

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

**Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. школы
30 августа 2021 г.
протокол №1
Руководитель
МО _____**

**Рассмотрено на
заседании
педагогического
совета протокол №1
от 30августа 2021г.**

**Утверждено приказом
директора МАОУ СШ №4
протокол №1
от 30.08.2021г.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Цель и задачи воспитания.....	
Виды, формы и содержание деятельности.....	
Основные направления самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ№4.....	
Календарный план воспитательной работы школы	

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (далее – МАОУ СШ № 4 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полное наименование (в соответствии с уставом) муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» г. Малая Вишера. Сокращенное наименование МАОУ СШ №4.

Юридический адрес 174260, Новгородская область, г. Малая Вишера, ул. Школьная, д.1

адрес сайта в сети Интернет <http://mvschool4.narod.ru>

адрес электронной почты mvschool4@mail.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Основным видом деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

На сегодняшний день ресурсный потенциал школы достаточно высок.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

- востребованность школы, сформировавшийся имидж в городе;
- высококвалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами ГИА и ЕГЭ;
- благоприятная психологическая обстановка в школе, эмоциональный комфорт, позитивный настрой в школьном коллективе;

На базе школы ежегодно проходит Конкурс по физике имени М.Н. Петровского. Победители Конкурса награждены премией имени выдающегося педагога – физика. Конкурс проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников. Основная задача конкурса - стимулирование интереса школьников к физике и использованию информационно-коммуникационных технологий для целей обучения;

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 485 учащихся, 20 классов-комплектов. Во вторую смену обучается 4 класса (3- 4 классы), 114 учащихся.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 28 человек. В состав педагогического сообщества входят: 3 педагога, награжденных знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 2 учителя-победителя национального проекта «Образование»; 6 и 16 педагогов, имеющих соответственно высшую и первую квалификационные категории.

Образовательное учреждение является опорной площадкой по дистанционному обучению в Маловишерском районе.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса:

- Количество учебных кабинетов: 17 (14 из них оснащены мультимедийной техникой):
- Компьютерный класс
- Слесарная мастерская: станки по дерево- и металлообработке;
- Кабинет технологии для девочек;
- Два спортивных зала;
- Тренажерная комната
- Для проведения культурно-массовых мероприятий используется фойе школы, актового зала школа не имеет.
- Интернет: проводной скорость выше 2 мб/с.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- ОАУСО «Маловишерский КЦСО»
 - Комитет по физической культуре и спорту Администрации Маловишерского муниципального района;
 - Муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческий методический центр народного творчества и культурно-досуговой деятельности Маловишерского муниципального района
- Центральная библиотека им. А.С. Пушкина;
- Детская библиотека им. Мусы Джалиля;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Центр Созвездие»;
- Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Арена МВ»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Маловишерский районный краеведческий музей»;
- ПЧ № 13 8 ОПС Новгородской области и ГОКУ «Управление защиты населения от ЧС и обеспечению ПБ Новгородской области»
- ОГИБДД ОМВД России по Маловишерскому району
- Маловишерская дистанция пути – структурное подразделение Октябрьской дирекции инфраструктуры – структурного подразделения центральной дирекции инфраструктуры-филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МАОУ СШ №4 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц

- в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальные беседы – частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Классные часы « Мои права и обязанности» (изучение и повторение правил внутреннего распорядка учащихся).

Мастер-классы учителей предметников, демонстрирующих воспитательные возможности учебного предмета. Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Предметные недели – вид учебно-воспитательной деятельности, нацеленный на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение образовательного уровня, развитие творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Открытие». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Школа развития речи	Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. Язык – это средство общения людей, орудие формирования мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Мышление не может развиваться без языкового материала. На занятиях решаются задачи обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.	1–4	1
Занимательный русский язык	Содержание курса раскрывает уникальность русского языка, показывает, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Курс способствует формированию познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс формирует стремление расширять свои знания по русскому языку и совершенствовать свою речь, коммуникативные умения младших школьников	1–4	1
Занимательная математика	Содержание курса направлено на развитие устойчивого интереса учащихся к	1–4	1

	математике; формирование положительной мотивации к изучению математических наук, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности		
Занимательно о природе	Содержание курса направлено на формирование у учащихся интереса к познанию мира природы и потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков, осознание места и роли человека в биосфере, мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе	1–4	1
Информатика, логика, математика	Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.	1-4	1
Умники и умницы	Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Игровые задания, кроссворды, ребусы, задания олимпиадного и развлекательного характера на смекалку и сообразительность помогают	1-4	1

	не только привить любовь к предмету, но учат логически и нестандартно мыслить, самостоятельно добывать знания. Работа с таким материалом позволяет выявить одаренных детей и правильно строить работу с ними.		
--	---	--	--

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Краеведение	Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.	1–4	1
Формируем УУД. Комплексные работы по текстам.	Работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействует на нравственно-этические качества личности школьника совершенствует его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации проблема, идея, творческий процесс творческий продукт, рефлексия афиширование, самооценка, самокоррекция новый творческий продукт. Ведь неуклонное улучшение речевых навыков «является в школьном возрасте решающим моментом определяющим всю судьбу умственного развития ребенка	1–4	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Умелые ручки	Занятия по данной программе решают не	1–4	1

	только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.		
Учусь создавать проект	Содержание данного курса даёт ученику возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.	1–4	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Школа здоровья	Программа по ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.	1–4	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
-----------------------	-------------------	---------------	--------------------------

Моя семья	Актуальность курса обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.	1–4	1
-----------	---	-----	---

3.4.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Классные родительские собрания- проводятся не менее одного раза в четверть для обсуждения учебно-воспитательного процесса учащихся класса.

Клуб «Молодая семья»- объединение молодых родителей на добровольной основе с целью совместного решения проблем, организации досуга, получения информационно-справочной помощи.

Дни открытых дверей. Проводятся 2 раза в учебный год. Родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы на образовательной платформе «Дневник.ру» Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытая научно-практическая конференция «Открытие» - создание условий для реализации своих способностей учащимся, вовлеченным в поисково-исследовательскую деятельность.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- акция «Соберем ребенка в школу» (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- акция «Рождественский марафон»

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Белые журавли»
- «Бессмертный полк»

- «Георгиевская ленточка»
- «Памятные даты военной истории России»
- Экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны
- Выезд для благоустройства памятников, расположенных на территории городского кладбища;
- митинг у памятников Великой Отечественной Войны;
- концерт, посвященный Дню Победы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День космонавтики», «День Великой Победы», «День Последнего звонка», Новогодний КВН между командой учителей, родителей, учащихся и др.

Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Прощание с начальной школой»
- «Прощание с азбукой»

Практикоориентированные проекты – нацелен на решение социальных задач. Эти проекты отличает четко обозначенный результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города.

Проект «Зелёная планета» – направлен на формирование экологической культуры, понимания необходимости заботиться о своем здоровье, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой.

- акция «Чистый берег»
- выставка коллажей «Берегите Землю»
- выставка поделок «Из мусорной кучки – разные штучки»
- акция «Покормите птиц зимой»
- акция «Домик для птиц»

Проект «Формула твоей безопасности» - направлен на профилактику дорожно- транспортного травматизма; на снижение количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних; на снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учётах; на формирование здорового образа жизни учащихся.

- акция «Движение с уважением»
- акция «Безопасность детей – забота общая»
- акция «Время творить добро» (профилактика правонарушений)
- акция «Жить в мире с собой и другими» (профилактика экстремизма)
- акция «Выбор в пользу жизни» (профилактика вредных привычек)

На уровне классов:

1. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

2. Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность,

наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАОУ СШ №4

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СШ №4 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ №4 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при

планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать;

1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (**У**) является **частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов**. Если **У** больше **3**, то можно констатировать **о высокой степени удовлетворенности**, если же **У** больше **2**, но меньше **3** или **У** меньше **2**, то это соответственно свидетельствует **о средней и низкой степени удовлетворенности** учащихся школьной жизнью.

№	Ф.И.об-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	У	Степень удов-ти
1.													
2.													
	Итого												

2.Методика изучение удовлетворенности родителей работой школы

Цель: Выявление удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива.

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.

2. Среди своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Проявляют ли педагоги доброжелательное отношение к ребенку.
4. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и классным руководителем.
5. У вас хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивает достижения вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями.
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. Занятия в школе полезны и интересны вашему ребенку.
10. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
14. Школа по настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка полученных данных.

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2, но не меньше 3 - средний уровень;

У меньше 2 - низкий уровень.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, -
2. Меня устраивает составленное расписание уроков, -
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, -
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней, -
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, -
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать,
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, -
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, -
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, -
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, -
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, -
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, -
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, -
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, -
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, -
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, -
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, -
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, -
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего -профессионального мастерства, -
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты, -

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент Уравен или

больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- Организация труда (утверждение 1-4)/
- Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8)/
- Отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12)/
- Обеспечение деятельности педагога (17-20)/

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ
МАОУ СШ №4**

Модуль «Классное руководство»			
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	В течение года	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы, состояния уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса, актив класса
Проведение классных часов	1-4	По плану	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	ежедневно	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Май	Классные руководители
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление безопасных маршрутов «Школа-дом». Корректировка маршрутов по мере необходимости	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители, учащиеся
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.			
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Контроль за отсутствующими на занятиях и опоздавшими учащимися, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропуска учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3. Работа с педагогами-предметниками, работающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за учебную четверть, за год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители,
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану воспитательной работы класса	классные руководители, педагоги-предметники

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса	1-4	регулярно	классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану воспитательной работы класса	классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	1-4	По плану воспитательной работы класса	классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану воспитательной работы класса	классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану воспитательной работы класса	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	классные руководители, педагоги-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики; - Неделя окружающего мира; - Неделя рисования, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии	1-4	По плану воспитательной работы школы	Руководитель методических объединений, классные руководители, педагоги-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	Согласно планам педагогов	Классные руководители, педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков в рамках реализации преемственности между начальной и основной школой.	1-4	Согласно планам	Классные руководители, педагоги-предметники

Проведение классных часов, игр, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	Согласно плана воспитательной работы класса	Классные руководители
--	-----	---	-----------------------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление: «Школа развития речи» Информатика, логика, математика «Занимательный русский язык» «Занимательная математика» «Занимательно о природе» «Умники и умницы»	1-4	по расписанию	Классные руководители
Общекультурное направление: «Краеведение» «Формируем УУД. Комплексные работы по текстам»	1-4	по расписанию	Классные руководители
Социальное направление: «Умелые ручки» «Учусь создавать проект»	1-4	по расписанию	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление: «Школа здоровья»	1-4	по расписанию	Классные руководители
Духовно-нравственное направление: «Моя семья»	1-4	по расписанию	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь, апрель	Зам. директор а собрание по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану классного руководителя	Зам. директор а собрание по ВР, классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	раз /четверть	Классные руководители
Организация работы клуба «Молодая семья»	1-4	По плану	Классные руководители
День открытых дверей»	1-4	Один раз в год	Администрация школы, Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в митинге ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час, посвященный «Международному дню распространения грамотности»	1-4	08 сентября	классные руководители, учителя русского языка
Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения. Участие в акции «Движение с уважением»	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители службы ГИБДД
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	1 четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День пожилого человека (посещение тружеников тыла на дому)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя (концерт для учителей с приглашением ветеранов педагогического	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР

труда)			
Выставка рисунков и поделок «Осенняя палитра».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день математики (классные часы познавательные игры, уроки-путешествия КВН, викторины и т.д.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя математики
Международный день школьных библиотек (Библиотечный урок)	1-4	25 октября	Библиотекарь школы, классные руководители
Участие в акции «Время творить добро»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства (классные часы патриотическая пятиминутка в классах «Мы один народ - у нас одна страна!»)	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, беседы и др.)	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Жить в мире с собой и с другими»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери (праздничный концерт для мам и бабушек)	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата (классный час)	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека» («Права детей в школе и в семье. Правовая защита детей»). Беседа, анкетирование учащихся.	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час, посвященный «Дню Конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодний праздник (новогодние елочные представления, чаепития и др.)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Рождественский марафон»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков в начальной школе 1-4 классы «Это страшное слово – война», посвященный подвигу ленинградцев во время блокады.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Святого Валентина (изготовление валентинок, внеклассное мероприятие)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные

«Посвящение в рыцари»)			руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: общешкольное мероприятие «Смотр строя и песни»; акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка поделок «Из мусорной кучки--новые штучки»	1-4	февраль	Классные руководители
Библиотечный час «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	1-4	февраль	библиотекарь школы, классные руководители учитель изобразительного искусства
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный женский день 8 Марта (изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек и сестер, конкурс рисунков «Моя любимая мамочка», концерты)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Участие в Неделе математики (викторины, конкурсы, открытые уроки, уроки-путешествия и др.)	1-4	14-20 марта	классные руководители, учителя математики
Праздничные мероприятия, посвященные Масленице (игры, викторины)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Домик для птиц» (изготовление скворечников совместно с родителями)	1-4	март	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	21-27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, спортивные соревнования	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители службы МЧС
Участие в ежегодной акции «Чистый берег»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы (Участие в митинге у памятника	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные

«Скорбящая мать», возложение цветов)			руководители
Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи. Классные часы	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации. Классные часы.	1-4	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в торжественной линейке «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Посещение школьного музея Боевой славы МАОУ СШ №4	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный краеведческий музей г.Малая Вишера	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение Детской библиотеки им.Мусы Джалиля в г.Малая Вишера	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение районной библиотеки им.А.С.Пушкина в г.Малая Вишера	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещения Детского центра (Дома народного творчества)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка в г.Малая Вишера	1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии в г.Великий Новгород, г.Санкт-Петербург с целью посещения культурно-массовых мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и общешкольных помещений к Дню знаний,	1-4	В течение года	Классные руководители

Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и др.			
--	--	--	--