:</p> <p>«Познание и творчество»</p> <p>«Ума палата»</p>	<p>5-7 кл.</p> <p>8-9 кл.</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p>	<p>кл.рук.</p> <p>кл.рук.</p>
<p>Международный день распространения грамотности</p>	5-9кл.	сентябрь	<p>Кл. рук.</p> <p>Холод С.А.</p> <p>Шмелева Н.А.</p> <p>Васюкова И.Л.</p>
<p>Международный день школьных библиотек</p>	5-9 кл.	26 октября	библиотекарь
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	5-9 кл.	4 октября	Учитель ОБЖ

Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9кл.	5-10 октября	Учитель информатики
День российской науки	5-9 кл.	8 февраля	Учителя – предметники, кл.руководители
Международный день родного языка	5-9 кл.	21 февраля	Холод С.А. Шмелева Н.А. Васюкова И.Л.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9 кл.	27-31 марта	библиотекарь Холод С.А. Шмелева Н.А.

Акция «Чистый парк»	5-9 кл.	сентябрь, апрель	кл. рук.	
Классные часы по профориентации	5-9 кл.	сентябрь-май	кл.рук.	
Экскурсии на предприятия города	5-9 кл.	сентябрь –май сентябрь –	Кл. руководители	
Участие в днях открытых дверей.	5-9 кл.	май		
Уход за цветами в рекреациях и кабинетах.	5-9 кл.	сентябрь-май		
Участие в проектах: «Билет будущего»; «Проектория»;	5-9 кл.	сентябрь, октябрь, ноябрь апрель, май		

«Кадры будущего для регионов».			
День знаний	5-9 кл.	Сентябрь	кл. рук.
День Учителя	5-9 кл.	октябрь	
День гимназиста	5-9кл.	ноябрь	
8 Марта	5-9 кл.	март	кл. рук
Последний звонок	9 кл.	май	Кл. рук Павлова Н.А.
Итоговый праздник		май	
Международный день кино		28 декабря	
День детского кино			
Проведение кл. часов на нравственные и духовные темы:	5-9 кл. 5-9 кл.	Сентябрь -май Ноябрь	Кл. рук. Кл. руководители
Культура религий: -знакомство с историей религий, -традициями ; -современными тенденциями.		Сентябрь- май	
Участие в Иаковских чтениях Таисинских чтениях			Кл. руководители 8-9 классов
День матери	5-9кл.	27 ноября	Кл.рук.

Международный день инвалидов	5-9 кл.	3 декабря	Кл. рук.
Мероприятия, направленные на профилактику ПАВ на организм: -реализация превентивных программ;	5-9 кл.	сентябрь-май	кл. рук.
Конкурс плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ»	5-9кл.	октябрь	Савенкова Ю.В.
Беседы по профилактике различных заболеваний	5-9 кл.	сентябрь -май	кл.рук. волонтеры
Проведение мероприятий о здоровом питании	5-9 кл.	сентябрь -май	кл.ру волонтер
Организация горячего питания в классе.		сентябрь-май	Кл рук.
Проведение Дней здоровья;	5-9 кл.	сентябрь - май	Желвакова Г. Л.
Организация и проведение			Учителя

Всероссийский экологический урок. «Экология и энергосбережение»	5-9кл.	октябрь	Филатова Г.В. Миляева О.В.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Неделя искусства День славянской культуры и письменности День русского языка- Пушкинский день России	5-8 кл 1-11кл. 5-9 кл	27-31 марта 24 мая 6 июня	Древецкая О.И Кл.руковод. Савенкова Ю.В. Тарасова А.А. Учителя русского языка
Международный день толерантности	5-9 кл	16 ноября	Кл. рук.
Всемирная неделя предпринимательства	9 кл.	14-20 ноября	Учитель экономики
Неделя энергосбережения Организация и проведение бесед в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей».	5-9 кл.	21-26 ноября	Кл.рук. Кл. рук.

Участие в конкурсе работ по энергосбережению			Савенкова Ю.В.
Проведение бесед на темы: «Информационная безопасность»; Анкетирование по информационной безопасности.	8-9 кл.	февраль апрель	Учитель информатики
Участие в акциях «Внимание – дети» «Ваш пассажир – ребенок» «Безопасность на дорогах – наше общее дело»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Обновление уголка по безопасности дорожного движения		Август-сентябрь	Кл.рук. Зам. дир. по ВР Морозова Е.А.
Встречи с инспектором ГИБДД	5-9 классы	Сентябрь- май	Кл.рук. Зам. дир. по ВР Морозова Е.А.
Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	5-9 классы	Сентябрь-май	Кл.рук. Зам. дир. по ВР Морозова Е.А.
Проведение классных часов на тему	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

«Ответственность за правонарушения»			
Участие в операции «Подросток»	7-9 классы	В течение года	Морозова Е.А. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Кл.рук.
Неделя безопасности	5-9 кл.	26-30 сентября	Кл. руководители
День местного самоуправления	5-9 кл.	21 апреля	Данилова Г.Г.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9 кл.	30 апреля	Матвеева А.В.
Международный день защиты детей	5-9 кл.	1 июня	Морозова Е.А.
Мероприятия по формированию волонтерской группы	5-9 классы	сентябрь	Кл. руководители
Проведение акций совместно с ГИБДД, работа отряда ЮИД	5-9 классы	в течение года	Матвеева А.В.
Работа с одаренными детьми: - привлечение к участию	5-9 классы	В течение года	учителя - предметники

исследовательской деятельности, творческих конкурсах			
Работа с детьми группы «риска» -выявление проблемных детей Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность	5-9 классы	В течение года	Психолог Трошкова О.С. Классные руководители
Работа с лидерами:	5-9 классы	В течение года	
Подведение итогов года на звание «Ученик года»	5-9 классы	Май	Активисты классов
Подведение итогов года на звание «Класс года»	5-9 классы	Май	Активисты классов
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Классные руководители
День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)	5-9 классы	7 ноября	Классные руководители

<p>Мероприятия, посвященные освобождению В.Новгорода от фашистских захватчиков: беседы, просмотр кинофильмов, встречи с ветеранами локальных войн.</p>	5-9 классы	20-21 Января	Классные руководители
<p>Участие в «Вахте памяти», посвященной 77 годовщине Победы в ВОв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление ветеранов ВОв - проведение уроков памяти - возложение цветов к мемориалу воинов - конкурс рисунков «Великой Отечественной посвящается ...» - встречи с тружениками тыла ветеранами <p>Участие в военизированных играх : «Орленок»</p>	5-9	Апрель –май	Классные руководители

«Разведчики века». Проведение классных часов о примерах исполнения гражданского долга 77 лет Победы в войне с милитаристской Японией			
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских захватчиков	5-9	5 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
27 лет со дня образования Содружества Независимых государств	5-9	25 декабря	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	5-9	15 февраля	Классные руководители

пределами Отечества			
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
День единения народов Беларуси и России	5-9	2 апреля	Классные руководители
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 год)	5-9	18 апреля	Классные руководители
День России	5-9	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
5-9 кл.			

«Решение практических задач по обществознанию»	9	1	Учителя- предметники
«Практический курс по математике»	9	1	Учителя - предметники
«Развитие функциональной грамотности обучающихся-5»	5а 5б	1 1	Учителя- предметники
«Развитие функциональной грамотности обучающихся-6»	6	1	Учителя- предметники
«Развитие функциональной грамотности обучающихся-7»	7	1	Учителя- предметники
«Развитие функциональной грамотности обучающихся-8»	8а 8б	1 1	Учителя- предметники
«Развитие функциональной грамотности обучающихся-9»	9	1	Учителя- предметники
«Черчение»	7 8а 8б 9	1 1 1 1	Учителя- предметники

«Интересные физические явления»	Малинин(инд.обуч	1	Учителя-предметники
«Занимательная грамматика»	9	1	Учителя-предметники
«Развитие познавательной деятельности»	5б	1	Учителя-предметники
«Научная лаборатория»	5б	1	Учителя-предметники
«Инфознайка»	5а	1	Учителя-предметники
«Инфознайка»	5б	1	Учителя-предметники
«Химия вокруг нас»	5б	1	Учителя-предметники
«Юный биолог-исследователь»	5б	1	Учителя-предметники
«Занимательная география»	5а	1	Учителя-предметники
«Занимательная география»	5б	1	Учителя-предметники
«Вокал»	1-11 кл	3	Учителя-предметники
«Наш дом»	7-8	2	Учителя-предметники

«Финансовая грамотность»	5а	1	Учителя-предметники
	5б	1	
	6	1	
	7	1	
	8а	1	
	8б	1	
	9	1	
«Мяч в кольцо»	5а	1	Учителя-предметники
	5б	1	
	6	1	
	7	1	
	8а	1	
	8б	1	
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа пресс-центра	5-9	Сентябрь -май	
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД	7	Сентябрь -май	Матвеева А.В.

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии	5-9	Сентябрь-октябрь	волонтеры
Спортивные мероприятия	5-9	Сентябрь- май	волонтеры

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Познавательные автомобильные экскурсии	5-9	Сентябрь май	Кл. рук
Экскурсии на предприятия, музеи г. Боровичи	5-9	Сентябрь май	Кл. рук
Походы по родному краю	8-9	июнь	Быков Л.И. Педагог ДО

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Временные выставки, посвященные памятным датам, событиям	5-9	Сентябрь - май	Кл. рук, учителя - предметники
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	5-9	Октябрь Декабрь Март май	Кл. рук.
Классное руководство и наставничество			
Семинары классных руководителей:			

Октябрь.

1. Подросток в кризисной ситуации. (Трошкова О.С.)

Декабрь.

2. Социализация детей в условиях современного общества. (Морозова Е.А., Шмелева Н.А.)

Февраль.

3. Профилактика межличностных конфликтов в классе (Трошкова О.С.)

Апрель.

4. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия. (Трошкова О.С.)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)