

**Государственное областное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1 от 04.06. 2020

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития



И.Л. Сердюк
«4» июня 2020

«СОГЛАСОВАНО»

начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования



О.Н. Гришина

«4» _____ 06 _____ 2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
технология разработки и особенности реализации»**

Великий Новгород
2020

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: технология разработки и особенности реализации» разработана с учетом федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, представленных в приказах Министерства образования и науки РФ «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» от 15.01.2013 № 10, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07. 2013 № 499

Развитие современной системы образования предъявляет новые требования к деятельности образовательных организаций: к организации образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания образовательных программ, к результатам и эффективности деятельности организации.

В современном законодательстве наличие и качество образовательных программ определяется как зона особого внимания и ответственности образовательной организации.

Исключительным правом на разработку и утверждение дополнительных образовательных программ обладает образовательная организация (п 5,ст.12 - 273 ФЗ)..

Данная программа направлена на повышение квалификации педагогических и управленческих работников в вопросах разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание программы отбиралось с учетом требований и направлений Концепции развития дополнительного образования, в части требований к программам, реализуемым в сфере дополнительного образования, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Категории слушателей:

специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городского округа, руководители муниципальных опорных центров дополнительного образования, руководители и заместители руководителей образовательных организаций дополнительного образования Новгородской области и Великого Новгорода, осуществляющих свою профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация работы образовательных организаций дополнительного образования.

Продолжительность обучения: 1 год

Нормативный срок освоения программы – 36 часов

Форма обучения – очно – заочная, с использованием дистанционных технологий

Категория слушателей:

Педагоги дополнительного образования, руководители учреждений дополнительного образования Новгородской области и Великого Новгорода.

Цель:

совершенствование знаний о современных требованиях к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

стимулирование профессионального роста и продуктивности деятельности педагогических работников в части экспертизы программ;

развитие аналитических и проективных умений в части разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: разработка дополнительных общеобразовательных программ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу должен разрабатывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу как локальный акт образовательной организации.

знать:

нормативно – правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие дополнительное образование;

нормативно – правовые основания разработки содержания и структуры дополнительных общеобразовательных программ;

модели проведения экспертизы программ;

уметь: использовать теоретические знания для работы с программами разных уровней и направленностей.

Основными принципами организации деятельности в процессе повышения квалификации являются:

1. Системность, как условие формирования целостного понимания работы учреждения дополнительного образования в современных условиях работы;
2. Практико – ориентированный характер обучения, как реализация возможности управления связей между теоретическим содержанием программы и практической педагогической деятельностью слушателей.

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения: 32

часа.

Формы занятий: лекция, лекция – диалог; практикум, консультация, дискуссия.

Формы оценки результатов программы.

Итоговая аттестация – защита итоговой работы.

Текущий контроль (промежуточная аттестация) – тестирование

Содержание самостоятельной работы:

Изучение нормативных правовых актов

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование знаний о современных требованиях к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

Категория слушателей:

Педагоги дополнительного образования, руководители учреждений дополнительного образования Новгородской области и Великого Новгорода.

Объем: 32 часа.

Форма обучения – очная.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов на курсах			Форма контроля
		лекц.	пр.	всего	
1	Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ	2		2	
2	Образовательная программа: основные характеристики	1	1	2	
3	Утверждение и реализация дополнительных дополнительных общеобразовательных программ	2		2	

4	Уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2		2	
5	Практическая работа: в соответствии с содержанием и установленными сроками реализации, требованиями к программам определить уровень: ознакомительный, базовый, углубленный, направленность программы		2	2	
6	Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2		2	
7	Структура дополнительной общеобразовательной программы	2		2	
8	Практическая работа: определение всех структурных элементов; в соответствии с содержанием и установленными сроками реализации программ определение уровней, направленности; проектирование программ и отдельных структурных элементов (пояснительных записок, содержащих актуальность, новизну, педагогическую целесообразность и т.д., формы аттестации в учебных планах)		2	2	
9	Технология разработки модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2		2	
10	Аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционного обучения	2		2	
11	Практикум «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»		2	2	Тестирование
12	Практикум «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»		2	2	
13	Практикум «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»		2	2	

14	Практикум «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»		2	2	
15	Итоговая аттестация Защита выпускной работы по теме: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы ознакомительного уровня»			4	Защита итоговой работы
	ИТОГО:	15	13	32	

4. Содержание программы повышения квалификации

Раздел 1. Дополнительная общеобразовательная программа – новое понятие в нормативном поле

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Концепция развития дополнительного образования о программах до. Правовое закрепление требований к программам до в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Образовательная программа: основные характеристики.

Соответствие структуры и содержания программы требованиям нормативных актов и государственных программных документов.

1.3. Реализация и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Требования к утверждению. Ответственность педагогического коллектива и автора-разработчика.

1.4. Уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Разноуровневый подход к программам в сфере дополнительного образования
Учёт половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп. Уровень обоснованности цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации учебного процесса, методов и технологий обучения

Практическая работа: в соответствии с содержанием и установленными сроками реализации, требованиями к программам определить уровень: ознакомительный, базовый, углубленный, направленность программы.

Раздел 2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структурные элементы программ. Соответствие оформления титульного листа требованиям к программным документам Порядок разработки пояснительной записки. Разбивка учебного плана по разделам, темам, с указанием количества теоретических и практических часов.

Практическая работа: в текстах программ определить все структурные элементы; в соответствии с содержанием и установленными сроками реализации программ определить уровень, направленность; проектирование программ и отдельных структурных элементов (пояснительных записок, содержащих актуальность, новизну, педагогическую целесообразность и т.д., формы аттестации в учебных планах).

Раздел 3. Организация экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. О добровольной сертификации дополнительных общеобразовательных программ в информационной системе персонифицированного финансирования

Сущностные характеристики процедуры экспертизы. Анализ определений: Экспертиза, экспертиза (в образовании), оценка, критерий, эксперт. Как и кем проводится экспертиза. Сроки экспертизы. Критерии оценки программ.

3.2. Условия включения дополнительных общеобразовательных программ в Реестр сертифицированных образовательных программ

Об общедоступном навигаторе в системе дополнительного образования Новгородской области. Знакомство с порталом dro53.ru Заполнение карточек Знакомство с требованиями навигатора. Цель экспертизы образовательных программ.

3.3. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Функции экспертизы образовательных программ. Осуществление экспертизы по отношению ко всем программам, разрабатываемым и реализуемым в ОУ. Выделение различных механизмов, критериев и видов экспертиз при неоднородности образовательных программ, их проектировочном характере и разном уровне авторства.

Пакет документов (локальных актов) для организации экспертизы. Порядок (алгоритм) проведения экспертизы. Словарь используемых понятий и терминов. Вопросник. Экспертный лист;

3.4. Особенности реализации адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ. Отличительные признаки адаптированной дополнительной общеразвивающей программы. Требования к условиям.

Извлечения из нормативно-правовых документов.

Практическая работа: анализ адаптированной дополнительной общеразвивающей программы; проведение экспертных процедур: анализ представленных программ на предмет их соответствия разработанным критериям; сравнение с эталоном; составление экспертного заключения.

Итоговая аттестация (4 часа) Разработка и представление кспертного заключения на дополнительную общеразвивающую программу.

5. Материально – технические условия реализации программы

	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	Лекции, практические	видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютер с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ, доска, флипчарт

6. Учебно-методические материалы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. - 208 с.;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>;

Там же, п.3. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>;

Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.

7. Оценка качества освоения программы

Зачет/ незачет (заполнение протокола экспертной оценки программы).

**Протокол экспертной оценки
дополнительной общеобразовательной программы**

Название учреждения: _____

Ф.И.О. составителя: _____

Название программы: _____

Направленность программы: _____

Уровень освоения: _____

Наименование и содержание структурных компонентов	Степень соответствия требованиям		
	соответс твует	частично соответств ует	не соответс твует
Структурные компоненты программы			
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программным документам			
2. Пояснительная записка			
2.1. Соответствиеструктуры и содержания программы требованиям нормативных актов и государственных программных документов			
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности			
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)			
2.4. Учёт половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп			
2.5. Уровень обоснованности цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации учебного процесса, методов и технологий обучения			
2.6. Соответствие формулировки цели и задач программы общепринятым стилистическим нормам			
2.7. Согласованность цели, задач, содержания программы с предполагаемыми результатами			
2.8. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов (инструментария) оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения			
3. Учебный план			

3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем			
3. Разбивка учебного плана по разделам, темам, с указанием количества теоретических и практических часов			
3.3. Наличие форм контроля по разделам (темам)			
4. Содержание программы			
4.1. Наличие содержания теории и практики по каждой теме учебного плана.			
4.2. Соответствие стиля изложения принятым требованиям			
5. Условия реализации программы			
5.1. Наличие необходимых (реальных) условий для реализации программы (материально-технических, дидактико-методических)			
5.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов)			
6. Список литературы			
6.1. Соответствие ГОСТУ (наличие списка литературы для педагога и учащихся)			
7. Культура оформления программы			
7.1. Соответствие стиля изложения и оформления требованиям к программно-методической документации			
7.2. Соответствие и обоснованность используемой терминологии			
7.3. Оптимальность объёма (страниц) программы			
8. Наличие заключений, рецензий			
9. Варианты итогового заключения: программа рекомендована к утверждению (реализации); требует доработки; не рекомендована (не допущена) к апробации (реализации) Примечание: <i>из трёх вариантов заключений указывается только один</i>			

Ф.И.О., должность эксперта:

Дата экспертизы