

**Перечень
дополнительных профессиональных программ повышения
квалификации, планируемых к реализации Государственным областным автономным учреждением дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»
в рамках государственного задания в 2022 году**

№	Наименование программы	Объем программы (час)	Категория слушателей	Основное содержание программы (модуля)
Дошкольное образование				
1.	Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа нацелена на понимание и обеспечение педагогами качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и МКДО. Содержание программы включает анализ всех областей качества по шкалам МКДО, способы преобразования образовательной практики в соответствии с требованиями Стандарта.
2.	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных изменений	72	заведующие ДОО, старшие воспитатели, заместители заведующих, методисты	Программа нацелена на развитие профессиональных компетенций руководителей и старших воспитателей, формирование представлений о целях и методах анализа и оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и МКДО. Содержание программы включает анализ областей качества, заложенных в МКДО, результатов МКДО-2021, поиск управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования.
3.	Современные методики и технологии развития детей раннего возраста. Организация поддерживающего образовательного пространства	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа нацелена на актуализацию знаний педагогов об особенностях развития детей раннего возраста, на формирование предметно-пространственных условий, соответствующих потребностям детей и требованиям ФГОС ДО. Содержание программы включает формирование знаний о формах взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивающих индивидуальную поддержку, о формах организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
4.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (инклюзивное образование, группы компенсирующей направленности)	72	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа нацелена на повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования или групп компенсирующей направленности. Содержание программы включает актуализацию знаний педагогами психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностей; формирование умений оказать комплексную поддержку ребенку с ОВЗ, организовать образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности в соответствии с нормативными документами
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом дошкольной образовательной организации (облачные технологии, гугл-курс)	24	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа нацелена на повышение ИКТ-грамотности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями). Содержание программы включает обучение и совершенствование навыков в работе с современными компьютерными сервисами, необходимыми педагогу. Обучение и совершенствование навыков педагогов в построении системы консультирования и

				взаимодействия с родителями в онлайн, общения и решения конфликтов в сети.
Общее образование				
6.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей 1, 5 классов 2022/2023 учебного года)	36	учителя начального и основного общего образования	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего, основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО. Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО
7.	Педагогика современного урока: слагаемые успеха	32	педагоги общеобразовательных организаций	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструирования современного урока и анализа его результата. Формирование конкурентноспособной личности в современных условиях выявляет и актуальные педагогические проблемы: мотивированность обучения, рефлексивность обучения, диалоговость в обучении, активизация обучения. Современный урок остается основной формой организации обучения, но теперь это результат творчества учителя и учащихся. Педагогу необходимо знать, в чем заключается сущность современного урока. Новое время предъявляет новые требования к современному уроку, но дидактические основы конструирования урока неизменны, как и его общая дидактическая структура. Некоторые методические условия и правила организации как урока, так и совместной деятельности учителя и учащихся подчеркивают профессионализм и компетентность учителя. Анализ и самоанализ урока являются показателями аналитической и рефлексивной культуры учителя. Программа предназначена использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Современный урок - это урок, соответствующий требованиям подготовки конкурентноспособного выпускника с оптимальным уровнем качества образовательной подготовки, владеющего ключевыми компетенциями и имеющего способность к социализации в иных, отличных от школьной образовательной среды, условиях. Вопрос качества, а значит и эффективности урока волнует всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогов, учащихся и их родителей.
8.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	16	педагоги начального общего образования	Программа знакомит с понятием «функциональная грамотность» и с составляющими ее компонентами. Совершенствует профессиональные компетенции слушателей в области формирования предметных и метапредметных результатов в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня функциональной грамотности младшего школьника. Задачи программы: научить слушателей определять содержание и виды функциональной грамотности для младших школьников; создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, глобальных компетенций; использование технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС; осуществлять оценку на основе практики международных исследований качества подготовки

				обучающихся.
9.	Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО	16	педагоги начального общего образования	Программа направлена на формирование, совершенствование педагогических компетенций, необходимых педагогу для осуществления системы контроля и оценки образовательных достижений детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Слушатели курса изучат систему оценки, ориентированную на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итогового контроля подготовки выпускников на ступени начального общего образования, основные концептуальные подходы к системе оценки.
10.	Преподавание русского языка как неродного	16	педагоги начального общего образования	Цель программы- формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области преподавания русского языка как неродного. Данная программа построена с учетом обучения русскому языку детей-мигрантов. Содержание обучающих элементов направлено на формирование компетентности слушателей в вопросах организации учебного процесса преподавания русского языка в условиях двуязычия. Это подразумевает специальную организацию учебного процесса – организацию компетентностного подхода к обучающимся, не владеющим русским языком.
11.	Языковая единица в тексте: формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	16	учителя русского языка и литературы основного и среднего общего образования	Тема курсовой подготовки связана с формированием навыков читательской грамотности обучающихся. Рассматриваются вопросы организации работы с текстом на уроках русского языка и литературы, сложности формирования умения обнаружить единицу языка в тексте, столь важного для начального этапа читательской грамотности. Слушателям курсов предлагаются методические материалы для организации этой работы с учениками, а также даются основы творческой работы ученика с текстом на различных уровнях заданий, решаются задания PISA, анализируются УМК по русскому языку и литературе на предмет наличия заданий, тренирующих читательскую грамотность.
12.	Деятельность учителя иностранного языка в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений обучающихся	32	учителя иностранного языка основного и среднего общего образования	Курс направлен на формирование умений и навыков деятельности учителя иностранного языка по преподаванию своего предмета на разных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе освоения курса слушатели ознакомятся с новым концептуальным подходом к обучению иностранным языкам; требованиями ФГОС к методике преподавания иностранного языка и к выбору учебных и дидактических материалов; основными целями, задачами, методами и формами работы учителя с учащимися начальной, средней и старшей школы; основными видами продуктивной речевой деятельности при обучении иностранному языку на профильном уровне; особенностями работы учителя по подготовке учащихся в сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Исходя из этого, цель программы – сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для профессиональной деятельности учителя иностранного языка: английского, немецкого, французского в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
13.	Эксперт учителю: анализ ГИА	16	педагогов основного и среднего общего образования	Анализ результатов ГИА 2022 по предметам, разбор и решение наиболее сложных заданий, изучение наиболее сложных тем, составление дидактических материалов для подготовки обучающихся к ГИА 2023.

14.	Финансовая грамотность в математике	16	учителя математики основного и среднего общего образования	Программа предназначена для учителей математики, использующих или планирующих использовать в своей профессиональной деятельности учебные программы и материалы, нацеленных на формирование компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности.
15.	Методы решения задач ОГЭ по математике	24	учителя математики основного и среднего общего образования	Программа направлена на освоение педагогическими работниками приёмов выявления типичных ошибок, причин их возникновения; формы и методы качественной подготовки обучающихся к единому экзамену. В ходе реализации программы предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий. Содержание практического занятия ориентировано на знакомство слушателей с ценным опытом учителей предметников в области подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по предмету математика.
16.	Методика обучения геометрии в 7-9 классах	24	учителя математики основного и среднего общего образования	Программа направлена на освоение педагогическими работниками приемами методической обработки теоретического и задачного материала курса планиметрии, способствующими более качественному овладению обучающимися способами умственной деятельности, программным материалом, методами решения геометрических задач. Содержанием лекционных занятий является выделение особенностей геометрии как науки и описание вытекающих из этого специфических приёмов обработки теоретического и задачного материала, с приведением конкретных примеров работы над определениями, теоремами, ключевыми задачами, задачами повышенного уровня сложности. Содержанием практических занятий является применение рассмотренных положений к изучению различных тем школьного курса планиметрии, выделение различных методов и приёмов решения задач, решение задач, которые можно предлагать обучающимся при подготовке к основному государственному экзамену, решение задач повышенного уровня сложности.
17.	Актуальные проблемы преподавания физики и пути повышения качества обучения	32	учителя физики основного и среднего общего образования	Курс повышения квалификации отражает современные подходы к обучению физике в основной школе. Предназначен для учителей физики основной школы, а также для педагогических работников, специализирующихся в данном направлении. Формирование новых профессиональных компетенций слушателя в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области «Физика».
18.	Формирование у обучающихся навыков функциональной грамотности по предметам естественнонаучного цикла (биология, химия)	32	учителя биологии и химии основного и среднего общего образования	Курс повышения квалификации дает характеристику естественно-научной грамотности человека, пути формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Отражает основные подходы к оценке функциональной грамотности в исследовании PISA. Типовые задачи формирования естественно-научной грамотности. Анализ заданий и результатов исследования естественно-научной грамотности в рамках PISA. Формирование структуры и содержания инновационного лабораторного практикума основной и средней школы. Разработка учебных заданий. Конструирование фрагмента модельной карты в части естественно-научной грамотности.

19.	Преподавание предметной области «Технология» в условиях цифровой трансформации образования	32	учителя технологии основного и среднего общего образования	Программа раскрывает особенности преподавания предмета «Технология» в современных условиях. Практика использования современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенции, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области преподавания предмета «Технология» в образовательной организации.
20.	Методические и содержательные особенности преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ООО	32	учителя истории и обществознания основного общего образования	В условиях внедрения ФГОС ООО, Историко-культурного стандарта по истории, а также общественного обсуждения концепции содержания курса «обществознание», реализация правительством курса на воспитательные моменты в содержании курсов истории, основы методики обучения истории и обществознания выходят на первый план. И история как учебный предмет, и обществознание как учебный предмет позволяют не только расширить границы знаниевой части у обучающихся, но и предполагают применение кейсов, практических ситуаций, деловых игр на уроках обществознания и истории. Кроме того, учебные предметы позволяют выйти за рамки учебных планов образовательной организации через проектную деятельность. Пройдя данный курс вы: уточните законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы преподавания истории и обществознания в образовании; сможете проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов на уроках истории и обществознания. Овладеете формами и методами проведения индивидуальной и групповой работы, проектной деятельности, новых педагогических технологий. Научитесь оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Разрабатывать и подбирать методические средства для разработки методических комплектов заданий по истории и обществознанию, организации проектной деятельности, реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
21.	Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура». Организация и порядок судейства нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	32	учителя физической культуры общего образования	Программа курса направлена на формирование навыков слушателей по организации внедрения «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» направлено на формирование у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта; содействие в сохранении и улучшении здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта; создание условий для развития школьного спорта; ориентацию учащихся выпускных классов на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта. Программа курса направлена на формирование навыков слушателей в использовании знаний и навыков по организации внедрения ВФСК "Готов к труду и обороне" в образовательный процесс; совершенствование профессиональных компетенций педагогов, преподавателей по физической культуре в области применения знаний и умений построения занятий с учетом специфики внедрения ВФСК "Готов к труду и обороне".

22.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	32	педагогические работники ОО	Программа позволит освоить методику использования цифровых ресурсов для обучения, подбирать конкретные инструменты для решения учебных задач, оценивать оптимальный объем и эффективность используемых цифровых ресурсов, видеть положительный эффект от использования цифровых технологий. В процессе обучения слушатели получают навыки использования цифровых инструментов в образовательном процессе, преодолеют страх и неуверенность при работе в цифровой среде, навыки работы с интернет-сервисами по реализации современных образовательных технологий
Дополнительное образование и воспитание				
23.	Пространство дополнительного образования как фактор социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для СКОУ)	32	руководители, заместители руководителя, педагоги дополнительного образования	Программа курса направлена на изучение нормативно-правовое обеспечения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание условий для организации дополнительного образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, на основе взаимодействия, сотрудничества и творческого общения в процессе совместной деятельности. Требования к адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья Итоговая (выпускная) работа оформляется и представляется на электронных носителях.
24.	Современное дополнительное образование детей в логике трансформации целей, нормативно-правовых механизмов, содержания и технологий (модульная программа, включающая инвариантную и вариативные модули)	72	руководители, заместители руководителя, педагоги дополнительного образования	Программа курса направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий обучения детей и взрослых. . Задачи курса: изучить нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования; выявить тенденции обновления образовательного процесса в организациях дополнительного образования; ознакомить с особенностями технологического подхода в системе дополнительного образования; формирование навыков эффективной организации образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий; выявить особенности андрагогической модели обучения.
25.	Современные модели дополнительного образования и организации летнего отдыха и оздоровления детей в каникулярный период	32	руководители, заместители руководителя, педагоги основного и дополнительного образования, вожатые (старшие вожатые)	Программа курса направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области организации дополнительного образования на каникулах; особенностях проведения профильных смен; порядка разработки краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. Будут рассмотрены требования к организации дополнительного образования на каникулах; особенности проведения профильных смен; порядок разработки краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ; содержание курса формируется из 2-х образовательных модулей: «Организационно-правовые основы дополнительного образования» и «Ресурсное обеспечение дополнительного образования в летнем лагере».
Инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ				

26.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	40	руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по вопросам: Нормативно-правовые требования организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; Модели организации инклюзивного образования; Типологизация и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; «Ничего для нас без нас» - родитель –участник образовательного процесса. Взаимодействие всех участников образовательного процесса. Привлечение, включение. Разработка и реализация АОП, СИПР; Практика анализа учебной деятельности обучающегося, выявление дефицитов; Педагогические практики. Урок в инклюзивном пространстве;
27.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по вопросам: организационно – методические аспекты обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в педагогической практике; методические аспекты разработки и дальнейшей реализации программ обучения (АОП) обучающихся с ОВЗ; взаимодействие педагога и специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор) для решения задач заключения ПМПК; содержание коррекционной работы педагога по развитию социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ментальными нарушениями в соответствии с задачами АОП, СИПР; содержание коррекционной работы педагога по развитию компетенций обучающихся с ЗПР в соответствии с задачами АОП; формирование коммуникативных навыков и социального взаимодействия у обучающихся с ОВЗ; проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности по достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП родитель – участник образовательного процесса. Вопросы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ. Практики типичных коммуникаций.
28.	Содержание работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ	72	учителя-логопеды, учителя-дефектологи общеобразовательных организаций	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по вопросам: дифференциальная диагностика системных нарушений речи; содержание коррекционной работы специалиста с детьми с ОВЗ и ОНР в соответствии с заключением ПМПК; современные подходы к классификации дисграфий; особенности учебной деятельности и проявление дисграфий у обучающихся с задержкой психического развития; содержание коррекционной работы специалиста при различных нозологиях (интеллектуальной недостаточности, нарушениях слуха, зрения, ТМНР, РАС); нарушения чтения и письма у обучающихся; психологический аспект механизмов нарушения письменной речи; особенности работы специалиста с детьми с РАС; нейропсихологический подход в работе логопеда (дефектолога);

				логопедический практикум по составлению индивидуальных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК; взаимодействие с родителями ребенка, психотерапевтический подход
29.	Адаптивная физическая культура: особенности работы учителя с обучающимися с ОВЗ	32	тренеры-преподаватели по адаптивной физической культуре, инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре, учителя физической культуры	В курсе повышения квалификации представлены содержание и методы работы с обучающимися с ОВЗ в рамках адаптивной физической культуры. Предназначен для педагогов по адаптивной физической культуре, учителей физической культуры и других педагогических работников, специализирующихся в данном направлении. Программа: знакомит слушателей с основами государственной политики в области образования, в том числе с содержанием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, помогает определить теоретические основы ведения педагогической деятельности, охарактеризовать возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, раскрыть теоретические основы физического развития и воспитания школьников.
Среднее профессиональное образование				
30.	Проектирование учебных занятий в образовательной организации СПО. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения	32	педагогические работники среднего профессионального образования	Программа направлена на изучение методики проектирования современного учебного занятия в соответствии с новыми образовательными стандартами. Направлена на систематическое повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей по актуальным проблемам и современным технологиям в системе среднего профессионального образования, процессной системы совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.
31.	СПО: управление образовательной организацией	32	администрация, методисты, руководители методических объединений среднего профессионального образования	Программа направлена на проектирование модели управления образовательной организацией с учетом изменений в содержании и технологии образовательного процесса будет способствовать достижению высокого качества образования. Проводится анализ современной системы управления образованием. Направления в области управления образовательными организациями, ресурсами, обеспечивающими функционирование и профессиональных организаций. Личность руководителя образовательных учреждений. Актуализация поиска моделей управления образовательным процессом для организации эффективной подготовки специалистов СПО.
32.	Методы и технологии обучения в рамках проектного и компетентностного подходов в профессиональной школе	32	администрация, методисты, руководители методических объединений, педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного	Программа направлена на формирование навыков организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и среднего профессионального образования. Задачи курса: сравнить исследовательскую и проектную технологию, выделить особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. выделить требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. ознакомить с возможными способами использования современных информационных и

			образования, среднего профессионального образования	коммуникационных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
33.	Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в системе СПО	32	администрация, методисты, руководители методических объединений, педагогические работники среднего профессионального образования	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ. Задачи курса: изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ; определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ; изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ; проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Курс раскрывает цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он обучает слушателей принципам составления адаптивных учебных планов, а также индивидуальных программ развития для студентов с умственной отсталостью и инвалидностью. В результате у педагогов формируется методическая готовность к реализации действующих стандартов в рамках обучения детей с ОВЗ.
Руководители, классные руководители, педагоги				
34.	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.	72	классные руководители, кураторы групп в СПО, заместители директора по научно – методической, воспитательной работе, социальные педагоги	Программа направлена на совершенствование у слушателей компетенций классного руководства, психолога – педагогических основ организации коллектива класса. Слушатели узнают закономерности формирования позитивных взаимоотношений субъектов воспитательного процесса как условие комфортного самочувствия и успешного формирования коллектива класса; систематизируют представления о возрастных особенностях обучающихся как основы для организации социальной деятельности; познакомятся с особенностями организации индивидуальной работы с обучающимися, с этапами формирования системы работы с родителями; получат представление о способах анализа и оценки результатов воспитания в классе, формах взаимодействия с разными специалистами и педагогическими работниками по их достижению.
35.	Роль семьи как социального института воспитания в реализации Программы воспитания в школе	32	заместители директора по научно – методической, учебной, воспитательной работе в школе, педагоги-организаторы деятельности, классные руководители	Данный курс нацелен на ориентацию слушателей в изменениях требований к руководителю, управляющему современной образовательной организацией. С увеличением объема и интенсивности человеческой активности количество образовательных организаций и разделение труда педагогических работников постоянно изменяется, их профилизация, специализация и интернационализация увеличиваются. Эти факторы предопределяют дальнейшее обособление управленческих функций от трудовых функций специалистов и работников в образовательной организации. В этом смысле управление образовательной организацией – особый вид профессиональной деятельности, отличающийся тем, что она призвана объединять и направлять

				специалистов иных видов профессиональной деятельности для достижения общих целей образовательной организации. В управленческой деятельности руководителя образовательной организации многие функции являются специфическими, и это требует коллективных усилий многих руководителей. Тем самым, определяются специализации в самой управленческой деятельности.
36.	Программа воспитания в СПО: обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	32	заместители директора по научно – методической, учебной, воспитательной работе, методисты. Кураторы групп, организаторы, воспитатели общежитий.	Программа направлена на развитие аналитико-прогностических, проектных и контрольно-диагностических компетенций слушателей, обеспечивающих проектирование и построение воспитательной системы в СПО;познакомятся с новыми формами, методами и приемами деятельности в соответствии с модулями рабочей Программы воспитания;узнают, как отобрать критерии и показатели оценки результатов воспитания;освоят отдельные методики диагностики качества результатов, процесса и условий воспитания в образовательной организации;освоят алгоритм анализа результатов реализации Программы воспитания.
37.	Методика создания и развития детского коллектива	32	заместители директора по научно – методической, учебной, воспитательной работе в школе, педагоги-организаторы деятельности, классные руководители	Программа направлена на изучение методики создания коллектива. Даст понятия коллективистским отношениям, разнообразной и содержательной совместной деятельностью. Организация и стимулирование деятельности по сплачиванию и объединению учащихся. Тон и стиль отношений, атмосфера доверия и требовательности, наличие критики и самокритики. А.С. Макаренко.
Управление ОО				
38.	Проектный подход в управлении ОО	32	руководители и заместители руководителей педагогические коллективы ОО	Программа направлена на изучение метода проектов как методологическая основа управления ОО; технологии проблемного анализа образовательной системы ОО; проектной сессии по разработке решения выявленной проблемы (в ОО); практической реализации проекта и защита его результатов; фандрайзинг как условие реализации проекта.
39.	Управление качеством образования в ОО	32	руководители и заместители руководителей ОО	Программа направлена на изучение государственной политики в области качества образования; механизмов независимой оценки качества образования в образовательной организации; системы управления качеством образования в общеобразовательной организации; основных подходов к разработке, функционированию и коррекции ВСОКО; технологии формирования административно-управленческих команд в образовательной организации.
40.	Современные подходы к организации методической работы в ОО	32	команды управленцев ОО; руководители и заместители руководителей ОО	Программа направлена на совершенствование принципов и целей методической работы; изучение новых направлений и содержания методической работы, профессиональных сообществ в ОО; совершенствование подходов к построению индивидуальной траектории педагога; интерактивных приемов методической работы критерии оценки эффективности методической работы.

41.	Основы управления ОО	72	резерв управленческих кадров	Программа направлена на изучение следующих тем: управление как процесс, принципы управления, основные функции управления, принятие управленческих решений управление конфликтами, самоменеджмент и имидж руководителя.
42.	Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника	16	учителя начальных классов и учителей общего образования	Основной целью курса является формирование и развитие у слушателей дополнительных компетенций, необходимых для сопровождения молодого специалиста в процессе его адаптации к профессиональной деятельности педагога в общеобразовательной организации, в том числе прикладные навыки: мониторинга за профессиональной деятельностью начинающего учителя; мотивации его к рефлексии, самооценке и самоконтролю; планирования профессионального становления молодого педагога с учетом его индивидуальных особенностей; анализа профессиональной деятельности начинающего педагога; составления отчета по итогам наставничества; разработки предложений по дальнейшему развитию молодого специалиста.
43.	Организация информационно-библиотечной работы в помощь образовательному процессу в условиях обновленного ФГОС	24	библиотекари, психологи, педагогические работники ОО	Курс посвящен формированию компетентности педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС.