



Об эффектах реализации Программы по развитию личностного потенциала

Смирнова Елена Евгеньевна

зав.кафедрой ГОАУ ДПО РИПР, к.п.н., доцент, региональный
координатор проекта



Областная научно-
практическая конференция
«Воспитание в современных
условиях: региональный
аспект»
30 ноября 2022г.



Вклад
в будущее

СБЕР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



РИПР

Областная научно-практическая конференция
«Воспитание в современных условиях: региональный аспект»

30 ноября 2022г



Программа развития личностного потенциала приведет ... прежде всего, ...к тому, что человек почувствует себя не в мире культуры полезности, где он вещь, где он винтик, а в мире культуры достоинства, где он может самореализоваться, стать успешным, развить самого себя. Это относится к ребенку, это относится к учителю...»

Александр АСМОЛОВ

Председатель Экспертно-стратегического совета и научный руководитель Благотворительного фонда «Вклад в будущее», доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО)

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ШАГ 1

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ

ТОЧКА ВХОДА – РЕГИОНАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ

ГЛАВНЫЙ ПАРТНЕР – ДИРЕКТОР ОО

ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА В ШКОЛЕ

СРЕДА ВОКРУГ РЕБЕНКА

ШАГ 2

ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

ПЕДАГОГ – ЛИДЕР ИЗМЕНЕНИЙ



Комплект программ повышения
квалификации управленческих
и педагогических кадров

ШАГ 3

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. **ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ**
 - «Социально-эмоциональное развитие»
 - «Развитие личностного потенциала»
2. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
3. РЕШЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
4. МЕТОДИКИ
 - для доп. образования
 - для семейного и индивид. использования
5. **ОЦЕНОЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

Инструменты диагностики

Диагностика педагогов и управленцев

1. Шкала **имплицитных теорий интеллекта**
2. Универсальный тест профессиональной мотивации
3. Тест **жизнестойкости**
4. Дифференциальный тест **рефлексии**
5. «Опросник **толерантности к неопределенности**»
6. Шкала **ответственности**
7. Опросник профессиональной **самоэффективности**
8. Опросник «**Жизненной позиции личности**»
9. Краткая шкала **самоконтроля**
10. Методика **мировоззренческой активности** (до 2020 г.)
11. Методика «**Спектр психического здоровья**» (добавлена осенью 2020 г.)
12. Тест **эмоционального интеллекта** (в пилотных регионах)
13. Опросник Ситуации в школе (Стиль педагогического общения) (только для педагогов)

Диагностика среды

1. Методика **векторного моделирования среды**: догматическая, карьерная, творческая, безмятежная
2. Методика **количественного анализа параметров среды**: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, соц.активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость

Диагностика детей

Диагностика эффектов развития ЛП подростков:

1. Учебная мотивация
2. Учебная настойчивость
3. Ориентация на сотрудничество
4. Удовлетворенность базовых потребностей (компетентность, автономия, поддержка)
5. Субъективное благополучие

Диагностика **СЭР**: социально-эмоциональное развитие, шкалы: достижение цели, работа с другими и управление эмоциями

Мониторинг 4К: задания на критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию



Вклад
в будущее
СБЕР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ



РИПР

Областная научно-практическая конференция
«Воспитание в современных условиях: региональный аспект»

30 ноября 2022г

Эффекты для региональной системы образования

№	Показатель	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	Показатели по итогам Программы
			год	год	год	год	
			нарастающим итогом				
1	Количество образовательных организаций, вовлеченных в Программу	Ед.	14	14	39	65	65
1.1	в том числе общеобразовательных организаций	Ед.	10	10	20	30	30
1.2	в том числе дошкольных образовательных организаций	Ед.	4	4	19	35	35
2	Доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в Программу, от общего числа общеобразовательных организаций в регионе	%	6,7	6,7	13,3	20,0	20,0
3	Количество педагогов и педагогических работников, обученных по педагогическому модулю Программы	Чел.	0	126	296	470	470
4	Количество представителей управленческих команд образовательных организаций, обученных по управленческому модулю Программы	Чел.	52	52	137	225	225
5	Количество подготовленных наставников, сопровождающих деятельность педагогического сообщества Программы	Чел.	0	0	16	65	65

vbudushee.ru



Эффекты для образовательных организаций

4 ключевых направления изменений в ОО*





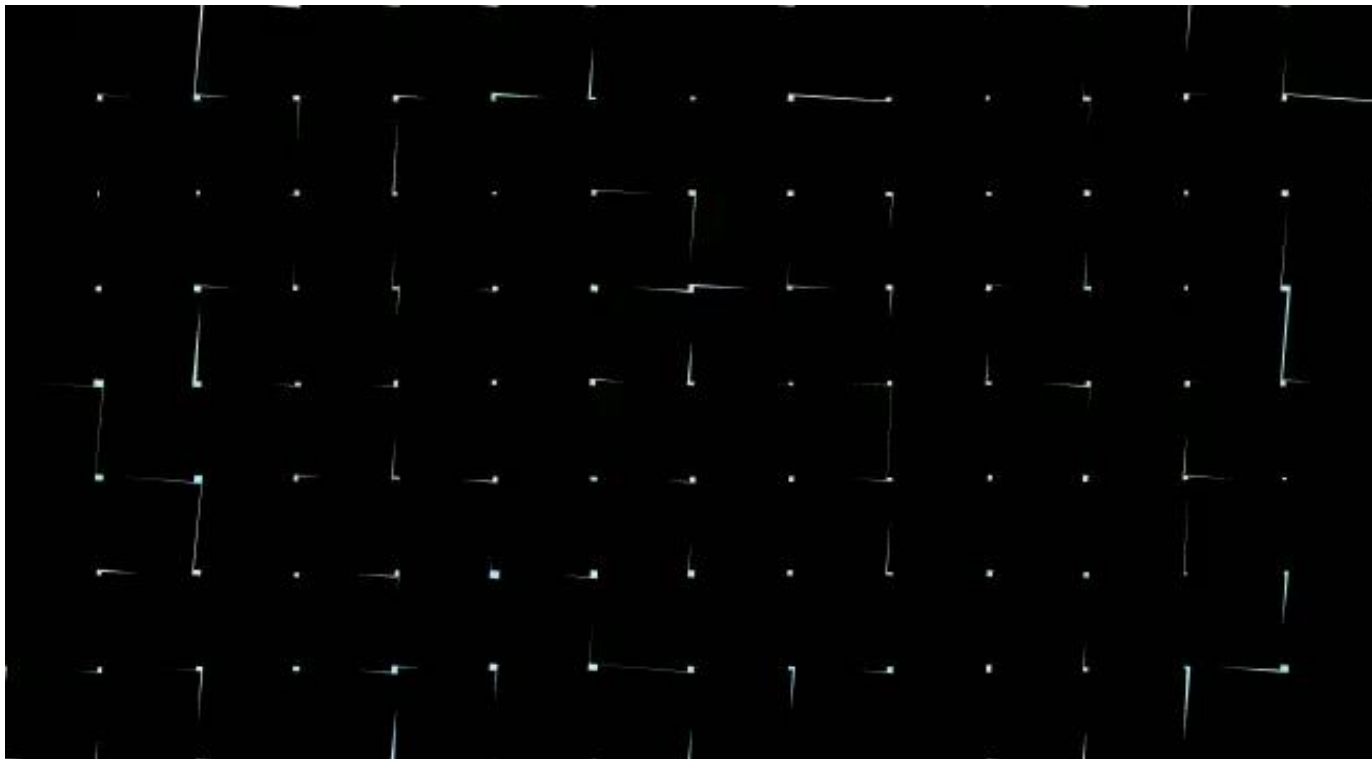
Вклад
в будущее

СБЕР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Областная научно-практическая конференция
«Воспитание в современных условиях: региональный аспект»
30 ноября 2022г



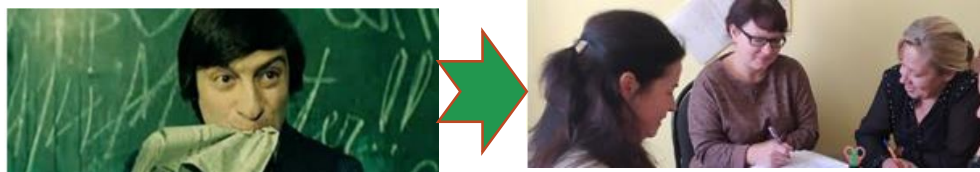


Вклад
в будущее
СБЕР



Областная научно-практическая конференция
«Воспитание в современных условиях: региональный аспект»
30 ноября 2022г

Эффекты для педагогов



Проходит обучение специалистов инновационным подходам и методикам в воспитании (методики РЛП, мастерская выбора, достижений, жизнестойкости)



Передача инструментов для изменения среды, её трансформации в личностно развивающую (методика В.А.Ясвина)



Формируется команда единомышленников (ПОСы)



Личностное развитие самого педагога (саморегуляция, практики эффективного общения)

Расширение репертуарной решетки в области освоения воспитательных практик

Основные категории ценностей для участников Программы (данные результатов опроса педагогов 1 волны):



СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



СООБЩЕСТВО
ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ



ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ
АТМОСФЕРА И ИНСТРУМЕНТЫ



Вклад
в будущее
СБЕР



Областная научно-практическая конференция
«Воспитание в современных условиях: региональный аспект»
30 ноября 2022г

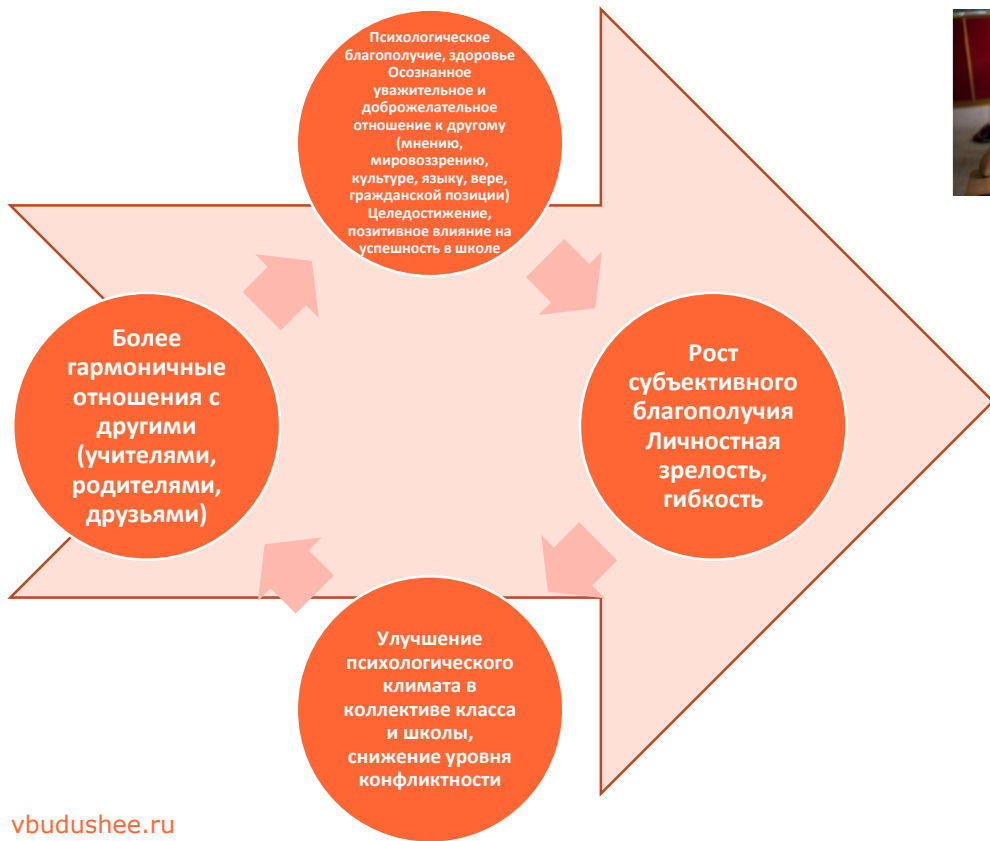
Эффекты для ребенка



Результаты мониторинга 4К – критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация (в 5, 7, 8 кл.) достоверно выше у учащихся, чьи учителя проходили обучение по программе РЛП



Растет уровень навыка
«управление эмоциями»

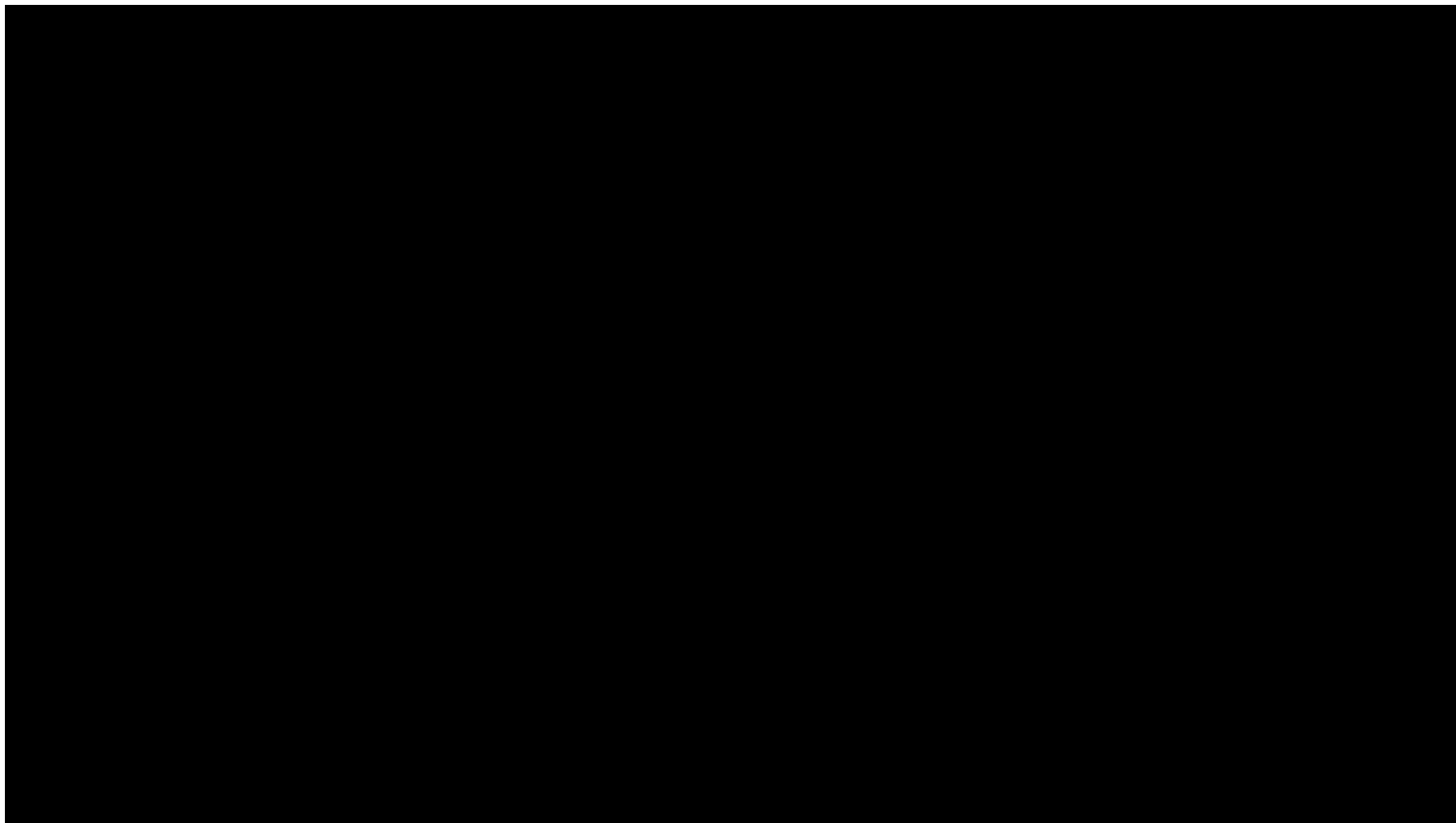




Вклад
в будущее
СБЕР



Областная научно-практическая конференция
«Воспитание в современных условиях: региональный аспект»
30 ноября 2022г



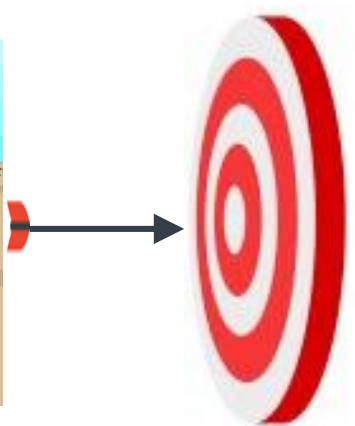
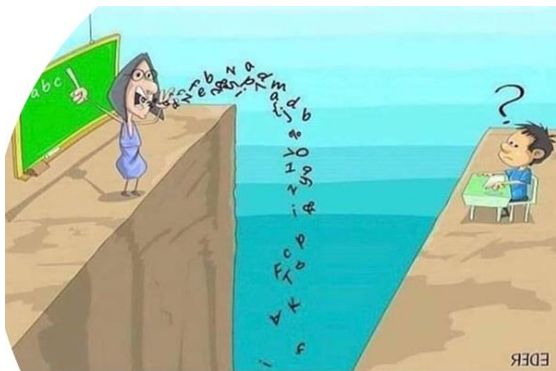


Вклад
в будущее
СБЕР



30 ноября 2022г

ПРОБЛЕМЫ



Институциональная
незакрепленность проекта



Снижение мотивации у
участников первой волны



Отсутствие конкурсного
отбора



Исключение семьи из
золотого треугольника



Невозможность
формирования единого
образовательного
пространства ЛРОС