

# Анализ результатов ВПР по английскому языку

## 7 класс

### 1. Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура варианта проверочной работы.**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы

## 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

## 6. Характеристики используемых текстов.

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

**Тексты,** используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

## 7. Предметное содержание речи (во всех разделах работы).

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **8.Время выполнения варианта проверочной работы.**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

### **Даты проведения ВПР по английскому языку для 7 классов:**

2019 год - 2 апреля

2020 год - 14 сентября. ВПР писали учащиеся 8 класса по материалам 7 класса в связи с пандемией.

2021 год - 1 марта

## 9. Количество участников ВПР по учебному предмету

Таблица 1

Год	РФ		Новгородская область		Великий Новгород	
	Количество ОО	Количество участников	Количество ОО	Количество участников	Количество ОО	Количество участников
2019	-	230516	13	724	5	219
2020	30221	944934	119	4029	31	1691
2021	31369	1143306	123	4696	32	1938

Согласно данным таблицы 1, количество ОО и, соответственно, учащихся, принявших участие в ВПР, увеличивается с каждым годом.

В 2019 году 13 школ Новгородской области принимали участие в ВПР, а в 2021 году уже 123 школы.

В Великом Новгороде в 2019 году 5 школ принимали участие в ВПР, а в 2021 году – 32 школы.

## 10. Основные результаты ВПР по предмету.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

## Основные результаты ВПР по предмету

Таблица 2

Год	2019			2020			2021		
	РФ	Новгородская область	Великий Новгород	РФ	Новгородская область	Великий Новгород	РФ	Новгородская область	Великий Новгород
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Получили «2»	26,5	20,2	25,1	29,17	31,1	29,98	21,33	24,57	24,46
Получили «3»	41,9	44,9	47	42,4	45,57	46,01	44,22	46,23	43,81
Получили «4»	24,8	27,9	20,1	22,32	19,26	19,69	26,51	23,76	24,41
Получили «5»	7,7	7	7,8	6,11	4,07	4,32	7,94	5,43	7,33

Результаты ВПР в 2019 году для сравнения с 2020 и 2021 г.г. не релевантны, т.к. количество образовательных организаций и, соответственно, обучающихся, значительно меньше (см. таблицу1), поэтому сравнительный анализ результатов ВПР будет осуществляться за 2020 и 2021 года.

### Качество знаний:

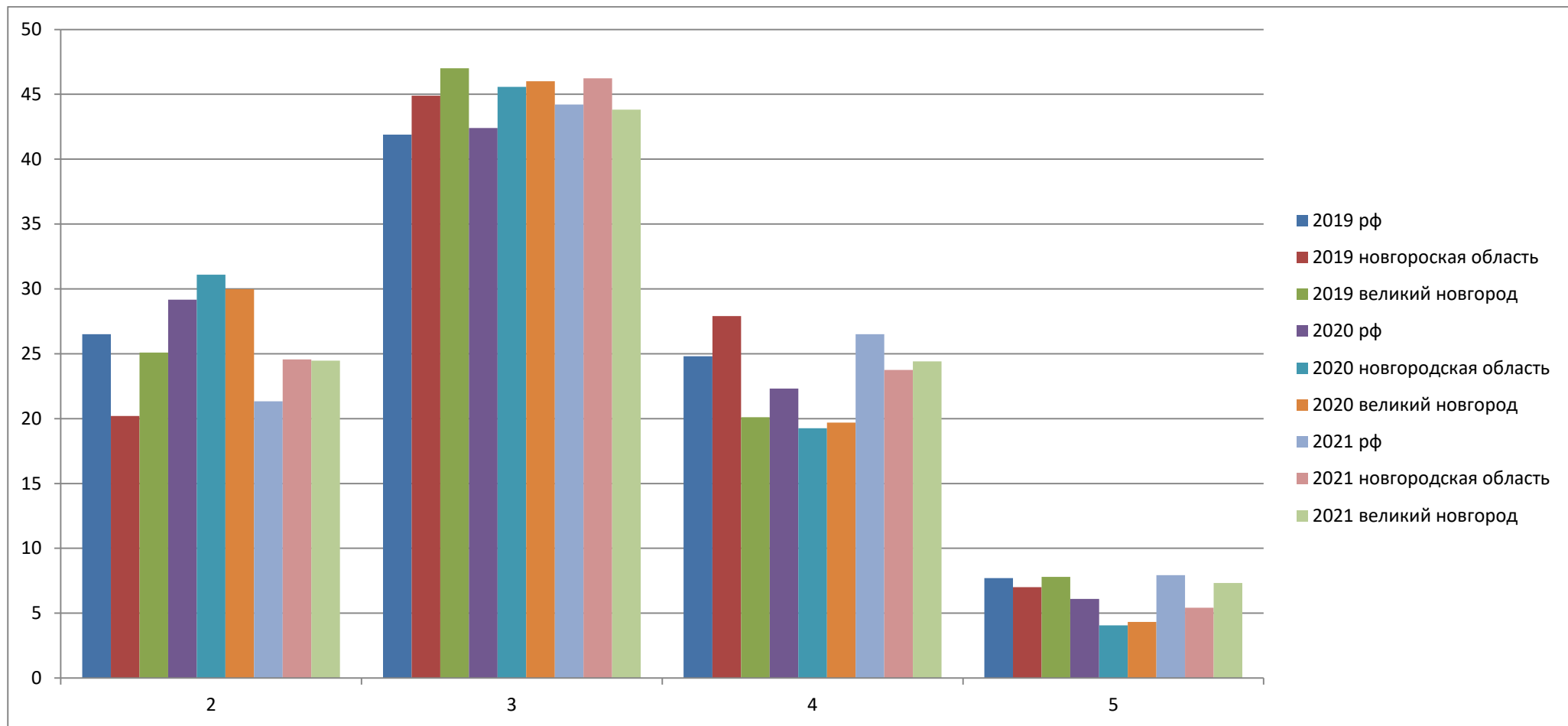
**1.2019 год** – РФ- 33%, Новгородская область 35% , Великий Новгород 28 %

**2.2020 год** – РФ- 28,4%, Новгородская область 23% , Великий Новгород 24 %

Основные причины низкой результативности: дистанционное обучение в этом учебном году и индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**3. 2021 год** - РФ- 34,5%, Новгородская область 29 % , Великий Новгород 32 %

Данные показатели в процентном соотношении полученных отметок сопоставимы с показателями по России. Можно лишь отметить, что процент пятерок в 2021 году вырос, в Великом Новгороде он выше, чем в области на 2%.





11. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

Таблица 3

	2019		2020		2021	
	Новгородская область	Великий Новгород	Новгородская область	Великий Новгород	Новгородская область	Великий Новгород
	%	%	%	%	%	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	54	-	69,69	73,09	55,23	59,93
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу)	41	-	29,8	26,08	42,76	37,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	-	1,51	0,83	2	2,69

1.Высокий процент обучающихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале. В 2020 году около 70 %.

В 2021 году около 60 %.

2.Процент подтвержденных отметок вырос в 2021 году примерно на 11% по сравнению с 2020 годом, но показатель является ниже среднего.

3.Процент обучающихся, повысивших свою отметки очень мал - 2% и 3% соответственно в области и городе.

Требуется целенаправленная работа администрации ОО по детальному анализу форм и содержания текущего и промежуточного контроля с конкретными учителями данной параллели (наставничество, повышение квалификации, изучение универсальных кодификаторов и требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ).

## 12. Достижение планируемых результатов

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

*Таблица 5*

<b>Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)</b>	<b>Баллы</b>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

Таблица 6

Критерии оценивания задания 3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)	Баллы
<b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>	<b>2</b>
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано бразвернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указаннымв задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
<b>2. Организация текста</b>	<b>2</b>
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	<b>2</b>
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	<b>2</b>

Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**Достижение планируемых результатов**

*Таблица 4*

		2019		2020		2021	
		Новгородская область	Великий Новгород	Новгородская область	Великий Новгород	Новгородская область	Великий Новгород
	Макс балл	%	%	%	%	%	%
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	67	68	54,59	56,55	54,74	57,33
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	58	67	57,71	65,64	55,88	63,7
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44	46	43,72	45,71	49,68	51,63
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41	42	38,09	40,8	45,74	48,12
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33	30	30,8	31,96	37,37	38,05
3К4. Говорение: монологическое	2	39	48	33,92	39,21	40,47	45,82

высказывание на основе плана и визуальной информации.							
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65	61	62,87	63,69	64,54	64,75
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	62	53	50,63	47,31	53,9	53,37
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	62	48	46,61	44,83	50,86	51,43

Согласно показателям в таблице 4 «Достижение планируемых результатов», **самым низким является показатель** задания № 3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Особенно пункт «Лексико-грамматическая правильность речи». В Новгородской области это 30,8% и 37,37% (2020 и 2021 года); в Великом Новгороде 31,96% и 38,05% (2020 и 2021 года). В 2021 году показатели по данному заданию в области и городе на 7% выше, чем в 2020 году.

**Это показывает слабо сформированные:**

1. умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию;
2. навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте;
3. произносительные навыки.

Высказывание не вполне связно и логично или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются). Присутствуют отдельные лексико-грамматические и фонетические ошибки, препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме).

**Наивысший процент за правильно выполненное задание** в 2020 и 2021 годах обучающиеся **Новгородской области** получили за задание № 4 «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста». (63% и 65 %)

Наивысший процент за **за правильно выполненное задание** в 2020 и 2021 годах обучающиеся Великого Новгорода получили за задания № 2 «Осмысленное чтение текста вслух» (66% и 64 %) и № 4 «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста» (64% и 65 %).

**Это показывает сформированные выше среднего:**

1. умения осмысленного чтения текста вслух;
2. произносительные навыки при чтении текста.

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют некоторые паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации.**

**На региональном уровне:**

1. ГОАУ ДПО РИПР включить в содержание курсов повышения квалификации информацию по результатам проведения ВПР и методические рекомендации для учителей иностранных языков.
2. Обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе иноязычного образования региона.
3. Руководителю секции учителей английского языка областного методического объединения в системе общего образования Новгородской области ознакомиться с результатами ВПР в 2019-2021 годах; проанализировать Методические рекомендации ФИПИ и провести заседание с членами своей секции по вопросу качественной подготовки обучающихся к ВПР.

**В рамках образовательных организаций:**

1. Следует обеспечить проведение педагогических советов по вопросам реализации современных стратегий повышения качества обучения иностранному языку в условиях проведения ВПР, а также родительских собраний по проблеме «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку – ступень к ГИА».
2. Способствовать повышению квалификации учителей иностранного языка и своевременно направлять их на курсовую подготовку.
3. Школьные методические объединения учителей иностранного языка как важнейшая среда профессионального развития педагогов, на основе анализа результатов ВПР и потенциала ОО:
  - создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе ВПР;
  - включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий по проблемам

«Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

**С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе учителям английского языка рекомендуется:**

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в целом классе и отдельных учащихся;
- Спланировать и внедрить в процесс обучения английскому языку эффективные приёмы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- Широко использовать задания разных типов и уровней аналогичных заданиям ВПР при проведении различных видов текущего и промежуточного контроля;
- Акцентировать внимание обучающихся на заданиях, вызвавших наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР;
- Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках тем, которые вызвали наибольшие затруднения, уделять больше внимания формированию выявленных «дефицитных» предметных умений учащихся.

**Уделять больше внимания:**

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.