

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Новоселицкая СОШ»
_____ Антонова Н.В.
«30» апреля 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
оборонно-спортивной направленности «Патриот»
(профильная смена)**

Автор-составитель: Абрамова Е.В.
педагог дополнительного
образования

Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации – 21 день

Срок реализации: 01.06 – 24.06. 2022 г.

Новгородская область, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	14
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:	17
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 План-сетка проведения профильной лагерной смены	20

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование муниципального образования (населенного пункта)	д.Новоселицы Новгородского района
Полное наименование организации, принадлежность, собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новоселицкая средняя общеобразовательная школа».
Фамилия, имя, отчество автора (ов) с указанием занимаемой должности	Абрамова Елена Владимировна, зам. директора по ВР МАОУ «Новоселицкая СОШ»
Опыт работы в разработке программ (стаж работы, количество разработанных программ)	8 лет, 8 программ
Полное название программы	ПРОГРАММА летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием оборонно-спортивной направленности «Патриот» (профильная смена).
Номинация	Программы детских специализированных (профильных) лагерей (организации, ориентированные на различный контингент детей, включая одаренных детей, детей в трудной жизненной ситуации и т. д.);
Целевая группа (возраст детей, специфика программы)	12-17 лет
Контактная информация: адрес, электронная почта, телефон участника	173520 Новгородская обл. Новгородский р-н, д.Новоселицы, ул.Школьная, дом 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание сегодня - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Основная идея программы лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

ЦЕЛЬ программы: создание условий для формирования чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни через конкретные дела спортивной и патриотической направленности. Развитие личности ребенка, укрепление его физического, психического и эмоционального здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
2. воспитание уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей малой родины, родителям, семье;
3. вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической направленности;
4. создание условий для самовыражения, самореализации
5. воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
6. формирование толерантности, чувства уважения к другим людям, народам, их традициям;
7. создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, для укрепления здоровья и организации активного отдыха;
8. привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Принципы деятельности смены.

- **Принцип сознательности и активности** – это ясное понимание целей и задач предстоящей работы, развитие самоуправления.
- **Систематичности и последовательности** – все мероприятия связаны между собой, соответствуют установленной тематике смены.
- **Принцип равенства и сотрудничества** – участие во всех делах и мероприятиях, доверительные, демократические отношения между детьми и взрослыми.
- **Принцип ценностной ориентации** – это формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, рациональное использование свободного времени.
- **Принцип массовости** – привлечение детей и подростков к физкультурно-оздоровительным, игровым, культурно-досуговым, патриотическим и другим мероприятиям.
- **Принцип творческой индивидуальности.**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Содержание патриотического воспитания достигается путём системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

Историко-патриотическое направление:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы;
- сохранение воинских традиций, организация встреч подростков с ветеранами войны и воинской службы;
- формирование позитивного образа Вооружённых сил РФ, готовности к выполнению воинского долга;
- усвоение подростками своих гражданских прав, выполнение своих гражданских обязанностей;
- формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства.



Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей и культурой, достижениями и проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость.

Так, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и

родовыми наклонностями». Так патриотическое воспитание является одним из основных направлений пришкольного лагеря «Патриот».

Физкультурно-оздоровительное направление:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.
- профилактика заболеваний, укрепление здоровья и блокировка негативных и вредных привычек.

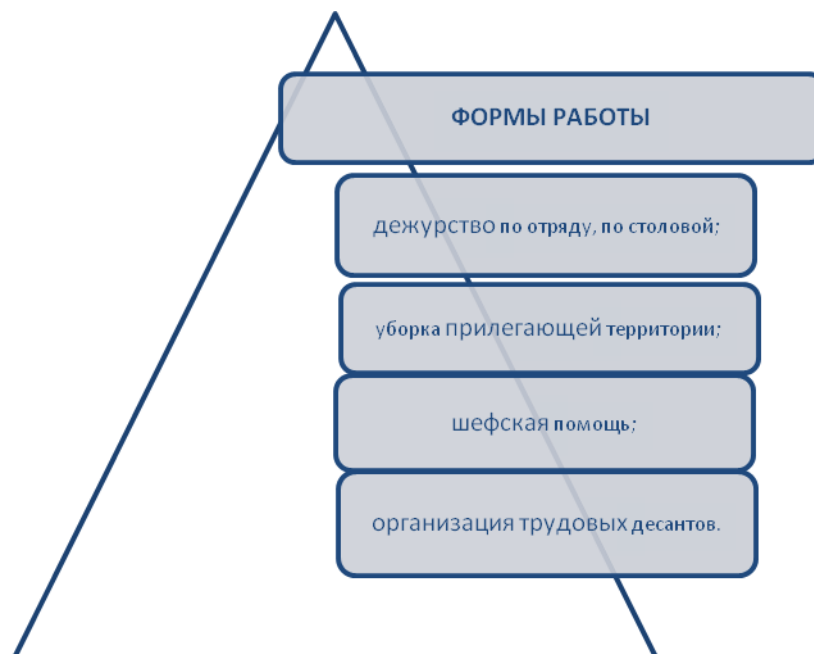


Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Трудовое направление:

- формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование;
- воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.



Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Духовно-нравственное направление:

- Содействие духовно-нравственному становлению ребёнка, формированию у него:

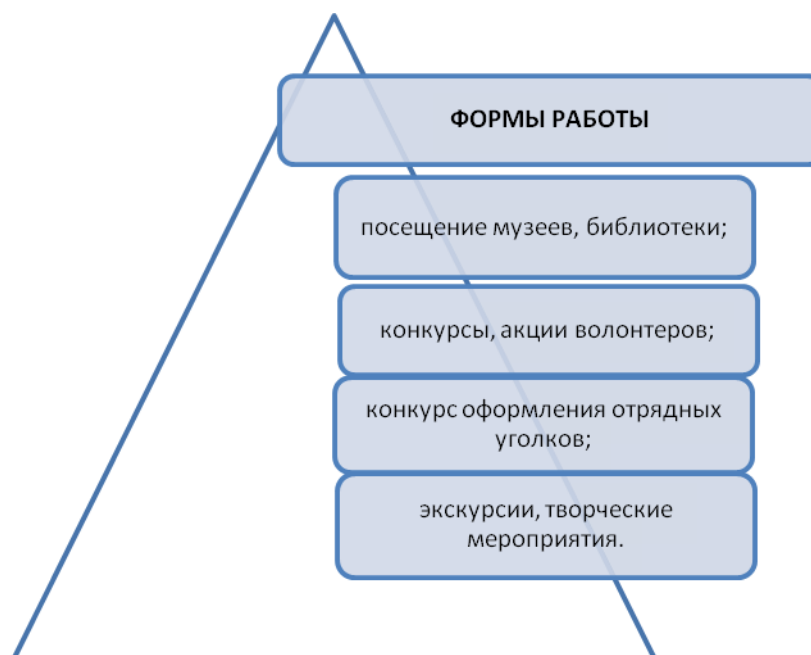
а) нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

б) нравственного облика (добра и милосердия, вежливости, культуры поведения и речи, осознанного неприятия вредных привычек и проч.);

в) нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

г) нравственного поведения (готовности служения людям, Отечеству, проявления духовной рассудительности и выбора в пользу добра в различных жизненных ситуациях).

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;



В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Гражданско-правовое направление:

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- развития правового обучения и воспитания подрастающего поколения, изучение правовой системы Российской Федерации;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- усвоение подростками своих гражданских прав, выполнение своих гражданских обязанностей; формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства.



Гражданско-правовое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Досуговое направление:

- создание благоприятной психологической обстановки в детском коллективе через игровую и художественно – эстетическую деятельность;
- вовлечение ребят в различные формы организации досуга.

Досуговое направление обусловлено тем, что ребята при реализации спортивного и военно-прикладного направления будут испытывать физические нагрузки и сильно уставать. В связи с этим необходимы такие формы организации досуга, которые учитывали бы это обстоятельство и одновременно пропагандировали историческое наследие и традиции Российской армии, их героические традиции.



Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.
- Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.
- В начале смены дети выбирают тему для изучения, а в конце смены представляют результаты работы в виде альбомов, рефератов, исследований.
- Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня, спортивно – оздоровительное и военно-патриотическое мероприятие.

Программа реализуется в несколько этапов.

1.Подготовительный этап (февраль-май):

- проведение педагогического совета; совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы;
- подготовка помещений и оборудования;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2.Организационный этап смены (2 – 3 дня).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смены (4 – 19 день).

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
- шефская и поисковая работа;
- взаимодействие в социуме;

4.Заключительный этап смены (20 – 21 день).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- оформление альбома (презентации) и т.п.;

– награждение по итогам смены; - анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

Ресурсное обеспечение реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кабинеты для отрядов - 2;
- Компьютерный класс – 1;
- Комната для кружковой работы -1;
- Спортзал;
- Стадион;
- Спортивная площадка;
- Спортивный инвентарь (скакалки; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; шашки, шахматы; ракетки и воланы для бадминтона);
- Канцтовары (альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, мелки, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки).
- ТСО (мультимедийное оборудование, магнитофон).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- **Начальник лагеря** несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.
- **Ответственный за воспитательную работу** осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность пед.коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит пед.коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.
- **Воспитатели** являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.
- **Специальные кадры** (инструктор по физической культуре, медработник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для пед. поддержки работы органов самоуправления

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- Анкета на «входе» (стартовая).
- Анкета на «выходе»
- Антропометрические исследования детей

Анкета (на входе)

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

V. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

Анкета (в середине смены)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета (последний день смены):

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Повторно проводится анкета первого дня смены в лагере, затем делается анализ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

С целью изучения эффективности Программы проводится оценка с целью выявления ее сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.

Ожидаемые результаты	Критерии оценки результатов
Историко-патриотическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение знаний, развитие интереса к военной истории Отечества; - формирование интереса к истории своей «Малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю; чувство гражданского долга и гордости за свою Родину. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качественных и количественных показателей участия детей и подростков в общелагерных мероприятиях, социально-значимой деятельности.
Физкультурно-оздоровительное направление	
<ul style="list-style-type: none"> - оздоровление, повышение общей физической подготовки участников; - формирование навыков ЗОЖ, навыков в сохранении и укреплении своего здоровья; - повышение мотивации к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; - высокая степень активности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований, военно-спортивных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; - выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни; - мониторинг оценки уровня физического развития, сдача нормативов по ОФП; - наблюдение за участниками, мониторинг результативности участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях; - самооценка своего здоровья.
Трудовое направление	

<ul style="list-style-type: none"> - организация общественно-полезной занятости детей в каникулярное время. - приобретение трудовых практических умений и навыков, - благоустройство территории школы и села, помощь престарелым и ветеранам труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - степень участия в трудовом десанте, - соответствие территории школы санитарным требованиям; - озеленение улиц села.
Духовно-нравственное направление	
<ul style="list-style-type: none"> - высокая степень социализации и общественной активности подростков; - возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых - формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; - развитие нравственных качеств: чувства товарищества и взаимопомощи, коллективизма и сплоченности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением, активностью и инициативностью участия в проведении и организации дел; - повышение общей культуры учащихся, личностный рост - оценка эмоционального состояния воспитанников (педагогические наблюдения; тест эмоционального состояния; анкетирование родителей)
Гражданско-правовое направление	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважение к символам и атрибутам нашего государства; - рост социальной активности учащихся; - отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность участников сборов; чёткое выполнение требований руководителей, командиров отделений;
Досуговое направление	

<ul style="list-style-type: none"> - реализация мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; - организация полноценного культурного досуга воспитанников; - приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков в творческой деятельности; - расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - активность и желание участия в мероприятиях культурно-массового блока; - организация детьми интересных дел и мероприятий - возникновение потребности в организации своего свободного времени;
---	---

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот» с социумом

