

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр «Пульс» г. Валдай»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАУДО Центр «Пульс»
г. Валдай
Протокол от 10.03.2022 № 3

Утверждаю:
Приказ № 13 от 10.03.2022г.
И.о. директора МАУДО Центр
«Пульс» г. Валдай
Пигальцева Е.А.
_____ .2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа профильной смены профильного лагеря с
дневным пребыванием детей «Лидер Пульса»
«В ритме природы»
естественнонаучной направленности

возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации: 14 дней
Уровень: ознакомительный

Авторы-составители:
Пигальцева Елена Александровна,
педагог – организатор;
Григорьева Мария Павловна,
педагог дополнительного образования
МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай

г. Валдай
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ.....	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	
Формы организации образовательной и игровой деятельности.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	
План-сетка проведения профильной лагерной смены.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	
Диагностические материалы.....	24

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены «В ритме природы»
Форма проведения	Профильный лагерь с дневным пребыванием
Место проведения	МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай
Адрес	175400, Новгородская область, Валдайский район, г. Валдай, пр. Комсомольский, д. 17а
Основная направленность программы	естественнонаучная
Тип программы	модульная
Партнер программы	
Сроки реализации	01.06.2022 - 21.06.2022г.
Продолжительность программы	14 дней
Возраст обучающихся	6-17 лет
Количество участников	85 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа смены «В ритме природы» профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Лидер Пульса», организованном в МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.07.2016 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

- Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;

- Устав МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай;

- Положение «О профильном лагере с дневным пребыванием «Лидер Пульса», организованном МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время».

Природа и природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения детей с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление

причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у детей собственные интересы и склонности.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Необходимость создания программы заключается в её своевременности, так как в развивающемся обществе на первое место выходят экологические проблемы и проблема не сформированной экологической культуры и потребительского отношения к природе у подрастающего поколения. Очень важно в детском возрасте заложить основные экологические знания и модели поведения ребёнка для того, чтобы он в будущем не совершал ошибок и бережно относился к окружающей среде.

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Педагогическая целесообразность. У дружбы с природой много разных путей. Один из них смена «**В ритме природы**» естественнонаучной направленности – это самая

удачная форма реализации экологического воспитания, которая позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках сезонной школы, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Летний лагерь наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В ритме природы» заключается в использовании практических форм обучения детей в естественных природных условиях.

Цель и задачи программы смены

Цель: развитие личности ребёнка в условиях организации экологического взаимодействия детей с природой, как основополагающего регулятора формирования экологической культуры каждого ребенка.

Задачи:

- обучающие:

- расширить экологические знания, полученные в ходе учебной деятельности;
- формировать целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, как частью природы;
- формировать навыки проектно - исследовательской деятельности.

- развивающие:

- развивать коммуникативные качества ребенка, внимание, наблюдательность, чувство бережливости по отношению к родной природе и ее компонентам, творческие способности детей;

- воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе родного края.

Принципы реализации программы

Основополагающими принципами реализации программы смены «В ритме природы» профильного лагеря являются:

- принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;

- принцип социальной активности;
- принцип разнообразия используемых форм и методов, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности;
- принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям детей;
- принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;
- принцип самоценности человека и его жизни;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены;
- принцип коллективной творческой деятельности (только в сотрудничестве педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности);
- принцип педагогической целесообразности;
- принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере;
- принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Основные направления реализации программы

Программа «**В ритме природы**» построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления:

Образовательно-познавательное направление:

- занятия по определенному предмету, тематические мастер-классы;
- мероприятия и проекты творческого и исследовательского характера;
- экскурсионная деятельность, встречи с интересными людьми. Культурно-

досуговое направление:

- культурно-массовые мероприятия в соответствии с тематикой дня;

- сюжетно-ролевые игры, театрализация, конкурсы, КТД;
- Спортивно-оздоровительное направление: ежедневные оздоровительные зарядки;
- тематические беседы об экологической культуре, бережном отношении к природе родного края. здоровом питании и здоровом образе жизни;
- спортивные игры, эстафеты.

Механизм реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • планирование смены: составление программы, плана работы, игровой модели смены «В ритме природы», разработка основных общелагерных дел; • реклама, приглашение участников, собеседование; • подготовка педагогического состава; • размещение а сайте МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай (https://cent-do-valdaiskiy.edusite.ru/p74aa1.html)следующей информации: <ul style="list-style-type: none"> -Реестр организаций отдыха и оздоровления детей; -Положение «О детском оздоровительном лагере, органиуемом в каникулярный период для делей 6-18 лет на базе МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай; -Паспорт организации отдыха и оздоровления детей и подростков; -Договор об организации питания; -Программа оздоровительного контроля; -Заявление о зачислении в лагерь. • составление списков участников смены; • подготовка лагеря к приему детей; • закупка и подготовка реквизита, специальногоинвентаря и снаряжения. 	01.04.2022-31.05.2022

<p style="text-align: center;">Организационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • размещение, знакомство и адаптация участников смены; • инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; • ознакомление с темой смены, первичное анкетирование; • проведение хозяйственных и стартовых сборов; • игры на знакомство и сплочение отрядов; • знакомство с творческими мастерскими и их руководителями; • торжественная линейка открытия смены. 	<p>01.06.2022</p>
<p style="text-align: center;">Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия дня, планы на следующий день; • размещение новостей о значимых мероприятиях, проходящих в лагере с дневным пребыванием детей «В ритме природы» в группе вк МАУДО Центр "Пульс" г. Валдай https://vk.com/club57930733 • отслеживание эмоционального, физического состояния детей. 	<p>01.06.2022- 21.06.2022</p>
<p style="text-align: center;">Рефлексивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей на программах с творческими номерами; • награждение лучших, активных участников смены; • торжественная линейка; • подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; • размещение информации о завершении лагеря с дневным пребыванием детей «В ритме природы» в группе вк МАУДО Центр "Пульс" г. Валдай https://vk.com/club57930733 	<p>21.06.2022</p>

**План-сетка смены и примерный распорядок представлены
в Приложении (Приложение №2)**

Медиаплан

Наименование информации	Срок размещения информации	Место размещения	Ответственный за размещение
Рекламная информация о смене	Май 2022	Сайт https://cent-do-valdayskiy.edusite.ru/p74aa1.html	Педагоги Центра «Пульс»
Информация об основных делах и мероприятиях программы	01.06.2022	Сайт https://cent-do-valdayskiy.edusite.ru/p74aa1.html Социальная группа ВК https://vk.com/club57930733	Педагоги Центра «Пульс»
Анонс открытых мероприятий	По календарному плану	Сайт https://cent-do-valdayskiy.edusite.ru/p74aa1.html Социальная группа ВК https://vk.com/club57930733	Педагоги Центра «Пульс»
Отчет по итогам реализации программы	22.06.2022	Сайт https://cent-do-valdayskiy.edusite.ru/p74aa1.html	Педагоги Центра «Пульс»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Учебный план образовательного/профильного компонента

/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика и экскурсии		
1. Введение (2 часа)						
.1.	Тема 1.1. Экология - наука 21 века. Экологические законы		1	2	экологический экскурс	викторина

2. Общая характеристика экосистем Валдайского района (4часа)							
.1.	Тема 2.1. Состав экосистемы. Типы экосистем. Пищевые цепи и сети в экосистеме.		1	1	семинар, урок на природе	игра	
.2.	Тема 2.2. Причины, нарушающие стабильность популяций в экосистеме.		1	1	лекция, час общения с природой	круглый стол	
3. Естественные экосистемы Валдайского района и их использование (10часов)							
.1.	Тема 3.1. История и деятельность Национального парка «Валдайский»		1	3	экскурсия	игра	
.2.	Тема 3.2. Реки и озёра Национального парка «Валдайский»		1	1	виртуальная экскурсия, экологическая прогулка на берег Валдайского озера	конкурс эрудитов	
.3.	Тема 3.3. Лесные экосистемы Национального парка «Валдайский»		1	2	экскурсия	викторина	
.4.	Тема 3.4. Животный мир Национального парка «Валдайский»		1	2	экологический поход на экотропу	беседа	
.5.	Тема 3.5. Растительный мир Национального парка		1	2	экскурсия на экотропу	наблюдение	

	«Валдайский»					
4. Экологические проблемы Валдайского района (4 часа)						
.1.	Тема 4.1. Общая характеристика экологических проблем на территории национального парка «Валдайский».		1	1	экологический суд	кроссворд
.2.	Тема 4.2. День защитников природы		1	3	Экологический десант	Акция «Чистый берег-чистая душа», тест
	Итого часов:	28	10	18		

Распорядок дня смены

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.45 – 9.00	Сбор детей, Утренняя линейка		Педагоги
9.00 - 9.30	Зарядка		Педагоги
9.30 – 10.00	Завтрак		Педагоги
10.00 - 12.00	Работа по плану дня, работа в мастер-классах.		Педагоги
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры		Педагоги
13.00 – 13.40	Занятия по интересам, подведение итогов дня.		Педагоги
13.40– 14.00	Обед		Педагоги
14.00	Уход домой		Педагоги

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ

В качестве определения результативности программы «В ритме природы» используются такие методы:

1. Педагогическое наблюдение:

- учитывается активность ребёнка на занятиях;
- вовлечённость ребёнка в образовательный процесс;
- стремление ребёнка к достижению поставленных целей.

2. Педагогический анализ:

Викторины, круглый стол, акции, игры, участие в мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Должны знать:

- природные сообщества;
- что такое экология;
- роль неживой природы в жизни живого;
- многообразие живой природы;
- экологические проблемы района;
- правила охраны природы;
- сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды, земли и воздуха,

- об использовании человеком энергии Солнца, воды, ветра;
- о результатах воздействия человека на неживую и живую природу.
- знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

Должны уметь:

- проводить наблюдение по инструкции воспитателей;
- применять полученные знания в практических целях;
- наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу;
- в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы;

Устанавливать связи:

- между неживой природой и живыми организмами;
- внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
- между деятельностью человека и состоянием природы;
- между состоянием природы и здоровьем человека.

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы диагностики
Приобретение новых знаний, умений и навыков.	Способность применить приобретенные навыки на практике. Умение продемонстрировать новые знания, умения и навыки.	Выполнение практической работы с применением полученных знаний и сформированных навыков.
Активное участие детей в творческих программах.	Степень включенности в активную жизнь лагеря.	Наблюдение. Диагностика активности и заинтересованности детей.

Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям. Повышение ответственного отношения к собственному здоровью. Улучшение физических и функциональных показателей.	Активность участия в спортивных мероприятиях. Мотивация к здоровому образу жизни.	Спортивные соревнования. Турнирные таблицы. Результаты, отмеченные инструктором.
Способность к выстраиванию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослым, родителями.	Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия.	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений.
Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены. Способность к саморазвитию.	Улучшение показателей личностного развития: ответственность, исполнительность, инициативность. Наличие реализованных идей.	Наблюдение.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид ресурса	Форма выражения
Кадровые ресурсы	4 педагога дополнительного образования; уборщик служебных помещений
Технические средства обучения и орг. техника	Стенды для представления результатов работы 1 колонка 1 видеопроектор 1 экран 1 ноутбук

	принтер
Материально-техническое обеспечение программы	Настольные игры, спортивный инвентарь и др.
Печатная продукция	Маршрутные листы, раскраски. Особая наградная продукция: грамота, знаки отличия.

Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы

Для реализации данной программы нужен специалист, обладающий знаниями по экологии и для этого необходимо заключить договор о сетевом взаимодействии с Национальным парком «Валдайский», либо другой организацией (учреждением) имеющей специалиста в данной сфере.

Материально - техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Финансирование за счет средств муниципального, регионального бюджета, спонсорская помощь;
3. Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная и игровая площадки.
4. Материалы для оформления и творчества детей.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Аудиоматериалы и видеотехника.
7. Призы и награды для стимулирования.

Для проведения занятий необходим учебный кабинет.

Мебель:

Столы;

Стулья;

Стенд информационный;

Оборудование:

Компьютер;

Проектор;

Звуковая аппаратура;

Учебные комплекты для каждого обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1998 - 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
4. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003-240 с.
5. Дурейко Л. И. Природа и здоровье. Подготовительный класс. Учебно-методическое пособие. – Минск: Тесей, 2003.
6. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
8. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.
9. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994-227с.
11. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 1989 - 286 с.
12. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

Формы организации образовательной и игровой деятельности

Для реализации программы смены «**В ритме природы**» профильного лагеря будут использованы такие формами работы, как:

Акция – это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды. Публичные общественно-политические действия, ставящие целью привлечь внимание. Результат достигается с помощью ярких внешних атрибутов.

Брейн-ринг – игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Преимущества данного мероприятия в том, что оно предполагает элемент соревновательности, проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания, способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивает быстроту реакции.

Викторина – интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные.

Встреча — собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения.

Встреча с интересным человеком – специально организованный диалог детей с незаурядной личностью (писателем, представителем профессии и др.).

Десант – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда).

Диспут – форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы.

Дискуссия — специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решений. Структура: определение темы, представление участников, объяснение условий дискуссии, выступление основных участников не более 20 минут, приглашение к обсуждению других людей, подведение итогов и краткий анализ высказываний. Необходимо соблюдение регламента и повестки дня, приличий во время дебатов.

Дискотека – тематический танцевальный вечер.

Игра-путешествие – маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими.

Обязательный элемент — процедура целенаправленного движения группы участников по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе, к особенностям игры-путешествия относятся; превращение группы читателей в экипаж путешественников где у каждого своя роль; На остановках происходят основные действия сюжета, которые реализуются за счет использования различных форм, методов, приемов, видов деятельности.

Игровая программа – мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

Калейдоскоп – мероприятие, построенное с быстрой сменой малых форм массовой работы (викторина, танец, песня, миниатюра и т.д).

Конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

Линейка – организационная форма работы, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации.

Марафон – цикл массовых мероприятий, объединенных общей тематикой. Спортивное название оправдывает преодоление некоего маршрута от старта к финишу, наличие препятствий, состязательный характер. Интеллектуальные вопросы и творческие задания, разнообразные конкурсы составляют программу марафона, который может длиться несколько дней. В марафоне принимает участие большое количество игроков.

Разведка – форма получения детьми информации об окружающем мире. Используется обычно как этап планирования жизнедеятельности отряда, как поиск интересных дел.

Турнир – состязание в определенном виде деятельности, как правило, по круговой системе, с целью выявить лучшего, победителя.

Час игры – час вопросов и ответов – мероприятие, проходящее в форме диалога и позволяющее задавать интересующие вопросы по заданной теме и получать на них ответы.

Флэшмоб – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия по сценарию и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Эстафета – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.

План – сетка лагерной смены «В ритме природы»

День	Мероприятия
1 июня	Праздничная линейка, посвященная открытию смены «В ритме природы».
	Утренняя линейка. День знакомства. Зарядка.
	Завтрак.
	Познавательная-игровая программа.
	Праздничное мероприятие «День защиты детей».
	Рисунки на асфальте.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых. (уход домой).
2 июня	2 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Знакомство с экосистемой. Типы экосистем. Пищевые цепи и сети в экосистеме.
	Экологическая викторина.
	Творческая мастерская. Мастер – класс по изготовлению в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
Отдых (уход домой).	
3 июня	3 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Экскурсия «История и деятельность Национального парка «Валдайский
	Игра
	Творческая мастерская. Мастер – класс по изготовлению открыток-приветствий, приглашений и оформлению в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед
	Отдых (уход домой).
6 июня	4 День

	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Круглый стол «Причины, нарушающие стабильность популяций в экосистеме.
	Творческая мастерская. Мастер – класс в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед
	Отдых (уход домой).
7 июня	5 День
	Утренняя линейка «Наш девиз сейчас таков: Больше дела, меньше слов!». Зарядка.
	Завтрак.
	Урок на природе: «Состав экосистемы. Типы экосистем. Пищевые цепи и сети в экосистеме».
	Творческая мастерская. Мастер – класс в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых (уход домой).
8 июня	6 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Экскурсия, экологическая прогулка на берег Валдайского озера
	Творческая мастерская. Мастер – класс в технике пластилинографии, других техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых (уход домой).
9 июня	7 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Творческая мастерская. Мастер – класс в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.

	Обед.
	Отдых (уход домой).
10 июня	8 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Знакомство с
	Творческая мастерская. Мастер – класс в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых (уход домой).
14 июня	9 День
	Утренняя линейка Зарядка.
	Завтрак.
	Знакомство с.
	Игра по станциям
	Творческая мастерская. Мастер – класс в технике киригами, вырезания, других техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых (уход домой).
15 июня	10 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Знакомство с
	Творческая мастерская. Мастер – класс в технике торцевания, других техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых (уход домой).
16 июня	11 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Викторина «Люби и знай свою планету».

	Творческая мастерская. Мастер – класс в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых (уход домой).
17 июня	12 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Творческая мастерская. Мастер – класс из бросового и подручного материала и оформлению в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых (уход домой).
20 июня	13 День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Акция «Чистый город – чистая планета!».
	Творческая мастерская. Мастер – класс в разных техниках прикладного творчества.
	Занятия по интересам, подведение итогов дня.
	Обед.
	Отдых (уход домой).
21 июня	Завершающий День
	Утренняя линейка. Зарядка.
	Завтрак.
	Завершение знакомства с
	Творческая мастерская. Обзорная выставка «В ритме природы».
	Обед.
	«Круглый стол», подведение итогов смены.
	Торжественное закрытие смены.

Календарно - учебный график

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма организации	Форма контроль
		Месяц-	Теория	Практика		

		число проведения			занятий	я
1.	Экология- наука 21 века. Экологические законы	2 июня	1	1	экологически й экскурс	виктори на
2. Общая характеристика экосистем Валдайского района (4часа)						
2.	Состав экосистемы. Типы экосистем. Пищевые цепи и сети в экосистеме.	3 июня	1	1	семинар, урок на природе	игра
3.	Причины, нарушающие стабильность популяций в экосистеме.	6 июня	1	1	лекция, час общения с природой	круглый стол
4.	История и деятельность Национального парка «Валдайский»	7 июня		2	экскурсия	игра
5.	Реки и озёра Национального парка «Валдайский»	8 июня	1	1	виртуальная экскурсия, экологическа я прогулка на берег Валдайского озера	конкурс эрудито в
6.	Лесные экосистемы Национального парка «Валдайский»	9 июня		2	экскурсия	виктори на
7.	Животный мир Национального парка «Валдайский»	10 июня		2	экологически й поход на экотропу	беседа
8.	Растительный мир Национального парка «Валдайский»	14 июня			экскурсия на экотропу	наблודה ние
	Общая характеристика	15 июня			экологически	кроссво

9.	экологических проблем на территории национального парка «Валдайский».				й суд	рд
10.	День защитников природы	16 июня		3	Экологический десант	Акция «Чистый берег-чистая душа»
11.	День защитников природы	17 июня			час общения с природой	Тест
	Итого:			5	15	

Контрольно - измерительные материалы:

Тест 1

1. Как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами?
 - А. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нет
 - Б. Пройду мимо, т.к. незнакомое растение, даже его часть, трогать опасно
 - В. Соберу ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей
 - Г. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу
2. Какое растение не высаживают на клумбе?
 - А. Астру
 - Б. Календулу
 - В. Одуванчик
 - Г. Пион
3. В какой части растения находятся семена?
 - А. В корне
 - Б. В стебле
 - В. В кожуре
 - Г. В плоде
4. Как называют растения, которые разводят в помещении?
 - А. Редкие
 - Б. Комнатные
 - В. Тепличные
 - Г. Полевые
5. Почему комнатные растения ставят близко к окну?
 - А. Им нужен свет
 - Б. Им нужен свежий воздух
 - В. Для красоты
 - Г. Что бы освободить место в комнате
6. Почему с деревьев падают осенью листья?
 - А. Ветви не могут выдержать и листья и снег
 - Б. Из-за холода
 - В. Из-за осенних ветров
 - Г. Деревья не могут впитывать холодную воду из земли
7. Чем птицы отличаются от всех других животных?

- А. Они летают
 - Б. Они выводят детёнышей их яиц
 - В. Их тело покрыто перьями
 - Г. Они выют гнезда
8. Как звери вскармливают родившихся детёнышей?
- А. Молоком
 - Б. Приносят им мясо
 - В. Приносят им плоды
 - Г. Учат добывать пищу самостоятельно
9. Как помочь птицам зимой?
- А. Развести костер
 - Б. Сделать кормушки
 - В. Устроить теплое жильё
 - Г. Расчистить землю от снега
10. Какой вид транспорта загрязняет воздух?
- А. Трамвай
 - Б. Троллейбус
 - В. Велосипед
 - Г. Автобус
11. Как дети могут помочь сохранить воздух и воду?
- А. Экономить воду
 - Б. Выбрасывать мусор в урны
 - В. Не купаться
 - Г. Озеленять город
12. Что можно делать в лесу?
- А. Рвать цветы
 - Б. Слушать пение птиц
 - В. Включать громкую музыку
 - Г. Ловить насекомых
13. Какие высказывания верны?
- А. Без витаминов человек болеет
 - Б. Витамины нужно есть каждый день
 - В. В чесноке нет витаминов
14. Какой витамин помогает реже простужаться?
- А. Витамин А
 - Б. Витамин В
 - В. Витамин С
 - Г. Витамин Д

- А. Витамин С
- Б. Витамин А
- В. Витамин В
- Г. Витамин Д

Тест 2

1. Что такое природа?
 - А. Все, что окружает человека
 - Б. Все живые существа
 - В. Всё, что окружает человека и не сделано его руками
 - Г. Все, что сделано руками человека
2. Что из перечисленного относится к природе?
 - А. Бумага
 - Б. Береза
 - В. Дубовый стол
 - Г. Карандаш
3. Найди ошибки
 - А. Облако, ромашка, дятел, муравей – объекты природы
 - Б. Ручей, фонарь, кружка, кленовый лист – предметы рукотворного мира
 - В. Ботинки, автомобиль, ваза для цветов, конфеты – предметы рукотворного мира
 - Г. Пшеница, земля, хлеб, комбайн – объекты природы
4. Какого явления природы не бывает весной?
 - А. Таяния снега
 - Б. Грозы
 - В. Листопада
 - Г. Снегопада
5. Укажите явления природы зимнего сезона
 - А. Снегопад
 - Б. Вьюга
 - В. Клест выводит птенцов
 - Г. Ледоход
6. Какое сезонное природное явление относится к осени?
 - А. Цветение растений
 - Б. Образование сосуллек
 - В. Морозы
 - Г. Листопад

7.Каких дней осенью больше?

- А. Ясных
- Б. Облачных
- В. Пасмурных
- Г. Морозных

8. Какие действия человека вредят природе?

- А. Вырубка леса
- Б. Посадка деревьев
- В. Сбор грибов
- Г. Подкормка птиц

9.Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- А. Птицы улетают в теплые края
- Б. Деревья сбрасывают листву
- В. Осадки выпадают в виде снега
- Г. Большинство зверей выводят детенышей

10.Найди неверное утверждение

- А. Купаться нужно под присмотром взрослых
- Б. Нельзя купаться в незнакомом месте
- В.В холодной воде купаться нельзя
- Г. На пляж можно ходить без взрослых

11.Найди несъедобный гриб

- А. Белый
- Б. Лисичка
- В. Мухомор
- Г. Подосиновик

12.Почему исчезают многие виды животных?

- А. Не могут приспособиться к условиям обитания
- Б. Их истребляют люди
- В. Их поедают другие животные
- Г. Им не хватает корма

13.Почему запасы воды на земле сокращаются?

- А. Она загрязняется
- Б. Она испаряется
- В. Она замерзает
- Г. Она утекает

14. Что такое экология?

А. Наука о животных

Б. Наука о растениях

В. Наука о бережном отношении к окружающему миру

Г. Наука о космосе

Ключи к тестам Вопросы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Тест 1 б в г б а а в а б г а, б, г б а, б, г а

Тест 2 в б б, г в г г б, в а в г в б а в