

**Перечень
дополнительных профессиональных программ повышения
квалификации, планируемых к реализации Государственным областным автономным учреждением дополнительного
профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»
в рамках государственного задания в 2023 году**

№	Наименование программы/ форма обучения	Объем программы (час)	Категория слушателей	Основное содержание программы (дисциплины/модули)
Дошкольное образование				
1.	Обеспечение качества дошкольного образования (очная)	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа нацелена на понимание и обеспечение педагогами качества дошкольного образования. Система оценки качества образования: внутренняя (ВСОКО) и независимая (НСОКО) оценка качества образования. Нормативные документы. Порядок проведения самообследования дошкольной образовательной организации. Инструменты оценки качества ДО.
2.	Управление дошкольной образовательной организацией и его оценка в соответствии с инструментарием МКДО (очно-заочная)	72	заведующие ДОО, старшие воспитатели, заместители заведующих, методисты	Программа нацелена на развитие профессиональных компетенций руководителей и старших воспитателей, формирование представлений о целях и методах анализа и оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и МКДО. Содержание программы включает анализ областей качества, заложенных в МКДО, результатов МКДО-2021, поиск управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования.
3.	Организация работы с детьми раннего возраста в системе дошкольного образования (очная)	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа нацелена на актуализацию знаний педагогов об особенностях развития детей раннего возраста, формирование предметно-пространственных условий, соответствующих потребностям детей и требованиям ФГОС ДО.
4.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в группах общеразвивающей направленности (очная)	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа нацелена на повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Содержание программы включает актуализацию знаний педагогов психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностей; формирование умений оказать комплексную поддержку ребенку с ОВЗ, организовать образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности в соответствии с нормативными документами

5.	Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом дошкольной образовательной организации (очно-заочная)	72	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа нацелена на повышение грамотности педагогов в области ИКТ при работе с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями). Содержание программы включает обучение и совершенствование навыков в работе с современными компьютерными сервисами, необходимыми педагогу.
6.	Методическое сопровождение педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации (очная)	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа направлена на изучение методики сопровождения педагогов ДОО. Традиционные виды деятельности методиста ДОО. Организация взаимодействия старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи в выборе путей решения задач, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности.
7.	Организация работы с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации (очная)	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа направлена на изучение особенностей методики работы с одаренными детьми в ДОО. Условия и принципы организации образовательной деятельности с одаренным ребенком в ДОО. Понятие одаренности, интеллектуальной деятельности Критерии одаренности, организация развивающей предметно-пространственной среды.
8.	Технология проектной деятельности в дошкольной образовательной организации (очная)	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа направлена на изучение технологии проектной деятельности дошкольников по ФГОС. Исследовательские, поисковые, проблемные методы. Рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности в ДОУ. Дидактический смысл проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Общее образование

9.	Деятельность учителя иностранного языка в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений обучающихся (очная)	32	педагоги иностранного языка основного и среднего общего образования	Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области формирования иноязычных коммуникативных умений обучающихся. По окончании обучения педагоги смогут планировать и проводить учебные занятия по иностранным языкам; применять современные педагогические технологии, формы, методы, приемы с целью формирования иноязычных коммуникативных умений обучающихся; объективно оценивать сформированность данных умений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; проводить систематический анализ и/или рефлексию урока иностранного языка, направленного на формирование иноязычных коммуникативных умений обучающихся.
10.	Формирование функциональной	16	педагоги начального	Программа знакомит с понятием «функциональная грамотность» и с

	грамотности младших школьников (очная)		общего образования	составляющими ее компонентами. Совершенствует профессиональные компетенции слушателей в области формирования предметных и метапредметных результатов в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня функциональной грамотности младшего школьника.
11.	Преподавание русского языка как неродного (очная)	16	педагогические работники ОО	Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области преподавания русского языка как неродного. Данная программа построена с учетом обучения русскому языку детей-мигрантов. Содержание обучающих элементов направлено на формирование компетентности слушателей в вопросах организации учебного процесса преподавания русского языка в условиях двуязычия.
12.	Финансовая грамотность в математике (очная)	16	педагоги математики основного и среднего общего образования	Программа предназначена для учителей математики, использующих или планирующих использовать в своей профессиональной деятельности учебные программы и материалы, нацеленные на формирование компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности.
13.	Организация и порядок судейства нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО (в системе дошкольного и общего образования) (очная)	16	педагоги физической культуры дошкольного и общего образования	Программа курса направлена на подготовку спортивных судей по видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным в комплекс ГТО, осуществляющих проведение судейства мероприятий комплекса ГТО, на основе овладения системой знаний и умений, компетенций, необходимых для эффективной деятельности в качестве судьи.
14.	Методическая работа – конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагога (очно-заочная)	36	педагогические работники ОО	Программа обеспечивает подготовку слушателей к организации научно-методического сопровождения процессов разработки и внедрения педагогических инноваций; к организации методического сопровождения процессов развития образовательного учреждения; к разработке индивидуальной траектории профессионального роста педагога. Программа состоит из 6 модулей, каждый из них включает в себя лекционные и практические занятия, самостоятельную работу. Слушатели проходят методическую практику на базе региональных стажировочных площадок Новгородской области.
15.	Современные методы регулирования конфликтных ситуаций в образовательных организациях посредством службы медиации (очно-заочная с применением электронного обучения)	72	педагогические работники ОО	Программа направлена на изучение конфликта в современной образовательной среде. Актуальность создания служб школьной медиации в образовательных организациях. Правовые основы создания и деятельности служб медиации.

16.	Работа педагогов со слабо мотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспешности (очная)	32	педагогические работники ОО	Программа направлена на изучение методов работы со слабоуспевающими учащимися, развитие у обучающихся внутренней мотивации к учебной деятельности, познавательного интереса к учению.
Дополнительное образование и воспитание				
17.	Дополнительное образование детей в современных условиях: проблемы и перспективы (очная)	32	руководители, заместители руководителя, педагоги дополнительного образования	Программа курса направлена на изучение нормативно-правового обеспечения дополнительного образования обучающихся, рассматривает проблемы и перспективы современного дополнительного образования.
18.	Организация летнего отдыха и оздоровления детей в каникулярный период (очная)	24	руководители, заместители руководителя, педагоги основного и дополнительного образования, вожатые (старшие вожатые)	Программа курса направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области организации летнего отдыха и оздоровления детей в каникулярный период. Будут рассмотрены модели организации детского оздоровительного отдыха на территории Новгородской области.
19.	Организация детско-юношеского туризма (очная)	16	руководители, заместители руководителя, педагоги основного и дополнительного образования, вожатые (старшие вожатые)	Программа курса направлена на повышение квалификации судей, улучшение качества проведения и судейства соревнований по спортивному туризму. Сдача квалификационного зачета с целью присвоения/подтверждения судейской категории по виду спорта «Спортивный туризм» в группе дисциплин «Дистанция».
Инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ				
20.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (очная/очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	40	руководители ОО, заместители директора по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Будут рассмотрены: - правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в ОО, реализующей инклюзивную практику; - модели и принципы организации инклюзивного образования; - характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК; - взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках ППК; - разработка и реализация АОП, СИПР;

				<ul style="list-style-type: none"> - педагогические практики проведения уроков в инклюзивном пространстве (анализ и коррекция учебной деятельности обучающегося, выявление дефицитов); - консультативно – просветительская работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ.
21.	<p>Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (очно-заочная)</p>	72	<p>руководители ОО, заместители директора по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.</p>	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно – методические аспекты обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ; - учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в педагогической практике; - методические аспекты разработки и дальнейшей реализации программ обучения (АОП) обучающихся с ОВЗ; - взаимодействие педагога и специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор) для решения задач заключения ПМПК; - содержание коррекционной работы педагога по развитию социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ментальными нарушениями в соответствии с задачами АОП, СИПР; - содержание коррекционной работы педагога по развитию компетенций обучающихся с ОВЗ в соответствии с задачами АОП; - формирование коммуникативных навыков и социального взаимодействия у обучающихся с ОВЗ; - проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности по достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП; - вопросы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.
22.	<p>Современные подходы к коррекции и обучению детей с РАС. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ (очная)</p>	32	<p>педагоги - дефектологи, педагоги ОО</p>	<p>Цель программы: сформировать устойчивые представления об особенностях обучения и коррекции обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС ОВЗ. Будут рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методология ФГОС НОО для обучающихся с РАС; - понятия, правовые основы обучения детей с РАС; - особые образовательные потребности обучающихся с РАС; - специфические закономерности; - адаптация образовательной среды, создание специальных условий для

				<p>обучения детей с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционной помощи детям с РАС (навыки коммуникации, социального взаимодействия, игры, учебные навыки); - тьюторское сопровождение обучающихся с РАС (формирование социально приемлемого и учебного поведения); - вопросы разработки и реализации индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимся с РАС (педагогические практики); - психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса, в том числе родителей детей с РАС.
23.	Содержание работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО с ОВЗ (очно-заочная)	72	педагоги - логопеды, педагоги-дефектологи образовательных организаций	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальная диагностика системных нарушений речи; - содержание коррекционной работы специалиста с детьми с ОВЗ и ОНР в соответствии с заключением ПМПК; - содержание коррекционной работы специалиста при различных нозологиях (интеллектуальной недостаточности, нарушениях слуха, зрения, ТМНР, РАС); - особенности работы специалиста с детьми с РАС; - нейропсихологический подход в работе логопеда (дефектолога); - логопедический практикум по составлению индивидуальных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК; - взаимодействие с родителями ребенка, психотерапевтический подход.
Среднее профессиональное образование				
24.	Проектирование учебных занятий в образовательной организации СПО. Современные образовательные технологии (очная)	32	педагогические работники среднего профессионального образования	<p>Программа направлена на изучение методики проектирования современного учебного занятия в соответствии с новыми образовательными стандартами. Направлена на систематическое повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей по актуальным проблемам и современным технологиям в системе среднего профессионального образования, процессной системы совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.</p>

25.	Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на учебном занятии в СПО (очная)	32	администрация, методисты, руководители методических объединений, педагогические работники среднего профессионального образования	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ; -определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ; -изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ; -проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. <p>Курс раскрывает цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он обучает слушателей принципам составления адаптивных учебных планов, а также индивидуальных программ развития для студентов с умственной отсталостью и инвалидностью. В результате у педагогов формируется методическая готовность к реализации действующих стандартов в рамках обучения детей с ОВЗ.</p>
-----	--	----	--	---

Руководители, классные руководители, педагоги

26.	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях (очно-заочная)	72	классные руководители, заместители директора по воспитательной работе школы/ профессиональной образовательной организации, кураторы учебной группы ПОО	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов по реализации классного руководства. Содержание программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство; - рабочая программа воспитания, проект «Разговоры о важном»; - результаты воспитания: вклад классного руководителя, оценка и представление результатов; - организации деятельности с учащимися: содержание, методы, вариативность технологий и форм; - практика применения метода проектов в организации воспитательной деятельности в классе; - закономерности формирования коллектива класса, самоуправление как признак коллектива; <p>формы коллективного планирования и анализа деятельности с</p>
-----	---	----	--	---

				учащимися класса.
27.	Система работы образовательной организации с родителями на основе принципа социального партнерства (очная)	32	заместители директора по научно – методической, учебной, воспитательной работе в школе, педагоги-организаторы, классные руководители	Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов и руководителей по созданию системы работы образовательной организации с родителями. Содержание программы включает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовые основы работы с родителями; - система работы с родителями на основе социального партнерства: компоненты системы и этапы создания; - система работы классного руководителя с родителями: результативный опыт; - диагностика и оценка эффективности системы работы с родителями; - коммуникативная компетентность педагога как условие успешного взаимодействия с родителями; - практика проектирования системы взаимодействия с родителями: этапы и содержание; - психолого – педагогическая поддержка и просвещение родителей.
28.	Система работы молодого педагога с родителями (очная)	32	педагогические работники (менее 5 лет педагогического стажа)	Программа направлена на формирование компетенций педагогов по созданию системы работы с родителями учащихся класса/учебной группы. Содержание программы включает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовые основы работы с родителями; - коммуникативная компетентность педагога как условие успешного взаимодействия с родителями; - условия формирования благоприятных взаимоотношений с родителями; - формирование родительского коллектива: формы знакомства, изучения потребностей, проектирование общих ценностей и традиций класса; - практика проведения первого родительского собрания; - система работы молодого педагога с родителями: компоненты системы и этапы создания; - система работы классного руководителя с родителями: результативный опыт; - диагностика и оценка эффективности система работы с родителями.
29.	Эффективное профилактическое пространство в образовательной организации (очно-заочная)	72	заместители директора по воспитательной работе образовательной организации общего	Программа направлена на формирование компетенций руководителей по реализации системной качественной профилактической работы в образовательной организации как субъекте системы профилактики правонарушений и деструктивного поведения обучающихся.

			образования, профессионального образования.	Содержание программы включает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовые и методологические основы организации профилактической работы в образовательной организации; - эффективное профилактическое пространство образовательной организации как субъекта профилактики; - профилактика суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних; - профилактика травматизма и нарушения правил дорожного движения; - профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ); - профилактика буллинга, деструктивных конфликтов, экстремизма и иных форм психологического насилия; - информационная безопасность; - превентивная программа: принципы отбора и адаптации для реализации, способы оценки их результативности; - практика применения интерактивной технология работы с маркерами деструктивного поведения молодежи «Неигра».
30.	Гражданско – патриотическое воспитание: содержание и формы, диагностика результативности (очная)	32	педагоги – организаторы, классные руководители, заместители директора по воспитательной работе	Программа направлена на совершенствование компетенций руководителей и педагогов по организации и оценке качества гражданско – патриотического воспитания обучающихся. Содержание программы включает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовые основы гражданско – патриотического воспитания; - результаты гражданско – патриотического воспитания и способы их анализа и оценки - вариативность содержание гражданско – патриотического воспитания: спектр направлений; - практика проектирование результатов и содержания актуальной формы деятельности; - практика организация формы гражданско – патриотического воспитания; - педагогическая поддержка развития опыта самоуправления учащихся; - практика совместного определения правил и норм взаимодействия.
31.	Деятельность советника директора: особенности организации воспитательного	32	заместители директора по воспитательной работе образовательной	Программа направлена на изучение нормативно-правовых и методологических основ, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных

	пространства в школе (очно-заочная)		организации общего образования, профессионального образования, классные руководители, педагоги – организаторы и вожатые	ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Модернизация воспитательной среды в школе.
32.	Информационная культура в школе как фактор качества образования (для педагога библиотекаря) (очно-заочная)	24	педагоги-библиотекари	Программа направлена на развитие способности педагога идентифицировать потребность в информации; эффективно искать, оценивать и использовать её для повышения качества образования.
Управление ОО				
33.	Введение в должность (для руководителей и заместителей образовательных организаций) (очная)	32	руководители и заместители руководителей ОО	Программа направлена на изучение следующих тем: управление как процесс, принципы управления, основные функции управления, принятие управленческих решений, управление конфликтами, самоменеджмент и имидж руководителя.
34.	Педагогический анализ и использование результатов оценочных процедур в практике управления образовательной организацией (очно-заочная)	32	руководители образовательных организаций общего образования, их заместители (до 5 лет работы в должности), руководители ОО с нестабильной динамикой образовательных результатов за последние 5 лет	Программа направлена на совершенствование компетенций руководителей в части аналитической функции управления образовательной организацией. Включает освоение: <ul style="list-style-type: none"> - педагогического анализа качества образования в образовательной организации; - практику самоанализа внутренней системы оценки качества образования в ОО; - практику анализа качества образовательных результатов с использованием информационно – аналитической базы РСООК Новгородской области; - формы анализа результатов оценочных процедур с педагогами; - использование результатов оценочных процедур в практике управления образовательной организацией: мастерская управленческих решений. - формы позиционирования образовательных результатов как условие привлечения социальных партнеров для ресурсообеспечения образовательного процесса.
35.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (очно-заочная с применением	36	педагогические работники общеобразовательных организаций	Совершенствование профессиональных компетенций по внедрению обновленного ФГОС НОО, ФГОС ОО

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)			
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	36	педагогические работники общеобразовательных организаций	Совершенствование профессиональных компетенций по внедрению обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО
Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект (очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	36	директора общеобразовательных организаций; заместители директоров общеобразовательных организаций	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательной организации