

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# Как сделать процесс воспитания результативным?

***Круглов Владимир Витальевич,***

к.п.н., доцент ИНО МГПУ,  
старший научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО

**Что такое  
результат  
воспитания?**



# ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Понимание воспитания как формирования поведения



Преобладание количественных оценок в оценивании качества воспитания

Воспитание «контентом»

Организация воспитания как реакции на сиюминутные проблемы

Нивелирование роли воспитателя в процессе воспитания

Утрата деятельностного характера воспитания

Школоцентризм и проблемы негативной социализации



# ВО-ПЕРВЫХ,

**это вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям.**

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- организовывать такие дела, которые были бы привлекательны для его воспитанников, так как от степени вовлеченности в них детей зависит надежность контакта
- выбирать такие дела, которые были бы привлекательны и для него самого, так как увлеченный каким-либо делом педагог способен увлечь им даже тех детей, которым оно ранее казалась неинтересным и скучным;
- использовать все многообразие совместных с детьми дел, так как это позволяет вовлечь в них детей с самыми разными интересами и потребностями;
- стараться сделать так, чтобы организаторами таких совместных дел как можно чаще становились сами дети, так как в этом случае их привлекательность для детей возрастает, а, следовательно, возрастают и их воспитательные возможности.



# ВО-ВТОРЫХ,

**это создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу, неформальными отношениями и взаимной комплиментарностью.**

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- стараться устанавливать помимо, безусловно важных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу
- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, своей нетривиальностью.



## И В-ТРЕТЬИХ,

**это побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий.**

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- адресовать ребенку не только прямые побудительные сообщения (с очевидным ребенку побудительным значением), но и косвенные (побуждающая функция которых неочевидна и скрыта за другими, более явными для ребенка функциями – познавательной, игровой, развлекательной, но которые составлены таким образом и преподнесены в таком контексте, что способны вызвать побудительный эффект);
- помнить о том, что побудительные возможности педагогических сообщений зависят во многом от адекватности интерпретации их ребенком, а она может стать весьма проблематичной как по причине простого межличностного недопонимания, так и из-за величины культурной дистанции, разделяющей педагога и его воспитанника;
- уметь составлять такие сообщения из сообщений, созданных когда-то другими людьми, для других адресатов и с другими целями (ими могут стать, например, фрагменты фильмов, литературных произведений, исторических документов и т.п.)



# Спасибо за внимание!

***Круглов Владимир Витальевич,***

к.п.н., доцент ИНО МГПУ,  
старший научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО