



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

06.04.2022

№ 457

Великий Новгород

**О мониторинге эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области 2021 года**

В соответствии с приказом министерства образования Новгородской области от 01.02.2022 № 357 «О проведении ежегодного мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. На основе прилагаемых документов разработать положение и структуру мониторинга 2022 года:

Положение о проведении мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области;

Структуру мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области;

2. Утвердить прилагаемые:

- Анализ результатов мониторинга показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области 2021 года (Приложение 3).

- Аналитическую справку о результатах мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области, 2021 год (Приложение 4).

- Адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области, 2021 год (Приложение 5).

3. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования руководствоваться анализом результатов и рекомендациями по повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Министр**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Серебрякова', written in a cursive style.

**Е.Н. Серебрякова**

Министерство образования Новгородской области  
Государственное областное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

**Мониторинг эффективности системы  
организации воспитания обучающихся  
общеобразовательных организаций  
Новгородской области**

**2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Положение о проведении ежегодного мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области</b>	<b>4-12</b>
1	Описание методов сбора и обработки информации, использование информационных систем для сбора информации	7-9
2	Сроки проведения мониторинга	6
3	Использование результатов мониторинга показателей	9
<b>II</b>	<b>Структура мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области в 2021 году</b>	<b>13-31</b>
1	Цели, задачи, показатели эффективности	23
2	Перечень показателей эффективности и индикаторов	24
3	Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области	31
<b>III</b>	<b>Анализ результатов мониторинга показателей</b>	<b>32-54</b>
1	Результаты мониторинга показателей эффективности	33
2	Анализ результатов мониторинга показателей	32
3	Аналитическая справка	43
4	Факторы, влияющие на результаты анализа	43
<b>IV</b>	<b>Адресные рекомендации</b>	<b>55-56</b>

СОГЛАСОВАНО  
областным учебно-методическим  
объединением на секции специалистов по  
воспитательной работе  
протокол от 04.04.2022 №2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом министерства образования  
Новгородской области  
от 06.04.2022 № 457

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении ежегодного мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области**

### **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение о проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области определяет цели, задачи, принципы, показатели и индикаторы, технологию подсчета, методы сбора информации и методики расчета показателей и регулирует организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области.

2. Настоящее Положение разработано в целях повышения эффективности управления системой образования в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

3. Основной целью и задачами мониторинга являются:

Цель мониторинга - оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области.

Задачи мониторинга:

- выявление актуального состояния региональной системы организации воспитания обучающихся в Новгородской области;
- изучение динамики развития региональной системы организации воспитания обучающихся;
- разработка на основе полученных в ходе мониторинга аналитико-статистических данных адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности развития региональной системы воспитания обучающихся.

4. Периодичность, показатели, формы сбора и представление информации определяются Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее – ГОАУ ДПО РИПР) не реже 1 раза в год. Мониторинг обязателен для общеобразовательных организаций.

### **2. Организация и проведение мониторинга**

5. Региональным оператором по проведению мониторинга является Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее – ГОАУ ДПО РИПР).

6. К компетенции ГОАУ ДПО РИПР в установленной сфере деятельности относится:

- разработка концептуальных основ мониторинга;
- организация разработки нормативных и методических материалов;
- планирование и организация комплексных мониторинговых исследований;
- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ГОАУ ДПО РИПР в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций.

7. Для проведения мониторинга ГОАУ ДПО РИПР могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, организаций высшего образования, представителей других организаций.

8. Исполнителем мониторинга является учредитель общеобразовательной организации. Исполнитель мониторинга:

- утверждает порядок и показатели оценки эффективности в соответствии с показателями эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области;

- проводит мониторинг и предоставляет его результаты в соответствии со сроками, определенными региональным оператором;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки эффективности;

- обозначает проблемы, выявленные на уровне руководства ОО и негативные тенденции в системе организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области.

- принимает управленческие решения, направленные на решение выявленных проблем и повышение эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области.

9. Образовательные организации в лице руководителя и заместителя руководителя по воспитательной работе общеобразовательных организаций:

- в установленные сроки принимают участие в мониторинговом исследовании;
- выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга.

10. В качестве источников информации при проведении мониторинга используются следующие источники информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (аналитико - статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.);

- отчет о самообследовании общеобразовательной организации;

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогических работников;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений;

- анкеты, кейсы и др.

- данные исследования сформированности ценностных ориентаций обучающихся Новгородской области ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

11. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

12. Мониторинг проводится с 6 по 29 марта 2022 года.

13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Министерством образования Новгородской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

14. ГАОУ ДПО РИПР и общеобразовательные организации Новгородской области несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

15. По результатам мониторинга ГАОУ ДПО РИПР (в разрезе Новгородской области) и исполнители (в разрезе общеобразовательной организации) готовят аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по организации системы воспитания обучающихся.

16. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

### **3. Методы сбора и обработки информации и технология оценки**

17. Сбор, хранение, обработку, поиск информации обеспечивают информационные системы.

Методы сбора и обработка информации мониторинга:

Опрос:

- Анкетирование руководителей воспитательных служб ОО – 100%.
- Анкетирование педагогов, обеспечивающих участие детей в мероприятиях проектов -100%.

В качестве контекстных данных были использованы данные исследования сформированности ценностных ориентаций обучающихся Новгородской области ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования.

В исследовании ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся приняли участие следующие группы респондентов:

- Учащиеся общеобразовательных школ(возраст до 18 лет) – 1093 респондента.
- Родители (мамы, папы) детей 14-18 лет (возрастных ограничений нет) – 386 респондентов.
- Педагоги школ (гимназий)(возрастных ограничений нет) – 423 респондента.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Яндекс-формы для массовых опросов;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;

Средства интернет - связи (электронная почта, группы в Телеграмм, чаты и т.д.);

- официальные сайты муниципальных органов управления образованием.

Методы обработки информации.

Обработка информации осуществлялась с применением: – математических методов: «Регистрация», «Шкалирование»; – кластерного анализа обобщенных данных по степени активности и успешности ОО в формировании ценностных ориентаций обучающихся; – графических методов: диаграммы, таблицы; – аналитической и статистической обработок.

Методика расчета показателей.

Методика расчета показателя «Степень активности и успешности образовательных организаций в формировании ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (ценностных ориентаций социального взаимодействия/ценностных ориентаций личностного развития)» (далее – П) Для каждой обобщенной группы ценностных ориентаций степень активности определяется как активность и успешность участия ОО в проектах Программы «Воспитание», направленных на формирование именно этих ценностных ориентаций. Активность и успешность участия ОО в каждом проекте оценивается баллами по шкале от 0 баллов (низкая) до 3 баллов (высокая), или от 0 баллов (низкая) до 2 баллов (высокая). Сумма баллов по проектам каждой обобщенной группы ценностных ориентаций определяет принадлежность ОО к кластеру по данному показателю. Методика расчета показателя 1 «Доля ОО, с высокой(средней/низкой) степенью активности в формировании ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (от общего количества ОО в %)» (далее – П1в(П1с/П1н)) Доля общеобразовательных организаций с высокой(средней/низкой) степенью активности в формировании ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (далее – П1в(П1с/П1н) (в %)), вычисляется как отношение количества ОО, принадлежащих к Кластеру 1(Кластеру 2/Кластеру 3) из 1 группы обобщенных ценностных ориентаций (Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека) (далее – 1Кв(1Кс/1Кн) к общему количеству общеобразовательных организаций района (Общ), умноженному на 100%.  $P1в(\%)=1Кв/Общ*100\%$ ;  $P1с(\%)=1Кс/Общ*100\%$ ;  $P1н(\%)=1Кн/Общ*100\%$  Методика расчета показателя 2 «Доля ОО, с высокой(средней/низкой) степенью активности в формировании ценностных ориентаций социального взаимодействия (от общего количества ОО в %)» (далее – П2в(П2с/П2н)) Доля общеобразовательных организаций с высокой(средней/низкой) степенью активности в формировании ценностных ориентаций социального взаимодействия (далее – П2в(П2с/П2н) (в %)), вычисляется как отношение количества ОО, принадлежащих к Кластеру 1(Кластеру 2/Кластеру 3) из 2 группы обобщенных ценностных ориентаций (Ценностные ориентации социального взаимодействия) (далее – 2Кв(2Кс/2Кн) к общему количеству



общеобразовательных организаций района (Общ), умноженному на 100%.  $P2в(\%)=2Кв/Общ*100\%$ ;  $P2с(\%)=2Кс/Общ*100\%$ ;  $P2н(\%)=2Кн/Общ*100\%$  Методика расчета показателя 3 «Доля ОО, с высокой(средней/низкой) степенью активности в формировании ценностных ориентаций личностного развития (от общего количества ОО в %)» (далее – ПЗв(ПЗс/ПЗн)) Доля общеобразовательных организаций с высокой(средней/низкой) степенью активности в формировании ценностных ориентаций личностного развития (далее – ПЗв(ПЗс/ПЗн) (в %)), вычисляется как отношение количества ОО, принадлежащих к Кластеру 1(Кластеру 2/Кластеру 3) из 3 группы обобщенных ценностных ориентаций (Ценностные ориентации личностного развития) (далее – 3Кв(3Кс/3Кн) к общему количеству общеобразовательных организаций района (Общ), умноженному на 100%.  $P3в(\%)=3Кв/Общ*100\%$ ;  $P3с(\%)=3Кс/Общ*100\%$ ;  $P3н(\%)=3Кн/Общ*100\%$ .

Показатели рассчитываются исходя из численности обучающихся, принявших участие в проектах.

18. Ежегодно в Структуре мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области определяются цели, задачи, показатели эффективности и их индикаторы в бальной системе. А также уровни оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области.

#### **4. Концептуальные основы ценностных ориентаций обучающихся**

4.1. Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Гражданское и патриотическое воспитание представляет собой системную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, образовательных организаций, институтов гражданского общества и семьи по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

##### Задачи:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в патриотическом воспитании подрастающего поколения, формировании российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

- привлечение обучающихся образовательных организаций Новгородской области к активному участию в общественной жизни, формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

- создание условий для запуска гражданского самоопределения обучающихся, подготовка их к самостоятельному социальному действию;

- развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### Ключевые мероприятия и формы работы:

- реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников, ЮНАРМИИ, всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданской и патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

- проведение конкурсов, акций и других мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний;

- реализация программ и проектов, направленных на развитие межпоколенного диалога (областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом», областная патриотическая акция «Посади дерево»);

- реализация программ и проектов, направленных на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона;

- проведение историко-патриотических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным датам, Дням воинской славы России; организация экскурсионных поездок на объекты военно-исторического, военно-мемориального, историко-культурного наследия; организация проведения комплекса праздничных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;

- развитие поисковой, исследовательской работы, увековечивание памяти защитников Отечества, участие во всероссийских и межрегиональных мероприятиях (организация экспедиций «Вахта памяти» на территории области и поисковых работ в местах боевых действий Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов в рамках Всероссийской акции «Вахта памяти»); организация работы

по ведению электронной версии Книги Памяти и др.);

- проведение конкурсов, фестивалей, встреч, слетов, сборов, форумов для поддержки и развития детских и молодежных общественных объединений; оказание информационной, консультационной поддержки детским и молодежным общественным объединениям;

- организация мероприятий, направленных на развитие ученического, студенческого самоуправления.

- участие в организации допризывной подготовки граждан к военной службе по контракту и призыву: проведение оборонно-спортивных игр, военно-спортивных сборов, слетов, соревнований.

#### 4.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей, традиций Новгородской области

Региональная система воспитания строится на основе базовых национальных ценностей, изложенных в Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, а также в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

##### Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числеспособности к сознательному выбору добра;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Региональная система воспитания ориентирована на создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения с целью формирования отношения к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувства гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

##### Задачи:

- создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения;

- формирование отношения к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство

гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;

- принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

СОГЛАСОВАНО  
 областным учебно-методическим объединением  
 на секции специалистов по воспитательной работе  
 протокол от 04.04.2022 №2

УТВЕРЖДЕНО  
 приказом министерства образования  
 Новгородской области  
 от 06.04.2022 № 457

**Структура мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области в 2021 году.**

**1. Цели, задачи, показатели эффективности.**

<b>I направление - развитие социальных институтов воспитания</b>	
<b>Цель/ задачи</b>	<b>Показатели</b>
<p><b>Поддержка семейного воспитания.</b>                      - Содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.                      - Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации.                      - Создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля родителей обучающихся, принимающих участие в воспитательной работе.</li> <li>- Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>- Доля общеобразовательных организаций, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности.</li> <li>- Доля общеобразовательных организаций, организующих семейный клуб (клуба молодой семьи, клуба интересных встреч, клуба детей и родителей).</li> <li>- Количество общешкольных родительских собраний.</li> <li>- Количество консультаций для родителей, в том числе заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога психолога.</li> <li>- Наличие в плане воспитательной работы общеобразовательной организации системы мероприятий, включающих различные формы совместного семейного досуга (клуба интересных встреч, клуба детей и родителей).</li> </ul>
<p><b>Развитие воспитания в системе образования.</b>                      - Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естествен - научного, социально-экономического профилей.                      - <i>Создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания.</li> <li>- Доля общеобразовательных организаций, в рабочих программах воспитания которых представлен инновационный компонент в содержании и организации образовательного процесса.</li> <li>- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся за последний год.</li> <li>- Количество общеобразовательных организаций, имеющих статус</li> </ul>

<p>языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности.</li> <li>- Повышение профессионализма специалистов, участвующих в воспитании подрастающего поколения.</li> <li>- Организация деятельности специалистов по вопросам воспитания в рамках секции областного учебно-методического объединения.</li> <li>- Организация и проведение семинаров, вебинаров, конференции для специалистов по вопросам воспитания.</li> <li>- Организация и проведение курсов повышения квалификации для специалистов по вопросам воспитания.</li> </ul> <p>Сопровождение разработки и экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций, в том числе по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства специалистов по вопросам воспитания.</li> <li>- Активизация участия специалистов по вопросам воспитания в муниципальных, областных, всероссийских совещаниях, семинарах.</li> </ul>	<p>муниципальной, областной инновационной площадки по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество общеобразовательных организаций, имеющих статус муниципальной, областной стажировочной площадки по вопросам воспитания.</li> <li>- Количество муниципальных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания.</li> <li>- Доля педагогов, принявших участие в муниципальных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.</li> <li>- Количество областных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания.</li> <li>- Доля педагогов, принявших участие в областных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.</li> <li>- Количество муниципальных профессиональных конкурсов, в которых работники ОО приняли участие.</li> <li>- Доля педагогов и руководителей, принявших участие в муниципальных и областных профессиональных конкурсах.</li> <li>- Количество педагогов и руководителей, принявших участие в областных и всероссийских профессиональных конкурсах.</li> <li>- Охват мероприятиями по 8 направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию). образовательных технологий.</li> </ul>
<p><b>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.</b></p> <p>Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов (например, «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др.)</li> <li>- Количество материалов по воспитательной работе на сайте ОО.</li> <li>- Количество групп общеобразовательных организаций в социальных сетях и интернет платформах.</li> <li>- Наличие мероприятий, проводимых с использованием электронных платформ и ресурсов.</li> </ul>
<p><b>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.</b></p> <p>Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.</li> </ul>

<p>образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.</p> <p>Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.</p> <p>Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.</p> <p><b>Развитие детских общественных объединений (РДШ, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД и т.д.).</b></p> <p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество договоров общеобразовательной организации о сетевом взаимодействии с общественными организациями, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.</li> <li>- Наличие мотивационных факторов в системе оплаты труда классных руководителей, стимулирующих развитие первичных отделений детских движений в общеобразовательной организации.</li> <li>- Наличие ученического самоуправления.</li> <li>- Количество обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления.</li> <li>- Количество мероприятий, проектов организованных и проведенных ученическим самоуправлением.</li> <li>- Количество обучающихся общеобразовательной организации, участвовавших в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (один обучающийся учитывается один раз).</li> <li>- Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации первичного отделения РДШ.</li> <li>- Количество членов РДШ в общеобразовательной организации.</li> <li>- Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных ВВПОД «ЮНАРМИЯ».</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации юнармейского отряда.</li> <li>- Количество членов юнармейского отряда.</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации поискового отряда.</li> <li>- Количество членов поискового отряда.</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации отряда юных инспекторов движения.</li> <li>- Количество членов отряда ЮИД.</li> <li>- Количество обучающихся - победителей конкурсов всех уровней, проводимых общественными детскими движениями.</li> </ul>
---	--

**II направление - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**

<p><b>Гражданское воспитание.</b></p> <p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (% от общего количества педагогов).</li> <li>- Участие педагогов в научно – практических конференциях и семинарах муниципального, областного, всероссийского уровней по обмену опытом реализации воспитательных систем.</li> </ul>
--	--

права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности,

Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,

ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей

### **Приобщение детей к культурному наследию.**

Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.

Проведение культурных мероприятий, направленных на

- Наличие у общеобразовательной организации статуса региональной инновационной площадки (стажировочной площадки) по вопросам воспитания.

- Наличие педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства по вопросам воспитания.

- Наличие в общеобразовательной организации мероприятий по всем 8–ми направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому, духовному, нравственному воспитанию, приобщению к культурному наследию, популяризации научных знаний, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию).

- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовному, нравственному воспитанию, приобщению к культурному наследию, популяризации научных знаний, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию



<p>популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	
<p><b>Популяризация научных знаний среди детей.</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки. повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>- Доля мероприятий, проведенных с использованием информационных ресурсов.</p> <p>- Доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся ОО.</p>
<p><b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</b> Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>	
<p><b>Экологическое воспитание.</b> Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	
<p><b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</b> Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Развитие культуры здорового питания. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий</p>	<p>- Доля в % зарегистрировавшихся для сдачи норм ГТО, доля выполнивших нормы ГТО доля обучающихся, занимающихся фк и спортом на постоянной основе.</p> <p>- Отсутствие детей, употребляющих ПАВ, состоящих на учете в органах профилактики. - Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченными программами дополнительного образования, вт.ч. с использованием дистанционных</p>

<p>физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования,</p> <p>Предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.</p>	
<p><b>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.</b></p> <p>Вовлечение преподавателей и обучающихся в добровольческие проекты и программы образовательных организаций. Реализация совместных благотворительных программ образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций.</p> <p>Масштабирование волонтерского движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации организатора добровольчества, зарегистрированного на Добро.ру.</li> <li>- Количество добровольцев, зарегистрированных на Добро.ру.</li> <li>- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Добро.ру</li> <li>- Доля обучающихся общеобразовательной организации, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность (% от общего количества обучающихся).</li> <li>- Позитивная динамика количества обучающихся общеобразовательной организации, участников добровольческую (волонтерскую) деятельность (% от общего количества обучающихся).</li> <li>Доля обучающихся – участников постоянных органов самоуправления в ОО и в классе (% от общего количества обучающихся).</li> <li>- Реализация системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, указанной в рабочей программе воспитания ОО</li> </ul>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</b></p> <p>Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.</p> <p>Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.</p> <p>Обеспечение организационно-методической поддержки общеобразовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации штатных специалистов (педагог – психолог, социальный педагог, педагог организатор) (да/нет)</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации в плане воспитательной работы мероприятий по организации и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (да/нет)</li> <li>- Наличие в организации Школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, (да/нет)</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации службы медиации (да/нет)</li> <li>- Доля педагогических работников общеобразовательной организации, владеющих технологией медиации, от общего количества педагогических работников(%).</li> <li>- Доля охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение от общего количества обучающихся, совершивших преступления/правонарушение (%)</li> <li>- Доля посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного</li> </ul>

<p>обучающихся.  Разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Организация и проведение в образовательной организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.  Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся в общеобразовательной организации.  Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в общеобразовательных организациях.  Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.</p>	<p>образования, спортивных секций, клубов от общего количества детей, состоящих на учете (%).  - Обеспечение организационно-методической поддержки общеобразовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.  - Разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  - Организация и проведение в образовательной организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.  - Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся в общеобразовательной организации.  - Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в общеобразовательных организациях.  - Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.  - Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов.</p>
<p><b>Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.</b>  Обеспечение включения детей в социокультурную среду общеобразовательных организаций, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.  Формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком.  Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессоразговорной и социокультурной адаптации обучающихся.  Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	<p>- Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком (%).  - Наличие реализуемых программ и проектов, направленных на формирование позитивной мотивации на овладение русским языком, обучающихся, для которых русский язык не является родным (да/нет).  - Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, получивших консультации специалиста (педагога – психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР) по проблемам языковой и социокультурной адаптации, от общего количества обучающихся, для которых русский язык не является родным (%).</p>
<p><b>Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.</b>  Изучение и масштабирование инновационного опыта педагогов, использующих в своей работе в качестве классного руководителя новые инновационные формы, методы, технологии воспитания, обуславливающие формирование у обучающихся системы ценностей гражданина России.</p>	<p>- Наличие в классах постоянных и временных органов самоуправления (да/нет)  - Наличие в ОО действующего методического объединения классных руководителей (да/нет)  - Наличие педагогических работников – участников муниципальных, региональных и Всероссийских профессиональных конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся ("Воспитать человека", «За нравственный подвиг учителя» и т.д.).</p>

<p>Поощрение лучших практик классного руководства.</p>	<p>(да/нет)          - Наличие на сайте общеобразовательной организации материалов, отражающих эффективный опыт деятельности педагогических работников по классному руководству (да/нет).</p>
<p><b>Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярногоотдыха.</b>          Организация работы пришкольного лагеря, включая школьные площадки.          Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (вобщей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).</p>	<p>- Процент несовершеннолетних обучающихся, посещающих пришкольный лагерь, включая школьные площадки от общего количества несовершеннолетних обучающихся ОО (%)          - Охват детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (вобщей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).</p>
<p><b>Учет несовершеннолетних, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период</b></p>	<p>Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период.</p>
<p><b>III направление - формирование ценностных ориентаций обучающихся</b></p>	
<p><b>1. Ценностные ориентации в отношении к Родине, защите природы</b>          Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания.          Активное участие в общественной жизни, активность гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.          Изучение гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.          Уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.          Участие в поисковой и краеведческой деятельности, детского</p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию. 100%          - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственного воспитания. 100%          - Доля          - Доля обучающихся, охваченных программами патриотического воспитания. 100%          - Доля обучающихся, охваченных программами воспитания ОО. 100%          - Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. 2297 чел.          - Численность обучающихся, являющихся членами пожарных дружин. 270 чел.          - Численность обучающихся, являющихся членами российского движения школьников. 5576 чел.          - Численность обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью. 18508 чел.          - Численность обучающихся, участвующих в поисковом движении. 302 чел.</p>

<p>познавательного туризма.</p> <p>Правовая и политическая культура подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>	
<p><b>2. Ценностные ориентации в отношении социального взаимодействия: уважение к человеку, важность семьи и дружбы и т.п.</b></p> <p>Развитость у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), выраженность в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>Развитость сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных</li> <li>- Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования социально - педагогической направленности. 22452 чел.</li> <li>- Доля обучающихся, доверяющих родителям. 26% учащихся</li> <li>- Доля обучающихся, в решении сложных вопросов обучающиеся рассчитывающих на самих себя. 77%;</li> <li>- Доля обучающихся, в решении сложных вопросов обучающиеся рассчитывающих на родителей – 44%;</li> <li>- Доля обучающихся, в решении сложных вопросов обучающиеся рассчитывающих на друзей. 30%;</li> <li>- Доля обучающихся, для которых создание крепкой семьи является залогом успеха. 57%</li> </ul>
<p><b>3. Ценностные отношения к здоровому образу жизни, в т.ч. информационная безопасность</b></p> <p>Ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Культура безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Физическое совершенствование на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных программами физического воспитания и формами культуры здоровья. 100%</li> <li>- Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта. 10583 чел.</li> <li>- Численность обучающихся, занимающихся в спортклубах. 25237 чел.</li> <li>- Доля охвата несовершеннолетних обучающихся, посещающих пришкольный лагерь, включая школьные площадки от общего количества несовершеннолетних обучающихся ОО (%)</li> <li>- Доля охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (вобщей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).</li> </ul>
<p><b>4. Ценностные отношения к культурному наследию</b></p> <p>Уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Новгородской области, Российской Федерации.</p> <p>Зрительская, слушательская, читательская, проектно-творческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в области искусств. 11 446 чел.</li> <li>- Численность обучающихся, участвующих в межведомственном проекте «Культура для школьников». 8008 чел.</li> <li>- Численность обучающихся, участвующих в культурно-просветительских</li> </ul>

<p>культура подрастающего поколения.</p>	<p>программах для школьников. 2655 чел.          - Численность обучающихся с 14 лет, использующих «Пушкинскую карту» в объектах культуры области. 3000 человек</p>
<p><b>5.Ценностное отношение к образованию и труду</b>          Уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.          Сформированность умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.          Развитость навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.          Профессиональное самоопределение, занятие социально значимой деятельностью для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>- Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования технической направленности. 9889 чел.          - Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования естественнонаучной направленности. 5764 чел.          - Численность обучающихся, являющихся участниками областных предметных олимпиад. 1362.          - Доля обучающихся, ориентирующихся при выборе профессии на собственный интерес. 82%          - Доля обучающихся, ориентирующихся при выборе профессии только на мнение родителей. 20%          - Доля обучающихся, которые хотели бы получить такую же профессию, как у родителей. 27%          - Доля обучающихся, которые хотят начать зарабатывать с 18 лет. 27%.          - Доля обучающихся, которые хотят начать зарабатывать с 15-17лет. 25%.</p>
<p><b>IV направление – профилактика деструктивного поведения обучающихся.</b></p>	
<p>Овладение обучающимися приемами безопасного и ответственного поведения.          Законопослушное поведение, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.          Развитость позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.          выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.          Потребность в здоровом образе жизни.          Участие в профилактических мероприятиях социально негативных явлений, противодействия коррупционных и экстремистских проявлений.          Участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.          индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска, несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического учета</p>	<p>- Доля охвата обучающихся программы воспитания общеобразовательных организаций вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений».          - Доля охвата обучающихся мероприятиями противодействия экстремистских проявлений.          - Численность обучающихся, являющихся членами правоохранительных отрядов. 541.          - Доля охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение от общего количества обучающихся, совершивших преступления/правонарушение (%) 100          - Доля охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.          - Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком (%).          - Доля обучающихся, изучающих программ и проектов, направленных на формирование позитивной мотивации на овладение русским языком, обучающихся, для которых русский язык не является родным.          - Охват обучающихся, для которых русский язык не является родным, получивших консультации специалиста (педагога – психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР) по проблемам языковой и</p>

социокультурной адаптации, от общего количества обучающихся, для которых русский язык не является родным (%).  
 - Охват детьми, стоящими на учете, занимающихся в организациях дополнительного образования, спортивных секций, клубов. (%) 100

## 2. Перечень показателей эффективности и индикаторов

Показатель эффективности	Первичные данные		Критерии оценки	
	Единица измерения	Значение	Индикаторы по показателю, балл	Максимальный балл
<b>I направление - развитие социальных институтов воспитания</b>				
Доля родителей обучающихся, принимающих участие в воспитательной работе.	%		От 76% и выше – 3 От 50% до 75% - 2 От 49% и ниже – 1 0% - 0	<b>3</b>
Наличие общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие социальных проектов с участием родительской общественности.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в ОО семейного клуба (клуба молодой семьи, клуба интересных встреч, клуба детей и родителей).	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Количество общешкольных родительских собраний.	Ед.		Более 4 – 2 Менее 4 - 1	<b>2</b>
Количество консультаций для родителей, в том числе заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога.	Ед.		Более 280 – 2 Более 160 - 1	<b>2</b>
Наличие в плане воспитательной работы общеобразовательной организации системы мероприятий, включающих различные формы совместного семейного досуга (клуба интересных встреч, клуба детей и родителей).	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в программах воспитания инновационного компонента в содержании и организации образовательного процесса.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Количество муниципальных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания.	Ед.		1 и более - 1 отсутствие - 0	<b>1</b>
Доля педагогов, принявших участие в муниципальных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.	%		50% и более - Менее 50% - 0	<b>2</b>
Количество областных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания.	Ед.		2 и более – 2 1 презентация - 1	<b>2</b>
Доля педагогов, принявших участие в областных методических	%		Более 60% - 2	<b>2</b>

мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.			Более 45% - 1	
Количество педагогов и руководителей, принявших участие во всероссийских профессиональных конкурсах.	Ед.		5 и более – 2 3 и более - 1	<b>2</b>
Охват мероприятиями по 8 направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию).	%		От 76% и выше – 2 От 50% до 75% - 1 От 49% и ниже – 0	<b>3</b>
Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов (например, «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др.)	%		Более 60% - 2 Более 45% - 1	<b>2</b>
Количество материалов по воспитательной работе на сайте ОО, включая новости.	Ед.		36 и более – 2 20 и более - 1	<b>2</b>
Количество групп общеобразовательных организаций в социальных сетях и интернет платформах.	Ед.		1 и более – 1 0 групп - 0	<b>1</b>
Наличие мероприятий, проводимых с использованием электронных платформ и ресурсов.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в новостной ленте сайта ОО информации по мероприятиям, соответствующим плану воспитательной работы (да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.	%		От 76% и выше – 3 От 50% до 75% - 2 От 49% и ниже – 1 0% - 0	<b>3</b>
Количество договоров общеобразовательной организации о сетевом взаимодействии с общественными организациями, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.	Ед.		5 и более – 2 3 и более - 1	<b>2</b>
Наличие мотивационных факторов в системе оплаты труда классных руководителей, стимулирующих развитие первичных отделений детских движений в общеобразовательной организации.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие ученического самоуправления.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Количество обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления.	Ед.		7 и более - 1	<b>1</b>
Количество мероприятий, проектов организованных и проведенных ученическим самоуправлением.	Ед.		12 и более – 3 9 и более – 2	<b>3</b>



Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвовавших в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (один обучающийся учитывается один раз).	%		5 и более - 1 От 76% и выше – 3 От 50% до 75% - 2 От 49% и ниже – 1 0% - 0	<b>3</b>
- Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».	%		От 50% и выше – 3 От 30% и выше - 2 От 15% и выше – 1 0% - 0	<b>3</b>
- Наличие в общеобразовательной организации первичного отделения РДШ.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
- Количество членов РДШ в общеобразовательной организации.	Ед.			<b>-</b>
- Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	%		2% и выше – 3 1% - 10% - 2	<b>3</b>
Наличие в общеобразовательной организации юнармейского отряда.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Количество членов юнармейского отряда.	Ед.			<b>-</b>
Наличие в общеобразовательной организации поискового отряда.	Да/нет		Да – 1	<b>1</b>
Количество членов поискового отряда.	Ед.		8 и выше -1	<b>2</b>
Наличие в общеобразовательной организации отряда юных инспекторов движения.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Количество членов отряда ЮИД.	Ед.		10 и выше -	<b>1</b>
Количество обучающихся - победителей конкурсов всех уровней, проводимых общественными детскими движениями.	Ед.		26 и более – 3 14 - 25 – 2 9 – 13 - 1	<b>3</b>
<b>II направление - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</b>				
Участие педагогов в научно – практических конференциях и семинарах муниципального, областного, всероссийского уровней по обмену опытом реализации воспитательных систем.	Ед.		30 чел и более – 2 20 чел. и более - 1	<b>2</b>
Наличие у общеобразовательной организации статуса региональной инновационной площадки (стажировочной площадки) по вопросам воспитания (да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства по вопросам воспитания (да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в общеобразовательной организации организатора добровольчества, зарегистрированного на Добро.ру.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>

- Доля обучающихся старше 14 лет, принявших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Добро.ру и зарегистрированных на портале	%		50% и более – 3 35 – 49% - 2 24 – 34% - 1	<b>3</b>
Наличие в общеобразовательной организации штатных специалистов (педагог – психолог, социальный педагог, педагог организатор) (да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в общеобразовательной организации в плане воспитательной работы мероприятий по организации и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в организации Школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, (да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в общеобразовательной организации службы медиации или службы примирения (да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Доля педагогических работников общеобразовательной организации, владеющих технологией медиации, от общего количества педагогических работников(%)	%		20% - 2 5 - 19% - 1	<b>2</b>
Доля охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение от общего количества обучающихся, совершивших преступления/правонарушение (%)	%		100% - 2 0 – 99% - 0	<b>2</b>
Доля посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов от общего количества детей, состоящих на учете (%)	%		100% - 3 0– 99% -0	<b>3</b>
Наличие внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие службы медиации или примирения	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.	%		100% - 2 80% - 1	<b>2</b>
Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком (%).	%		76% - 2 62% - 1	<b>2</b>
Наличие реализуемых программ и проектов, направленных на формирование позитивной мотивации на овладение русским языком, обучающихся, для которых русский язык не является родным(да/ нет).	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Охват обучающихся, для которых русский язык не является родным, получивших консультации специалиста (педагога – психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР) по проблемам языковой и социокультурной адаптации, от общего количества обучающихся, для которых русский язык не является родным (%).	%		80% и выше – 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0	<b>2</b>

Наличие в классе постоянных и временных органов самоуправления(да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в ОО действующего методического объединения классных руководителей (да/нет)	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие на сайте общеобразовательной организации материалов, отражающих эффективный опыт деятельности педагогических работников по классному руководству (да/нет).	Да/нет		Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Процент несовершеннолетних обучающихся, посещающих пришкольный лагерь, включая школьные площадки от общего количества несовершеннолетних обучающихся ОО (%)	%		19% и выше - 2 15% и - 18- 1	<b>2</b>
Охват детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (вобщей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).	%		80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
<b>III направление - формирование ценностных ориентаций обучающихся</b>				
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования социально - педагогической направленности.	ед		От 20000 и выше – 3 От 10000 до 19999 – 2 От 5000 до 9999 - 1	<b>3</b>
Доля обучающихся, доверяющих родителям.	%		80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, в решении сложных вопросов, рассчитывающих на самих себя	%		80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, в решении сложных вопросов, рассчитывающих на родителей	%		80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, в решении сложных вопросов, рассчитывающих на друзей	%		80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, для которых создание крепкой семьи является залогом успеха	%		80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1	<b>3</b>

Доля обучающихся, охваченных программами физического воспитания и формами культуры здоровья.	%		до 19% - 0 80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	ед		От 20000 и выше – 3 От 10000 до 19999 – 2 От 5000 до 9999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся в спортклубах. 25237 чел.	Ед.		От 20000 и выше – 3 От 10000 до 19999 – 2 От 5000 до 9999 - 1	<b>3</b>
Доля охвата несовершеннолетних обучающихся, посещающих пришкольный лагерь, включая школьные площадки от общего количества несовершеннолетних обучающихся ОО	%		19% и выше - 2 15% и - 18- 1	<b>3</b>
Доля охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию.	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственного воспитания.	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, охваченных программами патриотического воспитания.	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, охваченных программами воспитания ОО.	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	ед		От 5000 и выше – 3 От 2500 до 4999 – 2	<b>3</b>

Численность обучающихся, являющихся членами пожарных дружин.	ед		От 1500 до 2499 - 1 От 2700 и выше – 3 От 1000 до 2699 – 2 От 500 до 999 – 1 От 100 – 499 - 0	<b>3</b>
Численность обучающихся, являющихся членами российского движения школьников	ед		От 9000 и выше – 3 От 5000 до 8999 – 2 От 3000 до 4999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью	ед		От 30000 и выше – 3 От 15000 до 20999 – 2 От 10000 до 14999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, участвующих в поисковом движении	ед		От 2000 и выше – 3 От 1000 до 1999 – 2 От 500 до 999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в области искусств	ед		От 2000 и выше – 3 От 1000 до 1999 – 2 От 500 до 999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, участвующих в межведомственном проекте «Культура для школьников»	ед		От 30000 и выше – 3 От 15000 до 20999 – 2 От 10000 до 14999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах для школьников	ед		От 5000 и выше – 3 От 1500 до 4999 – 2 От 10000 до 14999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся с 14 лет, использующих «Пушкинскую карту» в объектах культуры области	ед		От 5000 и выше – 3 От 1500 до 4999 – 2 От 10000 до 14999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования технической направленности.	ед		От 10000 и выше – 3 От 5000 до 9999 – 2 От 1500 до 4999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования естественнонаучной направленности.	ед		От 10000 и выше – 3 От 5000 до 9999 – 2 От 1500 до 4999 - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, являющихся участниками областных предметных олимпиад.	ед		От 3000 и выше – 3 От 5000 до 2999 – 2 От 1500 до 4999 - 1	<b>3</b>
Доля обучающихся, ориентирующихся при выборе профессии на собственный интерес.	%		80% и выше – 3	<b>3</b>

			от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	
Доля обучающихся, ориентирующихся при выборе профессии только на мнение родителей.	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, которые хотели бы получить такую же профессию, как у родителей.	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, которые хотят начать зарабатывать с 18 лет.	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, которые хотят начать зарабатывать с 15-17 лет.	%		80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
<b>IV направление – профилактика деструктивного поведения обучающихся</b>				
Доля охвата обучающихся программы воспитания общеобразовательных организаций вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений».	%		100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Доля охвата обучающихся мероприятиями противодействия экстремистских проявлений.	%		100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, являющихся членами правоохранительных органов.	ед		От 3000 и выше – 3 От 5000 до 2999 – 2 От 1500 до 4999 – 1 Ниже - 0	<b>3</b>
Доля охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение от общего количества обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.	%		100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком.	%		100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Доля обучающихся, изучающих программ и проектов, направленных на	%		100% - 3	<b>3</b>

формирование позитивной мотивации на овладение русским языком, обучающихся, для которых русский язык не является родным.			90% -2 80% -1	
Охват обучающихся, для которых русский язык не является родным, получивших консультации специалиста (педагога – психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР) по проблемам языковой и социокультурной адаптации, от общего количества обучающихся, для которых русский язык не является родным.	%		100% - 3 90% -2 80% -1	<b>3</b>
Охват детьми, стоящими на учете, занимающихся в организациях дополнительного образования, спортивных секций, клубов.	%		100% - 3 90% -2 80% -1	<b>3</b>

### **3. Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области**

Распределение баллов по разделам:

- по развитию социальных институтов воспитания –59 баллов;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций – 44 балла, в том числе:
  - по развитию добровольчества (волонтерства) -4 баллов;
  - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)- 18 баллов;
  - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся –13 баллов;
  - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным – 5 баллов;
  - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству – 11 баллов;
  - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха. – 5 баллов.

**Максимальный балл по показателям I, II направления мониторинга – 113 баллов.**

**Максимальный балл по показателям III направления мониторинга – 96 баллов.**

**Максимальный балл по показателям IV направления мониторинга – 24 баллов.**

Устанавливаются следующие уровни оценки эффективности управления качеством образования:

- высокий уровень – от 76% и выше;
- базовый уровень – от 50 до 75%;
- низкий уровень – менее 50%.

СОГЛАСОВАНО  
 областным учебно-методическим объединением  
 на секции специалистов по воспитательной работе  
 протокол от 04.04.2022 №2

УТВЕРЖДЕНО  
 приказом министерства образования  
 Новгородской области  
 от 06.04.2022 № 457

**III.1. Анализ результатов мониторинга  
 эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций  
 Новгородской области  
 2021 год**

Элементы кластеризации

Статистика по охвату участников мониторинга по I, II и IV направлениям

№ п\п	Муниципальные районы и городской округ	Количество общеобразовательных организаций, ед.	Охват, %
1	Великий Новгород	32	100
2	Батецкий район	3	100
3	Боровичский район	14	100
4	Валдайский	5	100
5	Волотовский	1	100
6	Демянский	5	100
7	Крестецкий	3	100
8	Любытинский	3	100
9	Маловишерский	5	100
10	Марёвский	2	100
11	Мошенской	3	100
12	Новгородский	14	100
13	Окуловский	8	100



14	Парфинский	3	100
15	Пестовский	6	100
16	Поддорский	1	100
17	Солецкий	3	100
18	Старорусский	7	100
19	Хвойнинский	6	100
20	Холмский	1	100
21	Чудовский	8	100
22	Шимский	3	100

**В исследовании ценностных ориентаций обучающихся** приняли участие следующие группы респондентов:

- Учащиеся общеобразовательных школ (возраст до 18 лет) – 1093 респондента.
- Родители (мамы, папы) детей 14-18 лет (возрастных ограничений нет) – 386 респондентов.
- Педагоги школ (гимназий) (возрастных ограничений нет) – 423 респондента.

### **III.2 Среднеобластные результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области**

Показатель эффективности	Первичные данные		Критерии оценки	
	Единица измерения	Значение (среднее по области)	Индикаторы по показателю, балл	Балл
<b>I направление - развитие социальных институтов воспитания</b>				
Доля родителей обучающихся, принимающих участие в воспитательной работе.	%	77	От 76% и выше – 3 От 50% до 75% - 2 От 49% и ниже – 1 0% - 0	<b>3</b>
Наличие общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами.	Да/нет	77	Да – 1 Нет – 0	<b>0</b>
Доля ОО, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности.	%	58,5%	Да – 1 Нет – 0	<b>0</b>
Доля ОО имеющие семейные клубы (клуба молодой семьи, клуба интересных встреч, клуба детей и родителей).	%	36,2%	Да – 1 Нет – 0	<b>0</b>
Количество общешкольных родительских собраний.	Ед.	1028	Более 4 – 2	<b>2</b>

Количество консультаций для родителей, в том числе заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога.	Ед.	<b>42 953</b>	Менее 4 - 1 Более 280 – 2 Более 160 - 1	<b>2</b>
Доля ОО, имеющие в плане воспитательной работы общеобразовательной организации системы мероприятий, включающих различные формы совместного семейного досуга (клуба интересных встреч, клуба детей и родителей).	%	<b>74,6%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Доля ОО, имеющие в программах воспитания инновационного компонента в содержании и организации образовательного процесса.	%	<b>70,8%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Количество муниципальных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания.	Ед.	<b>299</b>	1 и более - 1 отсутствие - 0	<b>1</b>
Доля педагогов, принявших участие в муниципальных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.	%	<b>37%</b>	50% и более - Менее 50% - 0	<b>0</b>
Количество областных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания.	Ед.	<b>127</b>	2 и более – 2 1 презентация - 1	<b>2</b>
Доля педагогов, принявших участие в областных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.	%	<b>11</b>	Более 60% - 2 Более 45% - 1	<b>0</b>
Количество педагогов и руководителей, принявших участие во всероссийских профессиональных конкурсах.	Ед.	<b>293</b>	5 и более – 2 3 и более - 1	<b>1</b>
Охват мероприятиями по 8 направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию).	%	<b>94,%</b>	От 76% и выше – 2 От 50% до 75% - 1 От 49% и ниже – 0	<b>3</b>
Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов (например, «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др.)	%	<b>89,2%</b>	Более 60% - 2 Более 45% - 1	<b>2</b>
Количество материалов по воспитательной работе на сайте ОО, включая новости.	Ед.	<b>14 196</b>	36 и более – 2 20 и более - 1	<b>2</b>
Количество групп общеобразовательных организаций в социальных сетях и интернет платформах.	Ед.	<b>814</b>	1 и более – 1 0 групп - 0	<b>1</b>
Доля ОО, имеющие мероприятия, проводимые с использованием электронных платформ и ресурсов.	Да/нет	<b>90,0%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в новостной ленте сайта ОО информации по мероприятиям, соответствующим плану воспитательной работы (да/нет)	Да/нет	<b>100%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>

Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.	%	<b>92,3%</b>	От 76% и выше – 3 От 50% до 75% - 2 От 49% и ниже – 1 0% - 0	<b>3</b>
Количество договоров общеобразовательной организации о сетевом взаимодействии с общественными организациями, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.	Ед.	<b>996</b>	5 и более – 2 3 и более - 1	<b>2</b>
Наличие мотивационных факторов в системе оплаты труда классных руководителей, стимулирующих развитие первичных отделений детских движений в общеобразовательной организации.	Да/нет	<b>68,5%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>0</b>
Наличие ученического самоуправления.	Да/нет	<b>100%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Количество обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления.	Ед.	<b>4247</b>	7 и более - 1	<b>1</b>
Количество мероприятий, проектов организованных и проведенных ученическим самоуправлением.	Ед.	<b>1628</b>	12 и более – 3 9 и более – 2 5 и более - 1	<b>2</b>
Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвовавших в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (один обучающийся учитывается один раз).	%	<b>72%</b>	От 76% и выше – 3 От 50% до 75% - 2 От 49% и ниже – 1 0% - 0	<b>2</b>
- Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».	%	<b>31%</b>	От 50% и выше – 3 От 30% и выше - 2 От 15% и выше – 1 0% - 0	<b>2</b>
- Наличие в общеобразовательной организации первичного отделения РДШ.	Да/нет	<b>71,5%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
- Количество членов РДШ в общеобразовательной организации.	Ед.	<b>5678</b>		<b>-</b>
- Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	%	<b>0,08%</b>	2% и выше – 3 1% - 10% - 2	<b>0</b>
Наличие в общеобразовательной организации юнармейского отряда.	Да/нет	<b>53</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Количество членов юнармейского отряда.	Ед.	<b>1242</b>		<b>-</b>
Наличие в общеобразовательной организации поискового отряда.	Да/нет	<b>30</b>	Да – 1	<b>1</b>
Количество членов поискового отряда.	Ед.	<b>311</b>	8 и выше -1	<b>1</b>
Наличие в общеобразовательной организации отряда юных инспекторов	Да/нет	<b>78,5%</b>	Да – 1	<b>1</b>

движения.			Нет – 0	
Количество членов отряда ЮИД.	Ед.	<b>3162</b>	10 и выше - 1	<b>1</b>
Количество обучающихся - победителей конкурсов всех уровней, проводимых общественными детскими движениями.	Ед.	<b>2562/19</b>	26 и более – 3 14 - 25 – 2 9 – 13 - 1	<b>2</b>
<b>II направление - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</b>				
Участие педагогов в научно – практических конференциях и семинарах муниципального, областного, всероссийского уровней по обмену опытом реализации воспитательных систем.	Ед.	<b>1061</b>	30 чел и более – 2 20 чел. и более - 1	<b>1</b>
Наличие у общеобразовательной организации статуса региональной инновационной площадки (стажировочной площадки) по вопросам воспитания (да/нет)	Да/нет	<b>15,4%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>0</b>
Наличие педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства по вопросам воспитания (да/нет)	Да/нет	<b>58</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>0</b>
Наличие в общеобразовательной организации организатора добровольчества, зарегистрированного на Добро.ру.	Да/нет	<b>80%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
- Доля обучающихся старше 14 лет, принявших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Добро.ру и зарегистрированных на портале	%	<b>7136</b>	50% и более – 3 35 – 49% - 2 24 – 34% - 1	<b>3</b>
Наличие в общеобразовательной организации штатных специалистов (педагог – психолог, социальный педагог, педагог организатор) (да/нет)	Да/нет	<b>81,5%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в общеобразовательной организации в плане воспитательной работы мероприятий по организации и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (да/нет)	Да/нет	<b>96,9%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в организации Школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, (да/нет)	Да/нет	<b>95,4%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в общеобразовательной организации службы примирения или медиации (да/нет)	Да/нет	<b>100%</b>	Да – 2 Нет – 0	<b>2</b>
Доля педагогических работников общеобразовательной организации, владеющих технологией медиации, от общего количества педагогических работников(%)	%	<b>17%</b>	20% - 2 5 - 19% - 1	<b>1</b>
Доля охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение от общего количества обучающихся, совершивших преступления/правонарушение (%)	%	<b>100%</b>	100% - 2 0 – 99% - 0	<b>2</b>
Доля посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов от общего количества детей, состоящих на учете (%)	%	<b>100%</b>	100% - 3 0– 99% -0	<b>3</b>

Наличие внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Да/нет	<b>96,2%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.	%	<b>100%</b>	100% - 2 80% - 1	<b>2</b>
Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком (%).	%	<b>100%</b>	76% - 2 62% - 1	<b>2</b>
Наличие реализуемых программ и проектов, направленных на формирование позитивной мотивации на овладение русским языком, обучающихся, для которых русский язык не является родным(да/ нет).	Да/нет	<b>27,7%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Охват обучающихся, для которых русский язык не является родным, получивших консультации специалиста (педагога – психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР) по проблемам языковой и социокультурной адаптации, от общего количества обучающихся, для которых русский язык не является родным (%).	%	<b>83%</b>	80% т выше – 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0	<b>2</b>
Наличие в классе постоянных и временных органов самоуправления(да/нет)	Да/нет	<b>90,8%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие в ОО действующего методического объединения классных руководителей (да/нет)	Да/нет	<b>85,4%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Наличие на сайте общеобразовательной организации материалов, отражающих эффективный опыт деятельности педагогических работников по классному руководству (да/нет).	Да/нет	<b>57,7%</b>	Да – 1 Нет – 0	<b>1</b>
Процент несовершеннолетних обучающихся, посещающих пришкольный лагерь, включая школьные площадки от общего количества несовершеннолетних обучающихся ОО (%)	%	<b>4,3%</b>	19% и выше -2 15% и - 18- 1	<b>0</b>
Охват детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (вобщей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).	%	<b>32%</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>1</b>
<b>III направление - формирование ценностных ориентаций обучающихся</b>				
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования социально - педагогической направленности.	ед	22452	От 20000 и выше – 3 От 10000 до 19999 – 2 От 5000 до 9999 - 1	<b>3</b>
Доля обучающихся, доверяющих родителям.	%	<b>26</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>1</b>

Доля обучающихся, в решении сложных вопросов, рассчитывающих на самих себя	%	<b>77</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, в решении сложных вопросов, рассчитывающих на родителей	%	<b>44</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>1</b>
Доля обучающихся, в решении сложных вопросов, рассчитывающих на друзей	%	<b>30</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>1</b>
Доля обучающихся, для которых создание крепкой семьи является залогом успеха	%	<b>57</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>2</b>
Доля обучающихся, охваченных программами физического воспитания и формами культуры здоровья.	%	<b>100</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	ед	<b>10583</b>	От 20000 и выше – 3 От 10000 до 19999 – 2 От 5000 до 9999 - 1	<b>2</b>
Численность обучающихся, занимающихся в спортклубах. 25237 чел.	Ед.	<b>25237</b>	От 20000 и выше – 3 От 10000 до 19999 – 2 От 5000 до 9999 - 1	<b>2</b>
Доля охвата несовершеннолетних обучающихся, посещающих пришкольный лагерь, включая школьные площадки от общего количества несовершеннолетних обучающихся ОО	%	<b>4,3%</b>	19% и выше - 2 15% и - 18- 1	<b>0</b>
Доля охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).	%	<b>32%</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>1</b>
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию.	%	<b>100</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственного воспитания.	%	<b>100</b>	80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, охваченных программами патриотического воспитания.	%	<b>100</b>	80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, охваченных программами воспитания ОО.	%	<b>100</b>	80% и выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	ед	<b>2297</b>	От 5000 и выше – 3 От 2500 до 4999 – 2 От 1500 до 2499 - 1	<b>1</b>
Численность обучающихся, являющихся членами пожарных дружин.	ед	<b>270</b>	От 2700 и выше – 3 От 1000 до 2699 – 2 От 500 до 999 – 1 От 100 – 499 - 0	<b>0</b>
Численность обучающихся, являющихся членами российского движения школьников	ед	<b>5576</b>	От 9000 и выше – 3 От 5000 до 8999 – 2 От 3000 до 4999 - 1	<b>2</b>
Численность обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью	ед	<b>18508</b>	От 30000 и выше – 3 От 15000 до 20999 – 2 От 10000 до 14999 - 1	<b>2</b>
Численность обучающихся, участвующих в поисковом движении	ед	<b>302</b>	От 2000 и выше – 3 От 1000 до 1999 – 2 От 500 до 999 - 1	<b>1</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в области искусств	ед	<b>11446</b>	От 2000 и выше – 3 От 1000 до 1999 – 2 От 500 до 999 - 1	<b>2</b>
Численность обучающихся, участвующих в межведомственном проекте «Культура для школьников»	ед	<b>8008</b>	От 30000 и выше – 3 От 15000 до 20999 – 2 От 10000 до 14999 - 1	<b>2</b>
Численность обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах для школьников	ед	<b>2655</b>	От 5000 и выше – 3 От 1500 до 4999 – 2 От 1000 до 14999 - 1	<b>2</b>

Численность обучающихся с 14 лет, использующих «Пушкинскую карту» в объектах культуры области	ед	<b>3028</b>	От 5000 и выше – 3 От 1500 до 4999 – 2 От 10000 до 14999 - 1	<b>2</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования технической направленности.	ед	<b>9889</b>	От 10000 и выше – 3 От 5000 до 9999 – 2 От 1500 до 4999 - 1	<b>2</b>
Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования естественнонаучной направленности.	ед	<b>5764</b>	От 10000 и выше – 3 От 5000 до 9999 – 2 От 1500 до 4999 - 1	<b>2</b>
Численность обучающихся, являющихся участниками областных предметных олимпиад.	ед	<b>1362</b>	От 3000 и выше – 3 От 5000 до 2999 – 2 От 1500 до 4999 - 1	<b>2</b>
Доля обучающихся, ориентирующихся при выборе профессии на собственный интерес.	%	<b>82</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>3</b>
Доля обучающихся, ориентирующихся при выборе профессии только на мнение родителей.	%	<b>20</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>1</b>
Доля обучающихся, которые хотели бы получить такую же профессию, как у родителей.	%	<b>27</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>2</b>
Доля обучающихся, которые хотят начать зарабатывать с 18 лет.	%	<b>27</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>1</b>
Доля обучающихся, которые хотят начать зарабатывать с 15-17лет.	%	<b>25</b>	80% т выше – 3 от 50% до 79% - 2 от 20% до 49% - 1 до 19% - 0	<b>1</b>
<b>IV направление – профилактика деструктивного поведения обучающихся</b>				
Количество несовершеннолетних, совершивших преступление.	ед	<b>245</b>	От 200 и ниже – 3 От 230 до – 279 - 2 От 280 и выше – 1	<b>2</b>
Количество несовершеннолетних, совершивших административное	ед	<b>1054</b>	От 1150 и выше – 1	<b>2</b>



правонарушение			От 1000 до 1060 - 2 От 900 и выше - 3	
Количество несовершеннолетних нарушающих устав образовательного учреждения	ед	<b>90</b>	От 10 и выше - 3 От 11 до - 100 - 2 От 101 и выше - 1	<b>2</b>
Количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях	ед	<b>3</b>	От 10 и выше - 1 От 5 до - 9 - 2 От 1 и 5 - 3	<b>3</b>
Количество несовершеннолетних, имеющих предрасположенность к суицидальному поведению	ед	<b>0</b>	От 10 и выше - 1 От 5 до - 9 - 2 От 1 до 5 - 3	<b>3</b>
Количество случаев буллинга в образовательных учреждениях	ед	<b>3</b>	От 10 и выше - 1 От 5 до - 9 - 2 От 1 до 5 - 3	<b>3</b>
Доля охвата обучающихся программы воспитания общеобразовательных организаций вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений».	%	<b>100</b>	100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Доля охвата обучающихся мероприятиями противодействия экстремистских проявлений.	%	<b>97</b>	100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Численность обучающихся, являющихся членами правоохранительных отрядов.	ед	<b>541</b>	От 3000 и выше - 3 От 5000 до 2999 - 2 От 1500 до 4999 - 1 Ниже - 0	<b>0</b>
Доля охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение от общего количества обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.	%	<b>100</b>	100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком.	%	<b>100</b>	100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Доля обучающихся, изучающих программ и проектов, направленных на формирование позитивной мотивации на овладение русским языком, обучающихся, для которых русский язык не является родным.	%	<b>100</b>	100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>
Охват обучающихся, для которых русский язык не является родным, получивших консультации специалиста (педагога – психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР) по проблемам языковой и социокультурной адаптации, от общего количества	%	<b>96</b>	100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>

обучающихся, для которых русский язык не является родным.				
Охват детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов.	%	<b>100</b>	100% - 3 90% - 2 80% - 1	<b>3</b>

Итоги - по профилактике ценностных ориентаций обучающихся – 73 баллов;

- по формированию деструктивного поведения обучающихся – 21 балл.

**Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области – 63% (72 балла), что соответствует базовому уровню эффективности управления качеством образования.**

СОГЛАСОВАНО  
областным учебно-методическим  
объединением  
на секции специалистов по воспитательной  
работе  
протокол от 04.04.2022 №2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом министерства  
образования  
Новгородской области  
от 06.04.2022 № 457

**III.2. Аналитическая справка  
о результатах мониторинга эффективности организации системы  
воспитания обучающихся общеобразовательных организаций  
Новгородской области,  
2021 год**

Сроки проведения мониторинга: с 6 по 29 марта 2022 года.

Учреждения - участники мониторинга: общеобразовательные организации 21 муниципального района и 1 городского округа Новгородской области.

Метод сбора информации по показателям: математических методов: «Регистрация», «Шкалирование»; – кластерного анализа обобщенных данных по степени активности и успешности ОО в формировании ценностных ориентаций обучающихся; – графических методов: диаграммы, таблицы; – аналитической и статистической обработок.

документальный анализ (контент-анализ).

Ответственный: главный специалист кафедры управления и воспитания Чернега О.И.

Целью мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области является получение объективных данных о состоянии системы организации воспитания, её сформированности, эффективности, тенденциях и причинах её изменений, выявленных на основе анализа, и совершенствование механизмов воспитания обучающихся на этой основе. А также, оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся и

**1. Развитие социальных институтов воспитания.**

Главные задачи в реализации цели поддержки семейного воспитания - содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Вышеперечисленные задачи достигаются открытым характером воспитательной системы и обеспечиваются тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Можно констатировать, что семья играет активную роль в воспитании обучающихся общеобразовательных организаций (далее - ОО) области. Доля родителей обучающихся, принимающих участие в воспитательной работе составила 77%. Вместе с тем, 23% родителей обучающихся не принимают активного участия в воспитательной работе школы (в разрезе области это родители 15 877 обучающихся).

Следующим показателем мониторингового исследования выступало социальное партнерство. Участники мониторинга рассматривают его как действенную форму взаимодействия общеобразовательного учреждения с обществом. Социальное партнерство позволило ОО не только решать текущие задачи, но и изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции деятельности школы.

Мониторинг показал, что в 60% ОО области осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами; в 58,5% ОО действовали социальные проекты с участием родительской общественности. Процент использования такой формы социального партнерства, как семейный клуб (клуб молодой семьи, клуб интересных встреч, клуб детей и родителей) незначителен (36,2 %).

В ОО области действует 996 договоров о сетевом взаимодействии с общественными организациями, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах. Это позволяет значительно расширить спектр образовательных и воспитательных возможностей для обучающихся.

В плане воспитательной работы в 74,6% ОО области разработана система мероприятий, включающих различные формы семейного досуга (клубы интересных встреч и др.).

100% ОО активно информируют родительскую общественность о проводимых мероприятиях на официальных сайтах. Педагоги ведут 814 групп в социальных сетях. В 2021 году на сайтах ОО области было размещено 14 196 материалов по воспитательной работе; 90% ОО проводят мероприятия с использованием электронных платформ и ресурсов; 89,2 % ОО приняло участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов, таких как «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и других.

В 2021 году заместителями директоров по воспитательной работе, психологами, социальными педагогами ОО было проведено 42 953 индивидуальных и групповых консультаций, что позволило осуществить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Достаточно высок процент (92,3%) осуществляемого общеобразовательными организациями сетевого взаимодействия с общественными организациями, а также с другими организациями, работающими с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

В качестве достижения необходимо отметить тот факт, что в 100 % ОО действует школьное ученическое самоуправление. В состав ученического самоуправления ОО входили 4247 активиста, которые организовали и провели 1 628 мероприятий и проектов. Если рассматривать этот показатель на уровне классного коллектива, то его значение ниже школьного - 90,8%. Как правило, оно представлено постоянными и временными органами самоуправления. Снижение показателя объясняется объективными причинами, а именно – отсутствием ученического самоуправления на начальной ступени обучения.

Процент обучающихся (72%), которые участвовали в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

По результатам обработки результатов мониторинга выявлены следующие дефициты:

1. Образовательные организации недостаточно активно используют форму семейных клубов.

## **2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**

В 2021 году в ОО области активно обновлялся воспитательный процесс. Важнейшими задачами в реализации целей гражданского, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний, трудовому воспитанию являлись формируемые педагогами области ценности, направленные на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Большое внимание уделялось созданию системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения. Прежде всего, это деятельность по формированию у детей российской гражданской

идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. В основу этой работы были положены программы патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

В ОО области уделялось большое внимание повышению качества преподавания гуманитарных учебных предметов, которые обеспечивают ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Результаты мониторинга показали, что разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, находилась в приоритете.

Для реализации поставленных задач по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений на основе отечественных традиций 1 061 педагог области участвовал в научно – практических конференциях и семинарах муниципального, областного, всероссийского уровней.

Несмотря на короткий срок реализации РПВР, в качестве достижения необходимо отметить, что в 70,8% программ включен инновационный компонент.

Несмотря на это, только 15,4 % ОО имеют статус региональной инновационной или стажировочной площадки по вопросам воспитания. Опыт показывает, что этот статус дает значительные преимущества при участии в заявочных компаниях на получение федерального финансирования проектов.

Низкую активность (всего 42,3%) педагоги проявили в участии в конкурсах профессионального мастерства по вопросам воспитания. Критично важным является участие педагогов в областном конкурсе профессионального мастерства в номинации «Классный руководитель». В этом году участников было всего 12.

81,5% ОО укомплектованы штатными специалистами по воспитательной работе: педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

В 85,4% ОО действуют методические объединения классных руководителей.

В результате мониторинга выявилось, что только в 57,7% ОО области на сайтах представлен лучший опыт деятельности педагогических работников по классному руководству. Несомненно, этот показатель требует корректировки в сторону увеличения.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что задача создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов

и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, выполнена в 2021 году не в полном объеме.

Выявленные дефициты:

1. Недостаточное методическое и организационное сопровождение участников конкурса профмастерства в общеобразовательных организациях и методических службах районов.
2. Недостаточная активность использования механизмов включения ОО в реестр областных инновационных и стажировочных площадок.

### **3. Развитие добровольчества (волонтерства).**

В Новгородской области действует Межведомственная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Новгородской области» на 2019-2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Новгородской области от 27.08.2019 № 263-рг.

В 2021 году значительно повысилась доля ОО (80%) по сравнению с предыдущим годом, которые зарегистрировали статус организатора добровольчества на Добро.ру. В мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Добро.ру участвовало 7 136 подростков области.

Большую активность в волонтерской деятельности проявили обучающиеся Валдайского района (МАОУ "СШ №1 им. М. Аверина"), Великого Новгорода (МАОУ "Гимназия № 2", МАОУ "Гимназия № 2", МАОУ "Школа 37", МАОУ "Гимназия "Гармония", ГОАОУ СОСШ "Спарта", МАОУ "СОШ №16", МАОУ "Гимназия №3", МАОУ "СОШ №14", МАОУ "СОШ №8", МАОУ "СОШ № 34", МАОУ "Гимназия "Исток", МАОУ "Школа №36" МАОУ "Гимназия "Исток", МАОУ "Гимназия "Новоскул"), Волотовского района (МАОУ ВСШ п. Волот), Новгородского района (МАОУ Пролетарская СОШ), Парфинского района (МАОУ СШ п. Парфино). Эти ОО организовали от 130 до 364 волонтеров каждая.

Выявленные дефициты:

1. В 36 общеобразовательных организациях отсутствует официально зарегистрированная волонтерская деятельность. Это школы в Боровичском районе (МАОУ СОШ № 8 с УИМ и АЯ, МАОУ СОШ п. Волгино), в Крестецком районе (МАОУ СОШ п. Волгино, МАОУ СОШ п. Лычково, Ямникская средняя школа), в Любытинском районе (МАОУ "ЛСШ"), в Маловишерском районе (МБОУ "ОШ д. Подгорное", МАОУ СШ № 4), в Новгородском районе (МАОУ СШ д. Броди мошенского района, МАОУ "Ермолинская ООШ", МАОУ "Григоровская ООШ", МАОУ "Сырковская СОШ", МАОУ "НСШ", МАОУ Трубичинская школа, МАОУ "Подберезская СОШ" филиал в д. Захарьино), в Окуловском районе (МАОУ СШ №3 г. Окуловка, " МАОУ СШ п. Котово", МАОУ СШ п. Угловка, МАОУ "СШ п. Боровёнка"), в Пестовском районе (МАОУ СШ 6, МБОУ "ОШ д. Быково", МАОУ "СШ № 1 имени Н.И. Кузнецова", МБОУ "СШ д.Охона"), в Поддорском районе (МАОУ "СОШ с. Поддорье"), в Старорусском районе (МАОУ СОШ №2, Школа д. Сусолово, МАОУ "Средняя школа д. Нагово"), В

Хвойнинском районе (МАОУСШ №2 п. Хвойная, МАОУСШ 1 им. А.М. Денисова п. Хвойная), в Чудовском районе (МБОУ "СОШ им. Г. И. Успенского" д. Сябраницы), в Шимском районе (МАОУ "СОШ" жд. ст. Уторгош, МАОУ "СОШ" с Медведь).

#### **4. Развитие детских общественных объединений.**

Обучающиеся Новгородской области в 2021 году приняли активное участие в конкурсах, организованных детскими общественными движениями России (РДШ, ЮНАРМИЯ, Эколята России и т.д.). 37% обучающихся стали победителями конкурсов всех уровней.

##### РДШ.

В 2021 году ОО работали над созданием первичных отделений РДШ. На декабрь 2021 года они были созданы в 71,5% школ. Остается низкой (31%) доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Членов РДШ Новгородской области еще меньше – 5678 обучающихся, это составляет 9% от всех обучающихся Новгородской области.

Активно участвуют в мероприятиях РДШ обучающиеся Боровичского района (МАОУ СОШ № 8 с УИМ и АЯ), Великого Новгорода (МАОУ «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И.А. Каберова», МАОУ "СОШ №14", МАОУ "Школа-комплекс № 33"), Старорусского района (МАОУ "Гимназия" г. Старая Русса) и Чудовского района (МАОУ "СОШ№4"). В них от 268 до 600 членов РДШ.

Отсутствуют члены РДШ в Батецком районе (МАОУ "Основная школа д. Н. Овсино", МАОУ "Средняя школа д. Мойка", в Великом Новгороде (МАОУ СОШ №25 "Олимп", СОШ № 15 им С.П. Шпунякова, МАОУ "СОШ № 22", МАОУ "СОШ №10", МАОУ СОШ №4), Демянском районе (МАОУ СОШ №4), Крестецком районе (МАОУ "ООШ № 4"), Маловишерском районе (МБОУ "ОШ д. Подгорное", МАОУ СШ пос. Большая Вишера, МАОУ СШ д. Бурга), Мошенском районе (МАОУ СШ д. Броди), Новгородском (МАОУ "Тёсово-Нетельская СОШ", МАОУ "Сырковская СОШ", МАОУ Трубичинская школа, МАОУ "Подберезская СОШ" филиал в д. Захарьино.), Пестовском районе (МБОУ "ОШ д. Быково", МБОУ "СШ д. Охона"), Старорусском районе (МАОУ "Средняя школа д. Нагово"), Чудовском районе (МАОУ "Гимназия "Логос" МБОУ "СОШ им. Г. И. Успенского" д. Сябраницы, МБОУ"ООШ" п.Краснофарфорный), Шимском районе (МАОУ "СОШ" жд. ст. Уторгош, МАОУ "СОШ" с Медведь).

##### ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

В 41 % ОО области созданы и действуют юнармейские отряды, членами которых являются 1242 обучающихся области, что составляет незначительную долю (0,02%). Немного больше обучающихся участвуют в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организованных ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (0,08%).



### Поисковое движение.

Еще менее в Новгородской области развито поисковое движение. Только в 23,1% ОО созданы и действуют поисковые отряды, в которых занимаются 311 обучающихся. Но справедливо отметить, что многие школы организуют поисковую деятельность посредством участия в многочисленных всероссийских и областных проектах без создания отрядов. В ОО области действуют 114 школьных музеев, музейных комнат, уголков боевой славы.

### Юные инспекторы движения России.

Социологическое исследование федерального проекта «Безопасность дорожного движения» показало, что количество несовершеннолетних, у которых отсутствует негативное восприятие опасного поведения на дорогах, можно считать катастрофичным. 10% детей не восприимчивы к этой проблеме. С высокой долей вероятности они являются незащищёнными и некомпетентными участниками дорожно-транспортных отношений, потенциально представляют опасность для других субъектов.

Мониторинг показал, движение ЮИД в Новгородской области развито значительно лучше других детских общественных объединений. В 78,5% ОО области действуют отряды ЮИД, в которых занимаются 3162 обучающихся области. Это 0,05% всех обучающихся области.

### Выявленные дефициты:

1. Недостаточно активно развито движение РДШ.
2. Нет активности в создании юнармейских и поисковых отрядов.
3. Наличие отрядов ЮИД в большинстве ОО не решает главную задачу – формирование навыков безопасного участия в дорожном движении каждого школьника области.

### **5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.**

В Новгородской области действует Государственная программа Новгородской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Новгородской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Новгородской области от 18.02.2021 №41, а также Государственная программа Новгородской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Новгородской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Новгородской области от 15.02.2021 № 33.

Мониторинг показал, что в 96,9% ОО области проводятся мероприятия по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а в 95,4% ОО области действуют Школьные советы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Несмотря на то, что в 100% ОО действуют службы примирения и медиации, только 17% педагогических работников общеобразовательных организаций владеют технологией медиации.

По данным проведенного мониторинга количество обучающихся, совершивших преступления/правонарушение в 2021 году, составило 249 человек. С каждым таким обучающимся и их семьями проводится индивидуальная профилактическая работа и все они посещают клубы, секции дополнительного образования.

#### Выявленные дефициты:

1. Наличие ОО, в плане воспитательной работы которых отсутствуют мероприятия по организации и профилактики
2. безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
3. МАОУ СОШ №18 Великого Новгорода, МАОУ СОШ п. Волгино
4. Демянского района, МБОУ "СШ д. Охона" Пестовского района.

Недостаточное количество педагогических работников общеобразовательной организации, владеющих технологией медиации не позволяет предотвращать правонарушения несовершеннолетних.

#### **6. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.**

В Новгородской области 398 обучающихся, для которых русский язык не является родным. Все они охвачены мероприятиями социальной и культурной адаптации.

В ОО области, в которых есть такие обучающиеся, реализуются программы и проекты, направленные на формирование позитивной мотивации на овладение русским языком.

Охват обучающихся, для которых русский язык не является родным, получивших консультации специалиста (педагога – психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР) по проблемам языковой и социокультурной адаптации, от общего количества обучающихся, для которых русский язык не является родным составляет 83%. Важно отметить, что все ОО, в которых есть такие обучающиеся, организовали консультирование детей и они охвачены мероприятиями социальной и культурной адаптации.

Дефицитов не выявлено.

#### **7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.**

Мероприятия по изучению и масштабированию инновационного опыта педагогов, использующих в своей работе в качестве классного руководителя новые инновационные формы, методы, технологии воспитания, обуславливающие формирование у обучающихся системы ценностей гражданина России, а также поощрение лучших практик классного руководства призваны обеспечить эффективность деятельности классных руководителей.

Мониторинг показал, что не во всех общеобразовательных организациях действуют методическое объединение классных руководителей ( их доля составляет 85,4% ).

Только в 57,7 % общеобразовательных организаций представлены материалы, отражающие эффективный опыт деятельности педагогических работников по классному руководству.

#### Выявленные дефициты:

1. Низкий уровень изучения и масштабирования инновационного опыта педагогов, использующих в своей работе в качестве классного руководителя новые инновационные формы, методы, технологии воспитания.

### **8. Оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся**

Несмотря на сформированность системы воспитания обучающихся образовательных организаций Новгородской области и высокий уровень показателей эффективности организации системы воспитания, результат деятельности, выраженный в оценке ценностных ориентаций требует системных дополнительных усилий всех участников воспитательного процесса.

Положение осложняется идеологическим и психологическим воздействием на обучающихся со стороны одного из основных источников получения информации – СМИ и Интернет. А это культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Важный фактор, влияющий на получение воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, и действующий в настоящий момент отрицательно - инфантилизм родительской общественности. Предельно малый процент обучающихся полностью доверяет родителям (26). При этом родители существенно переоценивают доверие своих детей к ним, только 5% родителей считают, что дети с ними ничем не делятся. Молодежь склонна рассчитывать в большей степени на свои силы – 86%.

35% учащихся не сталкиваются с конфликтами. Ответы учащихся, их родителей и педагогов не сопоставимы друг с другом (кроме ответов о конфликтах с педагогами). Родители говорят о еще более низком уровне конфликтности их детей, а педагоги – о более высоком.

51,6% родителей не контролируют использование ребенком сети Интернет. Только 62% родителей уделяют время совместному выполнению домашнего задания с детьми.

Создание крепкой семьи является залогом успеха для 57% учащихся. Оптимальный возраст для вступления в брак: 45% — 26-30 лет.

Не считает нужным создавать семью 6% учащихся (5% молодежи). Не хотели бы иметь детей 18% учащихся и 24% молодежи.

81% педагогов считают, что для формирования ответственного отношения к браку учащимся прежде всего нужно прививать умение находить компромисс. Также 78% педагогов заявили, что учащимся необходимо прививать норму взаимоуважения. Обязательное наличие детей и классическое распределение ролей в семье отметили 12% и 6% педагогов соответственно.

Родители и педагоги единодушно акцентируют внимание на необходимости воспитания морально-нравственных качеств в детях (учениках):

Родители, в отличие от педагогов, не очень высоко оценивают влияние внешних факторов (социальные сети, блогеры, неформальные организации) на формирование ценностей детей.

Родители оценивают вклад, вносимый педагогами в воспитание их детей, более скромно, нежели сами педагоги.

Обучающиеся отмечают недопустимые воспитательные меры воздействия, которые используют педагоги: повышение голоса (73%), отобрание гаджета (53%), крик (34%), игнорирование обучающихся (17%), педагогов применяет физическое насилие (1%).

В свою очередь, педагоги, отмечают, ученики могут позволить себе: повысить голос на учителя (40%), игнорировать педагога, делая вид, что не замечают его (40%), кричать на учителя (15%).

Основная трудность в организации работы с детьми – нежелание родителей принимать участие в образовательном процессе.

Дефициты: Низкая компетентность части учителей-предметников, классных руководителей в знаниях возрастных особенностей обучающихся, недостаточное владение формами, технологиями и педагогическими приемами и даже не умение ставить цель деятельности.

## **9. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.**

В Новгородской области вопросы профилактики деструктивного поведения обучающихся поставлены на системную основу. В 2021 году произошло значительное снижение преступлений, совершенных несовершеннолетними (245 против 294 в 2020 году). Также, произошло снижение на 116 случаев совершенных административное правонарушение (1054, против 1170 в 2020 году).

В образовательных организациях области выявлено 3 случая буллинга, отсутствуют несовершеннолетние, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению.

Настораживает количество несовершеннолетних нарушающих устав образовательного учреждения – 90.

В Новгородской области действует Государственная программа Новгородской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Новгородской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Новгородской области от 18.02.2021 №41, а также Государственная программа Новгородской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Новгородской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Новгородской области от 15.02.2021 № 33.

Мониторинг показал, что в 96,9% ОО области проводятся мероприятия по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а в 95,4% ОО области действуют Школьные советы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Несмотря на то, что в 100% ОО действуют службы примирения и медиации, только 17% педагогических работников общеобразовательных организаций владеют технологией медиации.

По данным проведенного мониторинга количество обучающихся, совершивших преступления/правонарушение в 2021 году, составило 249 человек. С каждым таким обучающимся и их семьями проводится индивидуальная профилактическая работа и все они посещают клубы, секции дополнительного образования.

#### Выявленные дефициты:

Наличие ОО, в плане воспитательной работы которых отсутствуют мероприятия по организации и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

МАОУСОШ №18 Великого Новгорода, МАОУ СОШ п. Волгино Демянского района, МБОУ "СШ д. Охона" Пестовского района.

Недостаточное количество педагогических работников общеобразовательной организации, владеющих технологией медиации не позволяет предотвращать правонарушения несовершеннолетних.

### **10. Факторы, влияющие на результаты анализа**

1. Областной вебинар и индивидуальные консультации, которые были проведены для заместителей директоров ОО не достиг результата корректного заполнения мониторинга некоторыми респондентами.
2. Сбор первичных данных был осложнен отсутствием специальных технических средств и сред для проведения мониторинговых исследований.

**Комплексный анализ результатов мониторинга позволил определить дефициты по следующим направлениям:**

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

СОГЛАСОВАНО  
областным учебно-методическим  
объединением  
на секции специалистов по воспитательной  
работе  
протокол от 04.04.2022 №2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом министерства  
образования  
Новгородской области  
от 06.04.2022 № 457

## **V. Адресные рекомендации**

### **1. Развитие социальных институтов воспитания.**

Опыт Старорусского, Пестовского, Окуловского, Мошенского, Маловишерского, Демянского, Боровичского районов и Великого Новгорода, ОО которых имеют 90% и выше активность родителей необходимо обобщить и транслировать для ОО районов, в которых этот показатель не превышает 49%: (Батецкий, Валдайский, Чудовский, Крестецкий, Новгородский).

Основываясь на приказе Министерства образования Новгородской области «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания российской Федерации на период до 2025 года» от 11.01.2021 г. №2 рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, разработать муниципальные планы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций**

Муниципальным методическим службам рассмотреть возможность создания условия для инновационного развития ОО и реализации инновационных программ и /или социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, разработать комплекс мер по развитию конкурсного движения среди педагогов, реализующих программы воспитания и социализации обучающихся.

### **3. Развитие добровольчества (волонтерства).**

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, пропагандировать практику волонтерства (добровольчества) в рамках развития ДОО и объединений.

### **4. Развитие детских общественных объединений.**

Общеобразовательным организациям, в которых действуют отряды ЮИД организовать работу по:

- вовлечению новых участников в деятельность отрядов и в мероприятия, проводимые в рамках деятельности ЮИД;
- привлечению в деятельность отрядов родителей и других членов семьи, обновление материально-технической базы;

- увеличению количества обучающихся, участвующих в пропагандистских мероприятиях;
- широкое использование новых обучающих и игровых технологий при подготовке и проведении мероприятий.

## **5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.**

Социальным педагогам общеобразовательных организаций усилить деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся через включение в работу большего количества профилактических мероприятий;

## **6. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.**

Рекомендовать ОО провести оценку эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций на основе методических рекомендаций, разработанных кафедрой управления и воспитания ГОАУ ДПО РИПР.

## **7. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.**

Рекомендаций нет.

## **8. Оценка сформированности ценностных ориентаций обучающихся**

Несмотря на сформированность системы воспитания обучающихся образовательных организаций Новгородской области и высокий уровень показателей эффективности организации системы воспитания, результат деятельности, выраженный в оценке ценностных ориентаций требует системных дополнительных усилий всех участников воспитательного процесса.

Общеобразовательным организациям области усилить работу с родителями: создать семейные клубы.

Активизировать работу внеклассную работу классных руководителей.

## **9. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.**

В Новгородской области вопросы профилактики деструктивного поведения обучающихся поставлены на системную основу. В 2021 году произошло значительное снижение преступлений, совершенных несовершеннолетними (245 против 294 в 2020 году). Также, произошло снижение на 116 случаев совершенных административное правонарушение (1054, против 1170 в 2020 году).

Продолжить работу в образовательных организациях области по теме буллинга.



Обучить педагогических работников общеобразовательной организации, владению технологией медиации.

**Кафедре управления и воспитания ГАОУ ДПО «РИПР»:**

1. Разработать методические рекомендации по реализации рабочих программ воспитания.
  2. Расширить спектр программ повышения квалификации для классных руководителей.
  3. Разработать методические рекомендации по оценке эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций.
-