

УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ Н.Ю. Матвеева

« _____ » мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
профильного лагеря с дневным пребыванием
«Муравейник».

Автор-составитель:
Калинова Елена Петровна,
Учитель начальных классов

Новгородская область

г. Валдай

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	15
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ	19
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	23
Формы организации образовательной и игровой деятельности	23
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	26
План-сетка проведения профильной лагерной смены	26
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	29
Диагностические материалы	29
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой представляется программа	Программы лагерей с дневным пребыванием.
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник».
Общеобразовательное учреждение	МАОУ «СШ №2 г. Валдай»
Юридический адрес	175400 Новгородская область г. Валдай, ул. Труда 63 а
ФИО руководителя организации	Матвеева Наталья Юрьевна – директор МАОУ «СШ №2 г. Валдай»
Автор программы	Калинова Елена Петровна, учитель начальных классов
Кадровое обеспечение программы	Директор лагеря -1 Старший воспитатель-2 Спорт инструктор-2 Воспитатели-10
Основная направленность программы	естественнонаучная
Тип программы	разноуровневая адаптированная
Сроки проведения	01.06.2022 – 21.06.2022
Продолжительность программы	14 дней
Возраст учащихся	6-17 лет
Количество участников	120 человек
Цель программы	Формирование эффективной системы экологического воспитания и обучения детей, основанной на принципах любви к природе и взаимодействию с природой, через игровую творческую совместную деятельность.
Краткое содержание программы	Программа является частью кластерного проекта «ЭКОСТАРТ», основной целью которого является воспитание детей в любви к природе, бережному отношению к ней через познание мира

	<p>природы. Программа предполагает организацию интересного, разнопланового по форме и содержанию полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период, обеспечивает творческое развитие личности несовершеннолетних на базе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. В ходе реализации программы происходит самоутверждение личности школьника, т.к. итоги их деятельности оформляются и демонстрируются на ежедневных творческих фотоотчетах на сайте школы. В программе естественно-научный компонент умело сочетается с формированием чувства патриотизма, гражданственности, что способствует формированию уважения к историческому и культурному наследию. С целью укрепления связей с общественностью, социумом предполагаются различные виды деятельности с социальными партнёрами, находящимися на территории Валдайского района.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>По итогам реализации программы дети получат знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - о природе родного края, экологических проблемах; - правилах безопасности труда и личной гигиены при всех работах; - месте и роли природы в жизни человека; <p>Ребята научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать нужными инструментами и приспособлениями; - применять на практике полученные знания; - работать над творческими проектами; - владеть навыками экологического туризма; <p>Ребята будут обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой общения и поведения в социуме; - культурой поведения в природе; <p>Смогут освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки здорового образа жизни; - опыт общения со сверстниками в новых для них условиях; <p>Дети будут способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь любоваться красотой и изяществом природы; - быть ответственными за свои поступки; - осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране природы;

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
5. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Программа является частью кластерного проекта «ЭКОСТАРТ».

Программа «Муравейник» дает детям не только представление о природе, но и ее значении в жизни каждого человека. Одновременно, с формированием новых естественно-научных знаний, появляется возможность сближения ребенка с природой и воспитанием бережного и заботливого отношения к окружающей действительности.

Содержания данной программы обусловлена необходимостью обеспечения полноценного отдыха детей, наполненного

интересными и полезными делами. Реализация проекта «ЭКОСТАРТ» в школе №2 показывает, что дети живо интересуются экологическими проблемами, желают их решать. Кроме того, в игровой деятельности, совместном творчестве дети будут видеть результаты своего труда.

Отличительные особенности программы.

Программа «Муравейник» является частью кластерного проекта «ЭКОСТАРТ», реализация которого рассчитана на 5 лет, основной целью которого является воспитание детей в любви к природе, бережному отношению к ней через познание мира природы.

Понятийный аппарат программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом

достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научнопрактический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Цели и задачи

Цель

Формирование эффективной системы экологического воспитания и обучения детей, основанной на принципах любви к природе и взаимодействию с природой, через игровую творческую совместную деятельность.

Задачи

Образовательные

- формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать творческую активность, проявление инициативы и любознательности;
- содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в общении с природой;
- научить применять на практике полученные знания;
- учить детей быть ответственными за свои поступки;

Развивающие

- развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать навыки самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать развитию экологической культуры;
- формировать культуру общения и поведения в социуме ;

Воспитательные

- создать в лагере атмосферу доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей. и сплочения в единый дружный коллектив.
- воспитывать любовь к родному краю, природе;
- обеспечить смену вида деятельности детей с учебной на игровую, способствующую восстановлению сил и здоровья;
- организовать интересный, полноценный отдых каждого ребёнка.

Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Основная деятельность профильного лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность

открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни

Принципы реализации программы

- принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности - развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско -лидерские) детей, чему помогают выступления на концертных площадках, проведение трудовых десантов, разработка социально-значимых проектов, участие в различных мероприятиях. Все это имеет четко выраженный результат, способствует самоутверждению личности, позволяет проявить творчество и самостоятельность.
- принцип демократизации – предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;
- принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям детей; заключается в необходимости соответствия содержания, методов и **форм** обучения **возрастным особенностям**
- обучающихся, уровню их развития.
- принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;
- принцип коллективной творческой деятельности (формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий);
- принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере;
- принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона; (Создание обстановки радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; эмоциональная раскованность, поощрение инициативы)

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Основные направления реализации программы

Программа построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления

Образовательно-познавательное направление:

- тематические мастер-классы;
- мероприятия и проекты творческого и исследовательского характера;
- экскурсионная деятельность.
- Культурно-досуговое направление:
- культурно-массовые мероприятия в соответствии с тематикой дня;
- сюжетно-ролевые игры, театрализация, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление:

- ежедневные оздоровительные зарядки;
- тематические беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни;
- профилактические процедуры (фитотерапия, витаминизация);
- спортивные игры, эстафеты, олимпиады, первенство лагеря по игре в пионербол.

Формы организации образовательной и игровой деятельности

Формы-представления, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе.

К данной группе относятся:

- линейка — это ритуальное представление, предполагающее построение участников, наличие ритуалов, ведущих, выступающих и способствующее формированию эмоционально-ценностного отношения к получению информации;
- спектакль — предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия;
- концерт — представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;
- соревнование — конкурсная программа на сцене или площадке;

Формы-путешествия, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту.

К ним относятся:

· игра-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) — это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;

· экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции либо знакомства с великими историческими событиями, с жизнью замечательных людей, с достижениями культуры, науки и техники;

· поход — дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы);

Формы промежуточного характера, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

К ним относятся:

· подготовка к представлению — специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;

· выпуск стенгазеты — деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.

· трудовая акция (трудовой десант) — ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников;

Механизм реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">● издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;● планирование смены: составление программы, планаработы, разработка основных общелагерных дел;● подготовка педагогического состава;● размещение информации о открытии профильного лагеря с дневным пребыванием на сайте https://school2valdayskiy.edusite.ru/p143aa1.html● подготовка лагеря к приему детей;● закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения.● составление необходимой документации для	май

	<p>деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектование отрядов. 	
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • распределение ребят по отрядам, знакомство, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; • ознакомление с темой смены; • выборы командиров отрядов и детского лидера смены, формирование штаба лагеря . • игры на знакомство и сплочение отрядов; • знакомство детей с условиями проживания, с лагерем, режимом его работы, его традициями; • выработка единых норм поведения (предъявление единых педагогических требований); • торжественная линейка и концерт открытия смены. 	с 1.06 -3.06
Основной	<ul style="list-style-type: none"> • работа по плану смены; • ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа творческих мастерских, мастер-классов (Мастер- класс по лепке из солёного теста « Наши любимые животные», Мастер-класс «Умелые ручки» «Создание экологического постера и его защита», участие в акции "Меняй мир к лучшему".(рисунки на асфальте, озеленении пришкольной территории с высадкой цветущих растений.), экологическая игра "Земля - наш общий дом", квест «Загадочное лето» на эко-маршруте «Большая Валдайская тропа» ; проведение спортивных игр и состязаний (Спортивно- экологическая игра «Зов джунглей», «Лесное путешествие (Весёлые старты с участием лесных героев), экотуризм (Подготовка к экопоходам), флешмоб. • рефлексия дня, распределение поручений на следующий день ; • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок. • развитие способности доверять себе и другим через различные игры, совместные дела. 	с 6.06 - 19.06

	<ul style="list-style-type: none"> • размещение информации о мероприятиях проведённых за день на сайте МАОУ «СШ №2 г.Валдай», в социальной сети ВК 	
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей с творческими номерами (экологические сценки) • торжественная линейка и концерт закрытия смены ; • подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; • размещение информации о итогах смены на сайте 	с 20.06-21.06

План-сетка смены и примерный распорядок могут быть представлены как в тексте программы, так и в Приложении (Приложение №2

Медиаплан

Наименование информации	Срок размещения информации	Место размещения	Ответственный за размещение
Рекламная информация о смене	22.04.2022	Сайт	https://school2valdayskiy.edusite.ru/p/143aa1.html
Информация об основных делах и мероприятиях программы	01.06.2022	Сайт, Социальная группа ВК	https://school2valdayskiy.edusite.ru/p/143aa1.html https://vk.com/2schoolvalday
Анонс открытых мероприятий	По календарному плану	Сайт, Социальная	https://school2valdayskiy.edusite.ru/p/143aa1.html https://vk.com/2schoolvalday

		группа ВК	
Отчет по итогам реализации программы	22.06.2022	Сайт	https://school2valdayskiy.edusite.ru/p143aa1.html

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного/профильного компонента

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1.	Конкурс на лучший проект таблички «Муравейник». Изготовление и установка таблички рядом с табличкой школы	4	0,5	3,5	Итоговая работа
2.	Конкурс на лучшее оформление своего кабинета. Изготовление и установка табличек на учебных кабинетах: «Лисья нора», «Берлога» и т.п.	4	0,5	3,5	Итоговая работа
3.	ЗЕЛЕННЫЕ УРОКИ: Интеллектуальные игры на экологические темы во всех отрядах, настольные игры.	8	2	6	Итоговая работа, тестирование
4.	Конкурс сценок на экологические темы.	8	1	7	Итоговая работа
5.	Акция: «Чистота вокруг нас»- уборка территории у школы и на прилегающих территориях.	4	0,5	3,5	Практическая работа

6.	Экскурсии отрядов в национальный парк.	4	2	2	Итоговая работа,
7.	Подготовка к экопоходам и участие в них (для отрядов «Экотуризм»)	26	8	18	Итоговая работа
8.	Конкурс на лучший видеоролик «С днем рождения, любимый город!»	8	1	7	Выполнение творческой работы по образцу (рисунку, схеме)
	Итого:	64	15,5	48,5	

Игровая деятельность

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. [2;3]

Характеристики игровой модели:

- игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие ребенка;
- игровая модель программы должна быть понятной и интересной для участников программы;
- игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою

«нишу» и проявить себя в ходе реализации программы.

Игровой сюжет должен способствовать эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- адаптация каждого участника смены;
- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;
- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

№	форма мероприятия	название	педагогическая цель мероприятия	целевая аудитория	краткое содержание	ожидаемый результат
1.	групповая	Мастер-класс по лепке из солёного теста «Наши любимые животные»	Формирование навыков работы с солёным тестом через вовлечение учащихся в активную творческую деятельность.	7-14	Знакомство с многообразием животного мира. Способы лепки животных с использованием солёного теста.	Оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
2.		Участие во Всероссийском образовательном проекте «ЭкоХОД»	Формирование у подрастающего поколения навыков обращения с отходами	7-14	Популяризация раздельного сбора отходов	просвещение обучающихся на тему правильного обращения с отходами
3.		Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие»	Создание условий для реализации физического развития и творческого потенциала детей, способствующих развитию экологической культуры детей, интереса к окружающему миру.	7-9	спортивная эстафета	интерес к экологическим проблемам леса, способствование формированию знаний об объектах природы и правилах поведения в лесу.
4.		Экотуризм	Сохранение окружающей среды, культурных	10-14	Походы на природу для ознакомления с «дикими»	Сведение к минимуму отрицательных

			ценностей,		экосистемам и, установка палаток,	последствий посещения диких территорий
5.		Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Создание среды творческого общения среди участников конкурса	7-14	Рисование рисунков на асфальте.	Формирование художественного вкуса, развитие воображения и кругозора детей.

Развитие детского самоуправления

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». В задачи воспитателя входит формирование у детей чувства личной ответственности, здорового соревновательного отношения к делу в интересах всего отряда. Условно организацию самоуправления можно разделить на три стадии.

Первая стадия предполагает задания по отработке отдельных компонентов законченных действий детей.

1. Перед выполнением каждого требования или задания проводится подробнейший инструктаж, сопровождаемый, где только можно, практической демонстрацией действий (яркий пример: построение на линейку, расчёт по порядку номеров, уборка класса в конце дня.). В младших отрядах воспитателям особенно важно обратить внимание малышей на последовательность действий, из которых складывается выполнение того или иного приема работы, и разобрать каждое действие в отдельности.

2. Практическое выполнение воспитатель контролирует и комментирует. Форма организации практического выполнения может быть разнообразной и зависеть от возраста детей.

Вторая стадия предполагает самостоятельное выполнение отдельных законченных заданий детьми, ранее выполнявшихся с помощью педагогов. Теперь воспитатели, не вмешиваясь в ход работы, только контролируют сам процесс, комментируя его выполнение (например, уборка классов дежурными, построение в определенное время на зарядку или на линейку, оформление отрядного уголка и т.д.).

Третья стадия предполагает включение отработанных действий в систему деятельности в отряде и в лагере. Теперь задания заключаются в том, что поручается не выполнение какого-то конкретного приема, а раздел работы и целом, где нужно самостоятельно принимать те или иные решения. Так педагоги-водители формируют в условиях творческой деятельности умение правильно выбирать нужные средства и приемы для решения возникающих задач.

. В отряде необходимо вести работу по системе ЧТП и работу творческих групп с конкретным направлением, выбранным на сборе планирования отряда.

ЧТП или чередование традиционных поручений. В отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Их можно распределять между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение детям скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередую поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством воспитателя.

В отрядах организуется:

1. Дежурная группа
2. Спортивная группа.
3. Оформительская группа.
4. Информационная группа
5. Досуговая (игровая) группа

Чередую поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» .

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то

одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает листик со своим именем определённого цвета. Таким образом, каждый отряд в течение смены собирает свое «дерево» достижений.

Самые успешные и активные «муравьишки» получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а тал же памятными подарками. Учёт листиков ведётся «наставниками муравьишек» (воспитателями), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ

Ожидаемый результат

По итогам реализации программы дети будут:

- знать, понимать:
 - о природе родного края, экологических проблемах;
 - о правилах безопасности труда и личной гигиены при всех работах;
 - о месте и роли природы в жизни человека;
 - основы работы при составлении композиции, о формообразовании, о цветоведении;

- Уметь:
 - работать нужными инструментами и приспособлениями;
 - применять на практике полученные знания;
 - работать над творческими проектами;
 - владеть навыками экологического туризма;
 - выбирать подходящий материал для изделия;

Обладать:

- культурой общения и поведения в социуме;
- культурой поведения в природе;

Освоить:

- навыки здорового образа жизни;
- опыт общения со сверстниками в новых для них условиях;

• способны:

- уметь любоваться красотой и изяществом природы;
- быть ответственными за свои поступки;
- осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране природы;

Способы диагностики

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы диагностики
Активное участие детей в творческих программах.	Степень включенности в активную жизнь лагеря.	Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым) Наблюдение. Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.).
Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям. Повышение ответственности отношения к собственному здоровью. Улучшение физических и функциональных показателей.	Активность участия в спортивных мероприятиях. Мотивация к здоровому образу жизни.	Спортивные соревнования. Турнирные таблицы. Результаты, отмеченные инструктором.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Вид ресурса</i>	<i>Форма выражения</i>
	Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, мелки, ватман, бумага для рисования
Технические средства обучения и орг. техника	<ul style="list-style-type: none"> - 1 усилитель - 2 видеопроектор - 2 экран - 2 ноутбук - 1 принтер - колонки
Материально-	<ul style="list-style-type: none"> - рюкзаки - палатки - компасы
Печатная продукция	Грамоты

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ²

1. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
2. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
3. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
5. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образования-для-детей> (дата обращения: 23.04.2019).
6. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 79 с.
7. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104 с.
8. Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
9. Жук Л.И. Часы весёлых затей. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128 с.
10. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192 с.
11. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
12. Ярославцева Л.Р. Твой путь к успеху: Психокоррекционная программа для подростков «группы риска». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013. – 71 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Формы организации образовательной и игровой деятельности³

Акция – это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды. Публичные общественно-политические действия, ставящие целью привлечь внимание. Зачастую акции не имеют чёткой долгосрочной цели и не связаны с другими мероприятиями, в которые вовлечены их участники. Результат достигается с помощью ярких внешних атрибутов.

Блицтурнир – очень быстрый, проводимый за короткое время турнир или содержащее список вопросов, ответ на которые дается за очень короткое время.

Брейн-ринг – игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Преимущества данного мероприятия в том, что оно предполагает элемент соревновательности, проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания, способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивает быстроту реакции, позволяет проверить познания и начитанность целого отряда.

Викторина – вариант интеллектуального турнира (очная, заочная), посвященный этикету.

Викторина – интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные. Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признаётся читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Организаторы озабочены обеспечением зрелищной привлекательности викторины: элементы театрализации, использование компьютерной и **аудио-и видеотехники**.

Викторина-шанс – викторина, в которой участвующему даются варианты ответов.

Десант – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда).

Игра-путешествие – маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими. Обязательный элемент — процедура целенаправленного движения группы участников по определенной схеме обозначенной в маршрутном листе, к особенностям игры-путешествия относятся; превращение группы читателей в экипаж путешественников где у каждого своя роль; разработка маршрута путешествия и его

оформление в виде красочной карты, где обозначены остановки, имеющие интересные названия; выбор транспорта, с помощью которого совершается путешествие. На остановках происходят основные действия сюжета, которые реализуются за счет использования различных форм, методов, приемов, видов деятельности. Пройденные остановки на карте могут отмечаться флажками или другими знаками. Тематика игр-путешествий может быть различной.

КВН (клуб веселых и начитанных) – познавательно-развлекательная командная игра-соревнование. Обычно принимают участие две команды подростков по 10-15 человек. Структура КВН: приветствие команд разминка (блиц-опрос викторина), конкурсы (литературные, интеллектуальные, задания на смекалку), конкурс капитанов конкурс на лучшее домашнее задание.

Конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д. Конкурс может быть самостоятельной формой работы (литературный, поэтический, фольклорный, музыкальный, экологический) или составной частью комплексного мероприятия, праздника, игры. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

Концертная программа – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга. Основу концертной программы составляют разножанровые номера. В зависимости от их содержания, структуры и характера различают следующие виды — дивертисментные, тематические, театрализованные и отчетные. Дивертисментные концертные программы состояются из номеров различных жанров. Они, как правило, бессюжетного построения. Тематические программы проводятся в связи с праздниками, юбилейными датами и имеют строго выраженное тематическое содержание, но могут и не иметь единого сюжета. В последнее время широкую популярность приобрели театрализованные концертные программы — разновидность тематического концерта, в котором номера соединяются в единое целое. Театрализованный концерт представляет собой синтез различных жанров

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак. Развлекательная программа-мероприятие, состоящее из конкурсов и игр.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные

действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Эстафета – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.

План-сетка проведения профильной лагерной смены
«Муравейник»2022г
(июнь, 14 дней)

<i>ПН</i>	<i>ВТ</i>	<i>СР</i>	<i>ЧТ</i>	<i>ПТ</i>
		<i>01.06</i>	<i>02.06</i>	<i>03.06</i>
		<p>День Защиты детей. 9.00 Встреча детей на линейке. Распределение по отрядам. 1.«Лето – это здорово» , зал Администрации. 2.«Будь на позитиве!», «Место. Валдай» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый дом»</p>	<p>1. Знакомство с режимом дня. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, речёвка, девиз, эмблема. 2. Проведение инструктажа по пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация. 3. «Весёлые старты», «Место. Валдай».</p>	<p>1. Разучивание девиза, речевки, оформление своего кабинета. 2. Изготовление и установка табличек на учебных кабинетах: Лисья нора», «Берлога» и т.д. 3. Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие (к Дню эколога) 4.«Маленькие дети на большой планете», детская библиотека. 5.. Квест по Большой Валдайской тропе, Национальный парк. 6. «Безопасность на воде», «Место. Валдай»</p>

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
06.06	07.06	08.06	09.06	10.06
<p>День русского языка 1.Пушкинский день России. День русского языка. Библиотека. 2.Мультипликационный фильм «Приключения Царя», кинозал «Мечта» 3.Игровая программа Квест «Загадочное лето», Подготовка к экологическому концерту.</p>	<p>1.ЗЕЛЕННЫЕ УРОКИ: Интеллектуальные игры на экологические темы во всех отрядах, настольные игры. 2.Проведение инструктажа по ТБ при обнаружении подозрительных предметов 3.Игра «Форт Боярд», «Место. Валдай».</p>	<p>Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир». Инструктаж по ПДД. Экологическая игра «Совы и вороны».</p>	<p>350 лет со дня рождения Петра 1. 1.Районная выставка детского творчества, посвящённая 350-летию Петра I . 2.Пушкинский день в библиотеке. 3.Экологический КВН «Земля – наш дом родной» 4.Просмотр учебных видеороликов по пожарной безопасности «Смешарики», уроки тётушки Совы.</p>	<p>12 июня- День России. 1.Россия- моя Родина. Беседа.Украшение окон к Дню России. 2.«Загадки лета» взрослая библиотека. 3.ЗЕЛЕННЫЕ УРОКИ: Интеллектуальные игры на экологические темы во всех отрядах, настольные игры Участие во Всероссийском образовательном проекте «ЭкоХОД»</p>

<i>ПН</i>	<i>ВТ</i>	<i>СР</i>	<i>ЧТ</i>	<i>ПТ</i>
<i>13.06</i>	<i>14.06</i>	<i>15.06</i>	<i>16.06</i>	<i>17.06</i>
Выходной	Информационно-разъяснительное занятие с просмотром видеоролика "Правила безопасного поведения на воде" Акция: «Чистота вокруг нас»-уборка территории у школы и на прилегающих территориях	1.«Новенький»- просмотр кинофильма, «Мечта» 2.«Полезные уроки Фиксиков» 3.Подготовка к экопоходам и участие в них (для отрядов «Экотуризм»	1.Спортивно-экологическая игра «Зов джунглей». 2.Экскурсия в библиотеку «Цветик- семицветик» литературно-финансовая игра. 3.Игровая программа «Повторяй за мной», «Место. Валдай»	Подготовка к экопоходам и участие в них (для отрядов «Экотуризм» Исследовательская работа по определению кислотности почвы (определение рН). Подготовка к Дню города
<i>СУБ</i>	<i>ПН</i>	<i>ВТ</i>		
<i>18.06</i>	<i>20.06</i>	<i>21.06</i>		
<i>ДЕНЬ ГОРОДА</i>	1Экскурсии отрядов в национальный парк. ЗЕЛЕННЫЕ УРОКИ: 2.Интеллектуальные игры на экологические темы во всех отрядах, настольные игры.	1Подведение итогов соревнования между отрядами. 2.Торжественное закрытие лагерной смены. 3. Награждение. 4.Заключительный концерт.		

Руководитель профильной смены

Калинова Е.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Режим дня отрядов профильного лагеря «Муравейник».

Время	мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственные
9.00-9.05	приём детей	Встреча детей на спортивной площадке МАОУ «СШ №2 г. Валдай»	Директор лагеря, воспитатели.
9.05-9.10	утренняя линейка	Построение, сдача рапортов, анонс на предстоящий день.	Директор лагеря, воспитатели.
9.10-9.20	зарядка	Выполнение физических упражнений.	Старший воспитатель, воспитатели.
9.20-9.40	завтрак	Завтрак проводится в столовой МАОУ «СШ № 2»	Директор МАОУ «СШ № 2»
9.40.00-10.40	мероприятия по профилю	Мероприятия экологической направленности.	Старший воспитатель
10.40-12.00	экскурсии, походы в кинотеатр, библиотеку, бассейн	Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.	Воспитатели.
12.00-13-20	работа кружков, секций, занятия по интересам	Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме.	Воспитатели
13.20-13.50	обед	Обед проводится в столовой МАОУ «СШ № 2»	Директор МАОУ «СШ №2»
13.50-14.00	подведение итогов, уход домой	Обсуждение итогов за прошедший день	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Диагностические материалы

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

Анкета по выявлению степени удовлетворенности детей организацией

лагеря (в анкете принимало участие 112 человек)

	совершенно согласен 4 балла	Согласен 3 балла	трудно сказать 2 балла	не согласен 1 балл	совершенно не согласен 0 баллов
Я жду наступления нового дня в лагере с радостью	98	10	3	1	
В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение	99	12	1		
У нас хорошие вожатые/воспитатели	102	10			
Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.	95	15	2		
У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю	98	9	3	2	
В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение	98	13	1		
У меня есть любимые занятия в нашем лагере	102	6	4		
Я с удовольствием питаюсь в детском лагере	100	9	3		
Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	85	20	7		
Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю	105	5	2		
Итого баллов	3928	327	52	3	

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности детей жизнью лагеря (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех воспитанников, а в знаменателе произведение количества детей на общее количество ответов (10).

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4

$$U = 4310 : (112 \times 10) = 3.8$$

Вывод: в лагере преобладает **высокий уровень** удовлетворённости детей. Таким образом, результаты анкетирования показали в целом высокие показатели удовлетворенности детей организацией работы лагеря с дневным пребыванием «Муравейник»

Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.)⁴

САНЖУ –

- С – самочувствие;
- А – активность;
- Н – настроение;
- Ж – желание;
- У – успешность.

Методика «САНЖУ» позволяет определить эмоциональный настрой участников программы. Её можно проводить и в начале, и в середине, и в конце смены, и даже на каждом занятии.

Каждая позиция определяется от 0 до 5 баллов.

Находится сумма по всем пяти позициям. Норма от 16 до 25 баллов. САНЖУ является методом самодиагностики и определяется каждым участником программы.

дата											
состояние											
Самочувствие											
Активность											
Настроение											
Желание											
Успешность											
САНЖУ											

