

**ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ**



*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
Декабрь 2022 года*

Министерство образования Новгородской области
Государственное областное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ



*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции,
декабрь 2022*

Великий Новгород
2022

УДК 373.6
ББК 74.044.6
И 65

*Печатается по решению
оргкомитета конференции*

Редакционная коллегия:

О. А. Лепнева, кандидат педагогических наук

Е. А. Тимошко, кандидат педагогических наук

Е. Н. Самойлова, кандидат педагогических наук

И 65 Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы : материалы межрегиональной научно-практической конференции / под. ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. — Великий Новгород: РИПР, 2022. — 100 с .

ББК 74.044.6

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы», состоявшейся в декабре 2022 года в Великом Новгороде.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <i>М. А. Афанасьева</i> Инклюзивное образование в профессиональных образовательных организациях Республики Коми | 8 |
| <i>Н. А. Владимирова</i> Региональная модель инклюзивного профессионального образования: новые вызовы и решения | 10 |
| <i>И. А. Васильева</i> Профориентационные смены с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| <i>Л. В. Волощук</i> Методическое и экспертное сопровождение подготовки кадров для создания современного инклюзивного пространства в техникуме | 20 |
| <i>Е. А. Выборных</i> Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования | 24 |
| <i>С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин</i> Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации в условиях инклюзивного образования | 29 |
| <i>М. В. Инкина</i> Повышение качества образовательного процесса студентов с ОВЗ в системе инклюзивного образования СПО | 42 |
| <i>Л. А. Петрова, Л. В. Хорькова</i> Критериально-оценочная основа подготовки будущих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ (из опыта работы ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»)..... | 45 |
| <i>Е. А. Пилипейко</i> Развитие творческого потенциала у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 51 |

| | |
|---|----|
| <i>В. В. Резуненко</i> | |
| Организация инклюзивной образовательной среды в вузе при реализации образовательных программ | 54 |
| <i>Л. И. Рябова</i> | |
| Деятельность Базовой профессиональной образовательной организации | 58 |
| <i>Е. Н. Самойлова</i> | |
| От общего к профессиональному образованию: акценты инклюзивной среды | 61 |
| <i>Е. Н. Самойлова</i> | |
| Актуальные вопросы организации работы специалистов с родителями обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Проблемы, разрешение трудных ситуаций..... | 67 |
| <i>А. Е. Терлецкий</i> | |
| Спортивная инклюзия и адаптация инвалидов в Новгородской области..... | 74 |
| <i>Т. Л. Токарева</i> | |
| Практика применения в инклюзивном образовании дуального обучения студентов в рамках реализации проекта «НовХИТ — АКРОН — территория успешной карьеры»..... | 80 |
| <i>А. В. Шараева, Ю. М. Бережнова</i> | |
| Реализация проектов по ранней профессиональной ориентации как фактор социализации и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ | 86 |
| <i>С. А. Шурыкина</i> | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях | 93 |
| <i>О. Н. Шмидт</i> | |
| Опыт создания специальных условий для лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум» | 97 |
| Сведения об авторах | 99 |

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзия сегодня — это неотъемлемая часть современного общества, индикатор его демократичности, толерантности. Правительством Российской Федерации утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, документ, который до 2030 года станет программным документом в вопросах развитии профессиональной инклюзии в каждом субъекте.

В системе среднего профессионального образования Новгородской области сложилась собственная модель инклюзивного профессионального образования. Координатор деятельности по ее развитию — Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования Новгородской области, который создан в структуре ОГАПОУ «Технологический колледж», являющийся с 2016 года базовой профессиональной образовательной организацией.

В сфере влияния базовой профессиональной образовательной организации находятся вопросы организационно-методического, диагностического и профориентационного характера, а также введение в практику деятельности колледжей (техникумов) методов инклюзивного профессионального образования. Под эгидой БПОО сложилась эффективная региональная модель инклюзивного профессионального пространства, включающая:

- сетевое взаимодействие в решении вопросов получения профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ (образовательные организации, органы службы занятости, работодатели, общественные организации инвалидов, родители детей-инвалидов, Центр опережающей профессиональной подготовки);
- адаптированную инфраструктуру (архитектурную доступность учебных корпусов, оснащение учебным, специальным и компьютерным оборудованием, инфраструктурные элементы);

- взаимодействие с социальными партнерами;
- создание специальных условий для обучения людей с инвалидностью (адаптированные образовательные программы, дистанционные курсы, УМК);
- мониторинговые исследования качества подготовки специалистов с инвалидностью (мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью);
- проведение мероприятий для студентов с инвалидностью, способствующих занятости на рынке труда области, включая чемпионат «Абилимпикс»;
- повышение квалификации работников в области инклюзивного профессионального образования, включая подготовку новых специалистов по обучению и сопровождению.

Региональная модель инклюзивного профессионального образования дает высокий социальный результат. За последние 3 года в области возросли показатели, связанные с

- увеличением количества профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды, до 19;
- увеличением численности инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования: в 2021 году — 63 человека, в 2020 году — 31 чел. (в 2022 году принят на обучение 71 инвалид);
- увеличением доли выпускников с инвалидностью профессиональных образовательных организаций, трудоустроенных по полученной профессии возросла с 64,0% (2020 год) до 84,0% (2021 год). По итогам мониторинга трудоустройства инвалидов в 2022 году данный показатель по состоянию на 15.10.2022 составляет 67,7%.
- увеличением численности инвалидов, осваивающих программы с применением дистанционных образовательных технологий Их численность возросла с 12 (2020 год) до 16 человек (2022 год). Студентам, обучающимся дистанционно, предоставлено необходимое оборудование, осуществляется оплата Интернета за счет средств областного бюджета.
- увеличением численности инвалидов, занявших призовые места в Финалах Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: 2020 год — 1 место (компетенция Резьба по дереву), 2022 год — 2 победителя

(3 место по компетенции Художественное вышивание, 2 место — Дизайн персонажей/Анимация). В 2021 году Национальный чемпионат не проводился.

Важно отметить, что два победителя от региона по компетенции «Резьба по дереву» включены в состав сборной России для участия в мировом чемпионате «Абилимпикс».

Сегодня в 19 профессиональных образовательных организациях Новгородской области по 45 профессиям и специальностям обучаются 165 студентов с инвалидностью различных нозологий (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания), из них 14 — осваивают образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий. Кроме того, обучается 561 слушатель из числа лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Позитивная динамика развития инклюзивного профессионального образования была оценена и внешними экспертами. Так, в 2022 году базовая профессиональная образовательная организация Новгородской области заняла 1 место в федеральном рейтинге эффективности деятельности данных организаций. Именно поэтому в рамках межрегиональной научно — практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы» специалисты из разных регионов России встретились в Великом Новгороде для обсуждения перспектив и обмена опытом по развитию инклюзивного профессионального образования.

У системы среднего профессионального образования Новгородской области много планов по развитию инклюзивного пространства, среди которых внедрение новых технологий обучения, новых специалистов по сопровождению, реализация новых проектов по социализации и трудоустройству лиц с инвалидностью, формированию инклюзивной культуры. Принимаемые меры будут направлены на защиту прав людей с инвалидностью, и их максимальную самореализацию.

М. А. Афанасьева

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Задачи Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года в подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий ориентированы под потребности экономики Республики Коми. Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности. Способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В Республике Коми сохраняется доступность получения профессионального образования для молодежи и для взрослого населения. Государственные профессиональные образовательные организации работают практически во всех муниципальных образованиях, большинство имеют студенческие общежития.

Система среднего профессионального образования Республики Коми представлена ПОО и вузами, реализующими программы СПО. Основные направления развития инклюзивного образования в системе СПО в Республике Коми:

- создание доступности зданий и образовательных услуг для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- функционирование базовой профессиональной образовательной организации на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»;
- функционирование Регионального учебно — методического центра СПО на базе ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»;
- трудоустройство студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- межведомственное взаимодействие по вопросам развития инклюзивного профессионального образования и трудоустройства.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Идея инклюзивного образования заключается в создании комфортной среды для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в воспитании здорового общества, где каждый человек сможет получить достойное образование и достойные условия жизни.

В Новгородской области сложилась модель инклюзивного профессионального образования. Координатором деятельности по развитию этого направления является Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования. Основными направлениями деятельности центра являются:

- реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие в создании условий доступности профессиональной образовательной организации (далее — ПОО);
- сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ среднего профессионального образования (далее — СПО) и содействие их трудоустройству;
- организация межведомственного взаимодействия по вопросам обучения и трудоустройства инвалидов.

Структура профессионального образования Новгородской области представлена 18 областными профессиональными образовательными организациями (расположенными в 5 муниципальных районах и городском округе), а также Федеральным вузом, это Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, в структуру которого входят еще четыре колледжа и филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Лица с инвалидностью и ОВЗ обучаются в 21 профессиональной образовательной организации, ранее, в 2021 год в 19 организациях, в 2020 год в 18. В настоящее время в системе профессионального

образования области обучается 235 лиц с инвалидностью, что на 14% превышает показатель 2021 года. Из них 176 человек обучаются в системе среднего профессионального образования, 59 чел. получают высшее образование. Доля обучающихся в разрезе нозологий представлена на рис. 1.

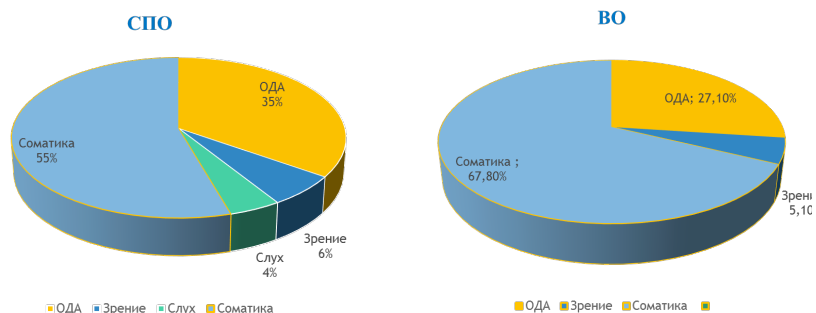


Рис. 1. Доля обучающихся с инвалидностью в 2022 году в разрезе нозологических групп

Прием лиц с инвалидностью в 2022 года по программам СПО составил 74 человека, что составляет 117% к показателю 2021 года. Прием по программам ВО составил 18 человек, что соответствует 112%. Таким образом, плановый показатель по региону в 2022 году составляет 111%.

В текущем году обучение лиц с инвалидностью ведется по 55 программам подготовки специалистов среднего звена (что на 11 программ больше, чем в 2021 году), по 16 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, что соответствует показателю прошлого года.

Анализ цифр приема на обучение за 2019—2022 г. показал, что по программам подготовки специалистов среднего звена обучается почти в три раза больше обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, чем по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Это связано с тем, что получение рабочей профессии — это чаще всего физический труд, зачастую достаточно тяжелый, что не всегда совместимо с медицинскими ограничениями и противопоказаниями, которые имеют

поступающие такой категории. Судя по прогнозным данным по поступлению лиц с инвалидностью на ближайшие годы, такая тенденция продолжится.

В целях обеспечения доступности образовательного процесса в регионе ведется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по 19 адаптированным основным профессиональным образовательным программам. В дистанционном формате получают образование — 16 обучающихся из трех профессиональных образовательных организаций.

Система инклюзивного профессионального образования в последние годы столкнулась с рядом глобальных вызовов, с которыми, на наш взгляд, справлялась и справляется достойно.

Первый вызов — это пандемия. Вся система образования в целом и система инклюзивного образования в частности оказалась в ситуации, когда приходилось быстро искать новые практики работы в дистанционном формате. До пандемии только обучающиеся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата обучались в таком формате, и организация работы по их обучению представляла для образовательных организаций определенные трудности. В условиях локдауна необходимо было найти решения выхода из сложившейся ситуации. Система профессионального образования смогла быстро перестроиться, приспособиться к новым реалиям, используя дистанционные образовательные площадки.

Второй вызов — санкции, все ограничения, которые коснулись оснащенности образовательных организаций. Это — компьютерная техника, программное обеспечение, специальные средства обучения, технические средства реабилитации.

Еще один вызов — ежегодное увеличение количества выпускников, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). В рамках приемной кампании 2022 года были открыты дополнительные учебные группы на базе четырех ПОО, которые ранее не вели обучение студентов с интеллектуальными нарушениями по программам профессиональной подготовки.

На сегодняшний день, часть профессиональных образовательных организаций не готова к приему и обучению лиц с интеллектуальными нарушениями, что связано с отсутствием кадров и/или доступной архитектурной среды. В этом контексте в числе задач ближайшего времени — обучение педагогического состава работе

с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, введение новых штатных единиц, новых профессий, в том числе с учетом кадровой потребности региона.

Отсюда вытекает еще один вызов, стоящий перед системой инклюзивного образования региона — это подготовка квалифицированных педагогических кадров. Система инклюзивного образования должна быть готова принять на обучение и обеспечить необходимые особые образовательные условия для каждого обучающегося. Педагогические кадры СПО, работающие с обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ, обучаются на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования каждые три года. В ряде профессиональных образовательных организаций введены должности педагога-психолога и тьютора. Вместе с тем необходимы и более узкие специалисты — это ассистенты по оказанию технической помощи, специалисты по техническим средствам обучения, тифлокомментаторы, сурдопереводчики и другие специалисты, которые могут потребоваться для создания специальных условий для обучения того или иного обучающегося с инвалидностью.

Появление обучающегося с инвалидностью и ОВЗ не должно стать неразрешимой проблемой для образовательной организации. Хочется, чтобы в колледжах, техникумах, вузах формировалась инклюзивная культура. Это не только инфраструктура, условия и обученные кадры. Это — ментальные изменения каждого участника образовательного процесса.

Для решения всех вышеперечисленных проблем и работает региональная система инклюзивного профессионального образования. И это — прежде всего межведомственное взаимодействие. Только работа способствует достижению необходимых целей и положительных результатов.

Конечно, основные векторы развития определяет государственная политика в сфере инклюзивного образования. Прежде всего — это целый ряд Федеральных законов, Государственных программ, приказов и постановлений Правительства РФ, на основании которых строится система инклюзивного образования. Вместе с тем, разработаны и региональные нормативные акты. Наиболее важные из них:

- Государственная программа Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года;

- Регламент межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по содействию их трудоустройству в Новгородской области на 2022—2024 гг.;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц в Новгородской области на 2022—2030 годы.

Остановлюсь подробнее на последнем из указанных документов, который, разработан в августе текущего года. Это максимально практико-ориентированный документ. В План заложены все мероприятия, направленные на развитие инклюзивного образования, и он определяет векторы развития инклюзии в регионе до 2030 года.

В контексте плана участники взаимодействия — не только профильные органы исполнительной власти и органы управления образованием администраций муниципальных районов, но и профессиональные образовательные организации, в том числе базовая профессиональная образовательная организация, организации высшего образования, Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), Центр развития движения «Абилимпикс», Региональный институт профессионального развития, Центр психолого-педагогической реабилитации, региональные общества инвалидов. В межведомственный комплексный план входят более 20 крупных мероприятий, которые разбиты на 5 разделов:

- Создание условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- Квалифицированные кадры и управленческие модели развития инклюзивного профессионального образования;
- Развитие инфраструктуры и цифровых технологий для обеспечения доступа к образованию;
- Повышение уровня информационной осведомленности;
- Разработка образовательного контента для лиц с инвалидностью.

Целевая аудитория — руководители, специалисты, педагогические работники ПОО, обучающиеся и выпускники

профессиональных и общеобразовательных образовательных организаций.

Безусловно, есть задачи, которые требуют решения на межведомственном уровне. Но в арсенале каждой ПОО уже есть накопленные разработки, опыт проведения учебных занятий, различных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. И таким опытом можно и нужно делиться.

Поэтому, представляется целесообразным дать старт региональному проекту «Банк инклюзивных практик». Цель проекта — формирования в регионе методической базы лучших практик по обучению лиц с инвалидностью и с ОВЗ для общего пользования, чтобы каждый преподаватель, мастер производственного обучения, методист, любой работник сферы профессионального образования мог обратиться к тому опыту, который, наработан и постоянно пополняется педагогическими работниками.

ПРООРИЕНТАЦИОННЫЕ СМЕНЫ С УЧАСТИЕМ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современный человек должен уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, быть готовым к продуктивной работе в команде и заниматься тем, что ему на самом деле нравится. Только осознанный выбор профессии, возможность раскрыть свой потенциал дают возможность реализовать себя и занять достойное место в обществе.

Современные тенденции говорят о том, что выбор профессии ребенком происходит, как правило, под влиянием родителей и средств массовой информации. Родители, прежде всего, желают дать своим детям более престижное, по их мнению, образование, которое зачастую не соответствует психофизиологическим особенностям их ребенка и реальным потребностям рынка труда.

Система инклюзивного профессионального образования Тюменской области представлена ресурсным учебно-методическим центром (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»); двумя базовыми профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), а также профессиональными образовательными организациями региона. В колледжах и техникумах созданы все условия и возможности для обучения людей с разными образовательными потребностями.

С каждым годом возрастает популярность среднего профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью. В 2022—2023 учебном году в системе СПО региона числится 1300 обучающихся данной категории, для сравнения в 2017 году было только 198 человек. С 2017 года количество обучающихся в системе СПО Тюменского региона увеличилось в пять раз.

Обучающиеся с инвалидностью осваивают около ста направлений подготовки по программам среднего профессионального образования (далее СПО). В атлас наиболее востребованных про-

фессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ по итогам 2021 года вошли такие направления подготовки, как «Информационные системы и программирование», «Медицинский массаж», «Повар, кондитер», «Сестринское дело», «Адаптивная физическая культура».

С целью создания условий для самореализации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ через включение его в различные виды практической деятельности, ранней профориентации, а также для привлечения для участия в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в категории «Школьники», с 2019 года в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» реализуется проект — Бренд-смена #PROF#КАНИКУЛЫ.

Данный проект направлен на расширение представлений обучающихся о современном рынке профессий в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда посредством профориентационных мастер-классов в рамках компетенции Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», раскрытие творческих способностей.

Первоначально данный проект был реализован на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», а с 2022 года данное мероприятие прошло уже в 6 профессиональных образовательных организациях Тюменской области в сетевом формате.

Программа смены состоит из мероприятий, с помощью которых можно с максимальной эффективностью добиваться решения следующих задач:

- повысить уровень информированности о современных профессиях у школьников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- формировать стремление к успеху в выбранной профессии через формирование необходимых личностных качеств;
- способствовать реализации личных творческих способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе деятельности.

Профориентационные смены направлены также на помощь в приобретении школьниками социальных навыков, так называемых softskills, к которым относят такие навыки как: умение работать в команде, организационные навыки. Кроме того, данный проект — это возможность встретить единомышленников, найти значимый для себя круг общения.

Как же происходит проведения Бренд-смены #PROF#КАНИКУЛЫ?

В течение пяти рабочих дней обучающиеся образовательных организаций Тюменской области с инвалидностью и с ОВЗ, возраст от 14 до 18 лет, посещают профессиональные образовательные организации, где знакомятся с учебными мастерскими, оборудованными по последним профессиональным стандартам, со специальностями и профессиями, наиболее востребованными в регионе, с мастерами производственного обучения, с участниками, победителями конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Мастер-классы, встречи, экскурсии проводят опытные преподаватели образовательных организации, мастера производственного обучения, владеющие компетенциями, необходимыми для обучения людей с инвалидностью и ОВЗ, эксперты чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Школьники участвуют в мастер-классах «Посев семян цветочных растений», «Дизайн ландшафта», сервировка праздничного стола «Детский калейдоскоп», «Китайский веер с посыпками», «Декорирование шоколадных кексов» по компетенциям Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». Каждый день у учащихся проходит очень насыщенно и напоминает некое путешествие в мир профессий, творчества и настоящего праздника, так как позитивный настрой влияет на эмоциональное состояние участников проекта.

С участниками проекта педагоги-психологи проводят тренинги на повышение стрессоустойчивости, упражнения на работу в команде, тестирование, в результате которого определяются желания ребят, склонности, личные предпочтения каждого, даётся анализ физических и интеллектуальных способностей.

Помимо опытных наставников, экспертов чемпионата, группу школьников сопровождают специально подготовленные волонтеры из числа студентов профессиональной образовательной организации, которые прошли дополнительную подготовку, имеют опыт сопровождения и общения с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

В 2022 году заметно увеличилось число участников проекта. Если в 2019 год в реализации проекта приняло участие 15 человек, то уже в 2022 год этот показатель составил 139 человек.

Финансовое обеспечение данного проекта производится из средств государственного задания и в 2022 году составило

66 000,00 рублей, которое было израсходовано на приобретение формы участникам, канцелярии, организации трансфера, изготовление программы, афиши.

В дальнейшем планируется проведение профориентационных смен, в том числе с использованием типовых обучающих заданий по востребованным профессиям (компетенциям) для основных нозологических групп людей с инвалидностью и ОВЗ, увеличение участников данного проекта с привлечением работодателей, социальных партнёров колледжей Тюменской области.

Планируется также привлечение профессиональных образовательных организаций других субъектов (например, ХМАО-Югры), чтобы у обучающихся была возможность не только определить-ся в выборе своей будущей профессии или специальности, но и встретиться с потенциальными работодателями на производстве или предприятии.

Л. В. Волощук

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРТНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА В ТЕХНИКУМЕ**

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). В рамках открытого урока «Разговоры о важном» 1 сентября 2022 года, который провел Президент В. В. Путин в Калининграде, Президент отметил, что «нужно интегрировать в общество людей с ограничениями по здоровью, в том числе детей с особенностями здоровья, чтобы они обучались со сверстниками. Эта инициатива целиком и полностью находится в строю того, что делает само Государство».

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без реальной инклюзии в образовании. Инклюзивное (включенное) образование понимается нами как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Важнейшим условием реализации инклюзивного образования, на наш взгляд, является специальная обучающая среда, включающая наличие педагогических кадров со специальным

образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями. Без специальной подготовки кадров включение в образовательную деятельность особых категорий обучающихся практически невозможно.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум» является одним из ведущих профессиональных образовательных учреждений Республики Коми, многофункциональной и многопрофильной образовательной организацией, осуществляющей подготовку по профессиям и специальностям 12 укрупненных групп профессий и специальностей СПО. Обучается около 2000 человек.

Начиная с 1997 года, в рамках государственного задания, набираются учебные группы из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессиям «Портной», «Мастер по обработке цифровой информации», «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», специальности «Компьютерные сети», а также по программам профессионального обучения по профессиям «Портной», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», «Слесарь по ремонту автомобилей».

В результате конкурсного отбора, на базе техникума в феврале 2018 года создан ресурсный учебно-методический центр по направлению «Сервис и туризм». С 2021 года Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функционирует в системе среднего профессионального образования Республики Коми (далее — Центр).

Согласно Положению о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. В. Бугаевым от 30 августа 2021 года, Центр реализует следующие направления:

- экспертно-консультационное сопровождение;
- методическое и научно-образовательное сопровождение;

- информационно-аналитическое сопровождение;
- межрегиональное развитие инклюзивного образования в системе СПО, ПО и ДПО.

Центр осуществляет методическое и экспертное сопровождение подготовки кадров для создания современного инклюзивного пространства в профессиональных образовательных организациях Республики Коми и Ямало-Ненецкого автономного округа, это закреплённая за РУМЦ СПО РК территория.

В рамках экспертно-консультационного сопровождения Центр осуществляет взаимодействие на основе соглашений со специалистами БПОО, РУМЦ, других регионов Российской Федерации, ПОО РК и ЯНАО в части организации повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона, Обеспечивает распространение опыта инклюзивного профессионального образования. Организует конкурсы профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью, проведение «горячих линий» для совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе эффективного использования ресурсов.

В рамках методического и научно-образовательного сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ Центром разрабатываются адаптированные образовательные программы СПО и ПО; методические рекомендации по вопросам сопровождения реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО, в том числе по использованию специального оборудования, технических средств реабилитации, программных средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов; учебные материалы отдельных дисциплин в рамках образовательных программ, а также инновационные методики и технологии преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Центр принимает участие в разработке, актуализации конкурсных заданий региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в том числе в рамках работы советов по компетенциям конкурсов «Абилимпикс».

В целях обобщения и распространения опыта Центр проводит конкурсы лучших практик по вопросам инклюзивного профессионального образования.

РУМЦ СПО РК осуществляет разработку и реализацию программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения профессиональных образовательных организаций по перспективным направлениям в сфере инклюзивного профессионального образования; систематически проводятся тематические вебинары, семинары согласно плану деятельности.

Кроме того, проводится работа по изучению регионального опыта и учета лучших практик для формирования «Атласа доступных профессий» для людей с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с запросом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 16.12.2021 г. №4012 подготовлена и направлена информация о региональном «Атласе доступных профессий», включая ТОП-10 профессий, востребованных у региональных работодателей, информацию об образовательных организациях, в которых можно получить специальность из ТОП-10 профессий, описание самой популярной и востребованной в регионе профессии с перечнем необходимых профессиональных и над профессиональных компетенций.

Таким образом, подготовка кадров для создания современного инклюзивного пространства в ПОО предполагает методическое сопровождение образовательной деятельности, включающее разработку учебно-методических материалов (АОП, адаптированных РУП, методических разработок, конкурсных заданий), реализацию программ повышения квалификации, семинаров и др. мероприятий для педагогических работников, непосредственно участвующих в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), а также экспертно-консультационное сопровождение, позволяющее решать актуальные проблемы инклюзивного образования «здесь и сейчас».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже имени И. А. Куратова обучаются 34 студента, имеющие ОВЗ и инвалидность (24 по очной форме обучения, 10 по заочной форме обучения).

Открытие отдельных групп для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ было обусловлено тем, что по инициативе Коми республиканской организации «Всероссийское общество инвалидов» Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми по результатам конкурса Сыктывкарскому гуманитарно-педагогическому колледжу им. И. А. Куратова были выделены в 2019 году 12 бюджетных мест для обучения инвалидов по зрению по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (по заочной форме обучения); в 2020 г. — 12 бюджетных мест для обучения инвалидов с различными нозологиями по профессии «54.01.20 Графический дизайнер» (очная форма обучения).

Цель обучения лиц с инвалидностью по программам СПО — предоставление возможности получения педагогического образования, обеспечения самозанятости и социализации. Это единственный опыт в Республике Коми по обучению лиц с инвалидностью в специальных группах.

Для организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ в колледже была проведена подготовительная работа. Разработана адаптированная основная профессиональная образовательная программа, которая отвечает как общим требованиям, определенным ФГОС СПО специальности, так и особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Нормативный срок освоения адаптированной программы для инвалидов по зрению по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (при заочной форме получения образования: на базе среднего общего образования)

составил — 5 лет 4 месяца (с увеличением на 1,5 года для лиц с инвалидностью в соответствии с ФГОС). По профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» (очная форма обучения) на базе основного общего образования срок обучения составил — 3 года 10 месяцев (без увеличения).

Кроме того, педагогические работники и иные сотрудники прошли курсы повышения квалификации по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью по теме «Создание условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Теория и практика обучения студентов с ОВЗ в условиях СПО».

В рамках подготовки к установочной сессии был разработан пеший маршрут к колледжу и сопровождение незрячих студентов Поповой Е. А., специалистом реабилитологом Коми РО ВОС.

В целях повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ колледжем разработаны электронные учебно-методические пособия по преподаваемым дисциплинам.

Коллектив колледжа работает над созданием качественных условий обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Большую помощь и содействие в приобретении необходимого оборудования и учебно-методических материалов оказала Коми республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» под руководством М. М. Колпашниковой. Прежде всего, это 4 лицензионные программы для обучения незрячих JawsforWindows — программы экранного доступа.

Jaws даёт возможность получить доступ к необходимому программному обеспечению и интернету. Благодаря речевому синтезатору, через аудио-карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. С октября 2019 года у студентов специализированной группы проходила установочная сессия, в ходе которой были использованы данные программы. Кроме того, это и электронный увеличитель, который позволяет увеличивать масштаб отображаемого текста, а также фиксировать на экране текущее изображение. Видеоувеличитель имеет 7 различных цветовых режимов (полноцветный режим; черное на белом фоне; белое на черном фоне; желтое на черном фоне; синее на желтом фоне; синее на белом фоне; желтое на синем фоне). Прибор имеет

4 режима увеличения. Его можно подключать к телевизору, если изображение его нам кажется недостаточным, для этого в комплект входит видеокабель.

Среди оборудования, предоставленного колледжу, и звуковое расписание «Voice», которое озвучивает предварительно записанное расписание уроков и подходит для использования незрячих обучающихся. Расписание позволяет озвучивать номера уроков, время начала и окончания уроков, дни недели, имена и фамилии преподавателей. В комплект звукового расписания входит программное обеспечение, которое позволяет формировать расписание на неделю. Для студентов, использующих на занятиях шрифт Брайля, приобретены специальные тетради и грифели.

На основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля», при выполнении контрольных работ и домашних заданий, незрячие студенты могут воспользоваться тифлотехникой библиотеки: Брайлевским дисплеем, специализированным программным оборудованием, принтером с возможностью печати шрифтом Брайля, читающей машиной. Кроме того, библиотека предоставляет возможность аренды библиотечных фондов и методических материалов, в их числе тактильные карты, книги, атласы, художественная литература.

Наряду с тем, что сегодня появились технические возможности обучения незрячих студентов, для качественной организации учебного процесса колледж изыскивает любые возможности в приобретении такого оборудования, как планшетные сканеры с программным обеспечением ABBYY FineReader, что решило бы проблему приобретения электронных учебников, ноутбуки.

Колледжем заключены договоры о сетевом взаимодействии с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых РК им. Л. Брайля», «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (для детей с нарушением зрения), средней общеобразовательной школой №18, Коми региональным отделением Всероссийским обществом слепых, которые предоставляют свои площади и тифлотехнику для проведения ряда учебных мероприятий.

На сегодняшний день в Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже имени И. А. Куратова студенты с ОВЗ и инвалидностью осваивают следующие специальности:

- 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;
- 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- 43.02.10 «Туризм»;
- 39.02.01 «Социальная работа»;
- 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

А также профессию 54.01.20 «Графический дизайнер».

Студенты с ОВЗ и инвалидностью обучаются как в инклюзивных группах, так и в отдельных группах. Можно констатировать увеличение нозологических групп по видам нарушений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их численность. Приведем данные на 2021—2022 уч. год:

52% обучающихся имеют нарушения зрения (слабовидящие, слепые);

32% обучающихся относятся к нозологической группе «с другими нарушениями», которая неоднородна и включает обучающихся с когнитивными и психическими нарушениями (расстройствами психологического развития, психическими расстройствами по органическому типу, эндогенными психическими расстройствами и др.), нарушениями речевых функций, соматическими заболеваниями (желудочно-кишечного тракта, сахарный диабет, онкология и др.),

8% обучающихся имеют нарушения слуха и ОДА (последствия травм опорно-двигательного аппарата).

Ежегодно, начиная с 2016 года, в колледже увеличивается число студентов, имеющих согласно заключению ПМПК — статус лица с ОВЗ, МСЭ — инвалида, что определяет актуальность реализации мероприятий по созданию модели безбарьерной среды и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью для получения ими профессионального образования.

В целом, начиная с 2016 года, общая численность студентов с ОВЗ и инвалидностью увеличилась в 5 раз. Примерно в 3 раза произошло увеличение численности студентов очной формы обучения, в 13 раз — заочной формы обучения.

Приведем данные статистической информации о численности инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена:

- в 2016—2017 учебном году общая численность студентов составила 7 человек, обучающихся по очной форме;

- в 2017—2018 учебном году общая численность составила 8 человек: 7 из них обучаются по очной форме, 1 — по заочной. В специальных условиях для получения образования нуждается 1 студент — инвалид по зрению (незрячий), заочная форма обучения;
- в 2018—2020 гг. общая численность студентов с ОВЗ и инвалидностью стремительно растет и составляет 23 человека: 10 из них обучаются по очной форме, 13 — по заочной. В специальных условиях для получения образования нуждаются 15 студентов — 13 инвалидов по зрению (незрячие), заочная форма обучения; 2 — инвалиды с нарушением слуха (слабослышащие), очная форма обучения.
- в 2021—2022 — общая численность студентов с ОВЗ и инвалидностью составляет 25 человек: 18 человек с ОВЗ и инвалидностью обучаются по очной форме, 7 — по заочной. В специальных условиях для получения образования нуждаются 6 инвалидов по зрению, заочная форма обучения; 8 — человек — инвалиды, очная форма обучения, обучающиеся по Программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

В марте 2022 года студенты с инвалидностью и ОВЗ колледжа, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена продемонстрировали свои умения в рамках регионального конкурса профессионального мастерства — VII Чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура» и «Дизайн плаката». Студенты заняли призовые места. Победитель VII регионального чемпионата «Абилимпикс» Коротаева Елена, студентка Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И. А. Куратова приняла участие подготовительном этапе объединённого национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Дизайн плаката», который прошел в очно-дистанционном формате в сентябре 2022 г.

Подводя итоги, можно отметить, что обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО позволяет создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения «особенных» граждан, обеспечения подготовки специалистов и организации самозанятых граждан, становления профессионалов через систему среднего профессионального образования.

*С. А. Герасимов,
Д. П. Ермолин*

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие системы инклюзивного профессионального образования сегодня, в том числе реализуемого в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО), будет успешно при условии рационального применения в педагогическом процессе электронных, информационно-коммуникационных ресурсов, достижений мировой и отечественной науки в области компьютерных технологий. Несомненно, эффективный путь совершенствования организации образовательной деятельности в колледже, техникуме как с обучающимися, не имеющими особенностей в развитии, так и с обучающимися, имеющими ограничения жизнедеятельности, — позитивное, уместное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время разработана достаточно обширная законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по организации образовательной деятельности для обучающихся в системе среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях инклюзивного профессионального образования, представленная на федеральном и региональном уровнях [4].

Именно эта документарная основа вместе с соответствующими локальными актами выступает фундаментом построения педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в конкретной профессиональной образовательной организации.

В Архангельской области одной из ведущих образовательных организаций в рассматриваемом контексте выступает ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», который является

одновременно и ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (далее — РУМЦ СПО), и базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области (далее — БПОО). Организацией практически внедряются технологии дистанционного обучения и электронного обучения, а также транслируется опыт данной деятельности, разрабатывается соответствующая методическая продукция [6].

БПОО проводится обучение педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования региона и Ненецкого автономного округа посредством составления и реализации дополнительных профессиональных программ — программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования [5].

Следует отметить, что целью организации образовательной деятельности для обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного среднего профессионального образования выступает предоставление возможности получения доступного, качественного образования независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе индивидуализации учебного процесса [2].

Образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий — одна из форм организации образовательного процесса, которая направлена в нашем случае на решение следующих задач:

- создание условий для получения профессионального образования обучающимся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- предоставление равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными потребностями;

- обеспечение обучающихся возможностью выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление усиления личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- применение ресурсов сети «Интернет» для оптимизации образовательной деятельности обучающихся, не имеющих нарушения развития, а также детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание единой образовательной среды профессиональной образовательной организации.

Основными принципами осуществления дистанционного обучения как основными исходными требованиями к данному виду обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью электронной информационно-образовательной среды (в том числе официальный сайт профессиональной образовательной организации, форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн уроки и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать электронные образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное время, а также в дни, пропущенные по болезни, или в период карантина;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
- принцип предоставления обучающемуся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип обеспечения полноты реализации учебных программ по дисциплинам, профессиональным модулям, а также

освоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ среднего профессионального образования (основных программ профессионального обучения) [2].

С применением дистанционных образовательных технологий профессиональной образовательной организацией может осуществляться проведение не только учебных занятий (уроков, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций, лекций, семинаров), но и выполнение курсовых работ (проектов) (по программам подготовки специалистов среднего звена). Подготовка выпускных квалификационных работ, организация практик, текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования, адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным основным программам профессионального обучения).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих формах:

- чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; они проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные занятия, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети «Интернет» (Сферум, WebinarMeetings, Moodle, GoogleMeet и др.);
- работа с использованием сервисов web 2.0 — инструмент организации интерактивного взаимодействия;
- консультации — форма индивидуального (группового) взаимодействия преподавателя с обучающимся (обучающимися); могут быть очными (on-line), в форме организации переписки через электронную почту, Skype и другие средства интернет-коммуникации с целью индивидуального и группового общения;
- самостоятельное изучение учебного материала как основа дистанционного обучения; время на самостоятельное изучение учебного материала определяется рабочей

программой учебной дисциплины (профессионального модуля). Возможны и другие формы организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

В практической деятельности активно используются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; лекции, практические и лабораторные занятия, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; использование электронных учебников в сетевом доступе или электронных учебников на лазерных дисках; применение дисков с видеоизображениями; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; трансляция учебных программ посредством теле- и радиовещания; голосовая почта; двусторонние видеоконференции; односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

Следует выделить особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые можно дифференцировать в пять элементов:

- алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на временное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- требования к организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением технологий дистанционного обучения и электронного обучения;
- устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения,

в том числе адаптированных образовательных программ, для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [3];

- права и обязанности участников образовательных отношений в профессиональной образовательной организации в процессе осуществления образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий [2].

Организации образовательной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, в том числе адаптированным образовательным программам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна сопровождаться созданием специальных условий для обучения и комплексным сопровождением обучающихся в данной деятельности.

В ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» разработана универсальная электронно-образовательная среда, предназначенная для организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Создан и активно используется в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальный сайт с системой дистанционного обучения «Moodle» — «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» (интернет-адрес: <https://edu.apt29.ru>).

Несомненно, эффективность обучения и воспитания учащейся молодежи, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием как фрагментарно, так и полностью реализуемых указанных выше педагогических технологий будет во многом зависеть от своевременного, систематического и качественного методического сопровождения (поддержки). В связи с этим, в нашей профессиональной образовательной организации, в том числе и в качестве РУМЦ СПО и БПОО в Архангельской области, особое внимание уделяется методическому сопровождению реализации технологий дистанционного обучения, электронного обучения.

Методическое сопровождение организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий представляет собой практическую помощь со стороны специалистов методической службы образовательной организации участникам образовательных отношений, прежде всего, педагогическим работникам и разным категориям обучающихся техникумов, колледжей, по осуществлению педагогического взаимодействия в формате дистанционного обучения. Цель рассматриваемого направления методической работы — создание условий для достижения качества предоставляемых потребителям образовательных услуг посредством использования дистанционных образовательных технологий в практике обучения и воспитания в контексте выполнения образовательными организациями показателей соответствующих заданий, в частности государственных заданий государственным профессиональным образовательным организациям на конкретный календарный год и плановый период последующих календарных годов.

В качестве принципов методического сопровождения (поддержки) организации образовательной деятельности предлагаем использовать следующие:

- принцип целенаправленности (результативности);
- принцип комплексности (единства реализации всех направлений методического сопровождения);
- принцип системности (построение методической работы в данном направлении на основе линий взаимосвязи между его составляющими);
- принцип научности (обоснованности, объективности осуществления);
- принцип практической ориентированности (направленности на практический результат);
- принцип сочетания персональности и коллегиальности (рационального распределения аспектов индивидуальной, групповой и коллективной методической поддержки);
- принцип культуросообразности (учета специфики окружающей социокультурной среды);
- принцип гибкости (вариативности, учета изменяющихся обстоятельств, динамичности);
- принцип преемственности (опоры на достигнутые результаты работы);

- принцип последовательности (реализуемой поэтапности деятельности);
- принцип доступности (посильности осуществляемой методической поддержки);
- принцип личностной ориентированности (учета своеобразия, потенциальных ресурсов субъектов методического сопровождения образовательной деятельности для обучающихся в формате дистанционной работы);
- принцип обязательной представленности в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса профессиональной образовательной организации методической поддержки;
- принцип персональной ответственности за ход и результаты реализуемой методической работы.

Направления методической поддержки организации обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и имеющих определенные нарушения с использованием дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования: методическое сопровождение обучающихся; педагогическая поддержка родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; методическое сопровождение педагогов; методическая поддержка руководящих работников профессиональной образовательной организации; одновременная методическая поддержка разных участников образовательных отношений. При этом могут быть использованы разные формы методической работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные; непосредственные и опосредованные и др. [1].

РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» разработаны, практически применены и представлены педагогическому сообществу системы среднего профессионального образования интерактивные электронные инструкции для администратора сайта, руководящих и педагогических работников, обучающихся профессиональных образовательных организаций по управлению и работе в системе дистанционного обучения «Moodle» профессиональной образовательной организации в количестве четырех единиц [7, 8, 9, 10].

На основе анализа практического применения в обучении лиц, в том числе имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, соответствующим образом настроенной системы

дистанционного обучения «Moodle» в условиях ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» следует выделить приведенные ниже возможности (положительные стороны) указанной системы, адаптированной к использованию в среднем профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании:

- создание унифицированной единой системы организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разработка собственных локальных электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- использование системы «Moodle» как полностью, так и частично для организации образовательной деятельности обучающихся как в очной форме обучения, так и в очно-заочной и заочной формах обучения;
- удобный настраиваемый интерфейс системы для всех ее пользователей (педагогических работников, обучающихся и др.);
- организация образовательной деятельности в режиме работы учебных групп;
- автоматическое создание системой и ведение журналов успеваемости учебных групп на основе контрольно-оценочной деятельности педагога с возможностью их выгрузки из системы;
- создание системой персональных зачетных листов для каждого обучающегося по изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и иным элементам учебных планов;
- создание электронных интерактивных форм учебных занятий (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров, самостоятельной работы и др.);
- программирование и реализация полностью компьютеризированных тестов;
- использование в процессе создания содержания учебных занятий мультимедийных файлов аудио и видео форматов, фотографий;

- осуществление видеозаписи для вставки в программируемые учебные занятия;
- создание гиперссылок в тексте лекций, практических занятий и иных форм работы на информацию из внешних интернет-источников;
- возможность использования в процессе реализации форм педагогического взаимодействия, например, консультаций технологий чат-общения, форума;
- наличие разных программируемых ролей в системе «Moodle» со своим как определенным, так и настраиваемым функционалом, например, администратор, преподаватель (учитель), обучающийся, ассистент, гость и др.;
- проведение бесплатного не ограниченного во времени онлайн взаимодействия в режиме реального времени при помощи платформы проведения видеоконференций и вебинаров «BigBlueButton» системы дистанционного обучения «Moodle»;
- осуществление бесплатной записи проводимых в системе «BigBlueButton» онлайн мероприятий с возможностью последующего скачивания соответствующих видеофайлов.

Таким образом, «Moodle» — это удобная бесплатная система дистанционного обучения, электронного обучения, позволяющая создавать необходимый формат онлайн взаимодействия с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии, а также с обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

В качестве неудобства системы дистанционного обучения «Moodle» можно указать возможную техническую проблему: необходимо периодически отслеживать объем свободного файлового и дискового места на сервере организации, на котором создан сайт техникума или колледжа с системой «Moodle», так как все файлы, прикрепляемые в систему дистанционного обучения и педагогами, и обучающимися, и другими пользователями, сохраняются на этом сервере. Данная проблема устраняется при внимательной и систематической проверке указанных в ней позиций.

Таким образом, активное использование в настоящее время электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях

в условиях инклюзивного образования должно выступать средством успешной реализации образовательных программ. Применение указанного педагогического инструментария в образовательной практике необходимо обязательно осуществлять через призму основных критериев допустимости, оптимальности, рациональности и безусловной результативности. Грамотное методическое сопровождение данного аспекта профессиональной педагогической деятельности — залог успешного использования рассматриваемых современных педагогических технологий.

Литература и источники

1. Герасимов, С. А. Методическое сопровождение организации образовательной деятельности для обучающихся профессиональной образовательной организации, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с использованием дистанционных образовательных технологий: из опыта работы / С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин // Конференциум АСОУ [Электронный ресурс] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4 / под ред. А. А. Лубского. — Электрон.дан. (7,0 Мб). — Москва : АСОУ, 2021. — 1 электрон. опт. диск. — ISBN 978-5- 91543-327-3. — С. 203–212.

2. Письмо ГАПОУ АО «АПТ» от 4 марта 2021 года №252 «О направлении Примерного положения» (вместе с «Примерным положением об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации») // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : [сайт]. — URL: <http://gsmcart29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Прим.-полож.-об-орг.-Од-дет-инв.-инвал.-и-лиц-с-ОВЗ-в-ПОО-РУМЦ-СПО-АПТ-2021-прил.-к-письму.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354506/ (дата обращения: 01.12.2022).

4. Дистанционное обучение // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : [сайт]. — URL: <http://>

rsmcapt29.ru/документы/дистанционное-обучение (дата обращения: 01.12.2022).

5. Дополнительное профессиональное образование // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»: [сайт]. — URL: <http://rsmcapt29.ru/мероприятия/дополнительное-профессиональное-обр/> (дата обращения: 01.12.2022).

6. Электронные образовательные ресурсы» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» [сайт]. — URL: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/электронные-образовательные-ресурсы/> (дата обращения: 01.12.2022).

7. Работа в системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : электронная инструкция для педагогических работников профессиональной образовательной организации / сост. С. А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» [сайт]. — URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Инструкция-по-работе-в-СДО-Moodle-АПТ-2021-для-педагогов-брошюра-PDF.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

8. Работа в системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : электронная инструкция для обучающихся профессиональной образовательной организации / сост. С. А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» [сайт]. — URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Инструкция-по-работе-в-СДО-Moodle-АПТ-2021-для-обучающихся-брошюра-PDF.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

9. Работа в системе проведения вебконференций и вебинаров «BigBlueButton» системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для реализации совместных мероприятий : электронная инструкция для педагогических, руководящих работников и обучающихся профессиональной образовательной организации / сост. С. А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» [сайт]. — URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Инструкция-по-раб.-в-сист.-BigBlueButton-Moodle-АПТ-2021-для-работников-и-обуч.-брошюра-PDF.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

10. Управление системой дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : электронная инструкция для администратора сайта с системой «Moodle» и руководящих работников профессиональной образовательной организации / сост. С. А. Герасимов, Ю. Н. Запорожец; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»// РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский

политехнический техникум» [сайт]. — URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Инструкция-по-управлению-СДО-Moodle-АПТ-2021-для-администратора-и-рук.-раб.-брошюра-PDF.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПО

Усиление конкуренции в системе профессионального образования требуют от всех педагогов пристального внимания к качеству образования. Развитие образования на современном этапе развития российского общества привело к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Современная система отношения к людям с ограничениями здоровья стремится обеспечить не просто социальную защиту, а полноценную интеграцию их во все сферы жизни общества. Именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и утверждает равное отношение ко всем людям, но при этом создаёт все необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности [2]. Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями [3].

Проблема профессионального становления и трудоустройства лиц с ОВЗ в условиях современной России продолжает оставаться очень острой, однако процесс образовательной инклюзии в общем образовании развивается, на мой взгляд, пока более интенсивно, чем в среднем профессиональном образовании (далее — СПО).

С 2022 учебного года на базе ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» открыта подготовка студентов с ОВЗ по профессии 11695 Горничная, где я являюсь ведущим преподавателем и куратором данной учебной группы. По моему мнению, исходя из полученного на сегодняшний день опыта работы в данном направлении, уверенно могу утверждать, что качество такого образовательного процесса напрямую зависит от ряда факторов, для решения которых возможны следующие пути решения.

Во-первых, организация на базе профессиональной образовательной организации, работающей на основе принципов

инклюзивного образования, психолого-педагогических консилиумов. Данная практика необходима, по моему мнению, так как педагог в полной мере не всегда может сам отследить качественные изменения (позитивного или негативного характера) эмоционального состояния обучающегося. Так, например, мои студенты проходят обследование только при поступлении в колледж, а далее все обследования только по желанию (своему или законного представителя). Или при «ярком» проявлении, чаще всего негативного характера. Взаимодействие с педагогом-психологом колледжа проводится постоянно, но, на мой взгляд, оно должно быть системное, носить сравнительный характер, обеспечивая полноту информации о влиянии образования в колледже на студента, включая психоэмоциональное состояние.

Во-вторых, по моему мнению, в настоящее время, в педагогических вузах, уделяется малое количество учебного времени на изучение основ инклюзивного образования. Кроме того, по моим наблюдениям ряд преподавателей не имеют знаний по инклюзивному образованию. В их числе преподаватели, реализующие специальные дисциплины и не имеющие педагогического образования, или те, кто получил высшее образование давно. Так, например, в период моего обучения в ВУЗе у нас не было уделено внимание работе с обучающимися с ОВЗ, особенностям методики преподавания. В связи с этим для педагогов в профессиональной образовательной организации должны быть созданы условия для переподготовки и/или повышения квалификации по заявленным вопросам.

В-третьих, актуально распространение опыта работы в рамках инклюзивного образования между учреждениями СПО. На мой взгляд, очень интересно было бы общение с другими педагогами СПО нашей области в формате «без галстуков» для обсуждения проблем, как в обеспечении материальной базы для инклюзивного образования, информационно-технических условий, так и анализа методов обучения.

Основные аспекты моей работы со студентами с ОВЗ направлены на реализацию следующих условий. Чтобы студенты с интеллектуальными нарушениями могли учиться и чувствовали себя комфортно в процессе обучения, особое внимание уделяю организации материально-технической базы, то есть класс обеспечен всем необходимым оборудованием для применения наглядно-практического метода обучения.

Применяю принципы личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, создаю условия для самоорганизации личности и раскрытия возможностей. Свою работу строю на принципах инклюзивного образования:

- каждый человек ценен, интересен и уникален, независимо от его социального статуса, физических возможностей и способностей;
- все мы такие разные, но мы все так похожи;
- дари всем друзьям с проблемами здоровья не жалость, а понимание.

Образовательный процесс в колледже построен на основе обеспечения возможностей полного включения студентов с ОВЗ и инвалидностью. При организации учебного процесса учитывается специфика студентов с ОВЗ, их особые образовательные потребности и, на основе этого, вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными студентами (проведение общих мероприятий развлекательного, волонтерского характера и другие).

Литература и источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Инклюзивное образование: учебное пособие / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. — 114 с.
3. Любимов М. Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Народное образование. — 2012. — №4. — С. 186–189.

Л. А. Петрова

Л. В. Хорькова

**КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ОСНОВА
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ОГА ПОУ «БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Формирование компетентности будущих педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов является основным условием подготовки кадров для работы в условиях инклюзивного обучения; качественной подготовки будущих педагогов (воспитателей и учителей начальных классов) для сопровождения данной категории обучающихся [1, с. 9].

В связи с этим в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», особое внимание уделяется решению следующей задачи: создание условий для повышения уровня профессиональной готовности (профессиональной, психологической, методической) студентов специальности 44.02.01 (Дошкольное образование), 44.02.02 (Преподавание в начальных классах) к работе в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Представим особенности разработанной системы мер, способствующей решению этой ключевой задачи на основе изменения образовательного процесса в колледже в направлении подготовки будущих педагогов к инклюзии.

Решение этой задачи проводится в совместной деятельности педагогических и руководящих работников колледжа как единой профессиональной команды единомышленников. Педагогический коллектив колледжа определил методологические основания разработанной системы мер для построения эффективной работы по подготовке будущих педагогов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями: учет прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на образование как обязанности государства и образовательной организации обеспечить реализацию этого права через инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Выявление специфики преемственности инклюзивной вертикали образования для указанной категории обучающихся на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах, и далее — в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Подготовка будущих специалистов для освоения ими эффективных методов, приемов и средств создания системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и младших школьников; использование методических ресурсов и технологических карт для оценки и самооценки будущими педагогами уровня готовности работать в образовательной организации, реализующей с инклюзивные практики.

Также актуально повышение степени значимости самообразовательной деятельности студента как субъекта собственного саморазвития на основе самооценки достигаемых промежуточных и итоговых результатов в освоении технологии инклюзивного обучения; определение каждым из них дальнейших ключевых задач самообразовательной деятельности.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в подготовке студентов колледжа указанных специальностей к работе с обучающимися с ОВЗ способствуют освоению ими технологических аспектов создания специальных условий образования обучающихся через достижение ими наилучших результатов в обучении и /или через их успешную социализацию в образовательной организации и последующей жизни. Реализация разработанной системы мер по подготовке студентов к освоению технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется с учетом нормативно-правовых документов.

В колледже обучение студентов специальности 44.02.01 (Дошкольное образование) осуществляется в соответствии с требованиями по освоению квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой «Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития». В учебный план этой специальности введен профессиональный модуль (ПМ.06) «Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития». В структуру его вариативной части включены восемь междисциплинарных курсов.

При освоении специальности 44.02.02 (Преподавание в начальных классах), студенты в вариативной части профессионального цикла изучают учебную дисциплину «Технологии работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии». В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности, зарегистрированным Министерством юстиции РФ от 22 сентября 2022 года, преподавателями колледжа проводится подготовка к разработке учебных дисциплин для формирования у будущих педагогов новых компетенций. Следует отметить, что сопоставление с предыдущим ФГОС СПО позволяет особо выделить возможность изучения студентами следующих новых учебных дисциплин: «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Содержательная основа системы мер в колледже, направленной на повышение уровня готовности студентов как будущих педагогов, к работе в образовательных организациях, реализующих инклюзивные практики, включает следующие компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент — повышение потребности будущего педагога в приобретении необходимых специализированных знаний для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Операционально-технологический компонент — освоение будущими педагогами технологических навыков, позволяющих адекватно реализовывать принципы инклюзивного обучения на практике и в дальнейшей профессиональной деятельности: проектировать учебный процесс для совместного обучения разных категорий обучающихся, применять коррекционные методы, приемы и средства обучения и воспитания.

Коммуникативно-деятельностный компонент — способность организовывать взаимодействие и общение с участниками инклюзивного образовательного пространства, применять в своей работе адекватные средства и техники коммуникации;

Рефлексивно-оценочный компонент — умение будущего педагога реально оценивать собственную учебно-профессиональную деятельность и деятельность обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве.

Основным направлением в реализации системы мер по подготовке студентов к освоению технологии инклюзивного обучения

детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов является учет разработанных критериев оценки/самооценки эффективности их подготовки к работе в условиях инклюзивного образования. Следует отметить, что при разработке критериально-оценочной основы учитывались основные характеристики педагога, включающие инклюзивную компетентность [2, с. 187].

Нижеуказанные критерии представляют результативно-оценочный компонент представляемой системы мер по подготовке студента к работе в образовательных организациях, реализующих инклюзивные практики:

- знание методов дидактического и психологического проектирования инклюзивного процесса для обучающихся с различными видами нарушений (двигательные нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения речи, слуха, зрения, нарушения поведения, расстройства аутистического спектра);
- знание психологических особенностей и закономерностей личностного и возрастного развития лиц в условиях инклюзивной образовательной среды;
- владение эффективными приемами разработки адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ, СИПР) с учетом образовательных потребностей групп или отдельных названных категорий обучающихся;
- навыки проведения педагогической диагностики (выявление образовательных потребностей, возможностей и способностей каждого обучающегося данной категории);
- владение приемами поддержки достижений обучающихся с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей для обеспечения (при необходимости) коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц;
- способность проводить оценку динамики обучения и развития данной категории обучающихся для выявления положительной динамики;
- умение представлять объективную оценку лучших практик по использованию современных приемов создания инклюзивной среды в образовательной организации;
- итоговая оценка/самооценка готовности студента как будущего педагога работать в образовательной организации, где реализуются инклюзивные практики.

Рефлексивно-оценочная деятельность (промежуточная и итоговая результативность) своей готовности к работе в условиях инклюзивного обучения постоянно фиксируется и отражается каждым студентом в технологических картах на различных курсах обучения. Повышает качество выполняемой рефлексивно-оценочной деятельности то, что будущие педагоги выявляют специфику критериально-оценочных процедур в практической деятельности на основе использования следующих позиций: «студент-эксперт», «студент-наставник» с проявлением своих сформированных субъектных качеств. На основе инновационного подхода к подготовке студентов к работе в условиях инклюзивного обучения преподаватели колледжа включают их в разработку различных видов критериально-оценочного инструментария с учетом специфики решаемой учебно-профессиональной задачи. Например, студенты третьего курса специальности 44.02.02 (Преподавание в начальных классах) включены в разработку инструментов для оценки качества инклюзивного образования в начальной школе.

Педагогические и руководящие работники колледжа как единая команда единомышленников в совместной деятельности со студентами проводят целенаправленную работу по формированию информационных, диагностических и мониторинговых банков в области инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов как основополагающих источников для разработки и реализации инновационных преобразований в образовательном процессе колледжа. В значительной степени способствует повышению качества подготовки современных специалистов и систематическое прохождение курсов повышения квалификации членами педагогического коллектива для практического применения полученных знаний в решении актуальных вопросов организации их подготовки к освоению инклюзивного обучения.

Система мер в колледже по подготовке будущих педагогов к освоению инклюзивного образования учитывает и выявленные перспективы в развитии инклюзивного процесса: дальнейшая разработка стандартов образования, ориентированных на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, педагогических и психологических технологий их сопровождения; вовлечение в процесс развития инклюзивного образования общественных организаций; специалистов; родительских групп и иных заинтересованных участников;

разработка инновационных подходов к реализации преемственности системы инклюзивного образования, способствующей перспективному трудоустройству лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью при реализации ими модели независимой жизнедеятельности в социуме, повышении степени социальной интеграции.

Литература и источники

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. № 1. — С. 136–145.
2. Спиридонова Е. А. К вопросу о формировании психолого-педагогической готовности будущих учителей технологии к работе в системе инклюзивного образования // XXV Страховские чтения : материалы всероссийской научной конференции. — Москва, 2017. — С. 169.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Социализация и развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью — важнейшая задача преподавателей и мастеров производственного обучения. В процессе творческой деятельности у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью усиливается ощущение собственной личностной ценности, самоконтроля, активно строятся социальные контакты. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, пробуждает инициативу, способствует самовыражению и уверенности в себе [1].

Решение этой задачи помогает более успешному вхождению в социум обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, позволяет им проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях, что так же важно для успешной социализации [2].

Творчество — это процесс, результат которого в большинстве зависит от участия взрослых. Формирование и развитие творческих способностей, как фактора успешной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требует решения педагогами следующих задач:

- создание условий для безопасного и комфортного выхода обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в большой социум;
- стимулирование желания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью находится в этом социуме, сформировать доверие к нему и заниматься творчеством;
- разработка индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Всем обучающимся с ОВЗ и инвалидностью необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества и самовыражения. Эта проблема решается через интересные практические занятия и привлечение их к участию в конкурсах творческого мастерства, что является прекрасной возможностью для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Участие в различных творческих конкурсах предоставляет обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью максимум возможностей для

развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное положительное влияние на его дальнейшую судьбу.

Образование даёт реальную возможность выбора обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью своего индивидуального образовательного пути, помогает развиться личности воспитанника, что обеспечивает ему успешное будущее.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Многие из них не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого, лишены широких контактов и возможности получать опыт от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Преподаватели не имеют возможности помочь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью решить проблемы со здоровьем, но в их силах помочь им решить вторую проблему — расширить круг общения, не дать замкнуться в себе, научить самовыражению и самореализации. Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех обучающихся в силу их индивидуальных особенностей, поэтому нужно стараться дать каждому из них возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого труда [3].

Для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нами используются коррекционно-развивающие технологии, которые содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что даёт новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

Основной задачей развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на мой взгляд, является воспитание у них эмоционально-положительного отношения к собственноручно созданным изделиям, поделкам, конкурсным работам. В творческом процессе развиваются мелкая моторика, восприятие, внимание, память, мышление, координация, развивается речь, обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи. Достижение подобного единства представлений и трудовых навыков обучающимся необходимо, поскольку оно лежит в основе гармоничной социализации подростка с проблемами в развитии.

В ходе работы преподавателю или мастеру производственного обучения, по моему мнению, нужно найти различные способы и приемы включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в творческую деятельность. Занятия необходимо разрабатывать с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, индивидуальных особенностей и нацелить на формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. В этом контексте в урочной и внеурочной деятельности нами применяются следующие формы работы:

- индивидуально практическая деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- проведение мастер классов;
- участие в конкурсах творчества различного уровня;
- участие в конкурсах профессионального мастерства таких, как «Абилимпикс» и другие.

Как показывает наш опыт деятельности, урочная и внеурочная деятельность по развитию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает их успешную самореализацию, помогает им стать активней, общительней и уверенней. Творчество внесет свой вклад в оздоровление, социализацию и устойчивое дальнейшее развитие.

Литература и источники

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — Москва: Педагогика, 1986. — 321 с.
2. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие. — Москва: Сфера, 1999. — 192 с.
3. Матюшкин А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. — Москва: Школа-Пресс, 1993. — 127 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В настоящее время наметилась тенденция к изменению отношения общества к инвалидам. Все чаще можно отметить положительную динамику, в частности, в образовательной среде вуза, которая определяется, прежде всего интеграцией инвалидов в общество.

Отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья постепенно менялось в зависимости от общественных приоритетов и социально-экономической обстановки в стране, что отмечено в исследованиях таких ученых, как А. Ю. Нагорнова и Т. А. Макарова [4, с. 27–34], В. С. Ткаченко [6], Г. В. Жигунова [1] и др.

Систематическое исследование отношения общества к людям с инвалидностью началось в XXI в. Изучение данной проблематики направлено на выявление различных характеристик и факторов отношения общества к людям с ОВЗ. Так, например, исследования зарубежных авторов показывают, что на структуру и шкалу отношений к людям с инвалидностью влияет культурный и социальный состав населения. От этих характеристик зависит толерантное взаимодействие как в малых группах, так и в обществе в целом.

Слово «толерантность» происходит от лат. *tolerantia* — «терпеть», «выдерживать», «переносить». В разных языках данное понятие имеет свои смысловые оттенки. Так, во французском (*tolerance*) языке — это уважение свободы другого, его образа мысли; в китайском — проявление великодушия в отношении других; в арабском — прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность; в персидском — терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению [3].

Множественность переводов способствует многозначности толкования данного понятия в психологии. Понятие «толерантность» варьирует в зависимости от того, в каком контексте этот термин используется.

В общеупотребительном понимании «толерантность» определяется как настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе, способность терпеть [2].

В «Словаре практического психолога» С. Ю. Головин отмечает, что «толерантность» — это *отсутствие, ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию* [5].

Таким образом, толерантность выступает основополагающим принципом социального взаимодействия в современном мире на основе понимания и принятия индивидуальных различий в образе жизни, физических, психологических, социальных, этнических и других особенностей, партнерского диалогического взаимодействия. Толерантность находит свое выражение в двух основных сферах, тесно связанных между собой: личностно-психологической — как толерантное сознание и мышление, толерантное поведение и взаимодействие; и социокультурной — как осуществляемые через закон и традицию общественные ценности и нормы поведения. Толерантное отношение и взаимодействие на основе сознания равноправных личностей выступает базой для социальной интеграции лиц с инвалидностью.

Центр инклюзивного образования НовГУ был создан в 2014 году, а с первого ноября 2022 года переименован в Отдел инклюзивного образования, который входит в структуру Управления образовательных программ. Основной целью создания отдела является обеспечение доступности высшего образования лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья. Отдел оказывает обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ необходимую информационную, методическую помощь, а также формирует в университете инклюзивную образовательную среду.

Отдел инклюзивного образования выполняет следующие функции:

- разработка научно-методических основ инклюзивного образования и технологического обеспечения процессов инклюзивного высшего образования;
- разработка организационно-содержательных аспектов инклюзивного высшего образования;
- разработка и реализация программ подготовки специалистов, работающих со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ проблемы доступа к высшему образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом для обобщения передового опыта и прогнозирования эффективного развития инклюзивных процессов в высшей школе;
- разработка и реализация программ по формированию позитивных представлений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями, в том числе с привлечением средств массовой информации.

В Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого существует два образовательных подхода к обучению студентов с инвалидностью и/или ОВЗ: интеграция и инклюзия. *Интеграция* — это совместное обучение студентов с инвалидностью со сверстниками без ограничений в обычной системе образования, которая остаётся неизменной, *без создания специальных условий* (в рамках данного подхода в системе высшего образования в 2022 году обучаются 57 человек, в системе СПО — 35 человек). *Инклюзия* — обучение студентов с инвалидностью в Отделе инклюзивного образования, в котором *созданы специальные условия* (3 человека).

Инклюзивная образовательная среда — это одновременно и особая единица социальной среды, и вид образовательной среды, которая имеет специфическую структуру и содержание, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся посредством обеспечения динамического соответствия условий среды индивидуальным возможностям и образовательным потребностям каждого обучающегося с инвалидностью.

В настоящее время общее число направлений подготовки и специальностей, реализуемых в вузе — 71, а общее число направлений подготовки и специальностей, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ — 25.

В Отделе инклюзивного образования обучаются 3 инклюзивные группы по следующим направлениям подготовки:

09.03.01 — Информатика и вычислительная техника;

44.03.02 — Психолого-педагогическое образование;

38.03.01 — Экономика.

В отделе инклюзивного образования обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам высшего образования (создана безбарьерная архитектурная среда).

Структура адаптированной образовательной программы (далее — АОП ВО) состоит из тех же блоков, что и структура основной образовательной программы высшего образования (далее — ООП ВО) по направлению подготовки или специальности, и определяется соответствующим ФГОС ВО. К комплектности АОП ВО предъявляются те же требования, что и к ООП ВО, при этом, в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Детальное уточнение специальных условий является одним из существенных аспектов разработки АОП ВО. Содержание АОП ВО и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида (при наличии).

По нашему мнению, регулярный опыт непосредственной совместной деятельности студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности в процессе обучения, наряду с просветительской работой, способствует формированию между ними подлинных отношений, позволяет преодолеть социальную дистанцию и негативные установки по отношению к данным людям, что, в свою очередь формирует инклюзивную среду в вузе и доброжелательное отношение к лицам с инвалидностью.

Литература и источники

1. Жигунова Г. В. Ювенальная инвалидность в России. — Мурманск, 2012. — 250 с.
2. Ионина О. С. Формирование толерантности как средство устранения внутриличностных конфликтов подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Казань, 2005. — 22 с.
3. Капустина Н. Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре этического мировоззрения на ранних этапах онтогенеза. — Шадринск: изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008. — 227 с.
4. Нагорнова А. Ю., Макарова Т. А. Исторический анализ проблемы инвалидности в дореволюционной России и СССР // Общество: философия, история, культура. — 2014. — № 1. — С. 27–34.
5. Словарь практического психолога / [Сост. С. Ю. Головин]. — Минск: Харвест, 1997. — 798 с.
6. Каченко В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва: Наука Спектр: Дашков и К°, 2013. — 381 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность Базовой профессиональной образовательной организации — Сыктывкарского колледжа сервиса и связи осуществляется в соответствии с Рекомендациями Федерального методического центра «Об организации деятельности БПОО субъектов Российской Федерации» и Положением о деятельности Базовой профессиональной образовательной организации. Общее количество лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в регионе 4683 человека. В соответствии с этим, в 2022 году были скорректированы направления деятельности и функционал Базовой профессиональной образовательной организации (далее — БПОО) Сыктывкарского колледжа сервиса и связи и сейчас представляют собой следующие.

1. Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей.
2. Содействие в создании условий доступности в профессиональных образовательных организациях Республики Коми, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.
3. Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Наш колледж как БПОО является координатором региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, кроме того колледж является Региональным центром развития движения «Абилимпикс».

Колледж имеет 2 учебно-производственных здания и 3 общежития. В колледже обучается 785 студентов, 57 из которых — лица с инвалидностью или с ОВЗ (выпускники общеобразовательных школ). Обучение осуществляется по 15 специальностям и профессиям.

Увеличение количества студентов с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования осуществляется благодаря системной профориентационной работе в регионе. В этом контексте одним из основных направлений деятельности колледжа как Базовой профессиональной образовательной организации является разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей. Задачей, поставленной Федеральным методическим центром перед БПОО, является увеличение доли обучающихся 6–11 классов с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях. Этот показатель должен составлять не менее 30% от общего количества обучающихся данной категории.

Для вовлечения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональную среду, во взаимодействии с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Республиканским информационным центром оценки качества образования, Управлениями образования Республики Коми, образовательными школами утвержден план, включающий комплекс профориентационных мероприятий. В него вошли мероприятия традиционных и инновационных форм, отобранных на основе опыта, который был транслирован в 2022 году в рамках 6 Республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие» на тематической площадке в Сыктывкарском колледж сервиса и связи «Профессиональная Траектория: проблемы, опыт, решение». Это опыт региональных профессиональных образовательных организаций и Базовых профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации,

В системе среднего профессионального образования республики 25 колледжей и техникумов, которые курирует БПОО. В них обучаются 267 студентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. За период с 2016 по 2022 год это количество выросло со 122-х человек более, чем в два раза.

В БПОО Сыктывкарского колледжа сервиса и связи обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется в инклюзивных группах, а также в двух отдельных группах для лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности «Экономика

и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Для качественного получения профессионального образования приоритетными направлениями деятельности БПОО являются создание архитектурной безбарьерной доступности и доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

С целью формирования у педагогических работников профессиональных компетенций для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ БПОО организует курсы повышения квалификации по направлению инклюзивного образования с привлечением узких специалистов в области инклюзивного образования федерального и регионального уровней, в том числе с выездом по обмену опытом на стажировочные площадки в образовательные организации Сыктывкара, Ярославля, Минска, Смоленска, Ленинградской области. По состоянию на ноябрь 2022 г. прошли обучение 800 человек из профессиональных образовательных организаций Республики Коми, из них:

- обучение на базе БПОО в очном формате прошли — 420 чел.;
- обучение на базе БПОО в очно-дистанционном формате — 260 чел.
- с выездом на стажировочные площадки — 120 чел.

Курсы повышения квалификации БПОО проводит в тесном сотрудничестве с обществом инвалидов. Так, в мае 2022 года директора профессиональных образовательных организаций Республик Коми прошли повышение квалификации по теме «Доступность образовательных услуг и объектов для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Оказание ситуационной помощи при предоставлении услуг людям с инвалидностью на объектах социальной инфраструктуры» на базе Финно-угорского этнокультурного парка. В качестве ведущего преподавателя программы выступала председатель Всероссийского общества инвалидов, которая как никто знает проблемы людей, передвигающихся на кресле-коляске. Приглашаем Вас пройти аналогичные курсы повышения квалификации для руководящих работников профессиональных образовательных организаций вашего на базе нашего региона,.

Предлагаем заключить Соглашение о взаимодействии между БПОО Республики Коми по вопросам организации повышения квалификации, проведения конференций и обмена продуктивным опытом.

ОТ ОБЩЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: АКЦЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Инклюзия — это всегда включение. Как организовать образовательную среду образовательной организации, чтобы «включение» было равно положительной динамике у всех детей? «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6, с. 2].

Принципы инклюзивного образования признаны во всем мире, являются неотъемлемой частью развития системы инклюзивного образования в РФ, включают ряд позиций обязательных к применению в любой образовательной организации, реализующей инклюзивные практики:

1. Инклюзивное образование означает исключение любой дискриминации при создании особых условий для детей с ОВЗ. «Каждый способен чувствовать и думать».
2. Инклюзивное образование означает развитие системы образования, основанное на идее доступности для всех детей. «Каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все нуждаются в поддержке и дружбе ровесников».
3. Инклюзивное образование означает развитие гибких подходов, основанных на отношении к детям как индивидуумам с различными потребностями в обучении. «Человек самоценен».
4. «При эффективной работе всех участников образовательного процесса (педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, родители) от инклюзии выигрывают все дети, не только дети с ОВЗ. «Все люди нуждаются вдруг друге» [3, с. 21].»

Следует сказать, что существуют определенные факторы, мешающие созданию инклюзивной среды (или «подводные камни» реализации инклюзивного образования). Согласно данным Проектов Дети Mail.ru и Добро Mail.ru, которые провели опрос 37 000 интернет-пользователей, среди которых 3 000 — родители детей с ОВЗ за 2021 год выявили, что:

- 25% родителей обучающихся положительно относятся к появлению в их классе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 59% считают, что информации о том, как общаться с такими детьми — недостаточно.

По мнению 36% опрошенных родителей, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 21,93% утверждают, что школа готова, но нет специалистов и зоны сенсорной разгрузки,
- 16,61% считают, что школа готова, так как в штате есть специалисты (логопед, психолог),
- 10,96% ответили, что их школа реализует программу инклюзивного образования в течение нескольких лет.

Анализ полученных данных позволяет нам определить направления развития инклюзивного образования.

И если мы говорим о инклюзивной среде, следует отметить, что под инклюзивной средой понимается *особая педагогическая система*, которая:

- принимает на себя ответственность за процесс и результаты совместного обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем и темпом психофизического развития;
- имеет адекватную потребностям, возможностям и способностям всех обучающихся предметно-развивающую, материально-техническую и образовательно-воспитательную среду;
- обеспечивается совместной мультидисциплинарной деятельностью команды специалистов (*дефектолог, логопед, психолог, тьютор*), тесно взаимодействующих как с родителями, так и со специалистами иного профиля, заинтересованными в максимально эффективной социальной и образовательной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Основной задачей инклюзивного образования выступает создание «доступной» и доброжелательной среды в классе, в образовательной организации, в которой ВСЕ обучающиеся в максимальной степени реализуют свои возможности.

Создание «доступной» среды предполагает не только определенные технические требования и адаптацию архитектурной среды, такие как: обустройство пандусами, специальными поручнями и т.д.; обеспеченность техническими средствами; специальными оборудованием, приборами и инструментами; учебниками

и учебными пособиями; специальными компьютерными программами и прочее. «Иными словами — все то, что прописано в заключении ПМПК конкретному ребенку в пунктах: *«обеспечение архитектурной доступности»*; *«специальные технические средства»*; *«использование специальных учебников, методов обучения, учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с АООП»* [4, с. 31].

Если мы говорим о *«методах обучения»*, то это всегда — содержательная сторона обучения, которая также является ведущим компонентом создания «доступной» среды в образовательной организации. Содержательная сторона представляет собой — следующие методические аспекты:

1. система специальной подготовки педагогов для работы с разными категориями детей с ОВЗ: чему и как учить? как оценивать достижения? какие достижения более значимы (*социальные («жизненные») или академические?*)
2. системный и командный подход в деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации, который определяет условия и формы инклюзии; «обеспечение и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК» [1, с. 17].

Следует отметить, что система специальной подготовки педагогов для работы с разными категориями детей с ОВЗ, успешно реализуется на протяжении многих лет в ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития».

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогов такие как: «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС ОВЗ»; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС» «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в системе СПО»; и другие — «позволяют не только восполнить дефициты педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, но и выстроить системный подход в преемственности инклюзивного образования на всех уровнях образования обучающихся с ОВЗ» [5, с. 8].

Как автор и ведущий преподаватель курсов повышения квалификации, я глубоко убеждена, что обучение педагогов:

- методическим приемам работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной среде;
- анализу педагогических практик проведения уроков в инклюзивном классе;
- разработке и дальнейшей реализации адаптированных образовательных программ в составе рабочей группы специалистов и в соответствии с заключением ПМПК и прочая тематика разделов программ; не просто сводит в единую систему знания и умения конкретного педагога, но и , что особенно важно, дает возможность применять полученные компетенции на практике.

Анализ запросов слушателей курсов повышения квалификации; уровня представлений о процессе образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде; показывает мне, как ведущему преподавателю курсов, что в первую очередь необходимо преодолеть семантические рассогласования личностных интенций слушателей и добиваться взаимопонимания путем убеждения и знакомства с различными вариантами педагогических практик. Как пример: это ответы на вопросы педагогов на первой лекции: «Зачем мне изучать особенности работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, если у нас в колледже нет таких студентов?» или «Меня отправили учиться к Вам, а у нас нет студентов с задержкой психического развития. И даже, если они у нас обучаются, я не планирую с ними работать..».

Для меня актуально дать педагогам не только устойчивое понимание того, что инклюзивное образование — это профессиональная готовность педагога к решению задач, продиктованных современной жизнью. Но и то, что приобретенные на курсах «психолого-педагогические компетенции позволят им (педагогам) качественно выполнять свои должностные обязанности при работе с обучающимся с ОВЗ и /или инвалидностью в образовательной организации любого вида и типа» [1, с. 18].

Отмечу, что особое место в процессе обучения педагогов на курсах, занимают педагогические практики, которые мы частично проводим на стажировочных площадках. Я убеждена, что именно эта часть курса наиболее сложна для преподавателей и наиболее ценна для педагогов. Объясняю это тем, что педагоги, безусловно, имея свой практический опыт работы, также имеют и свои сугубо личностные и зачастую поверхностные представления о приемах

и методах работы с обучающимися с ОВЗ; работы в инклюзивной среде.

Так, например, говоря об акцентах инклюзивной среды, мы не только обсуждаем с педагогами, но и практически учимся, что значит — адаптация образовательной среды? Как продуктивно выстроить взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ? Для чего необходимо сетевое взаимодействие специалистов? Почему необходимо четкое понимание всеми участниками образовательного процесса, как осуществлять обучение детей с разными образовательными потребностями в инклюзивном пространстве? Как происходит психолого-педагогическое сопровождение детей с разными нозологиями специалистами различного профиля (*логопед, дефектолог, сурдо-тифло-педагог, психолог, тьютор*)?

Мы говорим о том, что ежедневная профессиональная деятельность педагога в инклюзивном классе (группе) предполагает решение таких задач как учет психосоматического состояния здоровья обучающихся; знания и учет особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ; установление положительного психологического климата в классе; установление тесных взаимосвязей между педагогом, ребёнком, родителями, специалистами службы сопровождения, заинтересованных в положительных результатах совместного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Литература и источники

1. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения в интегративной среде детей с нарушениями интеллектуального развития: методические рекомендации / Авт.-сост. Ю. В. Афанасьева, А. А. Еремина, Е. Н. Моргачева. Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — Москва: РУДН, 2008. — 92 с.

2. Иванов А. В. Технология психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учебное пособие. — Москва: Перо, 2019. — 111 с.

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / [Староверова М. С. и др.]. — Москва: ВЛАДОС, 2011. — 166 с.

4. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие (ФГОС ОВЗ). — Москва: Просвещение, 2019. — 43 с.

5. Новгородское образование: научно-методическое издание. — Выпуск 4. — Великий Новгород: ГОАУ ДПО РИПР, 2017. — 140 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» п. 27, Статья 2.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.
ПРОБЛЕМЫ, РАЗРЕШЕНИЕ ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ**

Продуктивное взаимодействие учителя-логопеда или учителя-дефектолога или психолога или тьютора (далее — специалист) с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) всегда важны, но в последнее время приобретают особую актуальность в связи с развитием системы инклюзивного образования, «расширением» инклюзивного пространства в образовательных организациях разного вида и типа.

Многие родители детей с ОВЗ объективно считают себя участниками образовательного процесса, постоянно обучаясь по программам помощи детям с ОВЗ; активно участвуя в работе родительских сообществ; настаивают на установлении партнерских отношений между ними и специалистами.

Как автор и ведущий преподаватель программ переподготовки педагогов «Дефектология. Специальная психология» и «Логопедия», хочу отметить, что с каждым годом число родителей детей с ОВЗ, желающих получить дополнительную квалификацию значительно увеличивается. Следует отметить, что эти слушатели наиболее активны и результативны, так как уровень мотивации высокий.

Мы наблюдаем, как меняется привычный образ, связанный в нашем обществе со специалистами — с профессионального доминирования (с элементами экспертизы, контроля и прочее) — на продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Хорошие отношения, взаимопонимание, осознание каждым участником образовательных отношений своей роли — позволяет выстроить адекватный контакт между родителями и специалистами, что в свою очередь будет способствовать эффективности коррекционно-развивающей, профориентационной работы с ребенком и, безусловно, позитивной динамике.

Этапы взаимодействия, которые специалист выстраивает с родителями, как правило, примерно одинаковы (идет ли речь —

о дошкольной образовательной организации, или центре адаптивного обучения, или строительном колледже, или проч.) и могут быть представлены следующим образом:

- изучение и сопоставление «запросов» родителей в отношении собственного ребенка и возможностей специалистов и всего коллектива образовательной организации;
- педагогическое консультирование родителей в вопросах понимания, а зачастую и «принятия» своего ребенка, его особенностей личностного развития;
- обсуждение возможностей и приоритетов семьи, связанных с профориентацией и подготовкой обучающегося к жизненному выбору и началу профессиональной деятельности.

Также следует учесть, что «родителям необходимы психолого-педагогические знания, связанные с речевым и личностным развитием ребенка; важно активизировать и пополнять педагогические умения родителей» [2, с. 23].

Для того чтобы работа с родителями была продуктивной, чтобы они научились «слышать и слушать» специалиста — первое, что необходимо сделать — это установить психологический контакт.

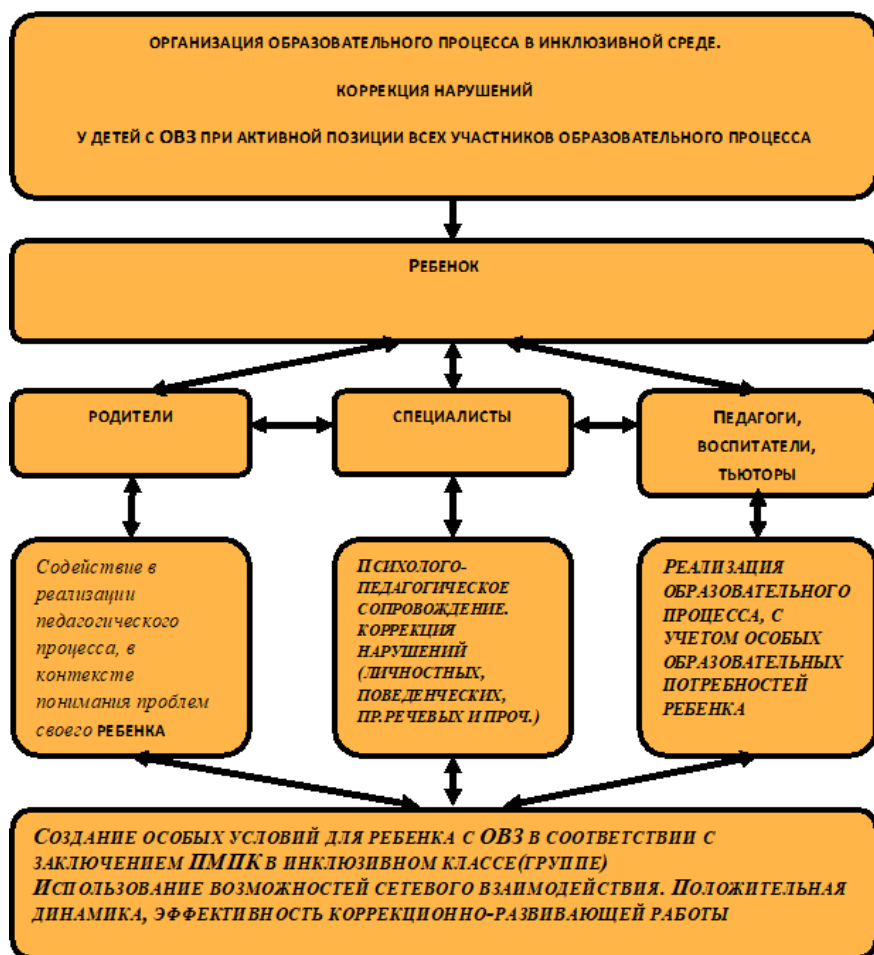
И да, у родителей разный уровень педагогической культуры; они по-разному понимают свою роль и, безусловно, имеют разные «запросы» в отношении своего ребенка.

Консультативная работа специалиста рассчитана не только на информирование и ознакомление родителей с проблемами ребенка (родитель иногда «не хочет» или не способен увидеть реальные проблемы своего ребенка), но, в большей степени, — на системное просветительно-обучающее взаимодействие в соответствии с ведущими направлениями деятельности специалиста в образовательной организации и заключением ПМПК.

Консультируя родителей, специалист разрабатывают материалы для информационно-методического сопровождения родителей с целью их осознанного участия в преодолении «трудностей» своего ребенка; для повышения результативности коррекционного процесса в целом.

Методологически важно, что родитель ребенка с ОВЗ становится одним из участников образовательного процесса при профилактике и коррекции нарушений (познавательных, речевых, поведенческих) (Рис. 1).

Рисунок 1.



«При первичном индивидуальном консультировании родителя, необходимо достичь максимально возможного адекватного осознания проблемы ребенка родителем; настроить родителей на то, что их помощь и активное участие необходимы» [1,с.12].Основой эффективности такого консультирования является психологическая готовность родителей воспринимать, усваивать и адекватно

использовать передаваемую информацию (сведения, приемы работы и т.д.).

Следует отметить, что иногда попытки специалистов дать родителям нужные сведения, доказать необходимость тех или иных шагов (совместно и/или индивидуально) для положительной динамики коррекции нарушений, могут быть обречены на провал в силу ряда субъективных причин:

- родитель переживает проблемы ребенка и свои только на аффективном уровне;
- родитель уверен, что достаточно, если проблемы ребенка решаются только педагогическим коллективом, или — более того, убежден, что это обязаны максимально и/или полностью сделать специалисты и как можно быстрее;
- родитель уверен, что может требовать обучать ребенка, так как он это «видит», так как убежден, что лучше разбирается в психологических технологиях.

«Родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, и обладающие исходно высокими показателями социальной адаптации, способны достаточно быстро преодолеть психогенную ситуацию без выраженной личностной декомпенсации, так как проблемы своего ребенка — они считают временным явлением» [4, с. 42]. В таких семьях, как правило, возникают защитные реакции различной степени выраженности, которые помогают им преодолевать травмирующие ситуации (страх, растерянность, депрессивное состояние и т.д.). Взаимодействие специалистов с такой семьей — в этом случае достаточно эффективно при психологической поддержке непосредственно самих родителей.

При работе с такими семьями, специалисты очень осторожны в прогнозах и гарантиях, так как могут возникнуть самые непредвиденные ситуации: родители рассчитывают, что со временем ребенок достигнет нормы развития. «На самом деле, имеющиеся нарушения развития и перспектива ребенка в социально-личностной и профессиональной самореализации, как правило, не соответствуют ожиданиям взрослых» [3, с. 165]. Также следует сказать, что нередко трудности взаимодействия специалистов с родителями связаны с индивидуально-личностными особенностями самих родителей. «Это обусловлено непониманием значимости нарушений (в речевой, интеллектуальной сфере) для дальнейшего жизненного пути ребенка» [5, с. 201]. К тому же

родители нередко сами обладают речевыми, психологическими, социокультурными особенностями, препятствующими осмыслению педагогических задач оптимизации и коррекции развития своего ребенка.

Надо признать, что у некоторых родителей, в системе семейных ценностей благополучие ребенка занимает более низкое место по сравнению со статусными социальными амбициями взрослых, поэтому они воспринимают консультативно-обучающий характер взаимодействия со специалистом как второстепенное мероприятие.

Недостаточное понимание серьезности проблем ребенка, понимание благополучия ребенка только как материально-физическое и имиджевое отражение возможностей родителей, снижает смысл взаимодействия со специалистом.

Например, родитель убежден, что ребенку необходимо поступать и осваивать в колледже именно эту специальность. Хотя, личностные особенности, а также профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор говорят о невозможности обучаться по этой специальности. При взаимодействии с такой семьей специалистам приходится преодолевать семантическое рассогласование личностных интенций родителя и добиваться взаимопонимания путем убеждения, элементами тренинга, показывая негативные и позитивные примеры жизненного пути ребенка при разной позиции родителя относительно педагогической практики.

Следует отметить, что независимо от типа семьи, (представленные нами выше) — формы и методы взаимодействия специалиста с родителями могут быть следующими:

- индивидуальные и групповые консультации,
- тематические выставки, информационные стенды,
- открытые занятия (мероприятия),
- обучение родителей элементам игровых технологий для разрешения проблемных моментов взаимоотношений со своим ребенком.

Так называемые «открытые занятия или мероприятия», хороши тем, что родители, имеют возможность увидеть и эмоционально прожить не только успехи и трудности своих детей (сопереживать и радоваться достижениям), но и , что не менее важно, — оценить усилия специалистов, всего педагогического коллектива

в контексте положительной позитивной динамики развития личности ребенка.

Что характерно — упражнения, игры, которые рекомендуют специалисты, становятся руководством к игровому взаимодействию с детьми в семейном кругу и обеспечивают непрерывность, системность, целенаправленность развивающих воздействий. Как показывает опыт — эти минизанятия дома представляют собой локальные игры (имеющие не только развивающий, но и диагностический характер), которые легко вписываются в повседневный быт взрослых и детей, не требуют специального оборудования или средств.

В качестве примера можно привести опыт специалистов по обучению родителей работе с кинетическим песком (kinetiksand), применению техник песочной терапии в играх с ребенком и другими членами семьи, что дает хороший психотерапевтический эффект. Такие техники были представлены на мастер-классах семинаров для педагогов, работающих в инклюзивных классах, группах; родителей, специалистов. Опыт общения всех участников образовательного процесса на таких мероприятиях ценен, на наш взгляд, так как неформален и интересен.

Анализ взаимодействия педагогов, специалистов, родителей на мастер-классах показал с одной стороны практическую важность подобных мероприятий, с другой стороны дал возможность «увидеть Себя» свои ресурсные зоны, на которые можно опереться в своей работе специалистам и родителям.

Литература и источники

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
2. Сеаго Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: Школьная книга, 2010. — 158 с. — (Инклюзивное образование. Вып. 2).
3. Селигман, Милтон. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг; [пер. с англ. Н. Л. Холмогорова]. — 2-е изд. — Москва Теревинф, 2009. — 365 с.
4. Ткачёва В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов педвузов. — Москва : АСТ : Астрель, 2007. — 318 с.

5. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Санкт-Петербург: Речь, 2006. — 341 с.

СПОРТИВНАЯ ИНКЛЮЗИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Создание условий для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп населения — одна из основных задач, утвержденных Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно федеральному статистическому наблюдению по форме №3-АФК «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» за 2021 год, численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидов, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, составляет 7648 человек. Из них, обучающиеся возраста 6-18 лет — 3935 человек, это обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, ментальные нарушения.

В целях создания условий для развития физической культуры и спорта среди лиц с ОВЗ и инвалидов Министерство спорта и молодежной политики Новгородской области вместе с Новгородской областной организацией Всероссийского общества инвалидов ведет работу по следующим направлениям:

- организация и проведение физкультурных и спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня на территории области;
- обеспечение участия во всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалях, спартакиадах;
- адаптация спортивных объектов с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Далее остановлюсь более подробно на каждом из направлений. Работа по привлечению людей с ОВЗ и инвалидов для занятий физической культурой и спортом на территории Новгородской области ведется в 132 организациях, в которых работают 93 штатных работника в области адаптивной физической культуры и спорта. В регионе имеется 302 спортивных сооружения (спортивные залы, плоскостные сооружения, манежи, бассейны, гребная и лыжная базы, приспособленные помещения), которые максимально приспособлены для занятий физической культурой и спор-

том лицами с ОВЗ, инвалидностью, а также маломобильных групп населения.

Следует отметить, что из них — девять основных спортивных объекта, адаптированных для проведения официальных спортивных соревнований среди инвалидов и включенных во Всероссийский реестр объектов спорта, а именно — Центральная спортивная арена, плавательный бассейн, 2 спортивных школы олимпийского резерва, 2 спортивных школы городского округа, 3 физкультурно-спортивных комплекса в муниципальных образованиях.

В рамках календарного плана официальных физкультурных мероприятий и спортивных соревнований, ежегодно на этих объектах проводится более десяти спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ — по настольному теннису, легкой атлетике, пауэрлифтингу, мини-футболу, плаванию, конному спорту, игре в дартс. А также спортивные фестивали для детей с ОВЗ и их родителей. Количество участников в год более 300 человек. Следует отметить, что впервые в 2022 году, в целях популяризации и развития настольных спортивных игр (НСИ) в Российской Федерации в рамках всероссийской недели инвалидов был организован фестиваль по настольным спортивным играм России среди инвалидов Новгородской области, количество участников которого составило более 70 человек.

Помимо спортивных соревнований (в рамках Государственного задания) на базе ГОАУ «СШ «Спорт-индустрия» с 2013 года лица с инвалидностью два раза в неделю проходят реабилитацию в малом и большом бассейне. В их числе — учащиеся Реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ (д. Юрьево, Новгородский район), учащиеся Центра адаптированного обучения г. Великого Новгорода, люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На протяжении 28 лет мы проводим Всероссийские соревнования по настольному теннису среди инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Ежегодно в них принимают участие спортсмены из 15–20 регионов Российской Федерации. В 2022 году в соревнованиях приняли участие более 100 человек, из них более 35 спортсменов-колясочников. Мы считаем эти соревнования титульным мероприятием, и с каждым годом расширяем географию участников.

Ежегодно на протяжении 25 лет министерством совместно с Новгородским отделением Всероссийского общества инвалидов проводится региональный туристический слет инвалидов. Участниками слета становятся более 90 человек из 15 районов области. В программу слета включено пять видов спорта: настольный теннис, дартс, легкая атлетика, пулевая стрельба, армрестлинг, а также командные соревнования по бочке, настольные игры, спортивное ориентирование. В 2017 году на слете состоялась апробация испытаний Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), 70 участников слета выполнили нормативы комплекса ГТО в тестовом режиме. С 2019 года выполнение нормативов ГТО среди лиц с ОВЗ стартовало в адаптированных образовательных учреждениях области.

В 2018 году в Великом Новгороде Министерством спорта проведен предварительный раунд Евролиги по баскетболу среди спортсменов-колясочников. В соревнованиях приняли участие более 80 спортсменов из 4 стран (Израиль, Италия, Россия, Австрия). Отмечу, что соревнования данного уровня проводились в России впервые.

Второе направление нашей работы — обеспечение участия во всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалях, спартакиадах. В рамках этого направления Министерством спорта совместно с Министерством образования Новгородской области проведена работа по ежегодному участию сборных команд учащихся образовательных адаптированных школ во всероссийских спартакиадах: зимняя (*лыжные гонки*), летняя (*настольный теннис, дартс*), Специальная Олимпиада России среди лиц с нарушением интеллекта (*мини-футбол, армрестлинг, настольный теннис, дартс, легкая атлетика, плавание, боулинг*). Также обучающиеся адаптированных центров активно принимают участие в общероссийских проектах по футболу и мини-футболу (среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» и «Мини-футбол в школу»).

По результатам областных соревнований победители и призеры командированы на соревнования по мини-футболу настольному теннису, дартсу, армрестлингу, плаванию, легкой атлетике для участия в общероссийских соревнованиях. Так, в июле 2019 году сборная команда Новгородской области приняла участие в финале III Всероссийской спартакиады инвалидов в Республике Марий Эл.

Ребята представили наш регион в 3-х видах спорта: плавание, легкая атлетика, настольный теннис среди лиц с интеллектуальными нарушениями.

Сборная команда Новгородской области в количестве 6 спортсменов с интеллектуальными нарушениями приняла участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по зимним видам спорта в спортивной дисциплине (бег на снегоступах) с 3 по 8 февраля в г. Казань и завоевала четыре медали высшей пробы. По итогам Спартакиады — Нарек Степанян вошёл в состав сборной России, которая выступит на Всемирных Зимних играх Специальной Олимпиады в январе 2023 года в Казани.

Для популяризации адаптивной физической культуры лица с ОВЗ и инвалиды принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», легкоатлетическая эстафета ко Дню победы). В рамках приоритетного регионального проекта «Будь в спорте» проводятся мероприятия для всех категорий граждан, в том числе и для детей-инвалидов (спортивные зарядки, фитнес-тренировки, пробеги, массовые оздоровительные прогулки, массовые катания на коньках, скандинавская ходьба, велопробеги).

На официальном сайте министерства в разделе «Адаптивный спорт» анонсируются все мероприятия, проводимые министерством. С 2007 года сборная команда области в составе пяти человек принимает участие во Всероссийском физкультурно-спортивном фестивале инвалидов с НОДА «Пара-Крым» в республике Крым, город Евпатория. Спортсмены участвуют в соревнованиях по настольному теннису, игре в дартс, плаванию, пауэрлифтингу, легкой атлетике. В этом году сборная команда впервые стала призером фестиваля и заняла третье место.

Мы стали первыми в настольном теннисе среди мужчин (9 класс), среди женщин (10 класс), первое место по легкой атлетике среди спортсменов колясочников и третье место по легкой атлетике 100 метров среди женщин (7 класс). Все спортсмены были отмечены дипломами и медалями Министерства спорта Российской Федерации.

Новгородские спортсмены участвуют во Всероссийских и международных соревнованиях по велоспорту, настольному теннису, плаванию, шахматам. Сильнейшая новгородская спортсменка по велоспорту, член спортивной сборной команды России, Тихонова

Анна (тренер Большаков А. К.), участвовала во всероссийских соревнованиях по велоспорту по шоссе (на треке) и стала победителем в групповой гонке на Чемпионате России и второй в индивидуальной гонке. Тихонова Анна является студенткой университета физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, выступает на официальных соревнованиях за Новгородскую область. Анна являлась спортсменом — кандидатом на участие в Паралимпийских Играх 2020 года в г Токио (Япония).

Третье направление — министерство спорта и молодежной политики является соисполнителем подпрограммы «Доступная среда» государственной программы Новгородской области «Социальная поддержка граждан в Новгородской области на 2019–2025 годы». В рамках подпрограммы «Доступная среда» министерством организована работа по адаптации 23 приоритетных спортивных объектов. С 2014 по 2022 годы проведены работы по адаптации 20 спортивных объектов. Работы на спортивных объектах были направлены на выполнение первоочередных мероприятий по созданию доступности, а именно — адаптация входной группы, путей движения внутри здания, санитарно-гигиенических помещений, установка входных дверей с расширением дверных проемов, установка кнопки вызова «помощника» при входе в здание, маркировка дверей, адаптация прилегающей территории.

В результате проведенного комплекса мер численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, увеличилась по сравнению с 2016 годом на 3183 занимающихся и составила 7648 человек, или 21% от общей численности данной категории населения.

В 2021 году региональная общественная организация «Новгородский спортивный оздоровительный центр «Галатей» запустила проект «Олимпийские огоньки», который предполагал создание экспериментальной площадки для подготовки к официальному виду спорта Специальной олимпиады «Художественная гимнастика», направленный на развитие адаптивного спорта, вовлечение детей с ментальными расстройствами в физическую активность.

Глубоко убежден, что любая работа дает положительный результат, если она делается с удовольствием и сообща. Все наши

мероприятия мы проводим совместно с НОО ВОИ, региональными федерациями.

Вместе с тем, следует отметить, что есть и определенные проблемы, которые требуют более глубокого межведомственного взаимодействия для их разрешения. Так, например, при организации соревнований среди детей с ОВЗ непосредственно с Министерством образования по участию спортсменов адаптированных школ, имеют место быть сложности с финансированием выездов в другие регионы. Также проблемой является недостаточное финансирование на развитие адаптивного спорта, участие во Всероссийских соревнованиях обучающихся с ОВЗ. Проблема также в отсутствии в спортивных школах (подведомственных учреждениях) специальных групп для детей с ОВЗ и инвалидностью по наиболее востребованным видам спорта (футбол, настольный теннис, плавание, легкая атлетика). Также необходимо продолжать обучение и повышение квалификации тренерского состава в рамках Федерального проекта.

Актуальным является открытие регионального отделения «Специальной Олимпиады». Мы уверены, что в открытие регионального отделения «Специальной Олимпиады» обеспечит для развития адаптивной физической культуры и спорта хорошие перспективы.

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«НОВХИТ — АКРОН — ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ»**

В настоящее время каждый член общества имеет право на получение образования на всех ступенях. Однако, существует отдельная категория лиц, которая требует особых условий для реализации данного права. Речь идет об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Большое значение для социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет их профессиональная подготовка.

В последние годы особое внимание как профессионально педагогического сообщества, так и социальных партнеров нашего техникума — промышленных предприятий, на которые выпускники техникума трудоустраиваются после окончания обучения — обращено к проблеме инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и утверждает равное отношение ко всем людям, но создаёт при этом необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Совместное обучение в техникуме нормотипичных студентов и студентов с ОВЗ и инвалидностью, или инклюзивное образование — одна из форм активной интеграции студентов с ОВЗ в общество.

Инклюзия как способ организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ признана всем мировым сообществом наиболее гуманной, поэтому стала одной из ведущих стратегий в российской образовательной политике.

Предпосылки для создания и запуска проекта «НовХИТ — АКРОН — территория успешной карьеры» определены потребностями химической отрасли Новгородской области, а именно:

- дефицит кадров с профильным химическим образованием и образованием по смежным направлениям, такими как машиностроение, на современном рынке труда.
- разрыв между средним профессиональным образованием по профильным компетенциям (химическая отрасль, машиностроение) и требованиями, предъявляемыми к молодому специалисту современным химико-технологическим производством.

Анализ запросов ведущего работодателя и социального партнера техникума, компании ПАО «Акрон», определил цель и задачи проектной деятельности в образовательном пространстве техникума. Они сформулированы мною следующим образом:

- организация модели взаимодействия с ПАО «Акрон» — «Старт с высокого трамплина», что означает привлечение абитуриентов, в том числе и с инвалидностью и ОВЗ, с высоким уровнем мотивации для обучения по востребованным на предприятии образовательным направлениям в техникуме, с последующей траекторией построения успешной профессиональной карьеры на предприятии.

Убеждена, что основной путь решения кадрового вопроса на предприятии — это реализация подготовки кадров «с нуля», а именно выстраивание системы взаимодействия «школа-техникум-предприятие», используя принцип WIN–WIN (выигрыш–выигрыш). Методами и инструментами реализации данного проекта выступают следующие направления:

1. Формирование высокой мотивации и интереса у абитуриентов к учебной деятельности в ОГАПОУ НовХИТ по направлениям химической отрасли и машиностроению.

- «День без турникетов» — профориентационная экскурсия школьников на производство и музей ПАО «Акрон»;
- Дни открытых дверей «Путешествие в страну НовХИТ» и «Все школы в гости к нам»
- Семинары в рамках профориентационной работы со школьниками в ОГАПОУ НовХИТ «Вызовы будущего: формирование softskills как условие готовности школьников к профессиональному самоопределению».
- Организация системы дополнительного образования в школах в рамках реализации проектов «Билет в будущее» и «Первая профессия», с перспективой дальнейшего развития

в организацию учебно-производственных мастерских и лабораторий «Моя первая профессия с Акроном» на базе техникума.

2. Подготовка квалифицированных специалистов в образовательном пространстве НовХИТ для построения успешной профессиональной траектории на производстве ПАО «Акрон». Для этого теоретические занятия студентов синхронизируются с производственным обучением при использовании практики привлечения специалистов ПАО «Акрон» в качестве преподавателей профессионального цикла и наставников для проведения учебной практики в лабораториях и мастерских на базе техникума.

3. «TRAINEE» курирование профессиональной социализации студентов техникума на производстве ПАО «Акрон» при прохождении производственной практики с перспективой дальнейшего трудоустройства. Студенты ОГАПОУ НовХИТ проходят производственную практику в тандеме со специалистом (internship)-наставником — работником предприятия, позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики.

4. Обновление материально-технической базы для повышения качества обучения студентов. Мероприятия этого направления включают ремонт и оснащение современным оборудованием лабораторий и мастерских техникума «Лаборатория аналитической химии», «Лаборатория органической и физикоколлоидной химии», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Программного управления станками с ЧПУ», «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления», «Типовых элементов, устройств автоматического управления и средств измерений».

5. Привлечение студентов техникума к профсоюзной общественной деятельности ПАО «Акрон». Студенты техникума в период обучения вступают в профсоюзную организацию ПАО «Акрон» и активно принимают участие во всех социально значимых профсоюзных мероприятиях.

Результатами оценки эффективности проекта выступают следующие позиции. Формирование мотивации и интереса к обучению по специальностям химической отрасли у школьников через участие в проектах профессионального самоопределения «Билет в будущее» и «Первая профессия». Так, в 2021 году 84 школьника

участвовало в данных проектах, в 2022 году их стало гораздо больше — 132 человека.

Привлечение специалистов предприятия для теоретического обучения студентов на базе учебных лабораторий и мастерских техникума. Так, в 2021–2022 учебный год — привлечено 4 специалиста ПАО Акрон, в 2022–2023 учебный год — привлечено 5 специалистов ПАО Акрон.

Общий результат проекта «НовХИТ — Акрон — территория успешной карьеры» определяю в повышении конкурентоспособности техникума. Так, при поступлении в техникум по таким направлениям как «Химическая технология неорганических веществ», «Технология аналитического контроля химических соединений», «Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ», «Оператор станков с программным управлением», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» конкурс (человек на место) в среднем составил в 2021–2022 учебный год — 4,08, в 2022–2023 учебный год — 4,11.

О результативности проекта говорит и тот факт, что растет количество выпускников с красными дипломами отделений «Технология химического производства» и «Машиностроение» 16 человек (20%) в 2021–2022 учебный году, 19 человек (23%) в 2022–2023 учебный году. Прослеживается устойчивая позитивная динамика трудоустройства на предприятие выпускников отделений «Технология химического производства» и «Машиностроение» — в 2021 году — 91%, в 2022 год — 91,5%

В заключение можно сделать следующие выводы по факту реализации проекта «НовХИТ — АКРОН — территория успешной карьеры». ПАО Акрон отмечает, что сейчас при найме сотрудников приходится учитывать особенности поколения Z, которое стремится к персонализации, индивидуализации, выражению через карьеру своего внутреннего мира.

Для этого, компания формирует среду непрерывного обучения «школа-техникум-предприятие». Ключевым фактором успеха проекта является принцип «Мыслить глобально — действовать локально». Это совместная профориентационная работа ПАО Акрон и техникума со школьниками, а также привлечение специалистов предприятия в качестве преподавателей и наставников. Это и обновление материально-технической базы техникума для повышения качества обучения студентов. Инвестиции ПАО «Акрон»

в ремонт и оснащение мастерских и учебных лабораторий техникума в 2021 году составили 5 млн. 780 тысяч рублей; в 2022 году составили 11 млн. 900 тысяч рублей.

Результативность подтверждает и оценка качества проекта субъектами образовательной деятельности, в том числе партнерами проекта. Приводим наиболее типичные. Отзыв от ученицы школы №37 Великого Новгорода Исаковой Дианы, участницы финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы — 2022», по компетенции «Лабораторный химический анализ»: «Я считаю, что проекты «Билет в будущее» и «Первая профессия» — это отличная возможность раскрыть себя и определиться с выбором будущей профессии. Именно благодаря этим проектам я приняла решение готовится к участию в чемпионатном движении WorldSkills и завоевала медальон за профессионализм в финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы». Уже сейчас планирую поступать на химика-технолога в НовХИТ».

Отзыв от молодого специалиста ПАО «Акрон», выпускника техникума Аксеновой Анастасии, аппаратчика цеха «Аммиачной селитры»: «Я работаю в компании «Акрон» первый год. Отмечу три ключевых момента. Первое- в компании ценят сотрудников, готовых работать на максимум своих возможностей и открывают для них карьерные перспективы, способствуют развитию. Второе: достойно оплачивают наши старания, зарплата меня полностью устраивает. Третье: обучение в техникуме, а в особенности, оснащенные современным оборудованием учебные мастерские и лаборатории и преподаватели с производства — это отличный трамплин для успешной карьеры».

Отзыв старшего лаборанта ИАЦ ПАО «Акрон», преподавателя по специальности «Технология аналитического контроля химических соединений Токаревой А. П.: «В рабочую среду входит новое поколение, технологически продвинутое, находящееся всегда на связи. Нужно понять, чем завоевать его доверие, поэтому считаю, что реализация системы непрерывного обучения, это история, которая достойна внимания как предприятия, так и техникума. От себя лично отмечу, преподаю в техникуме второй учебный год и понимание функции учителя-наставника «Я научу тебя...» я трансформировала в новую для себя стадию учителя-ментора «Пойдем со мной я покажу тебе...». Отсюда я делаю вывод — я не только учу других, но и учусь сама».

Таким образом, среда непрерывного обучения «школа-техникум-предприятие», созданная в рамках проекта, обеспечивает инклюзивное профессиональное образование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Литература и источники

1. Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций: сборник организационно-методических материалов. — Кострома: ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2015. — 100 с.
2. Стратегия win-win как стиль жизни // Портал в непрерывное образование: [сайт]. — URL: <https://sukhari.com.ua/strategiya-win-win-kak-stil-zhizni.html> (дата обращения: 01.12.2022).
3. Выставка «Химия»: [сайт]. — URL: <https://www.chemistry-expo.ru/ru/media/news/> (дата обращения: 01.12.2022).

*А. В. Шараева
Ю. М. Бережнова*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ
ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ**

В соответствии с данными Федеральной службы государственной статистики за последние 5 лет (2017–2022 гг.) прирост количества детей в возрасте до 18 лет, имеющих инвалидность, составил 16%, а среди возрастной категории 8–17 лет — почти 27% [6]. В связи с этим, довольно остро встают вопросы о создании специальных условий для обучения данной категории лиц, а также для их социализации и самореализации.

Одним из главных критериев успешности этих показателей является получение ими образования и дальнейшая реализация себя в профессии. Формирование готовности к профессиональному самоопределению представляет собой довольно сложный и длительный процесс, особенно с учетом соотношения потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [1].

Решением обозначенной проблемы выступает реализация профориентационной работы. Традиционно профориентация в современном обществе — это не только комплекс мероприятий, который позволяют школьнику выбирать профессию с учетом его возможностей и запросов, но и государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема [3, 4].

В отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью профориентация представляет собой обоснованный выбор трудового пути лиц данной категории, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей индивидуальным возможностям и интересам личности.

В наши дни государство отвечает за организацию эффективной профориентации школьников, организует взаимодействие между

школой, колледжами, вузами и работодателем, создает специальные структуры и организации, отвечающие за профориентацию. Одной из таких структур, ведущих свою деятельность с 2019 года, является Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области (далее — ЦОПП).

Одна из важнейших целей создания ЦОПП — мобилизация ресурсов региона для профессиональной ориентации школьников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью [5].

Как показывает опыт ведущих специалистов (А. А. Дыскин, А. Г. Литвак, А. М. Щербакова, В. П. Ермаков, Ф. С. Исмагилова и др.), наиболее эффективной категорией в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является именно ранняя профориентация. Ранняя профориентация включает не только помощь школьнику с ОВЗ и инвалидностью в выборе той или иной профессии, но также предполагает обучение технологиям и способам этого выбора.

В процессе ранней профориентации обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью учатся определять и оценивать свои способности и возможности, соотносить их с качествами, необходимыми для успешной реализации себя в будущей профессии. Реализация этого процесса позволяет выявлять «пробелы в компетентности» и изменить вектор образовательного маршрута таким образом, чтобы к моменту окончания школы обучающийся мог осуществить осознанный выбор профессии и полностью реализовать себя в ней [2].

Следовательно, эффективная и современная программа профессиональной ориентации, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя формированию готовности к профессиональному самоопределению школьников, а также носить системный характер, учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, и, начинать её вести следует как можно раньше.

Все вышеперечисленные условия учитывались при разработке механизма организации профессиональной ориентации ЦОПП, который предусматривает работу по следующим направлениям, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью:

- проведение консультаций для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- сопровождение мероприятий в рамках реализуемых федеральных («Билет в будущее») и региональных проектов («Семейная мастерская»);
- организация доступности профессиональных проб;
- организация обучения первой профессии для обучающихся общеобразовательных организаций;
- координация приемной кампании в колледжи и техникумы Новгородской области;
- организация и проведение профориентационных мероприятий, в том числе с участием работодателей.

Сегодня Центром используются следующие четыре современных научных подхода к профориентации:

1. Активизирующий (мотивационный) подход. Его целью является создание внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выстраиванию школьником своей профессиональной траектории. Главная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов инициировать у обучающегося увлеченность к проблеме профессионального самоопределения и иной взгляд на известные явления, заставить задуматься о себе, о скрытых и явных свойствах профессий, о жизненных ценностях и их связи с планируемой траекторией профессионального развития. С целью реализации мотивационного подхода сотрудники Центра реализуют для школьников различные виды профориентационных мероприятий, в том числе игры по атласу новых профессий.

2. Информационно-развивающий подход. При использовании этого подхода учащиеся общеобразовательных организаций получают достоверную информацию о современном мире профессий, учебных заведениях, где можно освоить ту или иную профессию, работодателях, предоставляющих рабочие места, а также информацию о рынке труда. Реализация данного подхода происходит при помощи следующих профориентационных мероприятий: дни открытых дверей в учебных заведениях, образовательные выставки, экскурсии на предприятия и встречи с представителями профессий, ярмарки вакансий, семинары и презентации, профориентационные вебинары.

3. Диагностико-консультационный подход. Его целью является установление соответствия склонностей и интересов школьников тому или иному виду профессиональной деятельности. В ходе

реализации данного подхода сотрудники Центра используют следующие инструменты: анкетирование и интервью-собеседование, профориентационные и психологические консультации, профориентационные тесты. Этот подход помогает определиться с выбором сферы деятельности, профильного обучения, профессии, учебного заведения и карьерной траектории.

4. Практико-ориентированный. Для реализации данного подхода ЦОПП организует и проводит для школьников профессиональные пробы. Под профессиональной пробой понимается профессиональные моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющие завершённый вид, способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности [5, 7].

Перечисленные подходы к профориентации лежат и в основе реализации всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». ЦОПП является региональным оператором проекта в Новгородской области. Путь ребенка в проекте «Билет в будущее» состоит из нескольких этапов.

Это знакомство с профориентацией с помощью цифрового контента; двухэтапной профориентационной диагностики; мультимедийной выставкой-квестом «Лаборатория будущего» в уникальном игровом формате, адаптированной под современного школьника, а также виртуальными пробами.

В результате обновлений цифровой платформы проекта в 2022 году система онлайн-диагностики школьников стала эффективнее.

Теперь школьник может узнать свои сильные стороны и оценить свой потенциал для профессионального развития в самом начале, а личностные особенности и возможности — на втором этапе тестирования после знакомства с профессиями. В этом году онлайн-диагностика стала доступна для обучающихся со следующими нозологиями: слабовидящие, слабослышащие, маломобильные, имеющие общие заболевания, задержка психического развития (легкая степень), тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического спектра.

Показатели участия школьников с ОВЗ и инвалидностью по итогам реализации проекта «Билет в будущее» в 2022 году:

- 84 школьника из 10 районов и городского округа зарегистрировано на платформе проекта, что составляет 4,5% от общего количества зарегистрированных;
- 48 школьников приняли участие в виртуальной выставке «Лаборатория будущего»;
- 15 школьников посетили виртуальные пробы;
- 55 школьников посетили профессиональные региональные пробы в очном формате на площадках колледжей и техникумов, что составляет 5,8% от общего количества школьников, посетивших профессиональные пробы.

Организация специальных условий (архитектурных, программно-методических, кадровых) позволила проводить профессиональные пробы, в том числе и для школьников, имеющих ОВЗ и инвалидность. Реализация проекта позволяет провести существенную профориентационную работу, познакомить участников с образовательным пространством среднего профессионального образования в нашем регионе, преимуществами и перспективами обучения в колледжах и техникумах. Такая работа позволит увеличить количество абитуриентов, уверенных в своем профессиональном выборе и способных к его реализации на высоком уровне.

Один из подходов к профориентации (практико-ориентированный подход) ЦОПП реализуется также через организацию обучения школьников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, первой профессии на базе колледжей и техникумов региона.

Профессиональное обучение обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций ориентировано на социальную защиту (социализацию) учащихся за счет получения профессиональных знаний, умений и навыков по профессии рабочего, должности служащего, приобретения обучающимися готовности к выполнению профессиональных функций в определенных сферах деятельности.

По итогам реализации проекта «Первая профессия» за I полугодие 2022 года обучение успешно завершили и получили Свидетельства о присвоении профессии рабочего/должности служащего 611 школьников, из них 31 обучающийся с ОВЗ и инвалидностью, что составляет 5% от общего числа обученных.

С 2022 года ЦОПП реализует региональный проект «Семейная

мастерская». Это профориентационный проект, который направлен на повышение интереса и положительного влияния родителей на профессиональное будущее детей посредством увеличения осведомленности о востребованных профессиях региона. Несмотря на то, что проект еще не стал «популярным», как другие проекты, реализуемые ЦОПП, но его уже посетили более 50 человек (родители с детьми), в том числе 20 школьников с ОВЗ и инвалидностью.

Резюмируя, подчеркнем, что профориентационная работа с современными школьниками, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, — это не просто помощь в выборе профессий, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности.

Литература и источники

1. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Опыт реализации проектов по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы VI Международного интернет-симпозиума (20 ноября — 25 декабря 2020 г.) / под ред. Н. А. Палиевой, Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. — 280 с. — URL: <https://www.ncfu.ru/export/uploads/Dokumenty-Nauka/IOSN-19-09-2020.pdf> (дата обращения 25.11.2022).

2. Буракова О. С. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. — URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/02/21/spetsifika-proforientatsionnoy-raboty-s-detmi-i> (дата обращения 25.11.2022).

3. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42223/> (дата обращения: 25.11.2022).

4. Шараева А.В. Подходы к организации профориентации школьников // Методология и практика выстраивания систем оценки качества в профессиональном образовании: Материалы научно-практической конференции ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» / под ред. Е. А. Тимошко, О. А. Лепневой. — Великий Новгород: НСК, 2019. — 128 с.

5. Шараева А. В., Бережнова Ю. М. Результативность профориентационной деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки Новгородской области // Формирование компетенций в среднем

профессиональном образовании: материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции / под ред. О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. — Великий Новгород, 2020. — 200 с.

6. Положение инвалидов // Федеральная служба государственной статистики — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 25.11.2022).

7. Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, по реализации проекта «Билет в будущее». — Москва, 2022.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и /или инвалидностью в условиях среднего профессионального образования — это целостная система, эффективность которой зависит от созданных условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

В профессиональных образовательных организациях должно быть обеспечено сопровождение студентов, важность которого отмечается как на этапах приема, обучения, прохождения практики, так и при дальнейшем трудоустройстве. При организации работы со студентами с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо учитывать, что понятия «ребенок-инвалид» и «обучающийся с ОВЗ» не являются равнозначными.

Понятие «инвалид» определено в статье 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» — это *«...лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»*.

Для лица, признанного инвалидом, специалистами бюро разрабатывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее — ИПРА), при разработке которой учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минтруда России от 13.06.2017 №486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов»). Понятие «ребенок-инвалид» — это термин, выражающий результат экспертной оценки состояния здоровья

и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы. Наличие у лица инвалидности не является критерием, требующим создания для него специальных условий получения образования.

Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определено в пункте 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Результаты междисциплинарного обследования ребенка на ПМПК содержатся в коллегиальном заключении специалистов. Заключение данной комиссии содержит информацию о нуждаемости обучающегося с ОВЗ в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относятся:

- использование специальных образовательных программ (адаптированных образовательных программ) и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (психолого-педагогическое сопровождение),
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ» (статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, при планировании и организации сопровождения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в первую очередь учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении

психолого-медико-педагогическая комиссия и/или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

В профессиональных образовательных организациях осуществляются следующие направления сопровождения: организационно-педагогическое, профилактико-оздоровительное, социальное сопровождение, психолого-педагогическое. Организация психолого-педагогического сопровождения — это один из основных критериев при оценке построения инклюзивной образовательной среды, необходимой для успешной адаптации студентов.

К сопровождению привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифло-педагоги, тифло-сурдо-переводчики.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Минтруда России от 24.07.2015 года №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Включает в себя реализацию ведущих направлений деятельности педагога-психолога, таких как:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения студентов;
- психологическая диагностика студентов, позволяющая выявить индивидуальные особенности, оценить уровень личностного и интеллектуального развития, проследить динамику личностных изменений на протяжении всего периода обучения;
- индивидуальное и групповое консультирование студентов и членов их семей, направленное на облегчение вхождения в учебный процесс, активизацию и приобретение новых навыков коммуникации и социальной адаптации, обучение навыкам самопознания и самоанализа, оказание помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, сильного эмоционального переживания;
- индивидуальная и групповая психокоррекционная работа, направленная на нормализацию эмоционального состояния, повышение стрессоустойчивости, помощь в решении

конфликтных ситуаций и личностных проблем, повышение самооценки;

- психологическое просвещение включает в себя просвещение как педагогов с целью ознакомления с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ и их учета при организации образовательного процесса, технологиями и методами инклюзивного обучения, так и студентов с целью повышения психологической культуры обучающихся;
- психопрофилактическая работа, направленная на предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном развитии обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах, расширение позитивного личного и социального опыта, предупреждение возможных социально-психологических проблем, негативных зависимостей, формирование ценностей здорового образа жизни и выявление студентов «группы риска».

Здесь стоит отметить необходимость сопровождения процесса адаптации студентов первого курса. В начале учебного года педагогом-психологом проводятся тренинговые занятия, целью которых является сплочение группы, снижение тревожности, оптимизация межличностных отношений и развитие навыков общения, успешная адаптация в новой социальной среде, построение новых и крепких социальных контактов.

Таким образом, система комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ и/или инвалидностью вносит существенный вклад в формирование инклюзивной образовательной среды, создание специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования.

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
В ОГБПОУ «НОВГОРОДСКИЙ АГРО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Инклюзивное образование является одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимых в последние десятилетия в России. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения)

В текущем учебном году педагогический коллектив ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум» впервые осуществил прием по программе профессионального обучения лиц с ОВЗ по адаптивной образовательной программе по профессии «Санитар ветеринарный». В рамках подготовки к обучению лиц с ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- обучающий семинар для преподавателей техникума, в котором приняли участие представители базовой профессиональной организации, психолого-медико-педагогической комиссии
- отбор педагогов, реализующих программу профессионального обучения
- обучение преподавателей на курсах повышения квалификации
- разработка адаптивной программы профессионального обучения

- разработка адаптивных рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

В начале учебного года были изучены рекомендации ПМПК для создания специальных условий получения образования. Большинство студентов имеют небольшие интеллектуальные нарушения, поэтому педагогами была проделана большая работа по адаптации учебного материала для учебных занятий. Упрощается и структурируется информация, разработаны рабочие тетради с пошаговыми инструкциями, на учебных занятиях используются средства визуализации (презентации, видеофильмы). Так как студентам трудно осваивать материал, на уроках чередуются виды деятельности (работа с учебником, тренировочные задания, динамические паузы). Для адаптации обучающихся с ОВЗ им был предоставлен отдельный кабинет для обучения. Мы стремимся включать студентов в воспитательную среду: дежурство по кабинету, классные часы, спортивные секции. Для мотивации к профессии проводятся практические занятия в мастерской «Ветеринария», которая оснащена современным оборудованием, запланирована экскурсия на животноводческую ферму.

Перед педагогами на будущее стоят следующие задачи:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в учении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- 1. Афанасьева Маргарита Александровна**, консультант отдела профессионального образования и науки Министерства образования, науки и молодежной политики образования Республики Коми
- 2. Бережнова Юлия Михайловна**, главный специалист отдела развития профессионального образования ГОАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки» Новгородской области
- 3. Васильева Ирина Александровна**, заведующий центром инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», г. Тюмень
- 4. Владимирова Наталья Александровна**, руководитель Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ОГА ПОУ «Технологический колледж», г. Великий Новгород
- 5. Волощук Лариса Васильевна**, директор ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», Республика Коми
- 6. Выборных Елена Алексеевна**, директор ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», Республика Коми
- 7. Герасимов Сергей Александрович**, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию — руководитель ресурсного учебно-методического центра, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», доцент, кандидат педагогических наук, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, г. Архангельск
- 8. Ермолин Дмитрий Петрович**, директор, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск
- 9. Инкина Мария Владимировна**, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», г. Великий Новгород
- 10. Петрова Людмила Александровна**, директор ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», кандидат филологических наук, г. Боровичи Новгородской области
- 11. Пилипейко Елена Александровна**, преподаватель ОГА ПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики», г. Боровичи Новгородской области
- 12. Резуненко Виктория Викторовна**, начальник отдела инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- 13. Рябова Лилия Иосифовна**, директор ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», Республика Коми

- 14. Самойлова Елена Николаевна**, доцент ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития», кандидат педагогических наук, г. Великий Новгород
- 15. Терлецкий Александр Евгеньевич**, председатель Новгородской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»
- 16. Токарева Татьяна Леонидовна**, заместитель директора по УВР ОГА ПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум», г. Великий Новгород
- 17. Хорькова Лидия Вячеславовна**, методист ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, г. Боровичи Новгородской области
- 18. Шурыкина Светлана Александровна**, заведующий отделом комплексного обследования и методического сопровождения Новгородского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- 19. Шареева Анна Вадимовна**, начальник отдела развития профессионального образования ГОАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки» Новгородской области, кандидат технических наук
- 20. Шмидт Ольга Николаевна**, зам. директора ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум», г. Великий Новгород

ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
Декабрь 2022 года*

Компьютерная верстка, корректура,
дизайн обложки: Э. Н. Белоножка

Формат 1/16. Печать цифровая

Авт. л. 6

