

Программа развития образовательной организации

*Смирнова Елена Евгеньевна,
зав. кафедрой управления и воспитания ГОАУ
ДПО РИПР, к.п.н., доцент*



Вставьте заголовок слайда

- Устав ОО
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Локальные нормативные акты, отнесенные к компетенции ОО
- Распорядительные документы
- Образовательные программы
- **Программа развития**
- Кадровые документы
- Документы учебно-воспитательной части
- Финансово-хозяйственные документы
- Медицинские документы





(п.7 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Вставьте Заголовок слайда

разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации отнесены к компетенции образовательной организации

Вставьте заголовок слайда

Этапы разработки

01

Сбор информации о состоянии организации

02

Формулирование задач организации

03

Оценка потенциала организации. Выявление и определение причин возникновения проблем

04

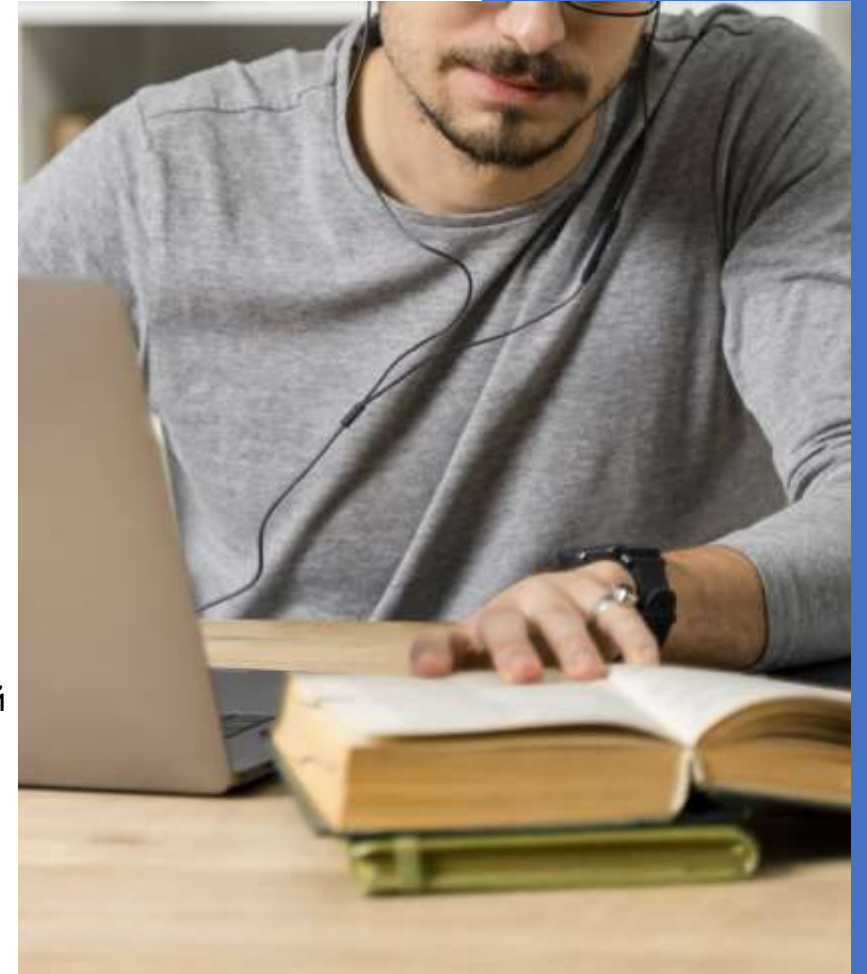
Определение перечня показателей эффективности реализации Программы

05

Формулирование целей организации

06

. Определение механизмов реализации Программы



Вставьте Заголовки слайда

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (полное название образовательного учреждения) (далее – сокращенное название образовательного учреждения) – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

Программа развития (сокращенное название образовательного учреждения) представляет собой нормативно-управленческий документ, состоящий из двух частей: Программы развития образовательного учреждения на период с 20__ года по 20__ год и Приложений, конкретизирующих основные направления деятельности образовательного учреждения. Данный стратегический документ является продолжением Программы развития на период с 20__ года по 20__ год. Совет ОУ принял решение продолжить

Цель программы

Задачи программы

Программа развития включает в себя:

Пояснительная записка.

I. Аналитическая часть.

II. Концептуально-прогностическая часть.

III. Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

IV. Реализация программы развития. Контроль за исполнением.

Этапы реализации

МОТИВАЦИОННЫЙ	Описание модели Создание банка диагностических материалов Разработка учебных планов и программ учебных курсов
внедренческий	Технологии контроля достигнутых.... Условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска
рефлексивно- обобщающий	Подведение итогов Презентация полученных результатов

Аналитическая часть

1.2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *(полное название образовательного учреждения).*

1.2. История становления общеобразовательного учреждения.

(Сокращенное название образовательного учреждения) была открыта в _____ районе города _____ в 19__ году. В 19__ году образовательное учреждение получило новое название – *(полное название образовательного учреждения).*

Среди выпускников образовательного учреждения много юристов, учителей, врачей, инженеров, политиков.

За последнее десятилетие образовательное учреждение зарекомендовало себя как образовательное учреждение с достаточно высоким уровнем знаний обучающихся, стабильным количеством медалистов, высоким процентом поступления выпускников в высшие учебные заведения, со стабильным, высококвалифицированным, творчески работающим педагогическим коллективом. Так, ___% учителей имеют высшее образование, более ___% – высшую квалификационную категорию, ___% – первую; ___ человек отмечены ведомственными и государственными наградами, ___ – являются обладателями Гранта Президента Российской Федерации. В 20__ году образовательное учреждение стало победителем областного конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 20__ году – награждена Премией главы _____.

1.3. Юридический адрес: _____

1.4. Фактический адрес: _____

Телефоны: _____

Факс: _____

1.5. Банковские реквизиты:

Бюджетный лицевой счет:

ИНН _____ КПП _____

Расчетный счет _____

БИК _____

Внебюджетный счет:

ИНН _____ КПП _____

Расчетный счет _____

БИК _____

1.6. Учредитель: _____

Адрес учредителя: _____

1.7. Организационно-правовая форма: _____

1.8. Лицензия № _____ от _____ выдана _____

ОГРН № _____ от _____,

ОГРЮ № _____ от _____.

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и др. подразделений: нет.

Сведения о руководстве

1.3. Юридический адрес: _____

1.4. Фактический адрес: _____

Телефоны: _____

Факс: _____

1.5. Банковские реквизиты:

Бюджетный лицевой счет:

ИНН _____ КПП _____

Расчетный счет _____

БИК _____

Внебюджетный счет:

ИНН _____ КПП _____

Расчетный счет _____

БИК _____

1.6. Учредитель: _____

Адрес учредителя: _____

1.7. Организационно-правовая форма: _____

1.8. Лицензия № _____ от _____ выдана _____

ОГРН № _____ от _____,

ОГРЮ № _____ от _____.

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и др. подразделений: нет.

Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

вывод: сильные стороны, слабые стороны

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшее					
Незаконченное высшее					
Среднее специальное					
Среднее					

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Учителя 1–4 классов					
Учителя 5–11 классов					
Всего					

Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшая					
Первая					
Соответствие					
Итого:					

Данные о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

	20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Аттестация руководителей						
Аттестация педагогов						
Предметные курсы						

Организационно-педагогическая структура

ОО

Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения
(на конец 20__–20__ года)

	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения	Всего по школе
Общее количество обучающихся				
Общее количество классов / средняя наполняемость классов, в том числе:				
– общеобразовательных (базового уровня)				
– профильных средняя наполняемость классов				
– коррекционного обучения средняя наполняемость классов				
Количество классов во II смену / средняя наполняемость классов				

Движение обучающихся общеобразовательного учреждения

Количество обучающихся, переведенных в другие общеобразовательные учреждения	Количество обучающихся, переведенных из классов повышенного уровня образования в общеобразовательные классы	Количество обучающихся, переведенных из общеобразовательных классов в классы повышенного уровня образования	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся, исключенных из общеобразовательного учреждения

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Вид учреждения, ступень обучения, класс, наименование и направление дифференциации класса	20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год	
	Количество выпускников		Количество выпускников		Количество выпускников	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
I уровень обучения. Всего выпускников:						
II уровень обучения. Всего выпускников:						
III уровень обучения. Всего выпускников:						

Результаты итоговой аттестации выпускников

За 3 года	4 классы		9 классы		11 классы	
	общее количество обучающихся	аттестовано	общее количество обучающихся	аттестовано	общее количество обучающихся	аттестовано
20__–20__						
20__–20__						
20__–20__						

Качество обучения обучающихся

Учебный год	На «4» и «5»		Успевают	
	Количество	%	Количество	%
20__–20__				
20__–20__				
20__–20__				

Количество выпускников, получивших медали по окончании общеобразовательного учреждения

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего выпускников
20__–20__			
20__–20__			
20__–20__			

Сведения о руководстве



Сведения о социуме, характеристика требований

4.2.1. Микрорайон _____ представляет собой территорию, занятую большим жилым массивом многоэтажных домов и обширным частным сектором. В течение последних лет на микроучастке (*сокращенное название образовательного учреждения*) наблюдается тенденция к увеличению количества семей, находящихся в социально опасном положении.

На микроучастке (*сокращенное название образовательного учреждения*) расположены ___ дошкольных образовательных учреждения (*сокращенное название дошкольных образовательных учреждений*), библиотека № ___, учреждение дополнительного образования (*название*). Окружающий социум имеет _____ (торгово-бытовую, культурную, производственную) направленность.

Таким образом, на своем микроучастке (*сокращенное название образовательного учреждения*) не только выполняет функцию образовательного учреждения, но и является центром культурного и духовного воспитания молодежи.

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: <input type="checkbox"/> формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; <input type="checkbox"/> дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; <input type="checkbox"/> обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда
Общество	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к самореализации и самосовершенствованию, адаптации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности
Родители и законные представители обучающихся	Создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика, способного поступить в учреждения высшего и среднего профессионального образования и адаптироваться в современной жизни

Анализ состояния материально-технической базы

(Сокращенное название образовательного учреждения) функционирует в одном здании с 19__ года, нуждающемся в частичном капитальном ремонте. Она располагает большим пришкольным участком, спортивной площадкой, площадкой безопасности дорожного движения, спортивным залом, столовой на __ мест, библиотекой с фондом художественной, научно-популярной и методической литературы – _____ экземпляра, учебной литературы – _____ экземпляра. Общее количество учебных кабинетов в школе – _____, во многих из них произведена замена школьной мебели. Имеются столярная и слесарная мастерские, требующие дополнительной комплектации, кабинет обслуживающего труда, значительно пополнивший свое оборудование за предыдущие годы. Есть кабинет информатики, оснащенный современным компьютерным оборудованием, имеется необходимая мультимедийная аппаратура, медиатека. Работают медицинский и стоматологический кабинеты, кабинеты педагога-психолога, логопеда, тренажерная комната, располагающая спортивным оборудованием. Для изучения правил дорожного движения обучающимися (сокращенное название образовательного учреждения) и работы отряда ЮИД существует кабинет безопасности дорожного движения. С целью обеспечения патриотического воспитания функционирует уголок Боевой славы. В специализированных кабинетах выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению.

Большое внимание в школе уделено оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и современными интерактивными средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, макбуки, мобильные классы, интерактивные доски, проекторы и т. д.).

В школе имеется электронная почта (электронный адрес, ответственный: _____ (Ф. И. О.), заместитель директора по УВР), организовано техническое обслуживание компьютерной техники.

Экологическая ситуация внутри образовательного учреждения и вокруг нее в норме.

Сильные стороны:

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является компьютеризация учебного процесса:

- (сокращенное название образовательного учреждения) имеет два компьютерных класса, подключена к выделенной линии сети Интернет;
- оборудован компьютерный кабинет в начальной школе;
- (сокращенное название образовательного учреждения) оснащена локальной сетью;
- в компьютерном классе выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и обучающихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- функционирует мультимедийный класс для работы учителей-предметников с электронными учебными материалами;
- осуществляется преподавание информатики с 5 по 11 класс;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал и дневник по 2-11 классам;

Проблемы:

• анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации образовательного учреждения с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

- недостаточная оснащенность образовательного учреждения компьютерной техникой;
- _____% педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, позволяющей полнее применять информационные технологии в образовательном процессе.

Способы решения проблем:

- пополнение банка программно-методических материалов, мультимедийных программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;
- пополнение компьютерной базы образовательным учреждением;
- прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения

	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения
Продолжительность учебной недели (дней)			
Продолжительность уроков (мин.)	35	40	40
	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Количество классов по параллелям, смена, в которую они обучаются

Параллель	Количество классов	Смена, в которую обучаются классы	
		1 смена	2 смена
1 классы			
2 классы			
3 классы			
4 классы			
I уровень обучения			
5 классы			
6 классы			
7 классы			
8 классы			
9 классы			
II уровень обучения			
10 классы			
11 классы			
III уровень обучения			

**5.2. Образовательные программы, реализуемые
в общеобразовательном учреждении**

Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		
Вид общеобразовательного учреждения	На первом уровне (1–4 кл.)	На втором уровне (5–9 кл.)	На третьем уровне (10–11 кл.)
Общеобразовательная программа базового	да	да	да
Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		
обучения			
Программы профильного обучения по общеобразовательным предметам (математика, физика, химия, русский язык, биология)	–	–	да

Образовательная направленность классов

	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения	Всего по УО
Общее количество обучающихся				
Общее количество классов / средняя наполняемость классов, в том числе:				
<input type="checkbox"/> общеобразовательных базового уровня				
В том числе классов, реализующих программы:				
<input type="checkbox"/> развивающего обучения;				
<input type="checkbox"/> повышенного уровня				
<input type="checkbox"/> компенсирующего обучения;				
<input type="checkbox"/> коррекционного обучения				

Педагогические технологии

Дополнительное образование

Педагогическая технология	Краткая характеристика
1. Личностно ориентированные технологии	Приоритет субъект-субъектного обучения, диагностика личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном социокультурном и образовательном пространстве
2. Компьютерные технологии обучения	Связаны с созданием и использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы), возможности интернет-обучения
3. Дифференцированное обучение	Дифференцированное обучение – традиционная образовательная технология и часть общедидактической системы – реализуется в форме гомогенной и гетерогенной дифференциации. «Гомогенная» связана с созданием групп определенного профиля, интереса, уровня подготовки. «Гетерогенная» – внутригрупповая, требует разработки разноуровневых программ, овладения приемами разноуровневого обучения внутри одной группы
4. Обучение укрупненными дидактическими единицами	Обеспечивает общее видение темы. Технология предполагает использование обобщенных характеристик, правил, информационно-емких опорных сигналов, конспектов, концептов. Организационной единицей при крупноблочном построении обучения становятся урок, учебный день, неделя (глубокое погружение)
5. Организационно-деятельностные, имитационные игры	ОДИ имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности обучающихся
6. Технология КСО (коллективный способ обучения)	Дидактическая основа КСО – сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Направление	Наименование кружка	Количество детей	Ф. И. О. руководителя кружка	Наименование программы (когда и кем утверждена)
Художественно-эстетическое				
Социально-педагогическое				

Сведения о социально-правовой защищенности участников образовательного процесса

Наличие органов самоуправления

➔ Педагогический совет	да
➔ Совет образовательного учреждения	да
➔ Совет трудового коллектива	да
➔ Органы детского самоуправления	да

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через:

- пропаганду идей ученического самоуправления;
- поддержку инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в школе;
- распространение знаний по теории и методике ученического самоуправления среди ученического, педагогического актива;
- содействие развитию организаторских навыков и умений у представителей ученического самоуправления образовательного учреждения;
- обобщение, обмен и распространение опыта работы органов ученического самоуправления;
- поиск и апробацию новых форм и содержания работы органов ученического самоуправления;
- координацию деятельности школьного ученического совета самоуправления.

Создать сплоченный детский коллектив – это значит организовать совместную общественно полезную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг к другу. Это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников и в их отношениях. Это значит поставить обучающихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности. Это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую и бесперебойную работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива, а следовательно, и развитие общественного мнения. Особое значение единые требования имеют в начальный период работы по организации детского коллектива. Большое значение в развитии детского самоуправления имеет общественное мнение.

Основные показатели деятельности ОО

**Количество выпускников основной общей школы,
поступивших в учебные заведения**

Название и статус учебного заведения	20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Вечерняя школа						
Среднее специальное учебное						

Название и статус учебного заведения	20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
заведение						
Начальное специальное учебное заведение						
Трудоустройство						

**Количество выпускников средней (полной) общей школы,
поступивших в учебные заведения**

Название и статус учебного заведения	20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее учебное заведение						
Среднее специальное учебное заведение, в том числе						
Начальное специальное учебное заведение						
Трудоустройство						

Сравнительный анализ итогов олимпиад и интеллектуальных игр

Название мероприятий	20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Районные олимпиады						
Городские олимпиады						
Региональные олимпиады						
Районные интеллектуальные игры						
Городские интеллектуальные игры						
Региональные интеллектуальные игры						
Всероссийские интеллектуальные игры						
Международные интеллектуальные игры						

Результаты работы НОУ

Название мероприятий	20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год		20__–20__ учебный год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Районная конференция						
Городская конференция						
Региональная конференция						
Всероссийская конференция						
Международная конференция						

Победители и призеры творческих конкурсов (командный зачет)

I место	II место	III место
Районные		
Областные		

Вставьте Заголовок слайда

01



**Постановка
проблем развития**

SWOT –анализ

02



**Концептуальное
обоснование
Базовые ориентиры**

Нормативные
документы
специальная
литературы.

03



**Цели, задачи,
мероприятия**

Глагол действия-
результат-срок

04



**Показатели
эффективности**

Соответствует целям и
задачам
Сензитивны
Отв. за
положительную
динамику

СПАСИБО

Пусть все ваши
программы будут
развивающие!

